

ДОШКОЛЁНОК

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Криулинский детский сад №3»
Апрель 2021

В этом выпуске:

«Юные исследователи»

Автор: Федякова С.М.

«Космические путешествия»

Автор: Платыгина Е.Н.

«Космические просторы»

Автор: Томилова А.В.

«День здоровья в средней
группе»

Автор: Ижикова И.Ю.

«Чиполлинки»

Автор: Озорнина М.Ф.

«1 апреля-никому не верю»

Автор: Скрипова Н.В.

«Учимся заботиться»

Автор: Ташкина Ю.В.

«Что делать, если ребенок
пишет зеркально»

Автор: Филатова И.Н.

«Развиваем мелкую моторику»

Автор: Малышева С.Г.



Юные исследователи.



На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность. Это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение

знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе сотрудничества и сотворчества. На сегодняшний день слова великого философа Конфуция: «Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю» как никогда становятся значимыми и востребованными. Многолетней практикой доказано, когда ребенок в процесс познавательно-исследовательской деятельности слышит, видит и делает сам и усваивается все надолго.

В познавательно - исследовательской деятельности особое место занимает опытно - экспериментальны деятельность, ведь дети дошкольного возраста - это экспериментаторы, которые в процессе опытов и экспериментов познают окружающий мир.

В рамках реализации годового плана работы в марте и апреле педагогами МБДОУ «Криулинский детский сад №3» по ул. П.Е.Голенищева,1 подготовлены и проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности. В апреле опыт организации совместной деятельности представили: педагог дополнительного образования Малышева С.Г., воспитатель Озорнина М.Ф. , Ижикова И.Ю., Платыгина Е.Н.

Особое внимание хочется обратить на открытое занятие в старшей группе, подготовленное и проведенное Озорниной Марией Федоровной, в познавательно - исследовательской деятельности по теме: «Удивительная соль. Рисуем солью».

Непосредственно образовательная деятельность организована по педагогической технологии экспериментирования. Воспитанники в процессе деятельности перенесли в детскую научную лабораторию «Хочу все знать» и чувствовали себя настоящими учеными.

Ребята с удовольствием помогали Незнайке, знакомились со свойствами соли, совместно с педагогом проводили опыты, самостоятельно делали выводы. Непосредственно-образовательная деятельность, организованная по технологии экспериментирования прошла очень интересно и результативно.

Использование в познавательно - исследовательской деятельности технологии экспериментирования позволят воспитаннику стать исследователем-первооткрывателем, присваивать опыт самой деятельности и овладевать различными умениями. Совместная организованная деятельность способствовала развитию у ребят любознательности и познавательного интереса.

старший воспитатель Федякова С.М.





Космическое путешествие в первой младшей группе №1

12 апреля – День космонавтики – день, когда впервые в мире человек оказался в космосе и совершил орбитальный облет планеты Земля. И сейчас спустя уже много лет с 1961 года мы рады поддерживать память о великом событии и рассказывать нашим детям о героических людях – о Юрии Гагарине и всех тех, благодаря кому кос-

мические полеты стали возможными.

В детском саду прошла тематическая неделя, посвящённая космосу. Для ребят тема космоса очень интересна, в ней много необычного, фантазийного.

Детей ждали интересные испытания. Как космонавты, они прошли «предполетную» физическую подготовку – это были зарядка и тренировочные упражнения. Оправились на ракете в космос, где узнали про космонавтов и звёзды. Расклеивали звёзды на небе, раскрашивали ракеты. С удовольствием играли в разные подвижные игры: «Допрыгни до звезды», «Ловкие космонавты», «Ракеты» и т.д. Читали стихи, рассматривали картинки с изображением космонавтов, ракет, звёзд. Строили ракету из кубиков. Благодаря проведённой работе у детей сформировалось первоначальное представление о космосе.

День космонавтики – важное событие в жизни нашей страны, и об этом должны знать дети. Ранний возраст – важнейший период становления личности, и такие мероприятия, способствуют развитию патриотических чувств. Очень важно привить детям чувство гордости и уважения к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Воспитатель: Платыгина Елена Николаевна



«Космические просторы...»

Если очень захотеть – можно в космос полететь!

Двенадцатого апреля наша страна отмечала памятную дату – 60-летие первого полета человека в космос. Педагоги и воспитанники Криюлинского детского сада №3 также не были исключением и с большим интересом готовились встретить знаменательное для России событие в истории покорения космоса – День космонавтики. Тема космоса всегда интересна детям, поэтому, совместно с воспитателем старшей группы Озорной М.Ф. и музыкальным руководителем Томиловой А.В. организовано оформление музыкального зала на тему «Космическое пространство», где ребята познакомились в процессе тематического музыкального занятия с космосом, солнечной системой и созвездиями.

12 и 13 апреля воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп отправились в космическое путешествие. Ребята совершили виртуальный полет по планетам Солнечной системы, узнали их названия, из чего они состоят, каких они размеров и есть ли на них жизнь. Дети с большим удовольствием поиграли в игры «Роботы и звездочки», «Полет на ракете», «Цветофон». Ловко отгадали космические загадки, которые для них были подготовлены. Танец-импровизация «Марсианин» добавил веселого задора. Просмотр видео-ролика «Космос дошкольникам» оставил незабываемые впечатления, вызвал бурю эмоций и чувств.

Тематическое занятие способствовало не только развитию физических качеств, но и расширению познаний о космосе: о профессии космонавта, планетах, о первом полете Ю. А. Гагарина.

Веселое, интересное и познавательное занятие, бесспорно, запомнилось воспитанникам детского сада, и не исключено, что кто-то из них – сам захочет стать космонавтом, чтобы прославить нашу страну.



Муз. руководитель Томилова А.В.



Спортивное развлечение «День Здоровья» в средней группе

"В здоровом теле здоровый дух".



Физкультурные развлечения в детском саду помогают ребятам поднимать настроение и жизненный тонус. Все развлечения для дошкольников направлены на то, чтобы не только обучать их, но также и давать определённую уверенность в себе и возможность проявить различные таланты. Праздник – это всегда радость, веселье. Одно только его ожидание способно вызвать у ребёнка

положительные эмоции. Давно известно, что хорошее настроение, настрой на жизнеутверждающий лад имеют высокую и удивительную силу.

19 марта в средней группе прошло спортивное развлечение «День здоровья», на котором сюрпризным моментом было появление сказочных героев «Айболита» и «Бабы-Яги». В течении всего мероприятия ребята отвечали на вопросы и учили Бабу-Ягу здоровому образу жизни, под веселую музыку была проведена зарядка, исполнили танец «Солнышко лучистое любит скакать», а также ребята играли в подвижные игры: «Передай мяч по кругу», «Перепрыгни лужи», «Полезные продукты», «Переползи через веревочку», «Баба –Яга костяная нога».

Мероприятие прошло очень дружно и весело. Все были активны. Ребята проявили себя как настоящие спортсмены.

Воспитатель Ижикова И.Ю.



«Чиполлинки»



Кто из нас не знает, что такое лук? Скорее всего, таких незнаек нет. И не надо быть опытным луководом, чтобы вырастить это растение. Белый, фиолетовый, жёлтый – каких только цветов не бывает. Эта древнейшая на земле овощная культура. В народе лук считали крайне полезным растением и часто пользовались им как лекарственным растением. Луком спасались от инфекционных заболеваний, лечили насморк. Считалось, что если в помещении, где лежит больной, развесить заплетенный в косы лук, то болезнь пройдет быстрее, а домочадцы не заразятся.

Я ребятам, в сезон заболеваемости ОРВИ И ГРИППом, предложила посадить лук в группе, чтобы не заболеть и назвать его «Чиполлином». Перед этим была проведена предварительная работа: что такое лук? Чем он для нас полезен? Разобрали знаменитую загадку: «Сидит дед, в сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает».

К посадке лука, дети подошли креативно. Для начала мы нарисовали забор. Он у нас вышел ярким, красочным, для того, чтобы лук рос быстрее, и в нашем мини огороде ему не было скучно. Дети сами предложили забор поставить на детали от лего, чтобы он не падал. Дальше мы начали работать над оформлением емкости, где будет расти лук. Дети с удовольствием раскрашивали тело будущего «Чиполлино». Следующим этапом была посадка. Сама луковица служила головой, на которой дети нарисовали лицо.

Ребятам, подобная работа очень понравилась, то, что они были в восторге, ничего не сказать. В процессе роста лука, мы наблюдали и поливали его. Через две недели мы сняли первый урожай, который ребята унесли домой.

Воспитатель Озорнина М.Ф.





1 апреля – никому не верю!

В течение уже нескольких столетий во многих странах 1 апреля шутники не упускают случая безнаказанно посмеяться над своими ближними и, если розыгрыш удался, с восторгом кричат: "С первым апреля!". Этот день не внесен ни в какие календари знаменательных дат и всенародных праздников, но его вполне можно отнести к международным, поскольку он с одинаковым успехом отмечается и в России, и в странах Европы, и даже на Востоке. В одних странах

1 апреля называют Днем смеха, в других - Днем дурака.

Когда и где возник обычай подтрунивать друг над другом в первый день апреля, никто точно не знает. На этот счет существует несколько версий. Одни приписывают зарождение этого праздника Древнему Риму, где в середине февраля отмечался День глупых. Другие считают, что праздник возник в Древней Индии, где 31 марта отмечали праздник шуток.

Дети нашего детского сада ожидают наступление «Дня Смеха» с огромным нетерпением, чтобы пошутить, разыграть друзей или же просто повеселиться.

В детском саду «День Смеха» начался с розыгрыша. В гости к детям 9 группы «Улыбка» пришел клоун. Он провел с детьми разнообразные развлекательные и интересные конкурсы, загадывал детям загадки.

В ходе развлечения у детей развивается интерес к окружающему миру, через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями. У них развивается внимание, память. У ребят воспитывается доброе и уважительное отношение друг к другу, формируется умение адекватно реагировать на шутки.

По мнению медиков, смех благотворно влияет на физическое состояние человека, снимает напряжение, понижает кровяное давление, продлевает жизнь. Норвежские врачи считают, что три минуты смеха равны пятнадцати минутам физической зарядки.



Так что веселитесь на здоровье, только старайтесь не обижать шутками других людей!

Воспитатель
Скрипова Н.В.



«Учимся заботиться»

Знаем, знаем, да, да, да,
Где тут прячется вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По-нем-нож-ку...

Посмелей, будем умываться веселей!

Маленьким детям все интересно, им хочется познавать окружающий мир. Дети первой младшей группы очень любят играть, и, хотя это только элементы сюжетно-ролевых игр, дети очень активно принимают в них участие.

И в этот раз дети с удовольствием отозвались на предложение помочь искупать животных, которые заблудились в лесу и испачкались. Малыши очень увлеклись процессом купания животных и даже помогали в этом друг другу.

Во время купания дети запоминали названия предметов: ванночка, мыло душистое, мыльница, полотенце пушистое и т.д. Обогащали словарный запас словами: смывать, намыливать, вытирать. Пополняли речь прилагательными: холодная, теплая. Детям очень было интересно принимать участие в купании животных. У деток не только появилось желание играть с животными, но и "заботиться" о них. Во время купания выучили пословицы и поговорки: "Будет мыло пениться-грязь куда -то денется", "Льем на нашу птичку-теплую водичку".

Так в ходе игры ребята получили хороший эмоциональный заряд. А это способствует формированию навыков самообслуживания.

Воспитатель Ташкина Ю.В.



Консультации для родителей:

«Что делать если ребенок пишет зеркально»

0123456789ю



Склонность к зеркальному почерку внимательные родители замечают еще до школы. Нарушение выявляется при рисовании, когда малыши начинают изображать на листе кружочки, галочки, линии, зигзаги и т. д. Протестировать можно на палочках. Обычно они пишутся сверху вниз. Если видите, что ваш сын или дочь делают это в обратном направлении, скорее всего, есть склонность к зеркальному почерку. Обратите внимание, как ребёнок ориентируется в пространстве и с какими трудностями сталкивается в незнакомой обстановке. Ошибки при определении правой и левой руки, неумение сравнивать форму и величину

предметов — всё это предпосылки зеркального почерка.

Зеркальное написание букв и цифр детьми никак не связано с наследственностью. Это приобретённый навык, на формирование которого влияют разные факторы и обстоятельства. Выделим основные:

Специфические ошибки и свойственные зеркальному письму искажения отмечаются у родившихся с доминирующей левой рукой и у переученных левшей. Такие детки очень часто удивляют родителей. Они могут писать сверху вниз, зеркалят цифры и буквы, не делят слова и пишут в одну строчку.

Недоразвитость пространственно-временных представлений — еще одна причина зеркальных искажений при письме. Именно от этих представлений зависит грамотность и математические успехи в будущем. Если у дошкольника нарушено восприятие, ему трудно ориентироваться во времени и пространстве, сравнивать предметы, обозначать словами их месторасположение. В итоге плохо усваиваются различия похожих буквенных и цифровых знаков и появляется зеркальное отображение.

Причиной зеркального почерка может стать раннее обучение навыкам письма. Цифры и буквы начинают привлекать деток в 3–4 года. Сначала они их просто изучают и запоминают названия. Со временем пытаются найти знакомые знаки в текстах и пробуют воспроизводить самостоятельно. Такая увлеченность и тяга к освоению нового радует большинство родителей, но не все знают, что в раннем возрасте детки воспринимают буквы и цифры как рисунок, а не как символ, и им все равно, в какую сторону будут повернуты знаки.

Неправильное написание цифр и букв до школы допустимо и является показателем нормы. Сохранившееся зеркальное отображение в возрасте 7–8 лет — это уже отклонение, требующее коррекции. Чем старше дети, тем сложнее их переучить писать зеркально. Чтобы не возникало трудностей в школе, нарушение нужно устранить и сделать это необходимо до того, как малыш сядет за парту.

Игры на развитие ориентировки в пространстве, в собственном теле и на листе бумаги.

Начинаем с различения правой и левой руки. Учим различать понятия «вверху» и «внизу». Затем учим ориентироваться в собственном теле, например, находить свое правое ухо, правый глаз, левую ногу, правую щеку и т. д.

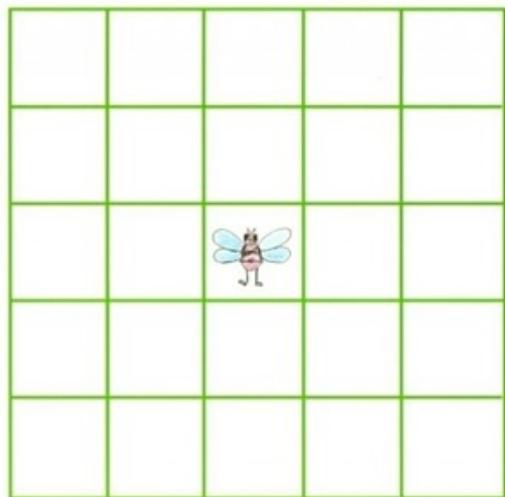
Ребенку необходимо объяснить, что все те предметы, которые расположены ближе к правой его руке, находятся справа от него, а которые ближе к левой руке — слева.

После этого ребенку задаются вопросы о местонахождении различных предметов. Шкаф слева или справа от тебя? Твой друг Миша сидит слева или справа от тебя? Почему ты так считаешь?

Когда ребенок научится безошибочно отвечать на такие вопросы, можно переходить к определению местонахождения предметов по отношению друг к другу.

Например: "Положи тетрадь слева от книги. Сядь справа от Димы".

Игра «Муха».



Положите перед ребёнком лист с квадратной сеткой. В центре сетки находится «муха» - фишка, которая может перемещаться только по сигналу и только на одну клетку в пределах поля. Начало отсчёта – середина (центр) поля. Дается сигнал: вверх – вправо – вниз. Ребёнок передвигает свою фишку по листу бумаги, отмечая, где остановилась «муха». Постепенно ускоряется темп и увеличивается количество перемещений от 2-3 до 8-10. В результате этой игры чётко и прочно усваиваются понятия верх-низ, вправо-влево

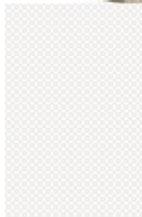
После такой подготовки ребёнку можно предложить **графические диктанты** для рисования орнаментов, фигур и букв по клеточкам под диктовку:

Например: 8 клеток вверх, 2 клетки вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вверх, 2 клетки вправо, 8 клеток вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 3 клетки вниз, 2 клетки влево. Если нет ошибок, то получится буква «Н», которую ребёнок штрихует. Таким образом, можно нарисовать любую букву.

Таким образом, проблема «зеркального» письма существует и требует пристального внимания от педагогов и родителей.

Желаем успеха Вашим детям!

Педагог-психолог: Филатова И.Н.



ИЗ ИСТОРИИ

«Зеркальное письмо» так же называют почерком «Леонардо», так как многие записи этого уникального человека были написаны в зеркальном отражении. На протяжении веков многие хотели найти ответ на вопрос, почему же да Винчи сделал свои записи, используя именно зеркальный почерк?

Существуют три основные теории:

- Гений скрывал свои записи, таким образом, зашифровывая информацию.
- Предполагают, что художник был левша, и ему было гораздо удобней и быстрее писать буквы зеркальным способом.
- - Возможно, основной причиной выбора столь странного письма Леонардо было свойственное ему стремление к оригинальности.





Развиваем мелкую моторику рук.

Подготовка ребёнка к обучению в школе - одна из важных и актуальных задач дошкольного образовательного учреждения. Особое место в процессе этой подготовки принадлежит развитию мелкой моторики. Дети усваивают простейшие действия почти всех дисциплин начальной школы — рисуют, лепят, поют, учат стихи, знакомятся со счетом, наблюдают природу, выполняют физические упражнения и т.д. И только письмо не включено в программу обучения, так как в этом возрасте для большинства детей оно недоступно. Вместе с тем подготовка к письму осуществляется косвенно, через другие занятия. Однако движения, совершаемые в процессе письма, не могут быть

воспроизведены в рисовании — наиболее близкой к письму виду деятельности. Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепления подвижности мелкой мускулатуры кисти рук, развитие силы, координации движений.

В методической литературе часто упоминается использование декоративного рисования для развития моторики детей седьмого года жизни. На одном из занятий мы с детьми выполняли работу, которая предполагает составление орнамента из семян. Данная работа незатратна, но очень эффективна и рекомендую провести ее дома, вместе с детьми.





Кроме развития мелкой моторики, на занятии решались следующие задачи: научить составлять орнамент (из семян); развивать навыки работы с природным материалом; способствовать развитию воображения; развивать стремление к творчеству; воспитывать бережное отношение к природе.

Дети подготовительной к школе группе из пластилина вылепили основу круг и прикрепили его на картон черного цвета. Используя семена арбуза, огурца, гречу ребята составляли орнамент. Используя приемы последовательности и чередования составили очень интересные композиции. Мелкие семена, создают определенные трудности для детских рук, но приносят тройную пользу ребенку: кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений руки, подготавливают ее к овладению письмом; рассматривая образцы орнаментов и самостоятельное его составление развивают у ребенка художественный вкус, что полезно в любом возрасте и, в-третьих, доказано, что развитие рук связано с развитием речи и мышления ребенка. Детям работа понравилась необычностью и достигнутым результатом. Естественно, всем захотелось взять ее домой и показать родителям.

Педагог доп. образования Малышева С.Г.

Сопоставление



