

ДОШКОЛЁНОК

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Криулинский детский сад №3»
Октябрь 2020



В этом выпуске:

- Статья «Месячник безопасности»
Автор: Федякова С.М.
Стр. 2-3
- Статья «Всемирный день хлеба»
Автор: Скрипова Н.В.
Стр. 4
- Статья «Игры «Лего»»
Автор Ташкина Ю.В.
Стр. 5
- Статья «Осенний кросс 2020»
Автор Старцева Н.П.
Стр. 6
- Статья «Сенсорное развитие детей
раннего возраста»
Автор Филатова И.Н.
Стр. 7
- Статья «Будни подготовительной
группы детского сада»
Автор Перминова Т.В.
Стр. 8
- Статья «Осенний лес из капли»
Автор Малышева С.Г.
Стр. 9
- Статья «Жизнь воспитанников Кали-
новского детского сада»
Автор Семенова Л.В.
Стр. 10
- Страничка безопасности стр. 11

Месячник безопасности в детском саду.



В сентябре 2020 года в МБДОУ «Криулинский детский сад №3» по ул. П.Е.Голенищева,1 проводился Месячник безопасности. Были организованы мероприятия антитеррористической, противопожарной, информационной, санитарно-эпидемиологической безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности детей на водных объектах.

В рамках месячника педагогами и специалистами детского сада организованы и проведены различные мероприятия:

С педагогическим коллективом, проведена работа по вопросам формирования культуры безопасного поведения обучающихся: специалистом по охране труда Журавлевой Т.С проведены консультации по темам: «Правила

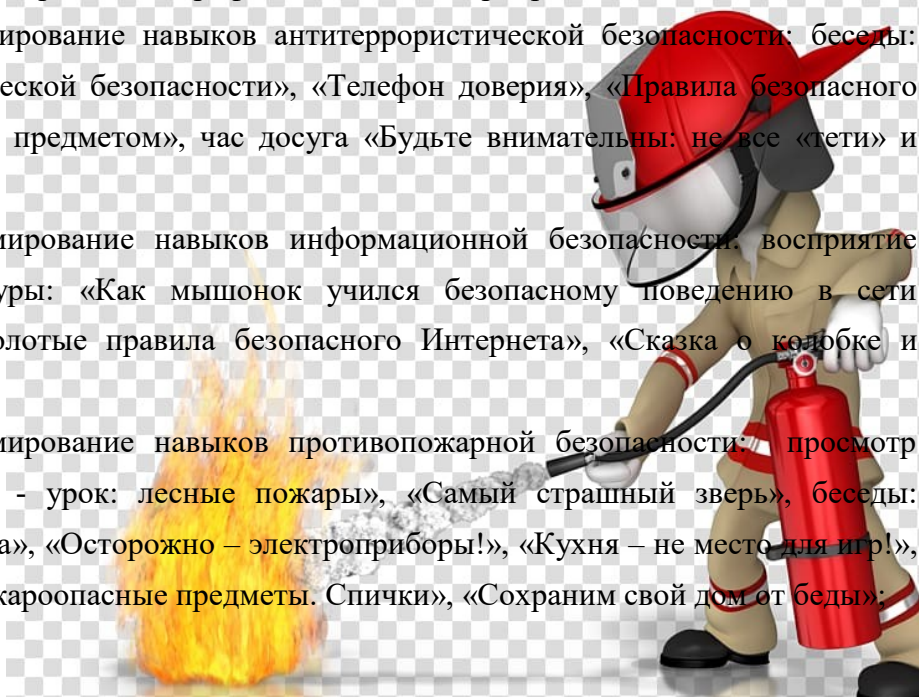
безопасного поведения на железной дороге», «Анализ ситуации на дороге, детский травматизм и его причины», «Антитеррористическая безопасность»; инструктором по физической культуре Старцевой Н.П. проведена консультация «Безопасность в физкультурном зале и на спортивной площадке»; старшим воспитателем консультация по теме «Планирование, организация и проведение месячника безопасности в детском саду».

С сотрудниками и воспитанниками детского сада проведена тренировочная пожарная эвакуация. Организованы и проведены профилактические мероприятия с детьми:

- направленные на формирование навыков антитеррористической безопасности: беседы: «Основа антитеррористической безопасности», «Телефон доверия», «Правила безопасного поведения с неизвестным предметом», час досуга «Будьте внимательны: не все «тети» и «дяди» - добрые» и т.д.;

- направленные на формирование навыков информационной безопасности, восприятие художественной литературы: «Как мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет», «Сказ про золотые правила безопасного Интернета», «Сказка о котике и Интернете»;

- направленных на формирование навыков противопожарной безопасности: просмотр мультфильмов «Фиксики - урок: лесные пожары», «Самый страшный зверь», беседы: «Спички детям не игрушка», «Осторожно – электроприборы!», «Кухня – не место для игр!», «Пожар в квартире», «Пожароопасные предметы. Спички», «Сохраним свой дом от беды»;



презентации для детей «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой», «Огонь—друг, огонь-враг»;

- направленные на формирование навыков санитарно-эпидемиологической безопасности: беседы: «Лекарственные растения», «Лекарства и бытовая химия», «Запомните, детки таблетки – не конфетки», «Как оберегать себя от болезней», «Стоп: Коронавирус» «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Если хочешь быть здоровым-закаляйся!» и др.;

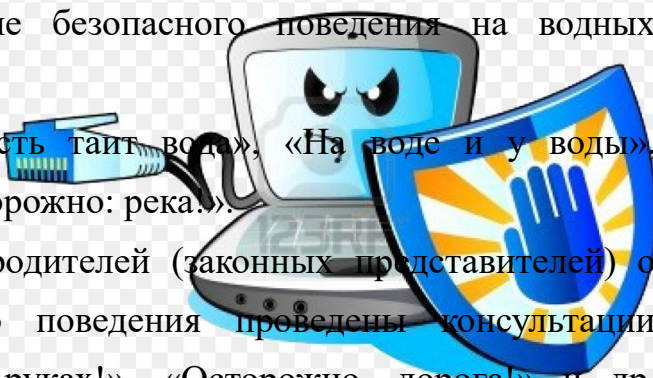


- направленные на формирование безопасного поведения на дорогах, в том числе на железной дороге: беседы: «Безопасность на железной дороге», «Правила поведения на железной дороге», «Светофор и пешеходы», «Мы - пассажиры», «Специальные машины». Сюжетно-ролевые игры

«ГИБДД», «Спасатели» и др.

- направленные на формирование безопасного поведения на водных объектах:

беседы на темы: «Какую опасность таит вода», «На воде и у воды», «Здоровье – наше богатство», «Осторожно: река.»



С целью актуализации знаний родителей (законных представителей) о правилах и нормах безопасного поведения проведены консультации «Безопасность детей в наших руках!», «Осторожно, дорога!» и др. Размещена информация для родителей по вопросам безопасности в мессенджерах Ватсап.



Проведенные профилактические мероприятия в детском саду позволяют обратить особое внимание сотрудников, воспитанников, родителей (законных представителей) вопросам безопасности.

ст. воспитатель Федякова С.М.



16 октября «Всемирный день хлеба»

Именно эта дата была утверждена на конференции ООН в 1979 году. Хотя резолюция на проведение этого праздника была подписана Генеральной Ассамблеей ООН, еще в 1950 году, спустя пять лет, как официально начала свою деятельность Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

«ХЛЕБ — ВСЕМУ ГОЛОВА», «Без соли, без хлеба – половина обеда», «Без хлеба с медом сыт

не будешь» — так в разные времена говорили о хлебе. Во все времена хлеб был символом жизни, благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое важное и почетное место на нашем столе.

При обозначении хлеба на письме древние люди использовали тот же символ, что и для солнца и золота — круг с точкой посередине. Его считали кормильцем и отцом.

Считается, что хлеб из дрожжевого теста впервые появился в Египте в связи с местными благоприятными условиями для роста пшеницы.

У хлеба очень длинный путь к столу, о чем мы порой и не задумываемся, от выращивания зерна, сбора урожая, хранения, производства муки и получения конечного продукта — хлеба. Без него не обходится ни скромный завтрак, ни будничные обед, ни праздничный стол. Он сопровождает нас от рождения и до глубокой старости. Изменяется жизнь, а хлеб — батюшка, хлеб — кормилец остается самой большой ценностью.

Бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, его вырастивших, должно прививаться с детства. Нужно ценить хлеб — в него вложен труд человеческий.

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый...»

С этой загадки 14 октября начался тематический день в средней группе «Улыбка».

Воспитатель Скрипова Наталья Валерьевна рассказала воспитанникам средней группы, откуда берется хлеб; сколько работы нужно проделать, чтобы получить маленькую булочку хлеба. Во время беседы дети узнали о значении хлеба в жизни человека, познакомились с процессом выращивания хлеба, с тем, как хлеб приходит к нам на стол. Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о хлебе помогли нашим воспитанникам понять, что хлеб — это один из самых главных продуктов питания в России. Дети познакомились с различными видами хлебобулочных изделий, а затем организовали подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай». Завершился тематический день просмотром мультфильма «Колосок» в котором маленькие зрители увидели поучительную историю о ленивых мышатах.

Очень надеемся, что наши воспитанники будут беречь и ценить хлеб всю свою жизнь. Ведь они теперь знают, как много трудов вложено в этот обычный, доступный и так необходимый человеку продукт!

Воспитатель Скрипова Н.В.



Игры в ЛЕГО»

«Лего» – умная игра,
Завлекательна, хитра.
Интересно здесь играть,
Строить, составлять, искать!
Приглашаю всех друзей
«Лего» собирать скорей.
Там и взрослым интересно:
В «Лего» поиграть полезно!

Дошкольное детство – это возраст игры. Ребенок, играя, не только познаёт мир, но и выражает к нему своё отношение. Именно у дошкольника вся жизнь пронизана фантазией и творчеством. Ведь ребёнок прирождённый конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой качества особенно быстро реализуются и совершенствуются в лего-конструировании. Это одно из любимых занятий детей 1 младшей группы №2.

«ЛЕГО» способствует: 1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

2. Развитию и совершенствованию высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;

4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, так как дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;

5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи. Вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.

Игры с конструктором «Лего» становятся наиболее любимыми детьми, они вызывают у них большой интерес и способствуют обогащению их бытового и практического опыта.

Воспитатель 1 младшей группы №2 Ташкина Ю.В.



Спортивное мероприятие в детском саду «Осенний кросс-2020»

Золотая осень-это такая разная и такая прекрасная пора. Это и «очей очарованье», и утренние холода, и кружевное разноцветье листопада, и серое небо, и неожиданно ласковое солнце в период «бабьего лета». Ранним сентябрьским утром воспитанники детского сада собрались на спортивной площадке для участия в традиционном «Осеннем кроссе».



Осенний кросс — это яркое спортивное событие в жизни детского сада и отличная возможность провести время на свежем воздухе весело и интересно. Цель- приобщение дошкольников к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой

Ребятам предстояло пробежать до финишной прямой 120 метров. Мероприятие началось приветствием команд и разминкой. Открывали забег дети старшей группы. Дистанцию проходили сначала мальчики потом девочки. Последними к стартовой черте были приглашены дети подготовительной группы.

Природа порадовала и предоставила спортсменам все условия для достижения высоких результатов, новых рекордов, получения изрядного заряда бодрости и хорошего настроения. Все участники проявили настоящее стремление к победе, желание быть первыми, лучшими! Стоит отметить болельщиков, которые яростно поддерживали каждый забег.

Главным вознаграждением для дошкольников в этот день стали не звания победителей, а общение со своими друзьями, свежий осенний воздух и хорошее настроение. Победителей и призеров приглашали на пьедестал почета, вручили грамоты и сладкие призы.

Дети получили отличный заряд бодрости и хорошего настроения!



Инструктор по физическому воспитанию:
Старцева Н. П.





Сенсорное развитие детей раннего возраста.

*«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»
А.С. Макаренко*

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Необходимо предоставить ребенку для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений, а также обучить его действиям – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию и др. Чтобы сенсорное развитие происходило полноценно, необходима тренировка органов чувств с самого рождения – только в этом случае развивается способность тонко реагировать на сенсорные разного характера и интенсивности.

Сенсорные ощущения могут быть разными:

- зрительные ощущения – ребенок видит контраст между светом и темнотой. Различает цвета, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;
- слуховое ощущение – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку. Звуки природы, шумы города, человеческую речь и учится их различать;
- осязательные ощущения – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;
- обонятельные ощущения – ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира;
- вкусовые ощущения – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

Разные сенсорные ощущения различаются по степени значимости в жизни человека. Доминирующее значение имеют зрительные и слуховые ощущения.

Игры и упражнения в сухом бассейне способствуют сенсорному развитию у детей раннего возраста.

Педагог—психолог: Филатова И.Н.



Будни подготовительной группы детского сада.

Детский сад является подготовительным этапом перед школой. Взрослея, дети поэтапно входят во взрослую жизнь, режим которой довольно часто сильно отличается от домашнего уютного времяпрепровождения. В саду ребёнок учится подстраиваться под заведённый режим и определённый ритм жизни - это первые шаги самостоятельности и самодисциплины.

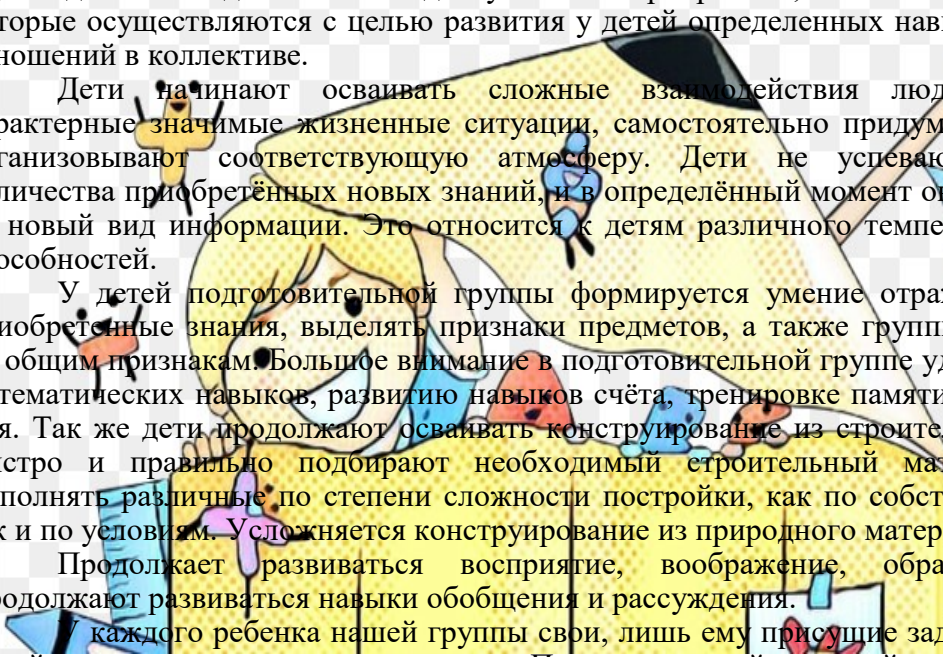
В подготовительной группе «Почемучки» детей целенаправленно развивают и готовят к школе. Воспитание и обучение детей осуществляется через игры. Следовательно, игровая деятельность в подготовительной группе детского сада является видом учебных мероприятий, которые осуществляются с целью развития у детей определенных навыков и дружеских отношений в коллективе.

Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, самостоятельно придумывают себе роли, организуют соответствующую атмосферу. Дети не успевают утомиться от количества приобретённых новых знаний, и в определённый момент они переключаются на новый вид информации. Это относится к детям различного темперамента и разных способностей.

У детей подготовительной группы формируется умение отражать в речи свои приобретённые знания, выделять признаки предметов, а также группировать предметы по общим признакам. Большое внимание в подготовительной группе уделяется развитию математических навыков, развитию навыков счёта, тренировке памяти, логики и внимания. Так же дети продолжают осваивать конструирование из строительного материала. Быстро и правильно подбирают необходимый строительный материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала.

Продолжает развиваться восприятие, воображение, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.

Каждого ребенка нашей группы свои, лишь ему присущие задатки, склонности, порой одаренность, иногда талант. Поэтому нашей задачей является развитие богатейших возможностей, заложенных в каждом ребенке.



Воспитатель Перминова Т.В..



«Осенний лес из капли»

Наконец-то наступила среда. День который ждали ребята старшей и подготовительной группы. Родители купили принадлежности для занятий кружка. Спасибо им большое. Несколько минут в начале занятия ребята изучали содержимое папок. Сравнивали краски, альбомы, бумагу. Со всех сторон слышалось: «А у меня...», «А мне...».

Тема первого занятия «Осенний лес. Нетрадиционная техника рисования кляксография».

Кляксография — это отличный способ весело и с пользой провести время, поэкспериментировать с красками, создать необычные образы. Кляксография развивает интеллектуальные способности детей, память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать и анализировать, сочинять и воображать. Всё необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Раздувая кляксы нельзя точно предугадать, как они разойдутся, возможно перельются друг в друга, и какой будет окончательный результат. И не только интересно - но и полезно: например, в качестве артикуляционной гимнастики. Рисование выдуванием через трубочку укрепляет здоровье и силу легких и дыхательной системы. Эффектно изобразить дерево в технике кляксографии помогут следующие советы: вначале нужно поставить кляксу в нижнюю часть листа; кончик соломинки немного наклонить в краску и подуть на каплю через неё по направлению к верхней части основы — получится ствол; раздувая краску от ствола в разные стороны, формируем ветки, при этом для образования тоненьких ветвей нужно быстро двигать соломинку из стороны в сторону либо резко дуть на

маленькие капли. Важная часть занятия по кляксографии — прорисовка дополнительных деталей образа. Раз уж мы рисовали осенние деревья — нельзя обойти стороной красоту осенних листьев. При этом для работы нам понадобилась еще одна нетрадиционная техника рисования. Листья украсили деревья при помощи пальчиков. Дети молодцы — работу выполнили аккуратно, справились практически все. Некоторые не хотели уходить в группу, хотелось еще и еще выдувать кляксы! Надеюсь, занятия всегда будут такими же эмоциональными и все поставленные педагогом задачи будут достигаться легко и непринужденно.



Педагог доп. образования Малышева С.Г.

Жизнь воспитанников Калиновского детского сада



В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им окраску и выразительность. На этом возрастном этапе реакции ребенка достаточно импульсивны, выражение эмоций носит непосредственный характер.

Это может показаться странным, но так оно и есть: эмоции ребенка нуждаются в постоянном развитии, что достигается путем проявления внимания и одобрения со стороны взрослых.

В филиале МБДОУ «Криулинский детский сад №3»-Калиновский детский сад с детьми разновозрастной группы проводятся занятия педагогом-психологом.

Занятия направлены, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

На одном из занятий мы «растили» Рябинку. (Попало семечко Рябины в землю, поливали его дожди, рябинка росла...) Итогом занятия была коллективная работа, изображение кисти рябины (рисование ватными палочками). На другом пытались выразить различные эмоции.



Вот так мы и живем, в тех условиях которые созданы для обеспечения полноценного психического и личностного развития Калиновских детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации в детском саду.

Педагог-психолог Семенова Л.В.



СТРАНИЧКА БЕЗОПАСНОСТИ

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма на территории Свердловской области за девять месяцев 2020 года.

На территории Свердловской области за девять месяцев 2020 г. зарегистрировано 233 ДТП с участием детей, в которых 261 ребенок получил травмы различной степени тяжести и 3 ребенка погибли. Дорожно-транспортные происшествия, в результате которых пострадали дети, составили 11% от общего количества учетных ДТП. ДТП с погибшими детьми зарегистрированы в Кировграде, Первоуральске и Краснотурьинске

40% пострадавших в ДТП детей приходится на среднее школьное звено, 35% на дошкольный возраст и 25% на начальную школу, при этом большая часть из них пострадала в качестве пассажиров транспортных средств. В 62 случаях ДТП с пострадавшими детьми- пассажирами произошли по причине нарушения ПДД РФ водителем и один ребенок погиб.

Из-за нарушения водителями правил перевозки детей пострадали 12 несовершеннолетних : Екатеринбург -2, в Реже и Богдановиче по 2, в Алапаевске, Верхней Пышме, Ивделе, Нижнем Тагиле и Нижних Сергах по 1. Шестеро из них были не пристегнуты штатным ремнем безопасности, четыре ребенка перевозились без детского удерживающего устройства, еще двое в детском удерживающем устройстве, несоответствующем росту и весу ребенка. С участием детей-велосипедистов зарегистрировано 19 ДТП, в которых травмированы 19 детей, из них 14 пострадали по собственной неосторожности (Екатеринбург 3 ДТП, Нижний Тагил 2 ДТП, Арти, Богданович, Ирбит, Ивдель, Кировград, Краснотурьинск, Новоуральск, Сысерть, Сухой Лог по 1 ДТП). Во всех случаях защитный шлем и специальная экипировка не использовались. С участием детей-водителей мототранспорта зарегистрировано 7 ДТП, в которых пострадали 7 несовершеннолетних. При этом во всех случаях несовершеннолетние управляли авто и мототранспортными средствами, не имея специального права управления (Екатеринбург 3 ДТП, Заречный, Ревда, Сысерть, Тавда по 1 ДТП).

По данным УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области.

**БЕРЕГИТЕ СЕБЯ И
СВОИХ БЛИЗКИХ!**



УЧИТЕ С НАМИ ЗАГАДКИ ПРО ОСЕНЬ

Пришла без красок
И без кисти,
А перекрасила все листья.

(Осень)

Растут – зеленеют,
Упадут – пожелтеют,
Полежат – почернеют.

(Листья)

Кто всю ночь по крыше бьёт,
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает?

(Дождь)

В сентябре и октябре
Их так много во дворе!

Дождь прошёл – оставил их,
Средних, маленьких, больших.

(Лужи)

Тучи нагоняет,
Воет задувает,
По свету рыщет,
Поёт, да свищет.

(Ветер)

Оранжевые, красные
На солнышке блестят.
Их листья словно бабочки
Кружатся и парят.

(Деревья осенью)