**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Криулинский детский сад№3»**

**Сборник**

**«Копилка методического мастерства»**

**с. Криулино**

**2021год**

Ответственный редактор

Воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

Платыгина Елена Николаевна

Название сборника «Копилка методического мастерства»

с. Криулино, 2021год. – 104с .

Сборник включает в себя разработки технологических карт непосредственной образовательной деятельности и методических материалов апробации педагогических технологий педагогов МБДОУ «Криулинский детский сад №3», которые были проведены в рамках методической недели «Копилка педагогических идей»

Цель сборника – систематизация и обобщение и трансляция опыта методической работы  педагогов, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью

использования в образовательной деятельности.

Федякова С.М., старший воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Система дошкольного образования на современном этапе ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, дошкольная педагогика осуществляет поиск и создает все новые и новые подходы к воспитанию, обучению детей дошкольного возраста. При выборе новых образовательных педагогических технологий педагоги в первую очередь обращают внимание на их эффективность. Освоение и внедрение педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения является одним из направлений педагогической деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Сегодня педагогу недостаточно знать педагогическую технологии, необходимо уметь применять её на практике. Овладение технологиями становится приоритетным.

Одним из основных направлений современного дошкольного учреждения является качественная организация образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Руководителем этого направления является старший воспитатель, который призван целенаправленно и эффективно управлять методической работой.

Методическая работа занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением. Она представляет собой целостную систему, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности образовательного процесса.

Одна из форм в методической работе - методическая неделя, основная цель которой – систематизировать знания педагогов по определенной теме, передача педагогического опыта, привлечение всех специалистов к работе по единой теме. В детском саду методическая неделя проводится 2-3 раза в год с целью активизации творческих инициатив и повышения педагогической и методической компетентности педагогов детского сада. Методическая неделя позволяет организовать сразу несколько форм работы: педсовет, открытые мероприятия, взаимодействие с родителями, выставка-ярмарка педагогических идей, деловая игра и др.

Одной из годовых задач нашего детского сада является разработка системы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий (проектная деятельность, музейная педагогика и др.)

В рамках реализации задачи была организована методическая неделя по теме « Современные формы организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Методическая неделя включала несколько направлений деятельности.

Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по – настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Более того, преемственность в воспитании и обучении детей в детском саду и семье является непременным условием развития ребенка дошкольного возраста. Воспитание базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому педагогам и родителям необходимо это учитывать.

Одно из основных направлений работы по теме нравственно – патриотического воспитания дошкольников, являлась взаимодействие с родителями (законными представителями)- информационная работа, консультационная работа, анкетирование в дистанционном формате и др.

По результатам опроса родителей, можно сделать выводы, что родители (законные представители) поддерживают идею нравственно-патриотического воспитания дошкольников и считают её актуальной.

Работа с педагогами (включала консультативную деятельность, как групповые консультации, так и индивидуальны консультации по разработке и подготовке технологических карт НОД, алгоритму современных образовательных технологий, карт анализа просмотра непосредственно образовательной деятельности по внедрению современных образовательных технологий, просмотр открытых НОД подгруппами педагогов и др.)

В рамках методической недели были запланированы и реализованы мероприятия направленные на апробирование и внедрение современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Запланированная и проведенная непосредственно – образовательная деятельность с детьми с использованием новых образовательных технологий позволила сотрудникам познакомиться с особенностями данной технологи, проработать алгоритм её реализации на практике, апробировать и увидеть получившийся результат при её внедрении, определить проблемные зоны, проанализировать получившийся результат педагогической деятельности. В течение всей методической недели все педагоги активно участвовали в деятельности. Каждый их педагогов апробировал на практике одну из современных образовательных технологий, придерживаясь тематики нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Подгруппами педагоги посетили открытые мероприятия по апробации и внедрения технологии экологического образования детей дошкольного возраста и педагогической технологии формирования основ безопасности и жизнедеятельности.

Проведено анкетирование педагогов с целью определения уровня подготовленности по теме « Нравственно-патриотическое воспитание в ДОО», выбрана и предложена педагогическому коллективу выставка методической и художественной литературы по теме, организована работа творческой группы в данном направлении работы. Итоговым мероприятием методической недели являлся педагогический совет, в рамках которого была организована деловая игра и выставка – ярмарка педагогических идей.

Работа с детьми включала систематическую и целенаправленную работу в направлении нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В течение реализации методической неделя с ребятами проводились различные мероприятия, направленные на реализацию задач по нравственно - патриотическому воспитания. Проведена специалистами детского сада выборочная педагогическая диагностика воспитанников подготовительной группы в нравственно-патриотическом направлении воспитания дошкольников, выявлен уровень детей, вычленены проблемы, намечены пути их решения. Результатом детской деятельности являлись: выставки детских работ организованные в группах, реализованные проектов детей старшей и подготовительной группы. Реализация проектов коснулась и детей младшего и раннего дошкольного возраста, основная часть, конечно, легла на плечи родителей (законных представителей), результатом были созданные различные варианты театров родителями для своих детей, пополнена развивающая предметно-пространственная среда.

В процессе изучения и внедрения инновационных технологий можно убедиться, что образовательный процесс всем своим содержанием, организацией, характером деятельности педагога направлен не настолько на вооружение детей знаниями, сколько их приобретение в процессе специфичных для ребенка дошкольника видов детской деятельности. Кроме этого, многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребенком знаний, сколько в становлении базовых свойств его личности.

Использование в образовательной деятельности инновационных технологий помогают создавать благоприятные условия для преемственности обучения и воспитания детей, так как формируют положительный микроклимат в дошкольном образовательном учреждении.

**Список литературы**

1.О.В.Толстикова, О.В.Савельева, Т.В.Иванова Методическое пособие « Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»-2016г.-193с.

2. <https://urok.1sept.ru/articles/574040> Методическая неделя как одна из форм методической работы.

Ижикова И.Ю., воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение. Дошкольное учреждение как информационно-культурная и образовательная структура способна реализовать основные принципы устойчивого развития и стать действующей моделью по формированию основ экологической культуры дошкольников.

Ряд авторов утверждают, что система экологического образования является основным средством формирования экологической культуры подрастающего поколения, а саму экологическую культуру рассматривают в контексте нового способа соединения человека с природой, примирения с ней на основе более глубокого ее познания (Н.Ф. Мамедов, Н.С. Дежникова, Н.Ф. Винокурова и др.).

В связи с изменениями, происходящими сегодня в обществе, современное дошкольное образование ориентировано не на получение детьми огромного количества знаний, а на формирование у детей дошкольного возраста интегративных качеств: личностных, интеллектуальных, физических. Достижение системой дошкольного образования нового качественного результата является на сегодняшний день ее приоритетной задачей.

Интегративный подход к организации образовательного процесса ставит педагогов перед необходимостью осваивать и внедрять в свою работу новые педагогические технологии, методики, образовательные программы, отвечающие запросу современного образования.

В основу технологии экологического образования детей дошкольного возраста (положена мысль о том, что ребенок познает окружающий мир через различные специфические для каждого конкретного возраста виды деятельности, которые формируют психику ребенка.

Технология экологического образования детей дошкольного возраста направлена на комплексное решение задач экологического образования дошкольников через экологизацию различных видов детской деятельности и экологизациюразвивающей предметной среды, а также на формирование интегративных качеств детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности дошкольников экологического содержания.

Под экологизацией деятельности дошкольника понимается обогащение ее содержания за счет экологического компонента. Для экологии как науки характерен высокий уровень интеграции: философии, науки, искусства, практической деятельности. На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Целью технологии экологического образования детей дошкольного возраста является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи, решаемые в ходе реализации данной технологии, следующие:

1. Формирование у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире.

2. Интеграция различных видов деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей.

3. Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.

4. Формирование у детей навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании.

Концептуальную основу технологии экологического образования детей дошкольного возраста составили следующие психолого-педагогические теории и положения:

- Концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности М.В. Крулехт в которой убедительно доказывается, что интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие ребенка, его благополучие и социальный статус в группе сверстников связаны с осознанием позиции субъекта детской деятельности. Эта позиция проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.

Освоение ребенком позиции субъекта требует специальной педагогической технологии, которая бы позволила ребенку участвовать в разнообразной детской деятельности и способствовала формированию его ключевых компетентностей.

- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский), который опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности – мотивы – цели – условия – действия) и объясняет процесс активно-исследовательского усвоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задач состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Данный подход предполагает описание поэтапной (пошаговой) структуры деятельности, графическую фиксацию полученных результатов. В ее основе лежит идея о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).

Деятельность – единственный способ саморазвития, самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности.

- Положения и методические подходы к деятельности экспериментирования Н.Н. Поддьякова, согласно которым в качестве основного вида поисковой деятельности выделяется особая детская деятельность – экспериментирование. Н.Н. Поддьяков в своих исследованиях утверждает, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка, подчеркивая, что это - «истинно детская деятельность». В ней ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий разными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения. Н.Н. Поддьяков выделяет особый вид социального экспериментирования дошкольников в различных жизненных ситуациях, когда дети (осознанно и неосознанно) «опробуют» на взрослых или сверстниках различные формы своего поведения в поисках наиболее приемлемых его вариантов.

Основой деятельности экспериментирования является противоречие между сложившимися знаниями, умениями и навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми проблемными ситуациями, возникающими в процессе постановки цели эксперимента и ее достижениями, что способствует формированию навыков экспериментирования дошкольников.

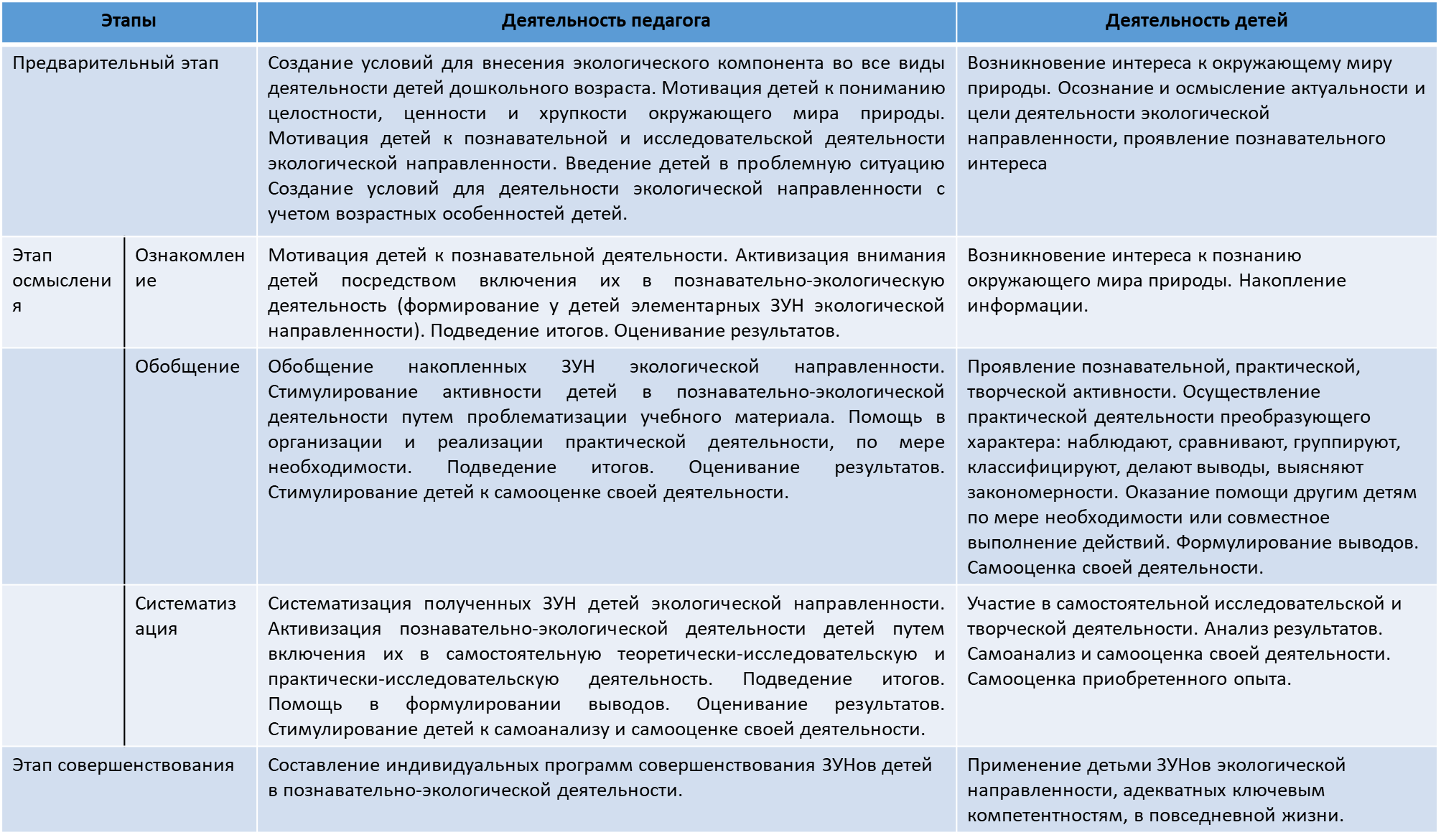
Принципами, обеспечивающими эффективность реализации технологии экологического образования детей дошкольного возраста, являются:

* Принцип проблемности предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Проблемное обучение тесно связано с принципом системности, так как предполагает реализацию разработанной системы постепенно усложняющихся задач.
* Принцип системности предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных деятельностей ребенка. Принцип системности реализуется через проблемный подход.
* Принцип наглядности связан с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением ребенка дошкольного возраста и учитывается при организации различных видов деятельности ребенка в развивающей среде. Его использование предполагает, что для решения целей и задач педагог выбирает объекты, процессы, доступные для понимания и освоения ребенком определенного возраста, которые он может наблюдать непосредственно в своем окружении. В методическом плане принцип наглядности предполагает активное использование педагогом наглядного материала.
* Принцип научности предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности.
* Принцип гуманистичности проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования. При таком подходе ребенок имеет право на ошибку, может высказывать любые точки зрения. С позиции воспитания применение данного принципа означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
* Принцип целостности отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы.
* Принцип последовательности прослеживается в системе последовательного развертывания знаний от простого – к более сложному.
* Принцип деятельности предполагает построение системы занятий на деятельностной основе. В процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда».
* Принцип интеграции подразумевает, что при интегрированном подходе все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с детьми.

Технология экологического образования детей дошкольного возраста основана на интеграции различных видов детской деятельности (игровая, трудовая, поисковая, деятельность экспериментирования), включающих в себя экологический компонент. Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами. Настольные дидактические игры предполагают использование природных объектов. В самостоятельные игры детей должно включаться экологическое содержание.

Экологизация поисковой деятельности может осуществляться через вовлечение детей в разнообразные ситуации экологического содержания. Такой подход имеет большое значение для формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения дошкольника.

Технология экологического образования детей дошкольного возраста отражает проблемный подход в обучении и воспитании. Проблемный подход берется за основу при разработке основных этапов технологии экологического образования детей дошкольного возраста.



Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Наличие у ребенка познавательного интереса, повышает эффективность процесса обучения и вместе с тем насыщает его положительными эмоциями. Технология экологического образования детей дошкольного возраста предполагает формирование и стимулирование познавательного интереса дошкольников:

- через наличие эмоционального компонента;

- организацию воспитательно-образовательного процесса на принципах гуманизма и сотрудничества;

- обеспечение необходимой актуальной помощи ребенку со стороны взрослого, отсутствие прямого контроля и прямого дидактизма;

- организацию предметно-развивающей среды, наполненной экологическим содержанием.

Основными методами технологии экологического образования детей дошкольного возраста являются поисковые методы, а именно:

- метод поиска информации об объектах и явлениях;

- использование экспериментальной деятельности, логических цепочек, логических задач;

- использование схем, алгоритмов, экологических моделей;

- проблемные ситуации.

Технология экологического образования детей дошкольного возрастаотвечает запросу современного образования, имеет интерактивный характер, обеспечивает самостоятельную деятельность ребенка, позволяет ребенку проявить творческий подход.

**Технологическая карта**

**ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

**Тема:** **«**Что будет, если исчезнут озера и реки. Как помочь природе».

**Возрастная группа: средняя**

**Форма НОД: познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.**

**Форма организации: групповая**

**Цель:** создание условий для расширения знаний детей о значении воды в жизни живой природы.

**Задачи:**

**Познавательные:**

* формировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни

**Развивающие:**

* развивать любознательность, мышление и речь детей; активизировать словарный запас;
* Речь: пополнять словарный запас, умение говорить предложениями, рассказывать, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы, общаться между собой и со взрослыми;
* Воображение: пространственное
* Познавательно-исследовательские умения: проводить элементарные опыты, наблюдать;

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Воспитывать дружеские взаимодействия между детьми.
* Воспитывать интерес к экологическим занятиям.

**Учебно-методический комплект**:

**Средства:**

**Наглядные: картинки с изображением реки,**

**Раздаточный материал: прозрачные пластмассовые стаканчики (по количеству детей) , вода, воронка, ватные диски.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Актуализация знаний | Ребята, давайте поприветствуем друг-друга:  Проводится игра «Здравствуйте!».  Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп!  Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ!  Здравствуйте, щечки! Плюх, плюх, плюх!  Здравствуйте, губки! Чмок, чмок, чмок!  Здравствуйте, зубки! Щелк, щелк, щелк!  Здравствуй, мой носик, бип, бип, бип!  Здравствуйте, гости! Здравствуйте!  -Вот мы подарили гостям частичку здоровья! | Педагог приветствует детей предлагает встать в круг. | Активно вливаются в занятие, приветствуют педагога и гостей. Стоят в кругу. | Умеет управлять своим поведением, соблюдает общепринятые нормы поведения, проявляет готовность к действию. |
| Целеполагание | Ребята, а хотите узнать, о чем мы сегодня с вами будем говорить? Тогда присаживайтесь на свои места. Для этого вам нужно посмотреть на доску. У мня здесь волшебный листочек, на котором спрятана загадка, чтобы отгадать ее, я покрою листочек краской синего цвета. А вы внимательно наблюдайте, что будет происходить.  В.: Ну что, какой рисунок появился на листочках? (капелька воды) настоящее волшебство, правда?! Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? (О воде) да правильно, мы сегодня будем говорить о воде и ее значении в жизни живой природы.  Вода — одно из самых удивительных веществ на планете. Без воды все живое на Земле погибло бы. Вода необходима всем. Вода нужна, чтобы сделать множество простых, обычных дел. Она ничем незаменима.  А нам в группе для чего нужна вода? Где и для чего мы ей пользуемся?  Младшему воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе.  В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования.  А в течении дня мы пьем воду? Поэтому у нас есть чайник с кипяченой водой.  Видите, даже нам в группе обязательно нужна вода. Без нее мы не справимся. | Стимулирует любознательность, интерес.  Задает вопросы , стимулирующий процесс мышления. Сидит на стуле рядом с детьми  Поощряет детей к высказыванию, эмоционально вовлекает детей к обсуждению. | Сосредотачивают внимание  Дети отвечают на вопросы. Вступают в диалог с воспитателем.  Сидят на стульчиках  Отвечают на вопросы, | Умеет слушать, отвечать на вопросы, проявляет любознательность. Способен к принятию собственного мнения, решения |
| Планирование | Ребята, а хотите узнать про воду много интересного? Тогда мы с вами отправляемся в город Знаний (показывает детям глобус).  Встаньте воле стульчиков, закройте глаза , раз -два повернись в городе знаний окажись. Вот мы и очутиль в городе знаний.  Знаете ли вы, что это? (ответы детей).  Это глобус — уменьшенная модель планеты Земля. Что на глобусе обозначено голубым цветом? (ответы детей).  А какие еще вы цвета видите? Что обозначено этими цветами? (суша).  Какого цвета на глобусе больше? (крутит глобус)  Как вы думаете, что это значит? (ответы детей).  Воды на нашей планете гораздо больше, чем суши.  Как вы думаете, где в природе есть вода? (В морях, океанах, реках, озерах, ручейках, прудах.)  Можно ли пить воду из моря и океана? (Нет)Морская вода содержит много различных солей, которые вырабатываются водорослями. Полезно принимать ванны из морской воды, полоскать ей горло. Она укрепляет организм, но не пригодна для питья.  Какую воду можно пить? (ответы детей). Чистая, пресная нужна нам для питья, приготовления пищи, купания. Откуда берется пресная вода?  Речная вода называется пресной. Речную воду очищают в специальном месте, которое называется водоочистительным сооружением, после очистки она попадает в наши квартиры через водопроводные краны. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду - не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран. | Привлекает детей к обсуждению, комментирует высказывания детей, поощряет за ответы | Проявляют интерес, заинтересованность, желание принять участие  Сидят на стульчиках | Проявляет инициативу и самостоятельность, открыт к внешнему миру. Взаимодействует с воспитателем и детьми. Способен к волевым усилиям, деятельности. |
| Организация | Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам — животным, растениям и людям. Давайте представим, что вода на земле исчезла. Что будет происходить с растениями? Животными? Человеком? (Они все погибнут. Все исчезнет).  Кажется, что воды на земле много, но чистой воды становится все меньше и меньше. Как вы думаете, из-за чего это происходит?  Правильно, люди нарушают правила поведения на природе. Водоемы загрязняются не только от мусора, но и фабрики, заводы загрязняют реки отходами своего производства. От этого гибнут водные обитатели.  Ребята, посмотрите: я принесла с собой воду в бутылках, в этой бутылке вода из под крана, а эту воду я набрала в речке. Посмотрите на фотографию, вот из этой речки я взяла воду. Посмотрите, сколько мусора здесь набросано. Как плохо этой речке. Ребята разве можно так поступать?  Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить - эту или эту? Какую воду можно пить? (Потому что здесь вода чистая, а в этом графине грязная. Воду нужно пить чистую и кипячёную.)  Ребята а можно ли как-то очистить грязную воду?  Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. Но для этого нам нужно немножко отдохнуть и набраться сил.  Физминутка:  Раз, два, три, четыре, пять вышли капельки гулять  Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп  Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя  Раз присели, два привстали  Руки кверху все подняли  Пошагали по дорожке и попрыгали немножко | Задает вопросы стимулирующие процесс мышления    Рассказывает, обсуждает с детьми  Показывает движения | Проявляют интерес, заинтересованность, желание принять участие  Выполняют движения по тексту | Проявляет инициативу, самостоятельность и творчество. Уверен в своих силах, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться. Умеет наблюдать, экспериментировать , умеет делать логические выводы |
| Деятельность /действия | Набрались сил? А можно ли как -то очистить воду? (Кто то думает что можно, а кто то думает что нет. А давайте это проверим  Проходите за этот стол. Посмотрите, на столе лежит все что нам нужно для того чтобы очистить воду. Берем воронку, кладем в неё Фильтр(это у нас ватный диск) и начнём пропускать грязную воду через воронку. Посмотрите, что у нас получается. (Вода стала чистой).  А что стало с нашим фильтром? (он стала грязной).  Правильно. Какой из этого можно сделать вывод? какие меры нужно принимать, чтобы вода не ушла от нас и была чистой? Как мы можем помочь нашей природе? Не бросать мусор.  К воде надо относиться бережно, не оставлять открытые краны. Содержать реки, озера, моря, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы. (Воду нужно очищать и беречь, потому что пресной воды на Земле осталось очень мало).  Вода -это чудо природы  И нам без воды  Не прожить  Вода-достояние народа!  Водой мы должны дорожить!  Ребята, нам пора возвращаться обратно в группу из города знаний. Встаньте рядом со стульчиками  Раз –два, потянулись, обратно в группу вернулись. | Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка к совместной деятельности Наблюдает за детьми во время выполнения задания, помогает при необходимости  Ходит и помогает детям | Проявляют инициативу, самостоятельность, проявляют творческие способности  Сидят за столами | Проявляет инициативу, самостоятельность и творчество. Уверен в своих силах, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться. Развита мелкая моторика. |
| Самоконтроль | Ребята, о чем мы сегодня говорили?  Что нового вы узнали?  Мы замечательно потрудились и много нового узнали. | Задает вопросы стимулирующие процесс мышления | Слушают, выражают эмоции, делятся  Сидят на стульчиках | Проявляет самостоятельность, уверен в своих силах,  Открыт внешнему миру,  Положительно относится к другим |
| Анализ | Посмотрите, у нас в группе тоже есть чистое озеро, и два аквариума с рыбками, в одном аквариуме желтые рыбки, а в другом красные.  Я предлагаю вам выбрать рыбку желтого цвета, если вам понравилось занятие  А если вы в чем то затруднялись, выберите рыбку красного цвета. | Выражает признательность, стимулирует процесс мышления, задает вопросы, комментирует высказывания, поддерживает, советует. | Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, показывают свои эмоции на картинке. Стоят у стола | Способен оценивать свою деятельность, выделяет свои трудности, определяет настроение. |
| Открытость | Ребята, а на память я подарю вам волшебные капельки, чтобы вы запомнили о сегодняшнем необычном занятии.  Когда придете домой, расскажите родителям, что нового вы узнали сегодня на занятии. И обязательно расскажите родителем как беречь воду. | Дарит подарки  Дает задание | Получают подарки  Слушают задание | Проявляет готовность к действию |

Черемнова Н.А., воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема:** «Птичкам трудно зимовать, нужно птичкам помогать».

**Возрастная группа**: вторая младшая группа

**Форма НОД**: интегрированное занятие я с применением современных образовательных технологий.

**Форма организации**: групповая

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: Программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

**Материал и оборудование**: Картинки  с изображением птиц (воробей, голубь, ворона, синица),

 музыкальное сопровождение,  заготовка листа А-3 (тонировать фон, наклеить кормушку). корм для птиц (пшено, хлебные крошки, сало несоленое).

**Цель**: Формирование общего представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление;

**Развивающие:**

Развивать игровую деятельность детей, умение совместно действовать в физминутке «Птички». Развивать двигательную активность, координацию движения во время физминутки.

Развивать фантазию, воображение, закреплять умение рисовать красками.

Развивать мелкую моторику кисти рук (работа с кисточкой).

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к природе, желание детей узнавать что-то новое. Вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, к художественному творчеству.

**Воспитатель**: Черемнова Н.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **I. Мотивация к деятельности**  Психологический настрой.  **Цель.**  Приветствие, установление зрительного контакта.  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.    **II. Поиск, решение задачи, проблемы**  **Цель.**  Опора на опыт детей (актуализация знаний), необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. | Добрый день, ребята! Сегодня, предлагаю вам отправиться, в зимний парк.  А что такое парк?  На прогулке в парк мы узнаем много интересного. Вспомним признаки зимы, познакомимся с жителями парка, узнаем чем они заняты, и чем питаются.  Ой,  посмотрите, кто это к  нам прилетел? – Это попугай Кеша. Он просится с нами на прогулку. Кеша, но ты замерзнешь на улице.  Посмотри   в окно, деревья стоят покрытые снегом.  Ребята, а как вы думаете почему?   А вот наш попугай Кеша  о зиме ничего не знает, он и на улице не был. Расскажите ему, какая она – зима.  Итак, подскажите, о каком времени года вы рассказывали?  Снег покрыл всю землю, растения спрятались под снегом там им тепло, как под одеялом. На улице холодно. Все люди надели тёплую одежду.  Дети, а вот Кеша говорит, что видел на улице жуков, они коричневые и у них есть крылья, вот как на этой схеме.  Как вы думаете, кого увидел Кеша?  Давайте докажем, что это птица.  У жуков шесть лапок, а у птиц – две, у жуков нет клюва, а у птиц есть. Значит это птица.  Что есть у птиц?  Какого цвета у птицы перышки на грудке, головке, хвостике?  Дети отвечают.  Чем он питается?  ДКогда нет насекомых, любит клевать зерно и хлебные крошки.  Чего больше боятся зимующие птицы: холода или голода?  Так почему же воробей – птичка?  Дети отвечают. | Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.  Вовлекает в слушание.  Вводит элементы новизны.  Предлагает детям рассказать о зиме, используя опорные сигналы (схемы – картинки на экране).  Показывает схему «Птицы».  Вовлекает в совместную деятельность.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Приветствие. Участвуют в групповых действиях.  Становятся в круг  Подходят к окну  Выражают собственные мысли, чувства.  Рассказывают, объясняют. | Психологическая готовность детей.  Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Динамическая пауза | Сейчас, предлагаю отдохнуть.  Предлагаю, каждому из вас превратится в веселого воробья  и полететь, а теперь попить водички клювиком, поклевать зернышки. Молодцы! | Ставит цель перед детьми. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость. | Активно играют. Демонстрируют физическую активность. Берут на себя роль. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыт. |
| **III. Планирование деятельности.**  **Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий. | Кеша интересуется, а где на экране птица? Эти птицы не улетают в теплые края, а остаются зимовать с нами, называются…(Зимующие.)  Ты, Кеша, оставайся в тёплой группе, а мы с ребятами заглянем в зимний парк  Приглашаю вас подойти к экрану. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Поощряет детей к высказываниям. Отвечает на вопросы детей. Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей.  (Презентация «Птицы зимой»), звучит песня про птиц. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.  привлекает внимание детей к экрану). | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| **IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**  **(Мозговой штурм)** | О ком эта песенка? А мы с вами можем помочь птицам? Как? (Покормить их)  Воспитатель: Чем?  ( Хлебными крошками, крупой, семечками, а синички ещё очень любят сало.)  Что хуже для птицы голод или холод?  Что будет, если исчезнут птицы?  А куда всё это нужно положить, прямо на снег или на дорожку?   Можно на дорожку, скамейку, но лучше всего устроить птичью столовую- повесить кормушку.  Мы скоро пойдем гулять и  повесим на нашем участке несколько кормушек - это и будет наша птичья столовая. | Вовлекает в совместную деятельность. Инициирует общее обсуждение. Напоминает. | Работают все вместе. Рассказывают. Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность. Осваивают последовательность действий. | Осознанные, усвоенные умения, навыки и т.д. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность. |
| **V. Самоконтроль.**  **Цель.**  Развивать навыки первичного самоконтроля у детей  Продуктивная деятельность (работа с раскрасками), изготовление коллажа «Птичья столовая »: | А сейчас предлагаю нашим ручкам немного потрудиться, я приготовила вот такую кормушку, где предлагаю устроить зимнюю птичью столовую.  Какие птицы прилетели? Что они любят кушать?  Ребята, мы совсем забыли про Кешу, а он то же любит лакомство.  Вот Кеша посмотри, что получилось у ребят. Но мы и про тебя не забыли и приготовили вот такую кормушку. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Вводит элемент новизны. Предоставляет возможность  детям обсудить, найти конструктивное решение.  Показывает попугаю Кеше детскую коллективную работу, восхищается работой детей | Используют материалы, которые можно применить для экспериментальной деятельности. Наблюдают за действием воспитателя и других детей. Ищут, находят решение. Наблюдают за преобразованием. Выражают собственные суждения. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым. |
| **VI. Рефлексия.**  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Звучит фонограмма птичьего щебета. Дети собираются на прогулку и берут с собой кормушки, изготовленную родителями и корм, собранный в контейнер после завтрака (хлебные крошки).  А сейчас мы немного поиграем: Дидактическая игра “Прилетели птицы”.  Цель: развитие фонематического слуха.  – Я сейчас буду называть птиц, но если я, вдруг, ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопнуть в ладоши.  Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.  Прилетели птицы: голуби, лисицы.  Прилетели птицы: аисты, вороны, галки и палки.  Прилетели птицы:  Голуби, синицы,  Галки и стрижи,  Чибисы, чижи,  Аисты, кукушки,  Лебеди, скворцы.  Все вы – молодцы! | Эмоционально включает в действие. Вовлекает в совместную деятельность. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. | Активно играют словами. Осуществляют контроль, взаимоконтроль. Рассказывают на память стихотворение. Демонстрируют разнообразное использование языка. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. |
| **VII. Открытость**  **Цель.**  Умение планировать и продолжать свою деятельность. | - Ребята, когда мы пойдем с вами на улицу предлагаю, покормить птиц.  После прогулки.  - Вы слышите, это птички у кормушки щебечут, радуются, благодарят вас за угощение. Посмотрите за окно, кто сегодня прилетел в нашу столовую? Воробышек расскажет всем воробьям в округе о добрых детях, которые хотят помочь птичкам пережить холодную зиму. Дома вы тоже можете устроить птичью столовую во дворе вашего дома. | Инициирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность. Поощряет детей, за то, что они убирают за собой место после занятия. | Слушают. Выражают собственные мысли. Обобщают. Делятся впечатлениями. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Формирование элементарных навыков самооценки. |

Озорнина М.Ф., воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные образовательные государственные стандарты.

Что же такое интерактивная технология обучения?

Само определение связано с понятием «интерактивный». Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивным, по мнению Б.Ц. Бадмаева, является такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

Интерактивное обучение – специальная форма организации познавательной

деятельности.

Суть  интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются  вовлеченными в процесс познания.

Целью внедрения интерактивных технологий является создание единого информационного пространства образовательной организации, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса.

Обучение позволяет решить сразу несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса, обеспечивает реализацию воспитательных задач, поскольку заставляет работать в команде, прислушиваться к мнению каждого. Организация интерактивных методов обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации.

Интерактивная технология направлена на формирование у дошкольников новых качеств и умений:

* активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
* развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
* формируются условия для самообразования саморазвития личности каждого ребенка

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

* II младшая группа – работа в парах, хоровод;
* средняя группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
* старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
* подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках),

          аквариум, большой круг, дерево знаний.

**«Хоровод»**

На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного                возраста.

**«Цепочка»**

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде.

Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

**«Карусель»**

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это

стимулирует общение между детьми.

Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

**«Интервью»**

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы  используется  интерактивная технология «Интервью».

Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь,  которая побуждает их к  взаимодействию «взрослый-

ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

**«Работа в малых группах» (тройках)**

В режиме интерактивного обучения отдается предпочтение группам дошкольников из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям.

Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения    становится ведущим.

**«Аквариум»**

«Аквариум» - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом  общественности». Интерактивная технология  «Аквариум» заключается в том, что несколько детей  разыгрывают ситуацию в круге, а остальные  наблюдают и анализируют.

Что дает этот прием дошкольникам?

Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как  аргументируют сою мысль.

**«Большой круг»**

Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому

ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

**«Дерево знаний»**

Для успешного овладением ребенком коммуникативной  деятельностью внедряется технология «Дерево знаний». Она развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки –

картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево.

Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они  выполнили задание, дети                 слушают, анализируют  и дают оценку.

***Кейс-технологии***

К кейс-технологиям относятся:

* метод ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии; кейс-иллюстрации; фото-кейсы);
* метод инцидента;
* метод ситуационно-ролевых игр;
* метод разбора деловой корреспонденции;
* игровое проектирование;
* метод дискуссии.

Сущностью кейс-технологий является анализ проблемной ситуации. Анализ, как логическая операция мышления, способствует речевому развитию ребенка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство» (С.Л.Рубинштейн).

В процессе освоения кейс-технологий дети :

* учатся получать необходимую информацию в общении;
* умение соотносить свои устремления с интересами других;
* учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии;
* учатся отстаивать свою точку зрения;
* умение принимать помощь.

Кейс-технологии формируют навыки коммуникативного воздействия детей:

* происходит формирование у детей навыков работы в команде;
* умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
* развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
* обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
* учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в   реальной жизни без затруднений.

Моей задачей было, разработать НОД по национально-региональному компоненту, используя технологии интерактивного обучения.

Тему занятия я выбрала **«Знакомство с русским национальным костюмом»**

**Цель:** Развитие интереса к русской национальной культуре.

**Задачи:**

**Познавательные**

Познакомить с особенностями внешнего вида русского народного костюма. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, продуктивной.

**Развивающие**

Развивать умение внимательно слушать и запоминать новую информацию. Активизировать словарь детей: одежда (мужская и женская), имена людей (мужские и женские). Развивать умение выделять некоторые знакомые детям детали их костюма (сарафан, рубашка), видеть их красоту.

**Воспитательные**

Воспитывать патриотические чувства, интерес к своим корням, к истории русского народа, его традициям. Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

На занятии, я использовала такие направления в технологии как, «хоровод», «большой круг», «цепочка», «работа в малых группах», «интервью».

В ходе проведения занятия, я столкнулась с проблемой правильно реализовать такое направление как «цепочка». Так как это неотработанное новое, дети запутались, а это значит ушло много времени. В завершении, сделала вывод, что данное направление можно было не реализовывать. Остальное прошло, как было запланировано. Очень понравилось мне и детям направление «интервью». На этапе закрепления, обычно педагог задает детям вопросы по занятию: «Что нового вы узнали?», «Что понравилось?» и т.д. Реализовывая данное направление, я дала детям возможность превратиться в журналистов и дала микрофон. И уже не педагог подводит итоги, а сами дети, задавая вопросы друг другу.

В заключении можно сказать, что интерактивные технологии позволяют успешно решать задачи образовательной области «Коммуникация», а именно:

* развивают свободное общение со взрослыми и детьми;
* развивают все компоненты устной речи детей;
* способствуют практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ «ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**

**Воспитатель:** Озорнина М.Ф. 01.02.2021.

**Тема :** «Знакомство с русским национальным костюмом»

**Возрастная группа:** старшая

**Форма организации:** групповая

**Цель:** Развитие интереса к русской национальной культуре, осуществление дифференцированного подхода к воспитанию и обучению детей через русское народное творчество.

**Задачи:**

**Познавательные**

Познакомить с особенностями внешнего вида русского народного костюма. Формировать эстетическое отношение и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции различных видов деятельности: словесной, художественной, продуктивной.

**Развивающие**

Развивать умение внимательно слушать и запоминать новую информацию. Активизировать словарь детей: одежда (мужская и женская), имена людей (мужские и женские). Развивать умение выделять некоторые знакомые детям детали их костюма (сарафан, рубашка), видеть их красоту.

**Воспитательные**

Воспитывать патриотические чувства, интерес к своим корням, к истории русского народа, его традициям. Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

**Средства:**

Иллюстрации русского народного костюма, заготовки элементов русских костюмов на бумажной основе, русские народные мелодии.

**Предварительная работа:**

Беседа о традиционном русском народном костюме.

Разучивание русских народных игр, хороводов, частушек и пословиц об одежде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Целевые ориентиры** |
| Мотивация к деятельности детей.  Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, заинтересовать. | - Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте, сегодня, радовать друг друга!  **Интерактивная технология «Хоровод»**  **-** Я предлагаю вам с помощью мячика порадовать своего соседа приятным комплиментом. | Педагог приветствует детей. Предлагает встать в круг.  Стоит с детьми в круге, помогает подбирать комплименты | Активно вливаются в занятие, приветствуют педагога.  Стоят в круге. | Умеет управлять своим поведением, соблюдает общепринятые нормы поведения, проявляет готовность к действию |
| Актуализация опорных знаний, выявление проблемы  Цель: актуализация знаний детей, создание  проблемной ситуации, выявление проблемы, постановка цели деятельности  Целеполагание  Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой. | -Ребята, В какой стране мы живем? (в России)  - Мы с вами живем в современном мире, ездим на машине, летаем на самолете, разговариваем по телефону, смотрим телевизор, играем на компьютере и делаем многое другое, что раньше люди не делали. Но очень интересно знать, как жили наши предки в давние времена, во что одевались, какие отмечали праздники.  - Ребята, Кто такие предки? (люди которые жили раньше, прабабушки, прадедушки)  - Какие народные праздники вы знаете? (ярмарка, масленица, рождество, пасха, святки)  - Дети, где мы можем узнать, как жили наши предки? (из книг, фильмов, в музеях, из рассказов бабушек и дедушек).  - Хотите узнать какую носили одежду они? (ответы детей)  - Ребята, у вас в руках находятся карточки разного цвета.  - какие цвета вы видите?  - что они вам напоминают? (флаг России)  - назовите по порядку 1, 2 и 3 цвет флага России.  **Интерактивная технология «Цепочка»**  На оборотах карточек нарисованы цифры и буквы.  Чтобы узнать какую одежду носили наши предки, вы должны сначала встать по цветам, но так чтобы у нас получился флаг.  - так как мы еще с вами читать не умеем, поработаем с нашими цифрами и встанем по порядку  - а теперь я вам помогу прочитать что же у нас получилось. Наши предки носили РУССКИЙ НАРОДНЫЙ КОСТЮМ.  - Я предлагаю вам познакомиться поближе с русским народным костюмом и очутиться в Древней Руси. Вы согласны?  Для этого мы должны произнести волшебные слова.  **Волшебные слова:**  **«Ножкой топнем,**  **В ладоши хлопнем,**  **Вокруг себя повернёмся,**  **Дружно за руки возьмёмся.**  **Глаза закроем. Скажем: «Ах! »**  **И мы окажемся в гостях»**  **-** Посмотрите, нас встречают Иван да Марья. Именно такие имена в Древней Руси были очень популярными. А еще юношей называли «Добры молодцы», а девушек «Красны девицы»  **-** Ребята, как вы думаете, почему их так называли?  **(**красивая девушка, добры молодцы -красавцы.) **-** Посмотрите как одеты наши Иван да Марья. Русский народный костюм – это частичка самого народа. С самых давних времен славилась земля искусством мастериц – рукодельниц. Все женщины в русской деревне пряли, ткали, вышивали. Давайте же узнаем, из каких элементов состоит народный костюм!  **Все ребята дружно встали**  **И на месте зашагали**  **На носочках потянулись**  **А потом назад прогнулись**  **Как пружинки мы присели**  **И тихонько разом сели**  - Ребята, для чего мы отправились в Древнюю Русь?  **-** **Основными элементами русского женского костюма** **были:** рубаха, сарафан, лапти. Рубаха – главная часть русского народного костюма. Эта длинная, ниже колен, одежда. Рубаху красиво украшали вышивкой. Вторым основным элементом является сарафан. По форме сарафан – это высокая юбка, закрепленная с помощью лямок. Надевали сарафан поверх рубахи. Головной убор называется кокошник, его надевали по праздникам. Самой распространенной обувью были плетеные лапти. **Основой мужского костюма была рубаха.** Она доходила до колен и имела разрез посередине или сбоку. Рубаху носили на выпуск и подпоясывали пояском. Обязательной частью мужского костюма были широкие, длинные штаны – порты. Порты заправляли в сапоги, или их обертывали онучами (узкие длинные куски ткани) и поверх одевали лапти.  **-** Ребята, скажите, в чем сходство и различие женского и мужского костюмов. (Ответы детей) (одинаковый элемент – рубаха)  **-** Посмотрите, как украшены костюмы. Это не просто крестики, ромбики, волны и кружочки. В старину они многое обозначали. Извилистая линия – это вода, круг – солнышко. Квадрат или ромб – земля, а крест берег людей от злых сил. Украшая этими знаками свою одежду, люди надеялись, что это принесет им счастье, здоровье, хороший урожай, спасет от всяких невзгод.  **-** ребята, одежда должна была не только согревать, но и оберегать людей от сил зла. Поэтому женщины украшали подол, рукава и ворот рубахи. Вышивка служила «оберегом» - т. е. оберегала человека. Обратите внимание, какие разные и красивые узоры, где они расположены. | Стимулирует любознательность, интерес.  Предлагает сесть на пол  Задает вопросы  эмоционально вовлекает детей  Создает проблемную ситуацию  Сидит на полу  Заинтересовывает детей. Стоит на полу  Помогает детям выстаивать цепочку  Вводит детей в проблемную ситуацию.  Предлагает встать в круг  Вводит новые понятия. Стоит в круге  Проводит физминутку. Стоит в кругу  Повторяет с детьми цель путешествия  Предлагает детям пройти за столы Обращает внимание на основные элементы костюма. | Сосредотачивают внимание  Сидят на полу  Дети рассуждают, делают умозаключения сосредотачивают вниманиеСидят на полу  Внимательно слушают, стоят  Выстраивают цепочку  стоят в кругу  Слушают, стоят в круге  Выполняют движенияСтоят в кругу.  Отвечают на вопрос  Садятся за столы, внимательно слушают | Умеет слушать, отвечать на вопросы, проявляет любознательность. |
| Планирование деятельности | **Интерактивная технология «В малых группах»**  Ребята, у вас на столах лежат шаблоны кукол. Ваша задача одеть куклы в русский народный костюм.  **Василиса: Дети, скажите, пожалуйста, а русские народные бывают только костюмы? (Предполагаемые ответы детей: русские народные бывают: сказки, песни, игрушки, игры.)**  **Воспитатель: В стародавние времена, на Руси, любую работу люди заканчивали играми, песнями да плясками.**  **Мы с вами славно поработали, а теперь весело поиграем.**  «Ручеек» | Привлекает детей к деятельности  Сидит за столом, помогает детям  Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка к совместной деятельности | Проявляют интерес, заинтересованность, желание принять участие  Сидят за столами | Проявляет инициативу, самостоятельность. Уверен в своих силах, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться. |
| Анализ результатов деятельности | А теперь пора прощаться. До свидания, люди добрые, добрые молодцы и красные девицы!  «Ножкой топнем,  В ладоши хлопнем,  Вокруг себя повернёмся,  Дружно за руки возьмёмся.  Глаза закроем 1, 2, 3,  Сказка в садик нас верни». | Выражает искреннее восхищение, хвалит ребят  Стоит в круге | Сосредотачивают внимание  Показывают сои работы  Стоят в круге | Проявляет самостоятельность, уверен в своих силах, открыт к внешнему миру. Сопереживает неудачи, радуется за других. |
| Открытость  Рефлексия | **Интерактивная технология «Интервью»**  **-** Я предлагаю вам побыть журналистом  Ребенок, используя микрофон, задает детям вопросы:  Что понравилось в нашем путешествии? Что больше всего запомнилось? Что интересного услышали? ит.д.  У нас с вами ещё много путешествий впереди, но мы туда отправимся в следующий раз …..  Ребята, Иван да Марья оставили вам раскраски и попросили, чтобы вы их раскрасили правильно в соответствии с тем временем. | Привлекает детей к подведению итогов.  Поощряет детей за помощь и доброжелательное отношение  Стоит в круге | Делятся впечатлениями,  Стоят в круге | Проявляет готовность к действию |

Перминова Т.В., воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

**с использованием интерактивных технологий для детей старшего дошкольного возраста**

**Воспитатель**: Перминова Т. В.

**Тема:** «Наша Родина - Россия»

**Возрастная группа:** 6 лет

**Форма организации:** групповая., подгрупповая

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Средства:**

**Наглядные:** Глобус, географическая карта России, изображения президента РФ, герба и флага, иллюстрации для создания альбома, валенки, матрешка, картинка березы и тройки лошадей, балалайка, медведь, гимн России (песня)

**оборудование** - клей, ноутбук, ножницы

**Предварительная работа:** Беседы на темы «Наша страна – Россия», «Главный город нашей страны», беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание глобуса, фотографий городов

**Цель:** систематизировать знания о России, малой Родине,семье

**Задачи**:

**Образовательные**: Обобщить и систематизировать знания детей о России, малой Родине, семье.

Закрепить знание детей о России, городе, селе, о государственной и негосударственной символике РФ (их значении).

Уточнить представления о народах проживающих в России, о достопримечательностях города, села, учить узнавать их по иллюстрациям.

**Развивающие**: Развивать внимание, память, речь, умения работать в команде, выполнять общее дело, умение договариваться.

**Воспитательные:** воспитывать патриотические чувства по отношению к своей стране и к родному краю, уважительное отношение к государственным символам России

**Методические приёмы**: использование ИКТ, наглядный материал, использование интерактивных технологий обучения, беседа, вопросы. Приемы здоровье сберегающих технологий: смена видов деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | | Деятельность педагога | Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
| 1 Этап.  Организационный  Цель: организовать детей на совместную деятельность  Введение в игровую ситуацию.  Цель: мотивировать детей на включение в игровую ситуацию  2 этап: игровая деятельность.  Цель: опора на опыт детей | Здравствуйте, ребята. Какое у вас настроение?  Дети: Хорошее, замечательное, солнечное, доброе, весёлое.  Воспитатель: Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на Земле, у которой удивительно красивое звучное имя. В какой стране мы живём?  Воспитатель: Страна наша называется Россия. А как называют людей живущих в нашей стране?  Воспитатель: Россия необыкновенная страна, потому что она наша Родина.  **Интерактивная технология «Хоровод» (каждый ребенок передает мяч и отвечает на вопрос)**  Как вы думаете, что такое Родина? За что вы любите нашу Родину?  Воспитатель: Наша Родина большая и красивая страна. Каждый россиянин любит свою страну.  Воспитатель: Давайте с вами посмотрим на карте какая у нас большая страна.  Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории как Россия! Она расположена в двух частях света: в Европе и Азии; омывается тремя океанами: Северно-Ледовитым, Тихим и Атлантическим океаном.  Ребята в каких двух частях света расположена Россия? Какими океанами она омывается?  Воспитатель: Каждая страна, каждое государство имеет свои отличительные символы. Есть государственные символы и не государственные. Какие государственные символы вы знаете?  Воспитатель: А не государственные символы?  Воспитатель: А сейчас пройдите к столам. На столе у каждого лежат разрезные картинки. Какой у кого символ получился? Почему береза (ромашка, матрешка, медведь, тройка лошадей, самовар, балалайка, валенки) являются символом России?  1.Береза считается символом России потому, что таких берез, березовых рощ нет больше нигде в мире.  2. Ромашка считается символом России потому, что ромашка самый известный и любимый цветок в России  3. Матрешка считается символом России потому., что матрешка- русская национальная игрушка. Она изображается в русском-народном костюме.  4. Медведь считается символом России потому, что медведь такой же сильный и мощный как россияне.  5. Тройка лошадей считается символом России потому, что катание на тройках лошадей придумали в России.  6. Самовар считается символом России потому, что самовар изобрели в России.  7.Балалайка считается символом России потому , что это музыкальный инструмент, который придумал и сделал русский народ.  8.Валенки считаются символом России потому, что впервые их сделали в России.  Воспитатель: Правильно ребята, Где мы можем увидеть изображение герба?  Воспитатель: Расскажите, что изображено на нашем гербе?  Воспитатель: А почему выбрали изображение орла, а не другой птицы?  Воспитатель: Скажите ребята, а почему у орла две головы?  Воспитатель: Что у орла на голове и в лапах?  Воспитатель: На что похожи крылья орла?  Воспитатель: А солнце - это символ добра и справедливости. Что расположено на груди у орла?  Воспитатель: Какие цвета присутствуют на флаге России?  Воспитатель: Люди придают большое значение цветам флага. Какая полоса на флаге первая (наверху)?  Воспитатель: Как вы думаете, о чём напоминает нам белая полоса флага?  Воспитатель: Какая полоса на флаге находится под белой?  Воспитатель: Как вы думаете, о чём напоминает нам синяя полоса флага?  Воспитатель: Какая полоса на флаге находится под синей?  Воспитатель: Как вы думаете, о чём напоминает нам красная полоса флага?  Воспитатель: Белый цвет - это мир и чистота. Синий - небо и верность. Красный - огонь и отвага.  Мы познакомились с государственными символами, какие они? Негосударственные символы перечислите их?  Воспитатель: Ребята садитесь, пожалуйста, на свои места. Есть у каждой страны особенная, самая главная песня. Что это за песня?  Воспитатель: Правильно, ребята! Гимн страны - это тоже государственный символ. А что такое гимн? Кто - то знает?  Воспитатель: Гимн России очень красивый и величавый. А как надо слушать государственный гимн?  Воспитатель: Граждане каждой страны гордятся своим гимном, проявляют уважение к своей стране, давайте сейчас послушаем гимн России.  **Звучит аудиозапись гимна.**  Дети слушают стоя. Давай те повторим: что такое Гимн? Как его нужно слушать?  Дети садятся.  В: Ребята мы много знаем о Родине, о стране, в которой живём, а есть такое понятие «малая Родина». Как вы понимаете, что такое «малая Родина» (ответы детей).  В: Это место, где мы с вами родились и живём, где увидели свет солнца и начали познавать окружающий мир. Это наш район, город, улица, дом и даже детский сад, в который вы ходите, маленький кусочек нашей огромной страны.  Ребята, как называется город, в котором мы живем?  -Как называют жителей нашего города Как называется наша область?  Как называется наше село? Как называют жителей нашего села?  Что есть у нас с вами, самое ценное, дорогое?  Физминутка «Семья»  Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)  Кто живет у нас в квартире?(повороты в стороны с подниманием плеч)  Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)  Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)  Папа, мама, брат, сестренка,  Кошка Мурка, два котенка,  Мой щегол, сверчок и я-  Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)  Как вы понимаете, что такое «малая Родина» Что есть у нас с вами, самое ценное, дорогое? Семья – самое дорогое, что есть у человека.  Сейчас предлагаю Вам поиграть в игру и познакомиться с семьей.  **Интерактивная технология «Цепочка**» Игра «А ты мне кто?».  (Дети становится в круг, воспитатель подходит к любому ребенку и спрашивает: «Я – мама, а ты мне кто?» (Дочка, сын). Кто ответил, становится ведущим и задает другому вопрос: я - папа, я – брат, я сестра, я - бабушка.)  Ребята Вы узнали какая бывает большая семья? И кто же в ней живет? | | Собирает детей вокруг себя.  Педагог приветствует детей. Ведет диалог с детьми.  Психологический настрой на предстоящую деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта. | Дети вместе подходят к педагогу  Хорошее, замечательное, солнечное, доброе, весёлое.  Дети: Мы живём в России.  Дети: Их называют россияне.  Вступают в разговорный диалог, высказывают собственные мысли.  Присаживаются на свои места  Она расположена в двух частях света: в Европе и Азии;  омывается тремя океанами: Северно-Ледовитым, Тихим и Атлантическим океаном.  Дети: Это герб, флаг и гимн.  Дети: Береза, ромашка, матрешка, медведь, тройка лошадей, самовар, балалайка, валенки.  Дети: Мы можем увидеть герб: на флагах, монетах, печатях, кораблях, документах...  Дети: На гербе изображены: Двуглавый орёл золотого цвета на темно красном щите.  Дети: Орёл - это смелая, гордая птица, которая летает высоко-высоко, видит всё вокруг.  Дети: Орёл смотрит во все стороны, а значит он не пропустит ни одного врага.  Дети: На голове у орла золотая корона, в правой лапе орёл сжимает скипетр, а в левой - державу. Это символы царской власти.  Дети: Крылья похожи на солнце.  Дети: На флаге России присутствуют цвета: белый, синий, красный.  Дети: Белая полоса.  Дети: Она напоминает нам белоствольные берёзы, русскую белоснежную зиму, лёгкие белые облака, белые ромашки.  Дети: Синяя полоса.  Дети: Она напоминает нам синее небо, синее море, озёра.  Дети: Красная полоса.  Дети: Она напоминает нам огонь, солнце, тепло, радость.  Дети: Это гимн России.  Дети: Гимн России - самая главная торжественная песня страны. Он исполняется в особенно торжественных случаях. Под звуки гимна самым выдающимся людям страны - артистам, спортсменам, учёным - вручают награды. Молодые воины принимают присягу, то есть дают Родине клятву в верности.  Дети: Гимн нужно слушать стоя, мужчины должны снимать головной убор, нельзя разговаривать.  Дети: Семья – самое дорогое, что есть у человека Это место, где мы родились и живём, Это наш район, город, улица, дом и даже детский сад, в который ходим, маленький кусочек нашей огромной страны  (Дети становится в круг, и спрашивает: «Я - мама, а ты мне кто? И т.д » (Дочка, сын). | Дети проявляют эмоциональную отзывчивость  Активно участвуют в совместной деятельности проявляют эмоциональную отзывчивость |
| Рефлексия  Открытость.  Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности | Интерактивная технология «Дерево знаний»  В.: Ребята, посмотрите на наше «Дерево знаний»  В. Я предлагаю вам создать альбом нашей России и малой Родины, для выполнения этого задания разделитесь на подгруппы, Возьмите с «дерева знаний» слова и прочитайте ,подберите к нему картинки, после выполнения задания договоритесь кто будет отвечать почему именно эти картинки вы выбрали?  В.: Молодцы, вы справились с заданием.  Создание Альбома «Моя Россия и малая Родина  Как называется наша страна? Ребята в каких двух частях света расположена Россия? Какими океанами она омывается?  Какие государственные символы вы знаете? А не государственные символы?  что такое Гимн? Как его нужно слушать?  Что понравилось больше всего? (Ответы детей)  Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей). Ребята, что нового узнали о нашей Родине? Как вы понимаете, что такое «малая Родина» Что есть у нас с вами, самое ценное, дорогое?  Сегодня, вы показали отличные знания о своём селе. Родине  Ребята, скоро вы вырастите, повзрослеете, может быть, разъедетесь в другие города, а может быть и страны. Но я хочу, чтобы вы всегда помнили о своей Родине, малой Родине, своем родном селе, о своей семье. | Вовлекает в совместную деятельность.  Уточняет ответы детей.  Побуждает детей к анализу деятельности, которая приносит радость другим.  Дарит детям подарок на память.  Инициирует общее обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность | | высказывают собственные мысли  Выполняют действия  Анализируют свою работу.  высказывают собственные мысли.  Отвечают на обобщающие вопросы, делают умозаключения.  Передают свои ощущения о проделанной работе.  Каждая пара выбирает карту и подбирает соответствующие картинки.  Обсуждают выбор картинок. Договариваются, кто из пары будет отвечать. | Проявляют эмоциональную отзывчивость, желание помочь  Проявляют интерес к игровой ситуации..  Проявляют интерес к игре.  Умеют действовать и выполнять инструкцию взрослого.  Проявляют эмоциональную отзывчивость, активно участвуют в общении со взрослым. |

Малышева С.Г., педагог

дополнительного образования

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «МЕТОД ПРОЕКТОВ»**

**Метод проектов-**это способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизация), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**Проектная** **деятельность** – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

**Цель метода проектов**- направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

**Задачи:**

1. Развивать комплексные умения и навыки – исследовательские, рефлексивные, самооценочные.

2. Развивать познавательный интерес через создание проблемной ситуации.

3. Формировать активную, самостоятельную инициативную позицию детей.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

-предоставляет возможность приобретать умение ставить и осознавать проблему, решать ее, т.к. ориентирована на практические методы приобретения знаний;

-предоставляет возможность саморазвития и самореализации в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка и взрослого, влияет на формирование социально-коммуникативной компетентности воспитанников, т.к. дошкольные проекты в основном носят совместный характер;

-позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование информационной и технологической компетентностей участников проекта.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

— это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

**Проблемно-поисковые методы**: проблемные вопросы, деловая игра, *«мозговой штурм»*, тематические беседы, исследование (исследовательский проект, поэтапное выполнение действий.

**Творческие методы**: презентация.

**Информационные методы**: составление модели источников информации.

При выполнении проекта могут использоваться другие активные методы обучения.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

*По доминирующей деятельности участников:*

-практико-ориентированные;

-исследовательские;

-информационные;

-творческие;

-ролевые.

*По комлексности и характеру контактов могут быть:*

-моно- и межпредметные.

*По продолжительности:*

-мини-проекты;

-краткосрочные;

-долгосрочные.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

1 этап —ЦЕННОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ (вхождение в проблему, *«вживание»* в игровую ситуацию, принятие задачи, предложения и дополнения по итоговому продукту).

2 этап — КОНСТРУКТИВНЫЙ (дети организуются в рабочие группы, распределяют направления по сбору материала и сферу ответственности.)

3 этап — ПРАКТИЧЕСКИЙ (накопление, систематизация и усвоение новых знаний, умений, навыков).

4 этап — ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (подготовка к защите проекта, изготовление итогового продукта).

5 этап — ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ (Представление зрителям продуктов своей деятельности.)

6 этап — ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ (Результаты проекта, их оценка, призы и награды.)

Результаты выполненных проектов должны быть осязаемыми:

Выставка, газета, журнал.

Костюм, модель, коллекция.

Музыкальное или художественное произведение, ролевая игра, инсценировка.

Экскурсия, поход, путешествие.

Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий. Спектакль, праздник, видеофильм.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЕКТНОГО МЕТОДА:

-Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.

-Является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

-Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;

-Повышает компетентность педагога;

-Повышает качество образовательного процесса;

-Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

-Способствует развитию креативности и логического мышления.

**ПРОЕКТ**

**ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**«НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ*»***

**Паспорт проекта**

**Организаторы и исполнители:**

Воспитанники ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ к школе группы

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

Руководитель проекта: Малышева С.Г.

**Вид, тип проекта:**Познавательно-творческий.

**Место проведения:** групповая комната.

**Продолжительность:** 3 недели (краткосрочный)

**Возраст детей:** дети 6-7 лет.

**Форма проведения:** групповой, фронтальный.

**Оснащение развивающей среды в группе:**

Создание дидактических игр.

Оформление выставки работ детского творчества.

**Образовательная область:**  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Актуальность:**

Народное искусство неиссякаемый источник, который благотворно влияет на детей, развивает их творчество, вооружает знаниями, открывает красоту и доброту души. Знакомясь с народным искусством, дети усваивают нравы и обычаи своего народа, приобщаются к родной культуре, учатся видеть и чувствовать неповторимые сочетания красок природы. Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством помогает решать задачи нравственного, патриотического и художественного воспитания. Дети получают определенный объем знаний о промыслах, учатся видеть и понимать красоту, уважать труд народных мастеров, знакомятся с технологией изготовления и декоративными особенностями тех или иных изделий.

**Гипотеза проекта:**

Если знакомить дошкольников с народными промыслами России, мастерством русских умельцев и русским фольклором, то это позволит нашим детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

**Цель проекта:** Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.

**Задачи:**

* формировать знания у детей о народныхпромыслах России;
* содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь, повышать выразительность речи;
* развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности;
* осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребенка;
* развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус;
* развивать навыки художественного творчества детей.

**Основные направления работы с детьми:**

* совместная деятельность взрослого и ребенка;
* самостоятельная деятельность детей;
* ООД, беседы;
* расширение кругозора за счет сообщения сведений различного характера;
* рассматривание поделок, образцов, фотографий, иллюстраций;
* чтение художественной литературы, стихов, пословиц, поговорок, русских потешек;
* художественное творчество;
* игры.

**Принципы реализации проекта:**

* принцип интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей (познавательно-исследовательская, художественное творчество, художественная литература, игры);
* принцип доступности.

**Методы и приемы, используемые в работе:**

Методы, которые использовала, были выбраны, исходя из цели и задач, поставленных мною в данном проекте, его структуры, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, уровня сформированности коллектива.

**Словесные методы:** объяснение, беседа, разъяснение, устная инструкция, художественное слово, речевые игры.

**Наглядные методы:** рассматривание иллюстраций, показ иллюстраций с проговариванием  действий, работа со схемами, базовыми формами.

**Практические**: упражнения, метод познавательных (дидактических) игр, создание проблемной ситуации.

**Взаимодействие с родителями воспитанников:**

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая продуктивная деятельность воспринимается родителями положительно. Дети очень гордятся своими достижениями, бережно относятся к своим творческим работам, рассказывают родителям о том, как они их делали.

подбор информации о народных промыслах Урала (урало-сибирская роспись);

**Создание условий:**

Немаловажное значение имеет создание условий для развития конструктивного мышления, творческих способностей, установления атмосферы дружбы и доверия - это наличие необходимых материалов и их свободное пользование, оформление выставок из детских работ.

подготовить трафареты, раскраски различных видов росписи;

подобрать познавательную и художественную литературу о народных промыслах, фотоальбомы, материал для изобразительного творчества.

**Продукт проектной деятельности:**

выставка детских работ;

презентация проекта «Народные промыслы России».

**Ожидаемые результаты (продукт проекта):**

В конце проектадети имеют представления о видах народных промыслов**.** Проявляют интерес и желание еще больше узнать о промыслах и жизни русского народа**.** Дети самостоятельно могут различать стили известных видов декоративной живописи (Гжель, Хохлома, Жостовская и Городецкая росписи, Дымково), научились создавать выразительные узоры на бумаге. Принимают активное участие в познавательной и творческой деятельности проекта**.**

**Этапы работы над проектом «Народные промыслы России»**

**Подготовительный этап**

- Сбор информации и подготовка методической литературы по теме проекта.

- Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам.

- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

-Составление перспективного плана, разработка конспектов, создание развивающей среды.

-Обсуждение проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

-Активизировать детей для обсуждения проблемы, побуждать к высказыванию своей точки зрения, к коллективному  принятию решений.

**Основной этап.**

**Совместная деятельность детей и воспитателя**

-Познавательные беседы.

- Интерактивная ООД  «Русские народные промыслы».

-Разучивание пальчиковой гимнастики (потешки) «Петя, Петя-петушок» -Выставка книг о народных промыслах.

-Просмотр презентаций: «Волшебство народных промыслов», «Сине-голубое чудо - Гжель», «Золотая хохлома», «Городецкие узоры», «Жостовская роспись»

- Игра – лото  «Русский сувенир»

-Пазлы «Узоры Гжели»

-*Изобразительная деятельность по мотивам народных промыслов (*Гжель, Хохлома, Дымково)

В процессе совместной деятельности детей и педагога решались основные задачи:

1.Познакомить детей с творчеством русского народа, способствовать накоплению эстетического опыта.

2. Содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь.

3. Познакомить детей с народными промыслами.

4. Формировать представление о материалах изготовления различных промыслов.

5.Познакомить детей с историей создания народных промыслов, особенности росписи, используя восковые карандаши, гуашь и акварель.

6. Вызвать интерес и уважение к работе народных мастеров.

7.Учить составлять узор из простейших элементов гжели, хохломской, дымковской росписи, чередуя их (ромашки, простой трилистник, ягоды смородины); закрепить знание цветов, используемых в композиции,  и умение сочетать их.

С**амостоятельная деятельность детей**

- Рассматривание иллюстраций в различных книгах по теме проекта.

-Самостоятельная изобразительная деятельность (рисование, раскраски, аппликация)

На данном этапе решались задачи:

1.Развивать творческое мышление у детей.

2.Развивать воображение и фантазию.

3. Развивать навыки художественного творчества

**Совместная деятельность детей и родителей**

Подготовить совместно с детьми небольшой рассказ об Урало-сибирской росписи.

**Заключительный этап.**

-Оформление выставок детского творчества: «Дымковская страна», «Голубое чудо Гжели», «Хохломские узоры».

-Проведение итогов проектной деятельности.

Задачи этапа:

Учить детей анализировать, делать выводы.

Платыгина Е.Н., воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОД ПРОЕКТОВ**

**Проектная** **деятельность** – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств.

Особенностью **проектной** деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель *(замысел)*. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ **проектная**деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и **педагоги ДОУ,** а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

**Проектная** **деятельность** - это тот вид **педагогической работы**, который будет востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов *(ФГОС)* в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

**Преимущества проектного метода**:

Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.

Является одним из **методов**развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;

Повышает компетентность **педагога**;

Повышает качество образовательного процесса;

Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

Способствует развитию креативности и логического мышления.

В **проектной**деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

**Метод проектов** - способ организации **педагогического процесса**, основанный на взаимодействии **педагога и воспитанника**, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

**Метод проектов как педагогическая технология** — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных **методов,** творческих по своей сути.

Проблемно-поисковые **методы:** проблемные вопросы, деловая игра, *«мозговой штурм»*, тематические беседы, исследование (исследовательский **проект**, поэтапное выполнение действий.

**Достоинства метода проектов**

**Метод проектов** полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

Работа по **проектам** помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности.

Полная интеграция (одно из приоритетных разделов интегрируется с другими разделами программы). Примером полной интеграции является интеграция экологического воспитания с художественной литературой, изобразительной деятельностью, музыкальным воспитанием, физическим развитием. В ходе работы по **проекту** дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Реализация **проекта** осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, разведки, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практические полезные дела). Как следствие, **проектная** деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

**Метод проектов** соответствует комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, так как предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку *«прожить»* тему в разных видах деятельности, усвоить больший объем информации по предлагаемой теме, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Основной целью **проектного метода** в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста**

В младшем дошкольном возрасте это:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию *(ведущая роль****педагога****)*

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации *(вместе с****педагогом****)*

В старшем дошкольном возрасте это:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- Развитие умения определять возможные **методы** решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- Формирование умения применять данные **методы**, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;

- Развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

- Развитие способностей к аналитическому, критическому, творческому мышлению;

- Развитие важнейших компетенций для современной жизни.

- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 *«П»*:**

• Проблема;

**• Проектирование или планирование;**

• Поиск информации;

• Продукт;

• Презентация.

**Метод проектов предполагает**:

Постановку проблемы *(1этап)* Поисковый: определение темы и целей **проекта**; **педагог** помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

Её обсуждение *(2 этап)* Планирование деятельности по достижению цели,определение источников информации:

- к кому обратиться за помощью *(взрослому,****педагогу)***;

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать *(принадлежности, оборудование)*;

- с какими предметами научиться работать для достижения цели. Способов сбора и анализа информации, способов представления результатов.

Работу над **проектом***(3этап)* Практический: *(основной этап)* поиск информации детьми совместно с родителями и воспитателями *(интервью, опросов, наблюдений, экспериментов.)*.

Презентация *(4 этап)* подведение итогов, коллективное обсуждение, самооценка, продукт деятельности др.

**ПРОЕКТ ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ФОЛЬКЛОР ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

**Актуальность проекта**

В настоящее время, народная культура, традиции русского народа стираются. Понимая это нельзя быть равнодушным к истокам – национальной культуры. Именно сейчас, возникает необходимость знакомить детей с лучшими традициями нашего народа. Ранний период жизни ребёнка во многом зависит от взрослых, воспитывающих малышей. Русский фольклор - одно из действенных и ярких средств, таящий огромные возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволяет заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

**Тип проекта:** творческий

**Продолжительность:** краткосрочный (1,5недели) 28.01.21 – 05.02.21

**Участники:** Платыгина Е.Н. – воспитатель

Дети первой младшей группы №1 – 10 детей

Родители воспитанников

**Проблема:**Как правильно использовать фольклор для развития речи детей младшего дошкольного возраста?

**Цель проекта:**  создание условий для приобщения детей раннего возраста к традиционной народной культуре.

**Задачи проекта:**

1. Повышать интерес к русским народным потешкам;

2. Учить слушать и внимательно рассматривать иллюстрации;

3.Развивать речевой слух ребенка: умение слушать, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность;

4. Развивать мышление умение подхватывать и произносить знакомые слова потешек, передавать жестами и действиями содержание потешки;

5. Вызывать у детей эмоциональный отклик на чтение потешек.

**Предпологаемые результаты**

1. Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта;

2.Ребенок может самостоятельно воспроизводить движения по тексту потешки;

3. Ребенок проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

**Продукт проектной деятельности:**

1.Пополнение и обновление предметно – развивающей среды группы.

2. Создание памятки для родителей - «Роль родителей в возрождении русских традиций»

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап –подготовительный:

- подбор фольклорного материала, адекватного возрасту детей;

- составление картотеки потешек для всех режимных моментов;

- подбор иллюстрированного материала к фольклорным произведениям;

- постановка целей и задач по данной теме.

2 этап –основной:

Совместная деятельность с детьми:

1. Чтение потешек, выполнение движений по тексту. Использование их во всех режимных моментах;

2. Беседы по содержанию потешек.

Совместная деятельность с родителями:

1. Создание памятки для родителей - «Роль родителей в возрождении русских традиций»

2. Создание буклета: «Читаем потешки детям» (сборник потешек, которые мы читаем в д/с)

3 этап заключительный:

1. Подведение итогов проекта;

2. Оформление книжного уголка, где были подобраны книжки – малышки, русские народные сказки, потешки и т. д.

**План мероприятий**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Литература, наглядный материал** | **Взаимодействие с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| С 28.01. по 1.02 | Детская литература Потешки :  «Водичка, водика, умой моё личико…»,  «Еду – еду к бабе, к деду»,  «Ладушки, ладушки!»  «Сорока – белобока», «Сидит белка на тележке»,  «Ой ду ду…! Потерял пастух дуду!» | Подбор материала к Д/И «Пригласим матрешек в гости».  Цель: создание условий для упражнения детей в соотнесении величин, формирования умения использовать в речи понятия, характеризующие размер предметов.  Изготовление Д/И «Подбери картинку к сказке (потешке)»  Цель: закреплять знание фольклорного произведения, развивать память, речь, внимание. | Создание памятки для родителей - «Роль родителей в возрождении русских традиций»  Создание буклета: «Читаем потешки детям» (сборник потешек, которые мы читаем в д/с) |

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность с детьми** | **Работа с родителями** |
| 01.02. | **Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность.** Игра «Водичка, водичка…» Цель: создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (Воспроизводим движения по потешке «Водичка, водичка, умой моё личико…) | В родительский чат: потешка «Водичка, водичка…», читать детям и повторять движения по тексту. |
| 02.02. | **Художественно-эстетическое развитие. Восприятие смысла потешки.** Чтение потешки «Совушка-сова». Цель: вызвать у детей радость от прослушивания потешки; поощрять попытки детей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых в ней говорится.  **Познавательное развитие**. **Рассматривание картинок.**  Рассматривание картинок к потешке «Еду-еду к бабе, к деду» Цель: развитие любознательности детей, формирование представлений о героях потешки. | «Роль родителей в возрождении русских традиций» |
| 03.02. | НОД Социально-коммуникативное развитие. Общение со сверстниками . Тема: «Ладушки» с. 27 | Буклет «Читаем потешки детям» (сборник потешек, которые мы читаем в д/с) |
| 04.02. | **Художественно-эстетическое развитие. Восприятие смысла потешки.** Чтение потешки «Сидит белка на тележке» Цель: вызвать у детей радость от прослушивания потешки; поощрять попытки детей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, имитировать движения, о которых в ней говорится.  **Познавательное развитие. Рассматривание картинок.** Рассматривание картинок к потешке «Сидит белка на тележке» Цель: развитие любознательности детей, формирование представлений о героях потешки. |  |
| 05.02. | **Художественно-эстетическое развитие. Восприятие смысла потешки.** «Ой ду ду…! Потерял пастух дуду!»  Цель: учить детей слушать стихотворение и воспроизводить движения по тексту.  **Познавательное развитие**. **Рассматривание картинок.** Рассматривание иллюстраций к потешке «Ой, ду ду…! Потерял пастух дуду!» Цель: развитие любознательности детей, формирование представлений о героях потешки. |  |

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

**Результат:**

Работая над данным проектом, дети научились слушать, обыгрывать потешки .

Проанализировав работу, можно сделать следующий вывод: в ходе реализации проекта детям были заложены первоначальные представления о фольклоре. Проект можно считать реализованным, так как дети слушают потешки. Воспроизводят движения по тексту. Проявляют интерес, любознательность, активность.

Ташкина Ю.В., воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №2 «СЕМЬ Я»**

Цель проекта: формирование предпосылок нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста через знакомство с семьей.

Задачи проекта:

• дать знания детям, что у каждого есть семья;

• сформировать у детей представление о себе, о членах семьи и учить детей правильно называть членов семьи;

• привлекать семьи детей к сотрудничеству с детским садом;

• воспитывать у детей чувства любви и уважения к близким людям;

• активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Предметно-содержательная область:

• приоритетная область: СКР;

•интеграция образовательных областей:

речевое развитие;

познавательное развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

Время реализации проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Проблема: дети раннего возраста в недостаточной степени имеют представление о семье, о взаимоотношениях в семье. Максимально обогатить знания и представления детей о семье.

I этап. Подготовительный.

Задачи

1. Подобрать и изучить методическую литературу для подготовки консультаций с родителями.

2. Подобрать материал для рекомендации по изготовлению перчаточного театра.

3. Изготовить перчаточный театр с изображением членов семьи для пальчиковых игр.

4. Составить картотеку стихов, потешек, пальчиковых игр о семье.

Мероприятия

1. Подготовка конспектов консультаций для родителей.

2. Подготовить рекомендации для родителей «Как сделать перчаточный театр».

3. Индивидуальные рекомендации родителям по изготовлению перчаточного театра.

4. Подобрать стихи, потешки, пальчиковые игры о семье.

Ожидаемые результаты

1. Конспекты консультаций для родителей.

2. Памятка для родителей «Как сделать перчаточный театр».

3. Перчаточный театр с изображением членов семьи.

3. Картотека потешек, пальчиковых игр для ознакомления с названиями членов семьи.

Ответственные

Воспитатели, родители.

II этап. Основной.

Задачи

Работа с родителями:

1. Дать родителям представление о роли семьи и важности семейных традиций в нравственно- патриотическом воспитании детей.

2. Ознакомить родителей с правилами успешного развития личности ребенка.

Работа с детьми:

1. Формировать у детей элементарные представления о семье, о родственных связях; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

2. Развивать у детей интерес к своей семье; понимание важности семьи для каждого человека; общение и взаимодействие со взрослыми.

4. Стимулировать сопереживание и сострадание к членам семьи.

5. Обогащать активный словарь.

6. Развивать любознательность и познавательную мотивацию;

мелкую моторику обеих рук.

Мероприятия

Работа с родителями:

1. Провести консультацию для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»;

2. Ознакомить родителей с рекомендациями «Как сделать перчаточный театр»;

3. Изготовление родителями перчаточного театра;

Работа с детьми:

1. Беседа и рассматривание иллюстраций, предметных картинок на тему «Семья».

2. Проведение игры-ситуации «Знакомство с членами семьи».

3. Разучивание пальчиковых игр про семью.

4.Проведение пальчиковых игр с использованием перчаточного театра: «Это пальчик дедушка», «Моя семья», «Дружная семья».

Ожидаемый результат:

Работа с родителями:

1. Приобретение родителями представлений о роли семьи и семейных традиций в нравственно-патриотическом воспитании детей.

2. Ознакомление родителей с правилами успешного развития личности ребенка.

Работа с детьми:

1. У детей будут сформированы элементарные представления о семье, о родственных связях;

2. У детей будет сформирован интерес к своей семье;

3. У детей будет развито понимание важности семьи для каждого человека;

4. У детей будет развито общение и взаимодействие со взрослыми;

5. У детей, будет развит активный словарь, любознательность и познавательная мотивация, мелкая моторика обеих рук.

Ответственные

Воспитатели, родители

III этап. Заключительный.

Задачи

1. Вызвать у детей желание самостоятельно рассказывать о членах семьи, правильно их называть.

2. Повысить компетентность родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста.

Ожидаемые результаты

1. Умение детей узнавать и правильно называть членов семьи, устанавливать родственные связи.

2. Осознанная и активная позиция родителей в воспитании нравственно-патриотических качеств у своих детей.

Минеева О.В., воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Не надо ссориться, друзья»

**Возрастная группа:** 2-3 года

**Форма НОД:** социально-коммуникативное развитие

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** групповая

**Средства:**

**оборудование –** Куклы, картинки дружбы, стишок «Про дружбу» Ю. Энтин, музыкальное сопровождение к физминутке «Здравствуйте», кольца, мягкие модули.

**Цель:** Развивать у детей элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

**Задачи:** Обучающие:

- Формировать у детей дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.

Развивающие:

* Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

* Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1 Этап.** Мотивация к деятельности  **Цель.**  Мотивировать детей на совместную деятельность. | Здравствуйте ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп! Здравствуйте ножки! Топ, топ, топ! Здравствуйте щечки! Плюх, плюх, плюх! Здравствуйте губки! Чмок, чмок, чмок! Здравствуйте зубки! Щелк, щелк, щелк! Здравствуй мой носик! Бип, бип, бип!  – Я вижу у вас хорошее, радостное настроение и это замечательно. | Собирает детей вокруг себя.  Организует. | Сосредотачивают внимание. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности. |
| **2 Этап.**  Поиск, решение задачи, проблемы.  **Цель.**  Актуализировать знания детей. | *-* Ребята, а Вы моих кукол подружек не видели?  Ой, а что это случилось с куколками?  ***Ответы детей*** (они поссорились, отвернулись, поругались)  ***Воспитатель****: -*А вот я спрошу вот у этой куколки, что же случилось?  Я поссорилась с подружкой, Мы с ней больше не играем И друг с другом не болтаем, Мы с ней больше не вдвоем. Каждый со своей обидой Целый день одна сижу. Без умолку говорю. | Задает вопросы.  Слушает ответы детей.  Активизирует коммуникативную деятельность, внимание детей. Уточняет ответы детей. | Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт. | Умеют слушать взрослого и сверстника.  Активно участвуют в общении с педагогом.  Проявляют интерес к познавательной деятельности. |
| **З Этап.** Динамическая пауза  **Цель:** Предупредить утомляемость детей | Физкультминутка:  Ребята давайте покажем нашим куколкам, какие мы с вами дружные. Нам не страшны ни какие препятствия.  По дороге мы идем.  Путь далек, далек наш дом.  На лужайке поутру  Мы затеяли игру.  А теперь мы ручейки,  Побежим вперегонки.  Прямо к озеру спешим,  Станет озеро большим. | Предупреждение утомляемости детей | Выполняют движения в соответствии с текстом | Игровые моменты |
| **4 Этап.** Практическая работа  **Цель:** систематизировать знания детей о свойстве предмета | ***Воспитатель:*** *-*Ребята, предлагаю нам научить наших кукол дружить. Что же такое дружба?  ***Ответы детей*** (когда не ссорятся, играют вместе).  ***Воспитатель:****-*Правильно.  *Дружба*- это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем.  Дружба - это улыбки друзей.  ***Воспитатель:*** *-*Ребятки, а хотите поиграть в игру? (ответы детей)  Проигрывание с детьми игры:**Игра- имитация "Настроение".**  ***Воспитатель:****-*Давайте с вами улыбнемся (дети улыбаются).  - Теперь нам стало грустно, нахмурились (дети хмурятся)  - Ребята, когда мы с вами улыбаемся, нам так хорошо, радостно, когда хмуримся, сразу хочется грустить.  А сейчас предлагаю поиграть еще в одну игру «Да – Нет». Я вам буду показывать картинки, а вы внимательно посмотрите и скажите «да», если дети на картинке дружат и «нет», если не дружат.  ***Воспитатель:***- Посмотрите ребята, наши куколки помирились?  ***Ответы детей:*** - Нет.  - Тогда предлагаю показать как вы миритесь, если поссорились. Давайте покажем куколкам нашу мирилку, может это поможет куколкам?  Мирись, мирись,  Больше не дерись.  Если будешь драться,  Я буду кусаться,  А кусаться нам нельзя,  Потому что мы друзья!  **Воспитатель:** *-* Посмотрите, ребята, наши куколки улыбаются друг другу, они рады. Вот наши куклы и помирились.  Давайте посадим наши куколки на «Лавочку примирения» | Задает вопросы.  Слушает ответы детей.  Уточняет ответы детей.  Ставит перед детьми задачу.  Предоставляет время для ее выполнения.  Поощряет высказывания.  Вовлекает в совместную деятельность. | Отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт.  Отвечают на вопросы.  Внимательно слушают.  Размышляют. | Умеют слушать взрослого и сверстника.  Активно участвуют в общении с педагогом.  Проявляют интерес к познавательной деятельности.  Умеют слушать взрослого и сверстника.  Активно участвуют в общении. |
| **5 Этап.**  Результат деятельности и рефлексия.  **Цель.**  Подвести детей к результатам своей деятельности | -Так что такое дружба? **Ответы детей**(когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе)  - А как можно показать, что мы дружные ребята?  **Ответы детей**(обнять, взяться за руки, улыбнуться)  **Воспитатель:**  *-*Правильно, молодцы.- Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться! | Задает вопросы.  Выслушивает ответы всех детей.  Побуждает ребят к анализу деятельности. | Высказывают свое мнение. | Учатся оценивать свои знания, полученные в процессе деятельности.  Учатся делиться с воспитателем и другими детьми своими впечатлениями. |
| **6 Этап.**  Открытость | Ребята, куколки принесли вам подарок, за то что вы им помогли. Они дарят вам цветок дружбы, что бы вы никогда не ссорились, а уж если поссорились, то посмотрев на этот цветочек вы улыбнулись и помирились. |  |  |  |

Скрипова Н.В., воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(КРАЕВЕДЧЕСКО-ТУРИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Исследовательская деятельность включает в себя:

- мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую ак-

тивность) и механизм его осуществления (в роли которого выступает мышление);

- анализ полученных результатов,

- оценку динамики ситуации на их основе,

- прогнозирование дальнейшего ее развития;

- моделирование и реализацию своих будущих, предполагаемых действий -

коррекцию исследовательского поведения.

В дальнейшем все это, будучи проверено на практике и вновь оценено, выводит поисковую активность на новый уровень, и вся схематически описанная последовательность повторяется.

Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается

В «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех иных исследовательских действий. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских способностей, которые необходимо рассматривать как комплекс трех составляющих: поисковой активности, дивергентного мышления, конвергентного мышления. Поисковая активность выступает как главный двигатель исследовательского поведения и определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения). «Способность находить и формулировать проблемы, способность генерировать максимально большее количество идей в ответ на проблемную ситуацию, оригинальность, способность реагировать на ситуацию нетривиальным образом - все это не только проявление способности к дивергентному мышлению, но и неотъемлемые составляющие исследовательского поведения. Конвергентное мышление связано с даром решать проблему на основе логических алгоритмов, через способность к анализу и синтезу, с умением анализировать и оценивать ситуацию, вырабатывать суждения и умозаключения». Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования.

**Алгоритм осуществления исследовательской деятельности**

**/А. И. Савенков/**

Последовательность действий

Шаг 1

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Для того чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать

содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.).

Шаг 2

Выбор темы исследования.

Шаг 3

Определение цели исследования.

Шаг 4

Определение задач исследования.

Шаг 5

Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной

логически и не подтвержденной опытом).

Шаг 6

Составление предварительного плана исследования. Возможные пути и методы исследования: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

Шаг 7

Проведение эксперимента (опыта), наблюдения, проверка гипотезы, выводы.

Шаг 8

**Указание возможных путей дальнейшего изучения проблемы.**

В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. В соответствии с психологическими основами исследовательской деятельности необходимо организовывать деятельность ребенка таким образом, чтобы она способствовала открытию знания самим ребенком через творческий, исследовательский поиск, основными составляющими которого являются: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

В связи с этим у детей дошкольного возраста через специальные упражнения в разных видах деятельности необходимо развивать определенные умения:

- Видеть проблемы - интегративное свойство мышления, которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности. Проблема – это затруднение, неопределенность, чтобы устранить ее, требуется исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Не стоит требовать от ребенка ясного осознания и формулирования

проблемы, достаточно ее общей, приблизительной характеристики.

- Выдвигать гипотезы, строить предположения. Выдвижение гипотез, предположений нетрадиционных (провокационных) идей – важные мыслительные навыки, обеспечивающие исследовательский поиск. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы и подвергаются проверке в ходе исследования. Гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

- Задавать вопросы. Познание начинается с вопроса, который направляет мышление ребенка на поиск ответа, пробуждая потребность в познании и приобщении к умственному труду; вопросы могут быть различными - уточняющими, восполняющими (неопределенными, непрямыми) и др.

- Оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др. Без умения оперировать этими понятиями не может быть абстрактного мышления. Овладеть ими нельзя без исследования живых фактов и явлений, без осмысления того, что можно увидеть своими глазами.

- Классифицировать. Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы; классификация устанавливает определенный порядок и разбивает рассматриваемые объекты на группы; всякая классификация имеет цель, которая диктует выбор основания; поскольку целей может быть много, то одна и та же группа предметов может быть расклассифицирована по разным основаниям).

- Наблюдать. Наблюдение - это вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью,

Выражается в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче, что и отличает наблюдение от простого созерцания.

- Делать выводы и умозаключения. Любое исследование теряет смысл, если не сделаны выводы и не подведены итоги; вывод - это заключительное суждение о результатах проведенной работы.

Понятие «исследовательское обучение» введено А.И. Савенковым. Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. А.И. Савенков определяет принципы исследовательского обучения, которые можно интерпретировать и для работы с детьми дошкольного возраста:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Для того чтобы исследовательская деятельность вызывала у детей интерес, необходимо подобрать содержание, доступное их пониманию (окружающий мир, природа и др.), создавать проблемные ситуации, решая которые ребенок будет открывать для себя что-то новое.

Проблемную ситуацию можно характеризовать как:

- особый вид взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта при решении задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности. Иными словами, проблемная ситуация - это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать;

- ядро, которое является значимым для ребенка противоречием. Воздействуя на эмоциональную сферу ребенка, противоречие недоумение, восхищение. Именно они и побуждают включиться в поиск, проявить исследовательскую активность, которая завершается приобретением нового знания, самостоятельным формулированием выводов и обобщений.

Последнее очень важно для умственного и творческого развития мышления, ведь в наиболее чистом и ярко выраженном виде мышление выступает именно там, где оно само доходит до знаний, открывает их.

Актуальность изучения краеведения в современном обществе очевидна. Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формированию гражданственности. В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Молодое поколение не должно быть «Иванами, не помнящими своего родства». Именно сейчас, когда идеалы современной молодёжи устремлены на Запад, когда идёт американизация нашего общества и особенно культуры, мы должны вернуть новое поколение к своим родным корням и истокам, раскрыть богатство национальной культуры, воспитывать гордость за свою страну, развивать чувство патриотизма.

Хочется напомнить замечательные слова известного русского ученого Д. С.Лихачева: «Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это - самый массовый вид науки».

Главной целью моей занятия по краеведению «Моё село, мой край родной» является воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному селу. На достижение этой цели направлена реализация следующих задач:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.

5. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

На занятии вместе с детьми мы отправились на экскурсию по нашему селу Криулино. Мы побывали на нескольких остановках, такие как государственная, экологическая, архитектурная, где ребята самостоятельно рассуждали и выбирали фото здания администрации нашего села, библиотеки и прочее, а так же рассуждали, для чего нам нужна школа и детский сад, чем можно заняться на озере Старица.

В ходе этой работы столкнулась со следующими проблемами. Я не владеют достаточными знаниями о селе Криулино. Мало познавательного материала для дошкольников. Недостаточно иллюстраций.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ**

**Тема:** «По страницам книги «Мое село, мой край родной».

**Возрастная группа:** средняя (от 4 до 5 лет)

Форма совместной деятельности: интегрированное занятие.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки»

**Средства:**

* **наглядные -** фотографии и иллюстрации с изображением вида села.

**Цель**: воспитание у детей чувства любви к малой Родине, родному селу.

**Задачи**:

**Образовательные:**

Уточнить информацию о родном селе (какие красивые места, какие предприятия).

Активизировать в речи детей слова – определения, упражнять в употреблении простых предложений.

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к родному селу.

Вызывать в детях чувство гордости и восхищения своим делом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выподнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1 Этап.**  *Организационный*  **Цель: организовать детей на совместную деятельность**  Введение в игровую ситуацию.  Цель: мотивировать детей на включение в игровую ситуацию | Кто – то придумал просто и мудро  При встрече здороваться,  Доброе утро, солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам.  Ребята, давайте поздороваемся друг с другом, улыбнемся и поприветствуем:  Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, вольный ветерок,  Здравствуй, маленький дубок,  Мы живем в родном краю,  Всех я вас приветствую!  Ребята мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране. Кто знает, как называется наша страна? (Россия)  У нашей страны очень красивое, звучное имя – Россия. В ней много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди. Россия это наша Родина. Но у каждого из нас есть малая Родина, где мы с вами родились, выросли и живем.  А где мы живем? Как называется наше село? (село Криулино)  Криулино - это наше родное село, наша малая родина. | Собирает детей вокруг себя. Предлагает поприветствовать гостей, показывает движения. | Дети вместе подходят к педагогу в круг. Выполняют движения в соответствии со словами.  Повторяют движения за воспитателем, приветствуют гостей.  Отвечают на вопросы  Вступают в разговорный диалог, высказывают собственные мысли. | Дети проявляют эмоциональную отзывчивость  Активно участвуют в совместной деятельности  Проявляют эмоциональную отзывчивость |
| 2 этап: игровая деятельность.  Цель: опора на опыт детей  Физ. Минутка  Рефлексия. Открытость.  Цель: осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности | - Ребята, посмотрите это же клубочек. Он пришел к нам в гости из своего города Волшебные клубочки.  - А вы знаете, что клубочек никогда не был у нас и не знает, как называется наше село, что у нас есть интересного, где можно отдохнуть и поиграть. Он не знает, есть ли в нашем селе театр, музей, цирк. Ему интересно знать, куда вы любите ходить с семьей в выходные дни.  - Ребята, давайте мы проведем экскурсию для нашего гостя по селу. Но сначала нам нужно подготовиться.  **Самомассаж**:  Вы готовы глазки? (Поглаживание век)  Да!  Вы готовы ушки? (Поглаживание ушей)  Да!  Вы готовы ручки? (Поглаживание кистей рук)  Да! (хлопки в ладоши)  Вы готовы ножки? (Поглаживание ног)  Да! (Притопывание)  Вы готовы? (Развести руки в стороны)  Да! (Обнять себя руками)  - Вот мы и готовы. Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по нашей малой родине, селу Криулино. А вы ребята знаете, какой вид транспорта есть в нашем селе? А какой транспорт подойдет для нашей группы?  А давайте мы поедем на автобусе. Занимаем свои места. («Автобус» авт. Екатерина Желунова)  Итак, первая наша остановка **«Государственная».**  Ребята, а вы знаете, какое здание самое главное в нашем селе?  Посмотрите на фотографии. Здания, которое мы видим, это здания администрации разных сел, в том числе и нашего села Криулино. В этом здании работают руководители нашего села. Оно находится на главной, центральной площади нашего села. Найдите здание администрации нашего села Криулино.  Здесь же мы видим здание ДК, где проходят массовые, культурные мероприятия района. Найдите здание ДК нашего села Криулино.  Продолжаем наше путешествие, и следующая наша остановка «**Экологическая**».  - Ребята, в нашем селе есть река? (нет).  Правильно, в нашем селе нет реки, но есть озеро Старца, старое русло реки Уфа.  - А чем можно заниматься на озере? (ловить рыбу, купаться, отдыхать)  Правильно наше село находится на берегу реки Уфа.  Озеро Старица – это любимое место отдыха, как местных жителей, так и гостей, которые приезжают к нам в село. Здесь каждый найдет для себя занятие по душе! Любителей посидеть с удочкой ждет увлекательная рыбалка, а те, кому такой вид не по душе, могут просто прогуляться по живописным окрестностям.  А сейчас мы с вами немного отдохнем  Мы по селу гуляем  За природой наблюдаем  Вверх на солнце посмотрели  И нас лучики согрели  Птички в домике сидят  Птички по небу летят  Вот мы с вами немного отдохнули. Продолжаем наше путешествие. Следующая остановка «**Архитектурная**».  - Как называется здание, куда вы приходите каждый день, играете, занимаетесь? (Детский сад) Выберите из предложенных фотографий фото нашего детского сада.  - Где в нашем селе можно взять книгу или журнал? Выберите из предложенных фотографий фото библиотеки нашего села.  - Где в селе Криулино учат детей писать, читать, считать? (в школе) Выберите из предложенных фотографий фото нашей школы.  Ребята, в каком месте нашего села вы бы хотели оказаться прямо сейчас и почему? Покажите на картинке.  В нашем селе много улиц, домов.  На какой улице вы живёте (ответы детей)  **Дидактическая игра «Скажи наоборот»** (с мячом)  Длинная улица -…короткая улица  Узкая улица -…широкая улица  Грязная улица -… чистая улица  Светлая улица -…темная улица  Шумная улица -…тихая улица  Старая улица -…новая  Большая улица -…маленькая улица  Ребята, в нашем селе очень много красивых домов, а чтобы их стало ещё больше давайте и мы с вами построим свои дома.  **Пальчиковая игра:**  На поляне дом стоит( «Дом» изобразить двумя руками, крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.)  Ну а к дому путь закрыт. (Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).  Мы ворота открываем (Ладони разворачиваются параллельно друг другу)  В этот домик приглашаем.  Вот и подошло к концу наше путешествие по селу. Клубочек благодарит вас за такую интересную экскурсию. Ему очень понравилось, он многое узнал про наше село. Давайте ребята мы будем любить и беречь свое село.  Вам понравилось наше путешествие?  Как называется наше село?  Какая река протекает у нас в селе?  Где мы можем получить посылку, телеграмму?  А где можно взять книгу?  А теперь я хочу, чтобы мы взялись за руки и показали, какие мы сплочённые, дружные, добрые и подарили нашему селу улыбки.  Я уверена, что вы ребята и узнали много интересного о нашем селе. | Задает вопросы, актуализирующие знания детей.  Выслушивает ответы детей.  Предлагает отправиться в путешествие  Вовлекает в совместную деятельность.  Предлагает детям рассмотреть фотографии вовлекает детей в совместную деятельность.  Предлагает выполнить движения  Предлагает детям рассмотреть фотографии вовлекает детей в совместную деятельность  Собирает детей вокруг себя. Побуждает детей к анализу деятельности, которая приносит радость другим. | Отвечают на вопросы  Дети рассматривают фотографии.  Отвечают на обобщающий вопрос.  Отвечают на вопросы взрослого.  Выполняют действия.  Отвечают на вопросы педагога  Выполняют задание по словесной инструкции взрослого.  Анализируют свою работу.  Отвечают на обобщающие вопросы, делают умозаключения.  Передают свои ощущения о проделанной работе. | Умеют слушать и отвечать на вопросы взрослого.  Умеют определять величину предметов: длинный – короткий, длиннее – короче.  Умеют слушать и отвечать на вопросы взрослого.  Умеют слушать и отвечать на вопросы взрослого.  Умеют слушать и отвечать на вопросы. Имеют представление о реке Уфа. Проявляют эмоциональную отзывчивость.  Дети выполняют упражнения, активны, эмоционально отзывчивы  Участвуют в диалоге, описывают деятельность, которой они занимались.  Передают свои ощущения от проделанной работы.  Проявляют эмоциональную отзывчивость. |

Сюзёва Е.А., воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ТЕхнологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Путешествие по родному краю»

**Возрастная группа:** 2-я младшая

**Форма НОД: познавательно-исследовательская деятельность.**

**Форма организации:** групповая

**Учебно-методический комплект**: «Истоки»

**Средства:**

Наглядные: кукла - картинки:

(деревьев) ель, береза;

(животных) лиса, медведь, волк, заяц. - сказки русские народные: (книги с иллюстрациями) “Репка”, “Колобок”, “Курочка - Ряба”, “Маша и медведь”;

Экранно-звуковые: презентация

Печатные: готовые формы для аппликации.

Оборудование: мультимедийная установка

**Цель**: формировать познавательный интерес во время путешествия по родному селу.

**Задачи:**

**Познавательные:**

* знакомить детей с понятиями большая и малая Родина;
* обогащать знания детей о своей малой Родине

**Развивающие:**

* создавать условия для знакомства с родным селом;
* развивать эмоционально целостное отношение к природному окружению и достопримечательностям родного села.

**Воспитывающие:**

* воспитывать любовь к большой и малой Родине
* Воспитывать уважительное отношение к Родине
* Воспитывать самостоятельность, любознательность, уверенность в своих силах, чувства собственного достоинства, желание доводить начатое дело до конца.
* Воспитывать любовь, уважение к посёлку, в котором живешь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивация деятельности детей Цель: организовать детей, создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на включение в деятельность. | В группе появляется кукла в костюме (марийской, татарской национальности).  - Здравствуйте, я Эльза. Я очень люблю путешествовать по разным странам, у меня есть волшебный клубочек, вот он и привел меня к вам, дети вы не подскажете, в какой стране я оказалась?  Воспитатель: Россия – это наша Родина. Родина – это значит родная, дорогая, близкая, любимая, милая.  Воспитатель: А кого или что мы можем назвать родным?(предполагаемые ответы детей)  Воспитатель: Место, где все родное и близкое по другому можно назвать своей Родиной. У каждого из нас есть большая и малая Родина. Большая Родина – это наша большая страна Россия, а малая Родина - это тот уголок России, где мы родись, где живем мы, наши родные и друзья, где находится наш родной дом, детский сад, это наше село.  Эльза: Ребята, я бы очень хотела узнать больше о вашей малой Родине, расскажете? | Организует размещение детей в группе, эмоционально включает в действие: просит мимикой показать свое настроение, взяться за руки, улыбнуться друг другу; вовлекает в слушанье. | Дети размещаются в группе (свободно, полукругом); выражают различные эмоции посредствам действий, слов, мимики.  Предполагаемые ответы детей: Россия  Предполагаемые ответы детей: мама, папа, брат, сестра, дом, село, детский сад. | Умеет управлять своим повею |
| Актуализация опорных знаний, Цель: актуализация знаний детей. | Воспитатель: Дети, а вы знаете, как называется ваша малая Родина?  Предполагаемые ответы детей: (Криулино)  Воспитатель. Наше село большое, со всех сторон его окружают леса и с одной стороны река. Чтобы подробнее узнать о нашем селе, предлагаю вам отправиться на необычную экскурсию вместе с Эльзой, давайте покажем и расскажем ей о нашей малой Родине  Воспитатель: Как вы думаете, на чем мы может отправиться? | поощряет детей к высказыванию, вовлекает детей в совместное планирование,. | Дети слушают | Умеет слушать, проявляет любознательность, |
| Решение проблемы Цель: формирование представлений | Воспитатель. Предлагаю вам отправиться на экскурсию на поезде. (дети строятся за воспитателем в «паровозик»)  Воспитатель. Готовы? Отправляемся!  “Паровоз кричит ту-ту,  Я иду-иду-иду,  А вагоны стучат,  А вагоны говорят, Так, так, так…” («паровозик» движется по группе, останавливаясь на станциях, используя уголки которые созданы в группе: Больничка, ,Школа,Дом культуры)  Первая станция «Больничка»  Воспитатель. Посмотрите, где мы с Вами оказались? (ответы детей). Правильно. А для чего нам в селе нужна больница? Кто работает в больнице? (ответы детей). Молодцы! Наш поезд отправляется дальше.  Воспитатель. “Паровоз кричит ту-ту,  Я иду-иду-иду,  А вагоны стучат,  А вагоны говорят, Так, так, так…”   (останавливается возле Музыкально-театрального уголка. Дом культуры)  Воспитатель. Наша станция называется «Дом культуры». Вы конечно же посещали наш дом культуры? Расскажите для чего вы туда ходили? (ответы детей). Очень хорошо! Отправляемся на следующую станцию.  Воспитатель. “Паровоз кричит ту-ту,  Я иду-иду-иду,  А вагоны стучат,  А вагоны говорят, Так, так, так…” (останавливается возле станции «Школа»)  Воспитатель: Как вы думаете, как называется эта станция ?(ответы детей). Где же дети учатся читать, считать? Правильно, школа!  Воспитатель. Теперь я предлагаю немножко поиграть в школу. Хотите? Рассаживайтесь за парты. Наш урок называется «Природоведение». Мы с вами на этом уроке поговорим о нашей природе и о диких животных которые обитают в наших лесах. Я вам буду загадывать загадки, а вы будете их отгадывать. И так начинаем урок. (при отгадывании на доску вывешивается картинка-отгадка)  **1) «Русская красавица стоит на поляне, в зеленой кофточке, в белом сарафане» (Береза.)**  **2) «Что за девица? Не швея, не мастерица, ничего сама не шьет, а в иголках круглый год» (Ель.)**  **3) «У меня длинней иголки, чем у елки. Очень прямо я расту в высоту» (Сосна)**  4) «Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост красивая краса. Как зовут её?» (Лиса.)  5) «Кто зимой холодный ходит злой, голодный?» (Волк.)  6)«Он в берлоге спит зимой, под большущею сосной. А когда придет весна, просыпается от сна» (Медведь.)  7)«Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам:  Он в шубке беленькой зимой, в шубке серой – летом» (заяц)  Воспитатель. Молодцы! А теперь нас ждет другой урок и называется он «Чтение».  Ребята, мы уже знаем, что наша страна называется Россия, Русь. А одним из символов Руси были русские народные сказки. Вы любите сказки? Знаете их? Вот я сейчас и проверю, как вы знаете русские народные сказки. Читаю отрывок из сказки. А вы постараетесь угадать из какой.  Сказки:  1)«Не садись на пенек, не ешь пирожок,  Неси бабушке, неси дедушке…» (Маша и медведь.)  2)«Снесла курочка яичко,  Не простое, а золотое…» (Курочка-Ряба.)  3)«Тянут-потянут, тянут-потянут,  Вытянуть не могут…» (Репка.)  4)«Я в печке печен,  На сметане мешен.  На окошке стужен,  Круглый бок, румяный бок  Это сказка…» (Колобок.)  Показ сопровождается иллюстрациями. | создает условия для самостоятельного решения возникшей проблемы; рассказывает, обсуждает с детьми, объясняет; показывает последовательность действий; проявляет уважение к детским высказываниям; комментирует высказывания; выражает искреннее восхищение;. | Активно вовлекаются в деятельность ; наблюдают за действиями воспитателя, других детей; проявляют изобретательность;  Следуют за клубочком  Отгадывают загадки. | взаимодействует со сверстниками, воспитателем; имеет развитое ,проявляют готовность к совместной деятельности. |
| Работа в группе. | Эльза: Дети, подскажите, а как вы думаете мы с вами можем проявлять заботу о своей малой Родине и что для этого нужно сделать?  Воспитатель: Я предлагаю вам украсить улицы нашего села, и приклеить рядом с тем зданием и местом, которые мы сегодня посетили свои домики(аппликация в технике коллаж из готовых форм, коллективная работа. дети наклеивают деревья, цветы, птиц, травку и т. д. (под музыку слова А. Пришельца, композитор Д. Кобаловский песня «Наш край») | способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникшие проблемы; наблюдает за детьми во время выполнения задания;  предоставляет возможность для сотрудничества с детьми;  вовлекает в совместную деятельность, совместное планирование; способствует групповой работе детей; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение; советует, поддерживает. | Работают все вместе, проявляют заботу друг о друге; делают самостоятельный выбор; принимают собственное решение;  Предполагаемые ответы детей: содержать в чистоте и беречь природу, не сорить, не ломать ветки деревьев, не рвать цветы, украшать участки, сажать деревья. | активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться; проявляет творческие способности; умеет подбирать необходимый материал для работы. |
| Закрепление  Цель: проанализировать уровень усвоения материала по теме | Воспитатель. И так, где мы сегодня с вами путешествовали? Правильно по нашему селу – по нашей малой Родине. Как называется село, в котором мы живем?  Оно называется Криулино. Это маленький кусочек нашей огромной Родины. Она очень большая. Наша Родина называется - Россия. | проявляет свое отношение к факту; проявляет уважение к детским высказываниям; проявляет заинтересованность; поддерживает, активизирует обсуждение. | Выставляют на всеобщее обозрение работы; соблюдают очередность; рассказывают | Проявляет самостоятельность; проявляет творческие способности; проявляет любознательность; принимает собственное решение; выполняет задание в соответствии с приобретённым опытом; |
| Рефлексия (анализ и результаты). Цель: выявить умение оценивать результаты своей деятельности; выражать свои чувства. | Спасибо ребята , вы хорошо сегодня потрудились. Предлагаю поселить в наш домик смайлики, если вам грустно выберите смайлик со слезками, а если весело с улыбкой и приклейте к своим домикам | Задает вопросы, стимулирующие процессы мышления; комментирует | делятся впечатлениями; рассказывают о своих чувствах; показывают на картинках, (эмоции) |  |
| Открытость | Предлагаю к нашим сказкам добавить иллюстрации, (раскраски по сказкам.) (Дети, по желанию, могут поиграть в уголках, либо взять сказки и пересказав, посмотреть иллюстрации) |  | Совместная деятельность взрослого и детей |  |

Филатова И.Н., педагог – психолог

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ТЕХНОЛОГИЯ ТРЕНИНГА**

Трениро́вка, тре́нинг (англ. training от train «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Тренинг – группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности. (Ю.Н. Емельянов)

Тренинг – средство воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностных отношений (Л.А. Петровская)

Социально-психологический тренинг – один из методов активного социально-психологического обучения (АСПО), основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном во времени использовании совокупности методов групповой работы (ролевых игр, дискуссии, психотехнических упражнений для развития, психокоррекции и психотерапии личности человека) (Быков А.К.)

Социально-психологический тренинг - это способ обучения профессиональным или личностным навыкам и умениям с использованием групповых технологий.

Когда возникли тренинги? Традиционно их возникновение принято связывать с деятельностью Курта Левина. В то же время, элементы современных тренингов можно встретить в описаниях подготовки военных, религиозных деятелей, а также деятелей искусства, и возраст этих описаний – сотни и даже тысячи лет.

Как особая форма обучения, тренинги возникли на Западе относительно недавно — в 40-х годах ХХ века. Считается, что впервые тренинговые занятия, направленные на повышение компетентности в общении, были проведены учениками К. Левина в Бетеле (США) и получили название групп. Успешная работа учеников К. Левина в мастерской межгрупповых отношений привела к основанию в 1950 г. в Америке Национальной лаборатории тренинга для изучения различных форм и методов групповой работы.

В Т-группах обучали управленческий персонал, менеджеров, политических лидеров эффективному межличностному взаимодействию, умению руководить, разрешать конфликты в организациях, укреплять групповую сплоченность.

Некоторые Т-группы были ориентированы на выяснение жизненных ценностей человека, усиление чувства его самоидентичности. Эти группы появились в 1954 г. и получили название групп сенситивности. Т-группы и группы сенситивности получили широкое распространение в условиях организаций. Основной целью их использования было улаживание конфликтных ситуаций в рабочих группах, а также оптимизация отношений рабочих и служащих. В 60-е гг. возникает опирающееся на традиции гуманистической психологии К. Роджерса движение тренинга социальных и жизненных умений (social/life skills training), который применялся для профессиональной подготовки менеджеров в целях их психологической поддержки и развития.

В 70-е гг. в Лейпцигском и Йенском университетах под руководством М. Форверга был разработан метод, названный им социально-психологическим тренингом. Средствами тренинга выступали ролевые игры с элементами драматизации, создававшие условия для формирования эффективных коммуникативных навыков.

В России тренинги появились в начале 90-х годов с приходом крупных западных корпораций, которые и являлись единственными заказчиками на рынке тренингов, привыкнув к такому стилю работы компании. Основной этап роста рынка тренингов пришелся на 1999 год.

Известный специалист в области нейролингвистического программирования (НЛП) и акмеологии А. П. Ситников (1996) дает такое определение тренинга: «Тренинги (обучающие игры) являются синтетической антропотехникой, сочетающей в себе учебную и игровую деятельность, проходящие в условиях моделирования различных игровых ситуаций…»

Тренинговые технологии - это система деятельности, способствующая отработке учебных навыков и определённых решений.

Тренинговые технологии (в отличие от привычного повторения) подразумевают целенаправленные, систематические действия по отработке одного или нескольких видов учебной деятельности.

В современном мире существует множество технологий, приемов и методов в работе с детьми дошкольного возраста по формированию психологического здоровья. Одной из самых актуальных и продуктивных является технология тренинга. В ее основу положена идея сохранения и формирования психологического здоровья детей в процессе группового взаимодействия.

Цель организации тренинговой работы в дошкольном учреждении: оказание эффективной и своевременной психологической поддержки участникам воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1) помочь овладеть определенными знаниями;

2) развивать адекватное познания себя, стремление к этому, а также возможность познавать окружающих;

3) выявить и при необходимости скорректировать личностные качества, привычки, устоявшиеся компетенции, «шаблоны», мешающие реальной и максимально гармоничной жизнедеятельности;

4) формировать навыки социально-коммуникативной компетентности, развивать способность эффективно взаимодействовать с окружающими;

5) обучать рефлексивным умениям;

Формы работы с детьми: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Актуальность использования тренинговых технологий в педагогическом процессе.

Первое, тренинговые занятия дают возможность ребенку приобрести опыт в созданной среде, мини-обществе, перекликающемся с внешними факторами окружения, а в последующем перенести полученные знания, умения и навыки в реальную жизнь.

Второе, потенциальное преимущество группы состоит в возможности получить обратную связь и поддержку от других ее членов. Присутствие знакомых сверстников создает у ребенка ощущение комфорта. У недостаточно уверенных в себе детей группы не возникает чувства, что на них оказывают давление. А когда они начинают проявлять себя, то чувствуют себя спокойнее, ощущая поддержку взрослого.

В-третьих, в рамках технологии тренинга можно быть не только участником, но и зрителем. Ребенок использует сверстника в качестве модели, удобной для наблюдения и анализа («взгляд со стороны»). Это дает возможность идентифицировать, сопоставить себя с другими членами группы.

Осуществление полноценного тренинга требует определённых условий. Прежде всего, к квалификации ведущего, помещению, возможности и уместности в рамках режимного распорядка, распределению нагрузки и т.д. Всё это заставляет педагогов отказываться от данного вида работы, тогда как форма тренинга является эффективной формой работы как с детской, так и со взрослой категорией участников.

Тренинговые технологии рассматривают в рамках деятельности педагога-психолога, но многие виды работы по данной технологии могут проводиться и другой категорией специалистов – инструкторами по физической работе или изобразительной деятельности, воспитателями и т.д. С тем отличием, что данный вид деятельности будет представлять задачи обучения в ситуации, оздоровительно-обучающие и т.п., а не рассматривать глубокие психологические и личностные изменения участников.

Особенность организации тренинга в дошкольном учреждении.

Активность участников тренинга носит особый характер, поскольку они вовлекаются в проигрывание специальных упражнений для отработки определенных умений, развития особых личностных качеств и установок, влияющих на процесс общения с другими. При проведении тренинга акцент делается на создании атмосферы доверия и безопасности, и поэтому очень важно подчеркнуть, что не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Ребенок на тренинге принимает участие в играх добровольно, то есть имеет право отказаться от выполнения того или иного упражнения. Ведущий же старается организовать тренинг так, чтобы дети хотели в нем участвовать, он также побуждает участников (на доступном данному возрасту уровне) к рефлексии процессов, происходящих в группе.

Правила поведения на тренинге менее регламентированы, чем на занятии, в том числе снижен внешний контрольный. Предполагается, что участники тренинга сами контролируют свое поведение.

Состав группы и продолжительность занятий определяются, прежде всего, возрастом детей.

Дети 3-4 лет обычно могут заниматься не более 14-20 минут. Младшие дошкольники предпочитают подвижные игры. Необходимо помнить, что они легко перевозбуждаются, и не допускать этого.

Для детей 5-6 лет оптимальный размет группы - 6-7 человек, продолжительность занятия - 25-30 минут. Дети 5-6 лет уже способны к некоторому контролю своего поведения. Как правило, после нескольких занятий они могут описывать свои эмоциональные состояния, ненадолго включаются в обсуждение интересующих их вопросов.

*Оптимальная частота проведения занятий - 2 раза в неделю*. Групповые занятия включают в себя психогимнастические, коммуникативные, подвижные игры и упражнения, этюды, элементы арт-терапии, релаксационные методы, ритуал приветствия, направленный на создание атмосферы радости, благоприятного эмоционального фона, снятия страха и напряжения, и ритуал прощания, закрепляющий полученный ребенком на занятии эмоциональный опыт.

Характеристика деятельности детей и взрослых в ходе тренинговой работы включает в себя следующие компоненты.

**Этапы тренинговой работы**

**Компоненты тренинга: *Разминка***

**Деятельность взрослых:** Создание положительного эмоционального фона.

Снятие эмоционального напряжения. Сплочение группы.

**Деятельность детей:** Ослабление степени напряжения и тревоги. Установление контакта со сверстниками и взрослым. Возникновение положительных эмоций.

**Компоненты тренинга: *Основная часть***

**Деятельность взрослых:** Коррекционно-развивающая работа в зависимости от проблемы детей. Проведение игр и упражнений с учетом психодимических свойств личности. Использование техник (арт-терапия, песочная терапия, кукло-терапия и др.). Организация продуктивных видов деятельности.

**Деятельность детей:** Активное, добровольное участие. Решение личностных проблем в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Компоненты тренинга: *Заключительная часть***

**Деятельность взрослых:** Закрепление полученных навыков и знаний. Снятие у детей эмоционального, мышечного и интеллектуального напряжения (релаксация). Стимулирование детей к анализу процесса общения, осознанию и обсуждению своих чувств в процессе взаимодействия.

Обучение детей навыкам рефлексии. Саморефлексия педагога.

**Деятельность детей:** Анализ процесса общения. Оценка происходящего.

В своей работе использовала технологию тренинга с детьми старшего дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию. Все этапы тренинговой работы реализованы.

**Используемая литература:**

1. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей / И.О. Карелина. – Ярославль: Академия развития, 2006.

2. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер и коммуникабельность: Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997.

3. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, анрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – М.: Генезис, 2000.

4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников д/у / В.М. Минаева. – М.: Аркти, 1999.

5. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога.- М.: Эксмо, 2008 г.

6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2004.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья,

попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности

нравственно-патриотического воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно,

настойчиво, требовательно, в результате будет добро.

Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру,

ни злу - все равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать».

В.А. Сухомлинский

Тренинг «Гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников»

Вид занятия: - групповое.

Цель занятия: помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.

Задачи:

1.Закрепление и обобщение знаний детей о России, и символах (флаг России);

2. Умение отвечать на вопросы полным предложением;

3. Развитие произвольности внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики пальцев рук, координации движений;

4. Развитие умения работать по словесной инструкции;

5. Создание положительного эмоционального настроя

Материалы и оборудование:  простые карандаши, цветные карандаши, тетрадные листы в крупную клетку, мячик

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Предполагаемый**  **результат** |
| Разминка | Здравствуйте ребята! Давайте начнем нашу игру с того, что приветствуем друг друга. Упражнение «Искра» Давайте возьмемся за руки и передадим искорку добра и хорошего настроения! Искра будет в виде легкого пожатия руки. Когда искра вернется ко мне, я сообщу. Беремся за руки, закрываем глаза, я передаю… | Организует ребят, предлагает встать в круг, закрыть глаза.  Снятие эмоционального напряжения. Сплочение группы.  . | Ребята встают в круг, передают легкое пожатие друг другу по кругу.  Ослабление ступени напряжения и тревоги. Установление контакта со сверстниками и взрослыми. Возникновение положительных эмоций. | Положительный эмоциональный настрой. |
| Основная часть | Для того чтобы наша встреча проходила интересно и весело, нам нужны помощники – правила.  Чтобы весело играть,  Пять правил нужно выполнять:  1.Игру начинаем все вместе;  2.Отвечать, не перебивая друг друга;  3.Выполнять все задания;  4.Обращаться к участникам группы по имени;  5.Улыбаться друг другу. | Предлагает расположиться детям на диванчиках. Знакомит детей с правилами | Дети сидят на диванчиках запоминают правила. | Дети запоминают правила. |
| Как Светик получила свою фамилию и имя.  Родители долго любовались дочкой, наконец, мама сказала:  - Пора дочурку купать и кормить.  - Да, надо нам о ней заботиться, раз эта девочка ничья, - согласился папа.  - Ребенок не может быть ничьим, - рассердилась мама, прижимая малышку к себе. - Это наша дочурка. Посмотри, у нее глазки, как у меня, а рот и нос похожи на твои.  - У нее пушистые, золотистые кудряшки, а у нас с тобой темные волосы, - задумчиво произнес папа.  - Это ничего не значит. Она наша, как ты не понимаешь!?  Папа ласково обнял маму с дочкой и мягко сказал:  - Не волнуйся, я все понимаю. Каждый ребенок имеет право на семью, имя и фамилию. Девочка будет носить нашу фамилию. Давай дадим ей имя и отпразднуем ее рождение! Предлагаю назвать дочку Александра, что значит – защитница людей. Она будет нас защищать.  - Нет, защищать нас будешь ты, а доченьку лучше назвать Любушка, чтоб в ее жизни всегда была любовь, - предложила мама.  В это мгновение, солнышко поднялось повыше, и целый сноп солнечных лучей влетел в комнату. Лучи окутали малышку. Ее золотистые волосы, розовая кожица, голубые глазки наполнились нежным свечением и теплотой. Маленький смешной ротик заулыбался, а крохотные пальчики попытались ухватиться за солнечные лучи.  - Я поняла! - воскликнула мама. - Нам дочурку солнышко послало.  Назовем ее Светик. Светочка Светлая. Ей очень подходит это имя. Посмотри, как она светится.  - Здравствуй, Светик, с Днем рождения тебя, – обрадовался папа и погладил дочку по головке.  Как ты думаешь, почему у каждого ребенка обязательно должны быть имя и фамилия? | Педагог читает рассказ.  Психолог задает вопрос по прочитанному рассказу детям. | Дети слушают рассказ на диванчиках.  Ответы детей на вопрос ведущего. | Дети чувствуют, что взрослому важно их мнение и он их ценит.  Ребенок умеет внимательно слушать и отвечать на вопросы. |
| Игра «Ласковое имя» | Организует и проводит игру в кругу с использованием мячика | Дети по кругу дают ответы. | Активное, добровольное участие. |
| Мы живем в огромной прекрасной стране.  - Как она называется? (Россия)  - Правильно, Россия. А какая она наша Россия?  (Очень большая, любимая, богатая, сильная...)  - Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое «Родина»?  (Родина — место, где мы родились; страна, в которой мы живём)  Родина - это и дом, в котором мы живём, и наши предки, наши мамы, папы, бабушки и дедушки, подарившие нам жизнь. И город, в котором мы живем. А как называют людей, живущих в нашей стране?  (Россияне)  В каждом государстве есть самый главный город. Главный город страны называется столица. И у нас в России такой город тоже есть.  - Ребята, как называется столица России?  Ребята, а кто же управляет такой большой страной? (президент).  - Президентом нашей страны является ...? | Беседа с детьми. | Ответы детей | Умение высказываться. |
| Графический диктант.  - У вас в тетрадках стоит красная точка, от нее мы начнем работать. Внимательно слушайте меня. 6 клеток вниз, 10 клеток вправо, 6 клеток вверх, 10 клеток влево. Какая фигура у нас получилась? (прямоугольник) А теперь мы должны разделить этот большой прямоугольник на 3 части. Возвращаемся в красную точку, отсчитываем две клетки вниз и проводим 10 клеток вправо, отсчитываем 2 клетки вниз и проводим 10 клеток влево. Что у нас получилось? (Флаг) А теперь возьмите цветные карандаши и закрасьте флаг. Верхняя полоска на флаге какого цвета? (белая) и т.д. | Организует детей | Дети садятся за столы | Умение работать по словесной инструкции |
|  | Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Этот пальчик – дедушка (руку сжать в кулак, поочерёдно разжимать пальцы, начиная с большого).  Этот пальчик – бабушка, этот пальчик папочка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – я. Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз). | Показывает упражнение | Дети повторяют упражнения за ведущим | Снятие мышечных зажимов |
|  | Упражнение «Корректурная проба»  - А кто из вас знает, как называется буква, с которой начинаются слова Родина, Россия, Русь?  - У вас на столах лежат листочки, на них написаны разные буквы. Посмотрите. Вы должны обвести в кружок только вот такую букву, она называется «эр». Показываю.  - Сколько букв вы обвели?  - Молодцы. | Организует детей | Обводят в кружок букву «Р» | Развитие произвольности внимания |
| Заключительная часть | Сегодня наша встреча, подошла к концу.  Скажите, пожалуйста, что вам понравилось? Что для вас было самым трудным? Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами - россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый.  Упражнение «Башенка из ладошек» со словами :“Если дружба велика - будет Родина крепка!” | Стимулирование детей к анализу процесса общения, обсуждение своих чувств | Анализ процесса общения. Оценка происходящего. | Снятие эмоционального и мышечного напряжения |

Старцева Н.П., инструктор

по физической культуре

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Конструкт занятия НОД «Физическая культура».**

Инструктор по физическому развитию: Старцева Н. П.

**Тема: «**Пожарные на ученьях»-повышения двигательной активности дошкольников среднего возраста.

**Форма организации:** групповая.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие» и «Познавательное - развитие».

**Образовательные технологии и средства**

**Учебно-методические**: «Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова; ресурсы СМИ.

Материально-технические: проектор для презентации, атласные ленточки для игры, по количеству детей, красные и синие, иллюстрации для детей (раскраски), медали.

*Мультимедийные:* презентационный материал «Правила безопасности.».

**Цель:**

Формировать потребность в двигательной активности, совершенствовать технику основных движений, добиваться естественности, легкости, точности. Познакомить с правилами пожарной безопасности и трудом пожарных. Побуждать к самооценке действий своих сверстников.

**Задачи:**

1. Обучающие:

• Учить прыгать на 2-х ногах вместе с продвижением вперед с резинками на ногах;

• Учить выполнять двигательные навыки при помощи общеразвивающих упражнений с фитнес-резинками.

* Повторить правила техники безопасности при выполнении прыжков и умеет их применять в своей деятельности

**2.** Развивающие**:**

**• Развивать** двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

• **Развивать физические качества**: внимание, быстроту, силу, выносливость, ловкость, умения.

* Развивать творческое воображение, смекалку.

3. Воспитательные:

• Воспитывать чувство ответственности за порученное задание; осознанное отношение к выполнению правил пожарной безопасности, интерес к НОД по **физическому развитию.**

**Планируемый результат:** сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности;умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции;выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, лазанье); выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация.**  Эмоциональный настрой на совместную деятельность. | - Здравствуйте ребята!  Предлагаю поприветствовать друг друга. А знаете, вы ведь не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуйте! Здоровья желаю! Русская народная поговорка говорит: “Здороваться не будешь, здоровья не получишь». | Организует, вовлекает в слушание, здоровается. | *Дети входят в зал под марш! И строятся.*  Слушают, сосредотачивают внимание, здороваются, отвечают на вопросы. | Проявляют готовность к действию, заинтересованность, интерес к предстоящей деятельности. |
| Сюрпризный момент | Сегодня на занятии поговорим о правилах пожарной безопасности, нелегком труде пожарных, о том, как бороться с огнем, превратимся в настоящих героев и проведем небольшие пожарные учения. Ребята отгадайте загадку:  *Что за парень здоровенный? – В форме он, а не военный, В каске, как артиллерист, Со стволом, а не танкист?*  *Если где-то вдруг случайно, От огня грозит беда, Этот паренек отчаянный Сразу поспешит туда.*  *Ловко прыгнет он в окошко, И спасет детей и кошку, Победит огонь коварный, Потому что он – <........>.* | *Загадывает загадку и*  *знакомит детей с пожарными атрибутами, профессией-пожарный.* | Дети садятся на спортивные маты, просматривают слайды. Слушают; сосредоточивают внимание; отгадывают загадку;  Знакомятся с пожарным  выполняют движения по показу. | Активно подражают в движениях и действиях. |
| **Совместная деятельность.** | Предлагаю вам и закалять себя и укреплять мускулатуру с помощью физических упражнений.    **Слайд1-.** Пожарный Огоньков.  **Ответы детей:** - Пожарный.  **Инструктор:** - Правильно. Какие правила безопасного поведения нарушили дети?  **Слайд 2.**  **Ответы детей:** - Дети включили газовую плиту. Без взрослых нельзя включать. Газ не видим и опасен.  **Инструктор:** слайд 3.  **Ответы детей:** - игра со спичками.  **Инструктор:** слайд 4.  Ответы детей: оставленные без присмотра электроприборы. На данной картинке включен утюг, загорелось платье на гладильной доске. Нужно отключить утюг от электросети.  Без присмотра взрослых пользоваться нельзя!  Инструктор: слайд 5. Неисправные гирлянды. Ответы детей.  Инструктор : слайд 6. Петарды и фейерверки. Какие правила безопасного поведения нарушили дети? как нужно поступить правильно?  Инструктор: слайд 7. Пожар в лесу.  Ответы детей.  Инструктор: слайд 8. Телефон пожарной службы 101.  Хотите стать юными пожарными? Тогда не будем терять время, приступаем к тренировке.  За направляющим, в одну шеренгу становись! - Направо! В обход, по залу- шагом марш!  *Ходьба обычная друг за другом.*  *Ходьба на носках, руки на пояс.*  *Ходьба, высоко поднимая колени*  *Ходьба с переходом на бег.*    *Ходьба друг за другом (восстанавливаем дыхание)* | Вовлекает в совместную деятельность.  Вовлекает в совместную деятельность. Эмоционально включает в действие. Настраивает на другой вид деятельности. | Проявляют интерес;  работают все вместе; внимательно слушают, Знакомятся с пожарным.  Дети отвечаю на вопросы, рассказывают правила безопасного поведения с огнем.  Строятся в одну шеренгу. Выполняют двигательные действия., упражнения по показу инструктора. | Способны заинтересоваться предстоящей деятельностью.  выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, дыхательные упражнения). Активно выполняют движения готовятся к предстоящей деятельности. |
| **Совместная деятельность** | Чтобы быть сильными и ловкими, нам нужно размяться. Предлагаю вам специальные упражнения, которые делают только пожарные. За направляющим в две колоны шагом марш! | Вовлекает в совместную деятельность. | Ребята перестраиваются в две колоны. | Перестроились в две колоны. |
| **Совместная деятельность** | 1. **Упражнение «Надеваем шлем»** И.п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. 1—наклон  головы вперёд; 2- и.п.; 3- наклон головы назад; 4 – и.п. – 8 раз. **2.  Упражнение «Пожарные сильные»** И. п.: о.с., руки к плечам. 1—4 вращение согнутых рук вперёд; 5-8вращение согнутых рук назад -6 раз. **3.  Упражнение «Качаем воду»** И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в замок опущены. 1 — наклон вперед, руками коснуться пола, колени не сгибать. 2 — вернуться в и.п. 6 раз. **4. Упражнение «Сматываем шланги»**  И.п.  – о. с. 1- хлопок под правой ногой 2-и.п. 3- хлопок под левой ногой 4 – и.п. -  6 раз.  **5.  Упражнение «Задание выполнено»** И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 6-8 подпрыгиваний, меняя положение ног врозь вместе. Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой. Показ ребёнка **6.  Упражнение   «Пожар потушен»** И.п.:  о. с.1—2 —  руки вверх,  хорошо потянуться, подняться на носки — вдох. 3—4 —  руки вниз,  опуститься на всю ступню — выдох. – 6 раз.  Инструктор: Пожарные не только очень смелые люди, но и очень организованные и быстрые. Получив сигнал о возгорании, пожарные быстро одеваются и выезжают на тушение пожара. Превращаемся в пожарную дружину. Проверим, сможете ли вы, ребята пройти тренировку пожарных, сделать все задания правильно?  **Основные движения:** Дети проходят полосу препятствий: - идут по гимнастической скамейке боком, удерживая равновесие; - прыгают на 2 ногах через гимнастические палки; - пролезают в обруч - Молодцы, ребята! Все испытания вы прошли на отлично! Устали? Давайте отдохнём. | Вовлекает в совместную деятельность по использованию элементов ору.  Заинтересовывает; способствует групповой работе детей; эмоционально включает в действие | Выполняют все задания  После выполнения всех движений дети перестраиваются в одну шеренгу.  Выполняют задания, преодолевают полосу препятствий.  Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на 2 ногах с продвижением вперед, через гимнастические палки; подлезание в обруч.  После выполнения всех упражнений убирают спортивный инвентарь. Строятся в одну шеренгу. | Уверены в своих силах. Достаточно хорошо выполняют движения.  Уверены в своих силах. Достаточно хорошо выполняют упражнения. |
| Сюрпризный момент. | *Ребята, я вам приготовила сюрприз. Посмотрите у меня в этой коробочке много разноцветных свечей. Я вам предлагаю сделать дыхательную гимнастику вместе с этими свечами.*  *Давайте вместе: набираем полный рот воздуха и дуем на огонек, чтобы задуть свечу.* | Заинтересовывает; способствует групповой работе детей; эмоционально включает в действие.  *Раздает ребятам свечи* | Ребята берут свечи в руки. Строятся в круг. | Дети делают дыхательную гимнастику. |
| **Игровая деятельность** | Ребята вы такие молодцы! Давайте мы с вами отдохнем и поиграем в подвижную игру.  Игра «Огонь-вода»  Стоп-игра! В одну шеренгу-становись!  Перестроение в одну шеренгу. | Рассказывает правила подвижной игры  Останавливает по-сигналу игровую деятельность. Заинтересовывает; способствует групповой работе детей; настраивает на другой вид деятельности. | Ребята выстраиваются в шеренгу по одному. Детям сзади за пояс прикрепляются ленточки двух цветов – красного и синего. Дети с красными ленточками – это огонь, а с синими – вода. По сигналу «Раз, два, три – огонь гори!» дети с красными ленточками разбегаются по группе («начался пожар»). По сигналу «Раз, два, три – быстро затуши!» дети с синими ленточками должны догнать детей с красными ленточками и собрать все ленточки, изображающие пожар («потушить пожар»).  Завершают игру. Отдают ленточки. Слушают. Перестраиваются в одну шеренгу. | Развивают двигательно-координационные способности средствами подвижных игр.  Активно выполнят команду инструктора. Перестроились. |
| **Рефлексия.** | Ребята, вам понравилось наше занятие? Чем мы сегодня занимались. Какие правила безопасного поведения с огнем знаем? А что вам запомнилось больше всего?  Пожарный Огоньков наблюдал за вами и прислал настоящие медали «Юного пожарного». Вы отлично справились со всеми заданиями! Молодцы! | Поощряет; задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Отвечают на поставленные вопросы; выражают собственные мысли, чувства; делятся впечатлениям. | Способны выражать свои мысли. Проявляют эмоциональный восторг***.*** |
|  | Спасибо за занятие. До свидания! |  | Дети под марш в колоне по одному, выходят из зала! |  |

Томилова А.В., музыкальный руководитель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

МО Красноуфимский округ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ.**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема: «**Посылка профессора Горелкина» музыкальное занятие по пожарной безопасности.

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Цель**: формирование у детей навыков пожарной безопасности в процессе творческой (музыкальной) активности

**Задачи:**

* Создать условия для закрепления у детей правил пожарной безопасности, раскрыть его значения в жизни людей через музыкальную деятельность;
* Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками, умений слушать друг друга;
* Развивать логическое мышление, сообразительность, речь, память;
* Расширять словарный запас детей, побуждая высказывать свое мнение;
* Развивать умения импровизировать в музыкально-ритмической деятельности;
* Создавать положительный эмоциональный фон на музыкальном занятии

**Форма НОД:** музыкальная

**Форма организации:** групповая

**Оборудование и материалы:** посылка с письмом, спичками и зажигалкой, колокольчиком, ноты, 4 круга для игры, раскраска тематическая, компьютер, проектор, колонки, экран, ленточки красные (20 штук)

**Музыкальные:** Марш Тиличеевой, попевка «Кошкин дом», Ю. Селиверстова «Танец с ленточками»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый**  **результат** |
| 1.Актуализация знаний | Приветствие. «Здравствуйте, ребята!»  -Ребята, у вас хорошее настроение? Тогда влево, вправо повернись и друг другу улыбнись!  Ребята, сегодня утром нашла у двери в музыкальном зале бандероль с надписью: «От профессора Горелкина». Откроем, посмотрим, что там лежит? (в коробке лежат: спички, зажигалка, колокольчик, листок с нотами и письмо)  *Музыкальный руководитель вместе с детьми рассматривают предметы, читают письмо.*  **Письмо:**«Мои юные друзья, рад приветствовать вас я! Вы стали совсем большими и скоро пойдёте в школу. Вот я и подумал – хватит вам играть в куклы и машинки! Посылаю вам новые игрушки, с которыми вы точно не соскучитесь! Желаю приятно повеселиться. Ваш профессор Горелкин». | Педагог приглашает детей пройти в зал и выстроиться по кругу.  Педагог стимулирует детей к мыслительной деятельности, а так же к творческой активности.  Слайд1 Картинка профессора | Дети входят в зал, выстраиваются в круг. | Воспитанники мотивированны к участию в совместной деятельности, идут на контакт с педагогом и другими детьми. |
| 2. Целеполагание | Кто прислал письмо? Что там лежит? А разве можно этим играть? И что мы с этим будем делать. | Вовлечение в совместную деятельность | Проявляют интерес, отвечают на вопросы | Способны заинтересоваться предстоящей деятельностью |
| 3. Планирование | Нотный листок с попевкой (знакомство с песней «Кошкин дом»)  Для чего вам Горелкин прислал спички с зажигалкой?  Колокольчик а он какое отношение имеет ко всем этим предметам? | Заинтересовываю, эмоционально включаю в действие. поощряю | Включаются в работу | Активно участвуют в исполнении предложенного материала |
| 4 Организация | - Давайте будем выясним, что это и для чего нужно. С чего начнем? | Настраивание детей на совместную деятельность | Настрой на совместную работу | Активно участвуют в исполнении предложенного материала |
| 5 Деятельность | **Послушайте, что вам отправил Горелкин.**  *МР играет мелодию п*опевки «Кошкин дом» - разучивание.  Вам ни о чём не говорит мелодия?  Да, вы правы, эта песня про огонь. И мы её обязательно споём. Но перед песней нам нужно разогреть свой голос. На чём будем разогревать, на огне?  Поём на одном звуке, следим за чистотой интонации, прислушивайтесь к инструменту.  О чем поется в попевке? Чем тушат пожар в песне? А в жизни? (песком, водой, пеной, потошком) А какие средства пожаротушения вы знаете? (Пожарная машина, огнетушитель, покрывало) Главное перекрыть кислород огню и не дать ему разгореться.  С одним посланием разобрались. Но вот для чего вам **Горелкин прислал спички с зажигалкой? (ответы детей)**  Я думаю, он просто хотел проверить, знают ли наши дети, как обращаться с огнём и насколько готовы самостоятельно принимать правильные решения.  Ведь скоро ребята пойдут в школу, и им придётся многие вещи решать самим. Например, чем заняться в свободное время, в какие игры играть, какие игрушки выбирать.  Вы знаете, а я в детстве очень любила с друзьями играть в игру «Горит – не горит».  *Игра «Горит – не горит»*  Играющим предлагается задание: если называемый предмет горит, то игроки поют звук «у» в высоком регистре. Если же предмет негорючий – то звук «у» пропевают в нижнем регистре :1. Стол; 2. Стул; 3. Вода; 4. Чашка; 5. Мягкая игрушка; 6. Ложка деревянная; 7. Занавески; 8. Бумага; 9. Вилка; 10. Чайник; 11. Книжка; 12. Деревья; 13. Цветы; 14. Тарелка; 15. Дверь  *Вывод! Чему нас учит эта игра?*  **Г**орит практически все, кроме воды, поэтому огонь представляет большую опасность для жизни людей, животных и растений.  А сейчас представим, что каждый их нас, это маленький огонек, который при постепенно раздувается и превращается в пламя.  Импровизация «Огонь» (каждому ребенку дается по красной ленточке и под музыку начинаем превращаться из маленького огонька в бушующее пламя)  **Колокольчик**  Где с огнём беспечны люди,  Обязательно он будет.  И если пожар, то просто - беда,  Нужно на помощь спешить всегда!  Сегодня достаточно набрать номер пожарной охраны, какой?  Правильно, 01. 112 И помощь сразу же приедет.  А вот в далёкие времена людей о пожаре оповещал колокол.  Его громкий раскатистый звук разносился по окрестностям и сообщал о несчастье.  Можете изобразить, как звенел колокол?  Звук у колокола протяжный, тревожный.  Он большой, его не так просто раскачать.  Но у меня есть небольшой колокольчик, который, давайте представим, тоже будет означать опасность.  *Подвижная игра «Займи свое место»*  Под музыку дети импровизируют в центре зала, как только услышат звон колокольчика, сразу встают в свой круг, на свое место (3-4 круга по 5 человек)  А какой сигнал означает опасность у нас в детском саду или мы можем его услышать на улице (пожарная тревога или сирена) | Показ попевки «Кошкин дом», проговаривание текста и знакомство с мелодией, разучивание  Познакомить с правилами игры, на слайде2, закрепление регистров (верхний и низкий)  Слайд3 Рассказ «О чем предупреждал звон колокола, когда не было средств связи?»  Познакомить с правилами музыкальной игры | Активно включены в работу: слушают попевку, подпевают и разучивают «Кошкин дом», ответы на вопросы  Умение взаимодействовать в коллективе, игра «Займи свое место», слушают правила игры, импровизируют и встают в круги. | Активно подражают и участвуют в коллективной игровой и певческой деятельности |
| 6 Самоконтроль | Что мы с вами сегодня делали? Что прислали? Кто прислал? Что было в посылке? Какие предметы? Для чего они предназначены? Что нового узнали? Что у нас получилось? Вам понравилось занятие? |  |  |  |
| 7 Анализ Заключительный этап | Вопросы, стимулирующие процесс мышления | Отвечают дети на вопросы, выражают собственные мысли, чувства, делятся впечатлениями | Принимают участие в работе |
| 8 открытость | Сегодня вы очень хорошо поработали и много закрепили материала по пожарной безопасности. А за это вам подарю раскраски о пожарной безопасности.  - До свидания! | Сюрпризный момент (раскраска «Пожарная безопасность») | Уход детей из зала |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Современные формы организации нравственно-патриотического воспитания.

Федякова С.М.……………………………………………………………………………………3

Технология экологического образования детей дошкольного возраста.

Ижикова И.Ю…………………………………………………………………………………….7

Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности

с детьми. Ижикова И.Ю………………………………………………………………………..12

Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности.Черемнова Н.А………………………………………………………………….18

Технология интерактивного обучения. Озорнина М.Ф……………………………………..24

Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности

с детьми «Познание окружающего мира». Озорнина М.Ф…………………………………29

Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности с детьми с использованием интерактивных технологий для детей старшего дошкольного возраста. Перминова Т.В……………………………………………………………………….34

Педагогическая технология «Метод проектов». Малышева С.Г…………………………...41

Проект по духовно-нравственному воспитанию «Народные промыслы России.

Малышева С.Г………………………………………………………………………….……….43

Педагогическая технология метод проектов. Платыгина Е.Н………………………………48

Проект по духовно-нравственному воспитанию детей раннего возраста «Фольклор для малышей». Платыгина Е.Н…………………………………………………………………….51

Проект по нравственно- патриотическому воспитанию детей в первой младшей

группе №2 «Семь Я». Ташкина Ю.В………………………………………………………….56

Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности с детьми. Минеева О.В…………………………………………………………………………..59

Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности (краеведческо-туристическое воспитание). Скрипова Н.В…………………………………63

Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Скрипова Н.В…………………………………………………………………………………...68

Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности с детьми. Сюзёва Е.А………………………………………………………………….…………74

Технология тренинга. Филатова И.Н………………………………………………………….80

Технологическая карта психологического занятия. Филатова И.Н…………………………85

Технологическая карта. Педагогическая технология: формирование основ безопасности и жизнедеятельности. Старцева Н.П………………………….…………………………………90

Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности с детьми. Педагогическая технология «Формирование основ безопасной жизнедеятельности». Томилова А.В…………………………………………………………..97