МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

**Сборник №2**

**Условия формирования инициативности**

**и самостоятельности у дошкольников**



с.Криулино, 2021 г

Редактор: старший воспитатель Федякова С.М.

Сборник составлен на основании методических материалов мастер-класса для педагогов «Условия формирования инициативности и самостоятельности у дошкольников», в сборнике представлены методы, приемы и технологии способствующие формированию у воспитанников инициативности и самостоятельности. сост. МБДОУ «Криулинский детский сад №3» творческая группа №1.

Сборник адресован педагогам дошкольных образовательных организаций.

© МБДОУ «Криулинский детский сад №3» 2021 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Формирование инициативности и самостоятельности детей в дошкольных образовательных организациях (Федякова С.М., старший воспитатель)………………………………………………………………………. | 4 |
| 2 | Развитие коммуникативных качеств дошкольников (Томилова А.В., музыкальный руководитель)……………………………………………………. | 5 |
| 3 | Инициативность и самостоятельность, определение их сформированности (Филатова И.Н., педагог-психолог)…………………………………………….. | 8 |
| 4 | Формирование самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность (Ташкина Ю.В..воспитатель, Платыгина Е.Н. воспитатель)…………………………………………………… | 10 |
| 5 | Формирование самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность…………………………... | 13 |

Федякова С.М, старший воспитатель

**Формирование инициативности и самостоятельности детей в дошкольных образовательных организациях**

Проблема формирования инициативности и самостоятельности была и остается в педагогической науке в ряду актуальных. Ею занимались мыслители античности, философы Возрождения, педагоги-новаторы Нового времени. Исследования психологов А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна доказывают важность формирования основ инициативности, самостоятельности и творчества именно в дошкольном детстве, так как данный период является сензитивным для становления этих качеств. Так в современных нормативных документах РФ декларируется социальный заказ государства системе образования: воспитание активного, инициативного человека, готового принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. ФГОС ДО указывает, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативности и самостоятельности ребенка через различные виды деятельности. А на этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами предусматриваются социальные и психологические характеристики личности ребенка: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен к принятию собственных решений, а также способность проявлять инициативность и самостоятельность. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Инициативность можно рассматривать как интегративное качество личности, характеризующееся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе ее выполнения, со- ответствующими репродуктивными и продуктивными умениями, а также осознанным отношением к цели и результату деятельности. Соответственно под «инициативой» следует понимать высокий уровень активности, проявляющийся в стремлении к начинанию какого-либо дела и способности к самостоятельным осознанным действиям во взятой на себя роли. Инициативную личность можно рассматривать как социально активную, способную брать на себя руководящую роль, ответственность и самостоятельно добиваться поставленной цели. Инициатива и самостоятельность детей дошкольного возраста проявляется в свободной деятельности по их выбору и интересам. Самостоятельность с точки зрения этимологии слова, может быть определена как «сам» и «стоять», «самость», «независимость». В толковом словаре Д.Н. Ушакова самос -тоятельность определяется как независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность - это обоб- щенное свойство личности, структурными компонентами которого являются: стремление к самостоятельному принятию решений, планирование своей деятельности, реализация задуманного и получение результата, самоконтроль и ответственность. Но, по мнению В.Г. Маралова практика показывает, что «...на словах декларируется важность и значимость развития инициативности личности, а на деле — акцент делается на формирование исполнительности. Это обусловлено тем, что проявляемая ребенком спонтанная инициатива, связанная с его сиюминутными желаниями, блокируется взрослыми с помощью запретов, ограничений и других мер...». Проблеме формирования инициативности и самостоятельности дошкольников уделяется внимание, но в настоящее время не существует четких теоретических обоснований и целенаправленной практической деятельности по формированию инициативности и самостоятельности у детей в условиях организованной образовательной деятельности. Если организованная образовательная деятельность будет осуществляться с применением методов, приемов и инновационных образовательных технологий, то это будет являться условием формирования инициативности и самостоятельности дошкольников.

Томилова А.В.

музыкальный руководитель

**Развитие коммуникативных качеств дошкольников**

Основы характера и поведения человека закладываются и формируются в своем первичном виде, начиная с самых первых лет жизни. Дети очень восприимчивы и любознательны, и поэтому сильно зависят от внешних обстоятельств, окружающего мира. В том числе, в детстве закладываются такие качества как общительность, умение находить общий язык с другими людьми, тактичность, склонность к эмпатии и другие —  так называемые коммуникативные способности.

Коммуникативные способности крайне важны, поскольку все мы живем в рамках общества и, так или иначе, взаимодействуем с ним и другими его представителями. Для того  чтобы достичь успеха в работе и личной жизни, нам необходимо уметь правильно и корректно общаться, вести диалог, хорошо распознавать свои и чужие эмоции и так далее.

Ребенок  постигает мир и его закономерности в значительной степени через общение с окружающими его взрослыми. Таким образом, на родителях и воспитателях лежит основная ответственность за развитие, в том числе, и коммуникативных способностей у дошкольников и младших школьников. Проблема общения (коммуникации) в настоящее время занимает одно из ведущих мест в исследованиях философов, социологов, педагогов и психологов.

Развитие коммуникативных качеств - важное условие нормального психологического развития ребенка. Эффективность процесса по формированию у детей дошкольного возраста «коммуникативных способностей», во многом зависит от выстраивания педагогом ситуаций общения и взаимодействия, в которых ребенок решает определенные коммуникативные задачи. Не всякая деятельность, в которую включают ребенка, автоматически формирует и развивает способности к ней. Для того чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям, что имеет прямое отношение к методу стимулирования поведения и деятельности.

Во-первых: деятельность должна вызывать у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие. Ребенок должен испытывать чувство радостного удовлетворения от деятельности, тогда у него возникнет стремление по собственной инициативе, без принуждений заниматься ею.

Во-вторых: деятельность ребенка должна быть по возможности творческой.

В-третьих: важно организовать деятельность ребенка так, чтобы он преследовал цели, всегда немного превосходящие его личные возможности,

уже достигнутый им уровень выполнения деятельности.

Особенно нуждаются во все более усложняющихся и разнообразных творческих заданиях дети с уже определившимися способностями. Одной из форм стимуляции потребности в речевом общении является похвала, как положительное подкрепление достижений ребенка. Очень полезно рассказывать о достижениях ребенка в его присутствии другим педагогам, психологу и его родителям.

Главные *целевые установки* развития коммуникативных качеств дошкольников:

- создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви;

- обучать умению слушать и слышать другого;

- учить гибко, использовать мимику, пантомимику и голос в общении;

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях;

- учить использовать, формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

*На  занятиях*:

* создаются оптимальные условия для подлинной мотивации детской речи и потребности в ней: ребенок должен знать, почему и зачем он говорит;
* обеспечивается главное условие общения - адресованность речи детей: ребенок обязательно кому-либо адресует вопросы, сообщения, побуждения (преимущественно сверстнику);
* стимулируется и поддерживается речевая инициатива (речевая активность) каждого ребенка;
* осуществляется целенаправленный отбор содержания для обсуждения, основу которого составляет личный эмоциональный, бытовой, игровой, познавательный и межличностный опыт детей;
* широко  используются различные коммуникативные средства: образно-жестовые, мимические, вербальные, интонационные.

**Коммуникативная игра «Зеркало»**

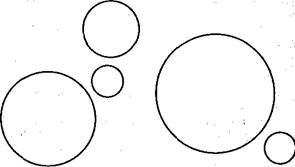
**Цель игры**: научить ребенка правильно воспринимать зеркальное отражение собственного тела.

Двое играющих встают друг против друга. Один ребенок — «зеркало». Он должен зеркально повторять движения другого.

**«Мы встречаем друзей вот так» (с ускорением)**  
  
Игру можно проводить под белорусскую народную мелодию «На зеленом лугу», (сл. И.Куркиной)   
**Цель игры:** доброжелательно приветствовать партнера, используя для этого выразительные жесты, пение.  
Помимо коммуникативных задач, в игре дети учатся выполнять танцевальные пространственные перестроения: встречное движение в дух колонная и «расческа», продолжают закреплять понятия «право-лево».  
**Ход игры:** дети стоят в двух шеренгах, на расстоянии 4-5 шагов от цента, напротив друг друга и каждый знает своего партнера, т.е. того, кто стоит напротив.  
Дети поют песню игры и одновременно выполняют соответствующие движения:  
**Мы помашем рукой – вот так!** (машем партнеру правой рукой)  
**Мы помашем другой – вот так!** (машем партнеру левой рукой)  
**Подойдем друг ко другу – вот так!** (четыре шага навстречу партнеру – обе шеренги сходятся по центральной линии)  
**И обнимем друг друга – вот так!** (обнимаем партнера)  
**Улыбнемся друг другу – вот так!** (улыбаемся и смотрим на улыбку партнера)  
**Руку другу дадим – вот так!** (на слово «вот» каждый подает правую руку ладонью вверх, на слово «так» - кладет левую руку на правую ладонь партнера)  
**И подпрыгнем дружней – вот так!** (подпрыгивают одновременно вверх – 1 раз на слово «так»)   
**Вместе нам веселей – вот так!** (на слова «вместе нам веселей» раскачиваем 2 раза сцепленные руки, перекрещивая их и разводя в стороны; на слово «вот» хлопок с партнером ладонью правой руки, на слово «так» правой рукой каждый выполняет жест «Во!»)   
Далее дети проходят левым плечом мимо партнера на противоположную сторону (меняются линиями-шеренгами как в танцевальном рисунке «расческа», «прочес»). Выполнив 4 шага, они разворачиваются снова лицом к партнеру.Игра повторяется, но уже в более быстром темпе (музыкальное сопровождение и пение каждый раз ускоряются).   
Не каждая средняя группа может усвоить игру в шеренгах, поэтому я провожу ее в круге, не особо акцентируя внимание детей на правой и левой руках. В таком варианте она возможна и в младшей группе. В этом случае слова заменяются на: **«В серединку сойдемся – вот так! И назад разойдемся – вот так!»** Или: **«Мы спиной отвернемся – вот так! И лицом повернемся – вот так!»** Перед повтором игры можно сыграть музыкальный проигрыш, чтобы хоровод успел покружиться.  
В шеренгах игра лучше проходит у детей старшего дошкольного возраста

Педагог-психолог: Филатова И.Н.

**Инициативность и самостоятельность, определение их сформированности**

**Тест «Инициативный ли вы человек?»**

На этом листе вы видите два больших круга, один поменьше и два совсем маленьких. Они расположены в произвольном порядке. Ваша задача — создать из этого беспорядка нечто осмысленное и законченное.

Ключ к тесту

Внимательно рассмотрите получившийся рисунок.

· Если вы соединили круги между собой, то это говорит о вашем стремлении к порядку и логике, вы обязательный и ответственный человек и терпеть не можете хаоса и необязательности. Вы исполнительны и трудолюбивы, дисциплинированны и старательны.

· Если вы, соединив круги и кружки между собой, создали из них машину или любое другое техническое приспособление, то это говорит о вашей решительности и активности. Вы энергичный и волевой человек, и вам невмоготу сидеть сложа руки. Вы не любите подчиняться, вы с удовольствием берете на себя руководство другими людьми или работаете самостоятельно. Вы инициативный и пробивной человек.

· Если вы соединили круги и кружки, создав из них и других фигур геометрическую композицию, то это говорит о том, что вы не любите проявлять инициативу, но если никто вокруг вас не захочет взять на себя роль лидера, то вы все-таки станете лидером. Вы неохотно руководите людьми, однако делаете это хорошо. Вы предпочитаете небольшие коллективы, где каждый отвечает только за себя.

· Если вы соединили круги и кружки беспорядочными линиями, создав абстрактную картину, то это значит, что вы любите проявлять инициативу, однако окружающие к вам редко прислушиваются. Вероятно, это происходит потому, что вы слишком много говорите, и людям очень трудно вычленить зерна истины из плевел.

· Если вы не соединили круги и кружки между собой, то это говорит о том, что вы натура творческая, непоследовательная, вам не нравится подчиняться и, руководить, вы любите распоряжаться собой по своему усмотрению. Вы ненавидите режим и строгий распорядок, вам милее творческий беспорядок.

· Если вы каждый круг и кружок разрисовали отдельно, то это значит, что вы никогда не проявляете инициативы, но не потому, что вы пассивный человек. Просто вы не хотите никому отдавать свои идеи, предпочитая использовать их для собственной выгоды. Вы не командный человек, вам не нравится трудиться в коллективе.

· Если к тому же вы разрисовали круги узорами, то это говорит о вашем желании покрасоваться. Вы любите быть в центре внимания и всячески добиваетесь этого. Если вы сделали из кругов лица людей, то это показатель неординарности вашего мышления. Вы глубокий и интересный человек, однако окружающим вы кажетесь слишком легкомысленным.

**Рефлексия.**

Цель: снятие эмоционального напряжения.

В завершении ведущий предлагает выбрать одну из карточек: Пятачок, Винни-Пух, Кролик, Тигра.

Замечательный выбор-Пятачок!

Сегодня вы трогательны и обаятельны! Конечно, Вам не чужды страхи и сомнения, но верные друзья, ради которых Вы готовы на все, всегда могут оказать вам поддержку. Вы очень эмоционально воспринимаете мир. И мы надеемся, что ваше будущее Вас порадует.

Сегодня Вы выбрали Винни-Пуха.

Вы – само добродушие и открытость. Спокойны и уверены в себе. Вам хочется экспериментировать, и в Вашей голове великое множество идей. Сегодня Ваше обаяние не знает границ. Дерзайте, мечтайте, покоряйте всё новые вершины!

Ваш выбор – Кролик.

Без сомнения, Вы -эрудит и организатор. Вам по плечу любое задание, потому что Вы умеете планировать, мобилизоваться. Вы смотрите на чужие ошибки со снисхождением и умеете принимать окружающих такими, какие они есть. Желаем Вам удачи во всех начинаниях и оптимизма!

Олицетворение вашего выбора является Тигра!

Вашей жизнерадостности и энергичности сегодня можно позавидовать. Все свои проблемы Вы воспринимаете с легкостью и молниеносно находите выход из любого положения. Ну а способами решения жизненных неурядиц Вы всегда готовы поделиться с друзьями. Пусть источник Вашей энергии будет неисчерпаем!

Ташкина Юлия Владимировна. воспитатель

Платыгина Елена Николаевна, воспитатель

**Формирование самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность**

**Цель мастер- класса:** создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства его участников на основе организации пространства для профессионального общения по обмену опытом работы.

**Задачи:**

1. Обобщение опыта по теме«Игры, направленные на формирование активности и самостоятельности у дошкольников»;
2. Передача опыта путем прямого и комментированного показа игр, направленных на формирование активности и инициативы;
3. Обмен опытом по использованию игр, данной направленности в практике.

Обязанность воспитателя – следить за тем, как протекает игра, и использовать ее для развития самостоятельности и активности детей.

Особенности работы педагога по воспитанию самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста.

Активность **младших детей** носит подражательный характер, они повторяют в игре действия, показанные воспитателем (строительство, ремонт машины и т.д.), причем игра несколько раз идет без изменений.

Наблюдая за малышами, воспитатель помогает им объединиться для игры по 2-3 человека, вводит новые роли. Так при игре в семью воспитатель может посоветовать маме отправить гулять со старшей дочкой или бабушкой гулять свою дочку-куклу. А самой в это время сварить обед, постирать.

Если воспитатель принимает участие в игре, взяв на себя одну из ролей, дети в последующих играх будут подражать его действиям.

Рассмотрим ситуацию: девочки небольшими группами играли в семью, несколько детей катали машины, другие что-то строили. Присмотревшись к постройке, воспитатель уловил в ней сходство с поездом.

**Вопрос педагогам:**Как можно привлечь всех детей в игру «Поезд», чтобы каждый ребенок стал активным участником?

ВЫВОД: Целесообразно организовать такие игры, в которые можно включить всех детей и каждого сделать активным участником. Это игры6 «День рождения куклы», «Поезд», «Магазин» и т.д.

Дети **5 года жизни (средняя группа)** значительно больше знают о деятельности человека, явлениях природы, животных. Они могут сначала выбирать тему игры, роль в ней, а потом уже подбирать игрушки. Дети этой возрастной группы делятся на 3 подгруппы:

1.те, кто всегда участвует в играх на главных ролях

2.те, кто согласен на любую роль-их большинство

3.те, кто любит играть в одиночку.

Формируя активность таких детей, необходимо вызывать у них интерес к общей игре, желание принять в ней участие.

**Вопрос педагогам:** Как вы организуете работу с такими детьми? (робкие дети)

ВЫВОД: Формируя активность таких детей, необходимо вызывать у них интерес к общей игре, желание принять в них участие. Нужно проводить беседы с родителями робких детей, вместе с ними постараться понять причины этой робости, пораньше приводить таких детей в детский сад. Когда ребенок приходит первым, ему можно дать главную роль.

**В старшей группе** внимание педагога должно быть направлено на совершенствование навыков организации игры. Для этого в начале игры проводится беседа: «В какую игру будем играть? Все ли у нас есть для игры? Какие роли будут в игре?»

Чаще всего ответы на вопросы дают активные дети, но педагог должен обращаться и к другим детям, поддерживая их предложения.

Обучение малоактивных детей планированию игры приучает их более осознанно выбирать тему, представлять линию её развития, отбирать нужные игрушки. Приучая детей к планированию игры, совершенствуя их организаторские навыки, воспитатель занимается развитием у детей таких сторон проявления активности, как самостоятельность, инициативность.

Рассмотрим ситуацию: воспитатель заранее убирает набор для игры в магазин и во время спора детей о том, во что играть, напоминает. Что они интересно играют в магазин. Дети соглашаются, но, обнаружив отсутствие нужных игрушек, теряются.

**Вопрос педагогам:** Как помочь детям организовать игру, чтобы их активность носила творческий характер?

ВЫВОД: Чтобы научить детей преодолевать трудности в игре, например, отсутствие необходимого реквизита, нужно натолкнуть их на мысль, что многое они могут сделать сами.

Активность для детей старшей группы в игровой деятельности выражается в умении самостоятельно выбрать тему игры, роль в ней, заинтересовать других детей своим замыслом, создать игровую обстановку. Педагог своими советами, предложениями, вопросами должен направлять ребят на самостоятельный выход из затруднительных ситуаций.

**В подготовительной группе** дети самостоятельно могут наметитьсюжетную линию игры и определить роли. Многие могут предложить новые варианты ранее известных игр.

Однако дети, которые в предыдущей группе не были активными участниками коллективных игр, самостоятельно выбирают только хорошо знакомые им игры, хотя, войдя в роль, иногда проявляют инициативу.

Игровые интересы детей седьмого года жизни очень разнообразны, поэтому воспитатель не должен вынуждать всех детей принимать участие только в одной игре. Хорошо, когда возникает несколько групп играющих, которые время от времени включаются в общую игру.

Например, часть детей играет в школу, другая – строит корабль, третья – в магазин, четвертая – в семью.

**Вопрос педагогам:** Как организовать деятельность детей, чтобы объединить их в общую игру?

ВЫВОД: В такой игре удовлетворяются и индивидуальные интересы, большинству детей предоставляется возможность выступить в главных ролях, самостоятельно раскрыть свой замысел, включиться в игру других детей, а потом выйти из игры, не нарушая ее хода. Одновременно дети переживают радость от общей игры.

Используя индивидуальный подход к детям, создавая ситуации, требующие от детей проявления инициативности и самостоятельности, педагог может развивать эти качества личности у всех своих воспитанников. Успех любого ребенка в игре улучшает отношение к нему, сближает его с детьми всей группы, делает нужным другим играющим, а у него самого вызывает чувство удовлетворенности, желание включиться в игру.

Скрипова Н.В., воспиатель

**Развитие самостоятельности и инициативности**

**через продуктивные виды деятельности**

Для развития дошкольника большое значение имеют продуктивные виды деятельности. Это конструирование из строительного материала и из различных  конструкторов, собирание мозаик, вышивание. Конечно, -  рисование,  лепка и аппликация. От игры  они отличаются тем,  что связаны с созданием какого-то конечного продукта – рисунка, постройки и т.п.  Эти действия  развивают не только образные формы мышления, но и такие качества как целенаправленность, умение планировать свою деятельность, достигать некоторого результата.

Продуктивные виды деятельности, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, одновременно обладают широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности. Они, как и игра, имеют моделирующий характер. В игре ребенок создает, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объемным изображении.

В процессе конструирования решаются, какие – либо технические задачи, предполагающие создание построек, приведение в определенное взаимное расположение предметов, их частей и элементов.

Замысел продуктивной деятельности воплощается с помощью разных изобразительных средств. Ребенок, осваивая эту деятельность, учится выделять в реальном предмете стороны, которые могут быть отражены в том или ином ее виде. Таким образом, признаки и качества изображаемых предметов выступают опорными точками ребенка в познании действительности.

К.Д. Ушинский писал «Основной закон детской природы можно выразить так: ребенок нуждается в деятельности непрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием или односторонностью» дошкольника важно включать в разнообразные виды деятельности и, избегая ранней специализации, позволит проявиться всем его задаткам и склонностям. Пусть малыш попробует себя во всех сферах деятельности. С этой целью создается предметная среда, малышу предоставляются все возможные предметы: конструкторы, материалы, карандаши, краски, бумага, ножницы, клей и пр.

Т.о. в деятельности, направленной на достижение определенной цели, совершенствуются не только сама эта деятельность, но и зрительное восприятие ребенком предметов окружающего мира. Она становится более целенаправленной.

Продуктивные виды деятельности способствуют формирования моральных качеств личности, как самостоятельность, инициатива, организованность и ответственность при выполнении задания.

Для формирования целеустремленности в среде должны присутствовать материалы

1материалы с незаконченными образами («Закончи рисунок», «Дорисуй предмет»),

2образами — проблемами («Угадай, что нарисовано», «Зрительные иллюзии»),

3образами — перевертышами;

