

Май 2022

# ДОШКОЛЁНОК

Муниципальное бюджетное  
дошкольное  
образовательное учреждение  
«Криулинский детский сад №3»

## В этом выпуске:

- |   |    |
|---|----|
| «Библиотека и дети»<br>Автор: Сюзева Е.А.                             | 2  |
| «Война. Победа. Память»<br>Автор: Томилова А.В.                       | 3  |
| «Творческие педагоги»<br>Автор: Федякова С.М.                         | 6  |
| «Эмоциональный интеллект»<br>Автор: Филатова И.Н.                     | 8  |
| «Огонь-друг, огонь-враг!»<br>Автор: Ташкина Ю.В.                      | 9  |
| «Сказка в жизни детей ранне-<br>го возраста»<br>Автор: Платыгина Е.Н. | 11 |
| «Кукольный театр «Теремок»<br>Автор: Петрова И.П.                     | 13 |



Выпуск подготовила Елагина Н.А.

«Библиотека и дети»



Все люди на Земле давно привыкли за любой информацией «идти» в интернет. В библиотеку за информацией стали ходить все реже. Нужна ли библиотека нашим детям? И стоит ли записывать своих чад в библиотеку, если вся информация есть в интернете зайти на который можно с любого устройства, и что же может дать библиотека современным детям?

Одно из главных изюминок библиотеки считается то, что в ней хранится очень много эксклюзивной информации, недавно опубликованные книги, которых еще нет на просторах интернета, старые и редкие издания, бесценные архивы, а так же очень много старых, древних журналов, которые не выложены в интернете. А самое интересное, что в библиотеке проходит много интересных мероприятий, которые помогают больше информации узнать о писателях, культуре, науке. Вот и мы с детьми старшей и средней группы ходили на экскурсию - представление в библиотеку, расположенную в селе Криулино.

На мероприятии мы познакомились с творчеством Корнея Ивановича Чуковского, со дня рождения которого, 31 марта 2022 года исполнилось 140 лет, дети познакомились с произведениями автора, рассказали все, что они знают о нем и его произведениях; с удовольствием поучаствовали в викторине, разгадывали мультфильмы по кадрам; так же для детей сотрудниками библиотеки было разыграно представления по произведения К.И. Чуковского, а самым интересным и запоминающимся для деток стала игра «Федорино горе», в которой Федора догоняла посуда, убегающую от нее по рукам ребят, стоящих в кругу.

## Новости: из жизни детского сада

Приходя в библиотеку, ребенок, прежде всего учится любить книги, библиотекарь помогает рассмотреть книги, выбрать ту, что больше всего понравилась, пообщаться с библиотекарем, который ненавязчиво подскажет, какую книгу будет интересно почитать. То есть, сам процесс выбора уже принесет удовольствие, а значит, ребенок будет хотеть читать книгу, которую он выбрал сам.

Библиотека и чтение книг не только помогает утолить любознательность и информационный голод, но духовно и интеллектуально расти и развиваться. А еще очень полезно, чтобы ребенок отвлекался от телевизора, телефона и компьютера. В этом тоже поможет библиотека.



Воспитатель Сюзева Е.А.

## «Война. Победа. Память»

День победы – это Великий праздник счастья и радости, боли и грусти, это подвиг страны и народа. В России нет ни одной семьи, в чью историю не была бы вписана черными датами Великая Отечественная война. Все дальше уходят эти страшные года, но мы все так же помним о том, какой ценой досталась нашим дедам и прадедам эта победа.



Криулинский детский сад задолго до памятного дня готовился к этой великой дате. 6 мая состоялось тематическое занятие «Война, Победа. Память», посвященное Дню Победы для старших дошкольников. В игровой форме, воспитанники знакомились с событиями тех времен, узнали историю русского народа защищавшего Родину и наше будущее, смотрели фильм первого парада на Красной площади, пели военные песни, выполняли маршевые перестроения и танцевали с цветами и султанчиками. Ребята получили точные сведения о символах Победы и узнали, что они означают. Оказывается расцветка «Георгиевской ленточки» означает дым (черный цвет) и огонь (оранжевый). Вечный огонь символизирует память народа о павших героях и борцах за свободу, честь, независимость Родины. Цветок гвоздики является символом отваги, храбрости, смелости, решительности и победы. Подвижные игры «Перевяжи бойца», «Донесение», «Самолеты» показали детям, что женщины на фронте наравне с мужчинами оказали большую помощь в успехе военной операции. Они были медсестрами, санитарками и врачами, помогали раненым солдатам бороться с ранениями, были разведчицами, летчицами, связистками, снайперами, переводчицами. В результате проведенного мероприятия ребята почувствовали себя настоящими защитниками своего Отечества, у них появилась гордость за свою великую Родину и уважение к воинам – ветеранам и военнослужащим нашей армии.



## Новости: из жизни детского сада

На следующий день детский сад в полном составе отправился возлагать цветы к памятнику погибшим воинам и солдатам. Цветы были изготовлены руками воспитанников сада. Во время пути следования колонна слушала военные песни, обсуждала с воспитателями цель массового похода к памяtnому месту, погружалась в атмосферу праздника. Торжественная минута молчания, чтение трогательных стихов и время возложения детскими руками цветов к мемориалу символизировала мир во всем мире, единству и примирению народов, согласию и спокойствию. Пусть это время нахождения у обелиска запомнится ребятам надолго, пусть они знают о тех, кто подарил им жизнь.

Прошли памятные майские дни. Результат проделанной работы огромен. Ребенок начинает располагать знаниями о названии страны, государственной символике, о государственных праздниках, в том числе о самом главном торжественном дне - Дне Победы. Если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям: читать стихи, петь песни, участвовать в памятных мероприятиях – шествиях, быть участником мирных, воспитывающих патриотизм, акциях, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту. Только все это зависит от нас – взрослых.



Музыкальный руководитель Томилова А.В.

Творческие педагоги

Чтобы воспитать личность, надо самому быть личностью, чтобы зажечь другого, надо самому гореть.

Ж. Сименон

Весна – это прекрасное время года. Время надежды и оптимизма, возрождения, обновления и роста. Весной происходят прекрасные перемены, как в природе, так и в жизни людей. Весна – это самое прекрасное время для творчества. Педагогическое творчество - это одно из основ развития творческого потенциала ребенка дошкольного возраста.

Творческая активность педагогов дошкольных образовательных учреждений - это свойство личности, проявляется в работе как оригинальность, созидательность, новизна. Творческая активность педагогов проявляется в самых разных видах деятельности. Особое внимание хочется уделить художественному творчеству педагогических работников. Творческая деятельность педагогического коллектива - это создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего продукта.

В апреле и мае педагогический коллектив МБДОУ «Криулинский детский сад №3» по ул. П.Е. Голенищева являлся активным участником мероприятий разного уровня. Педагоги под руководством музыкального руководителя Томиловой Анны Владимировны подготовили несколько номеров художественной самодеятельности и поучаствовали с ними на конкурсах и концертах.



## Новости: из жизни детского сада

В международном конкурсе «Была война...» с песней на военную тематику «От героев былых времен» педагогический коллектив получил диплом 2 степени. Педагогические работники, состоящие в профсоюзной организации стали участниками XIII Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани Таланта – 2022», в номинации «инструментальное творчество», с номером «Озорные ложки». Данный номер так же был представлен жителям села Криулино на благотворительном концерте в поддержку строительства Православного храма в честь Казанской иконы Божьей Матери в селе Криулино. Танец, подготовленный коллективом к празднику Дню победы, был исполнен на концерте в Криулинском СДК 9 мая.

Творчество – это создание чего-то нового, неповторимого. Творческий педагогический коллектив – это пример успешного, сплоченного творческого коллектива единомышленников. Сплоченный педагогический коллектив- это одно из условий успешности образовательного процесса в детском саду.



Старший воспитатель Федякова С.М.

**Эмоциональный интеллект.**

Что такое эмоциональный интеллект и почему он важен, а также как и зачем его развивать.

Эмоциональный интеллект — это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим.

Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими людьми, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации.

Эмоциональный интеллект стоит развивать в дошкольном возрасте. Родительские установки «не кричи», «не смейся так громко», «не злись» и им подобные приводят к понижению эмоционального интеллекта, так как родитель как бы запрещает ребенку чувствовать и проявлять эмоции.

Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта способен находить общий язык с окружающими людьми, внимательно относиться к своим и чужим проблемам, контролировать эмоциональные реакции и стать в будущем востребованным специалистом на работе. К таким людям чаще тянутся другие эмоционально незрелые сверстники. Эмоциональный интеллект тесно связан с психологическим здоровьем – чем он выше, тем человек более уравновешен и менее подвержен психосоматическим заболеваниям.

Зачем это нужно детям:

Во-первых, поможет в общении;

Во-вторых, научит контролировать себя и эмоции

В-третьих, укрепит уверенность в себе.

Предлагаем несколько игр, для развития эмоционального интеллекта у детей.

**Игра «Копилка добрых дел»**

Вырежьте из цветной бумаги кружочки или сердечки. В конце каждого дня предложите ребенку положить в «копилку» столько кружочков, сколько добрых дел он сегодня совершил. Если малыш затрудняется, помогите ему найти это доброе дело даже в малейших положительных поступках. Такая игра будет стимулом у крохи совершать что-то хорошее.





**Игра «Язык тела»**

Попробуйте изобразить эмоцию движениями, не выдавая ее лицом. Пусть ребенок попробует угадать. Теперь поменяйтесь местами. Лицо можно закрыть платком или маской.

**Игра «Угадай по голосу»**

Угадай эмоции по интонации. Попробуйте произносить фразы по-разному. Пусть ребенок попробует угадать что вы испытываете. Теперь предложите ребенку произносить простые фразы с разными эмоциями, как будто вы разговариваете по телефону.

Например: «Мы едем к бабушке на выходные», «Папа вернулся с работы», «На завтрак овсяная каша».

*Желаем успехов!!!*

Педагог-психолог: Филатова И.Н.

**Огонь-друг, огонь-враг!**



Спички детям не игрушка –

Не забудьте их убрать!

Не оставьте на подушке,

Не бросайте под кровать!

Попадут ребенку в руки,

И устроит он пожар.

Вам тогда одни лишь муки,

Превратится жизнь в кошмар!

Незнание дошкольниками элементарных правил пожарной безопасности – одна из основных причин пожаров, в которых виновными остаются дети. Ведь огонь - страшная сила, и чтобы победить её, нужно иметь определенные знания и навыки. Научить ребят ориентироваться в опасности – это важная задача и родителей, и педагогов. Число детей, пострадавших от пожара, возрастает с каждым годом. Это не может не вызывать тревогу. Большинство детей не знают, что надо делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать даже тогда, когда это возможно сделать.



## Новости: из жизни детского сада

Во 2 младшей группе прошла неделя пожарной безопасности. Главная цель: пропаганда противопожарных знаний среди детей, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнем. Работа с детьми включила в тематические беседы и познавательные игры: «Спички детям не игрушка!», «Правила обращения с огнем», «Огонь – друг или враг», «Действия при пожаре».

С детьми играли в сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Пожарная техника». Читали литературные произведения: Н. Носова «Пожар», «Сказочка о Спичке и добром огне». Смотрели мультипликационные фильмы: «Путаница», «Кошкин дом». Выполнили аппликацию и лепили из пластилина «С огнем не шути!», «Спички детям не игрушка».

Данные мероприятия позволили расширить кругозор детей по противопожарной безопасности, в доступной форме познакомить с различными опасными ситуациями и умением их преодолевать.



Воспитатель Ташкина Ю.В.



**Сказка в жизни детей раннего возраста.**



В сказке радость побеждает,



Сказка учит нас любить.



В сказке звери оживают,



Начинают говорить.



Прочитайте сказки детям!



Научите их любить.



Может быть, на этом свете —



Станет легче людям жить!



Все детки любят сказки. Сказка входит в жизнь ребенка с раннего возраста, сопровождает на протяжении всего детства и остается с ним на всю жизнь.



Со сказки начинается знакомство малыша с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказки в



воспитании детей велика. Сказки развивают воображение, подталкивают к фантазированию. Также они развивают правильную речь, учат отличать добро и



зло. Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. И чем раньше мы будем читать ему книжки, тем раньше он начнет говорить и правильно



выражаться. Сказка формирует основы поведения, общения. Развивает воображение и творческий потенциал.



В нашей группе «Непоседы» дети любят не только слушать сказки, но и сами рассказывают и показывают их. Поэтому ни один день у нас не проходит



без сказки. Многие занятия начинаются с входа в группу сказочных героев. Детки с удовольствием играют с ними, получая положительный эмоциональный



настрой. Сказка присутствует во всех режимных моментах. Ведь именно через сказку малыши получают свои первые представления о добре и зле, дружбе и



предательстве, отваге и трусости. Именно сказки в доступной форме объясняют ребенку, что такое хорошо и плохо. В группе много книг со сказками, красочными



иллюстрациями к ним. Ребята с большим удовольствием смотрят книги, рассказывают сказки по картинкам. Это занятие хорошее развлечение для детей.





Все дети любят слушать сказки. Волшебные истории позволяют преподнести малышам представление о том, как создан мир. Слушая сказки ребенок учится думать, внимательно слушать, рассуждать, размышлять, выражать свои мысли, фантазировать, воображать, он учится трудиться душой и верить в чудо.

Воспитатель: Платыгина Е.Н.



### Кукольный театр «Теремок»

Кукольный театр – одно из самых увлекательных зрелищ детей дошкольного возраста. Он привлекает детей своей яркостью, красочностью, динамикой. В кукольном театре дети видят знакомые и близкие игрушки: мишку, зайку, собачку, кукол и др., – только они ожили, задвигались, заговорили и стали еще привлекательнее и интереснее. Необычайность зрелища захватывает детей, переносит их в совершенно особый, увлекательный мир, где все необыкновенно, все возможно.

Ранний возраст – благоприятный период развития ребёнка. У детей начинают развиваться все психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение и речь. Поэтому кукольный театр является самым эффективным средством развития детей.

Ребята первой младшей группы №1 очень любопытные и им нравится наблюдать за тем что происходит вокруг, но они еще очень маленькие и не имеют жизненного опыта, всего боятся. Поэтому эффективнее развивать детей через игровой театр. Маленькая кукла вызывает меньше страха, опасений, и с ней ребёнок быстрее идёт на контакт, нежели со взрослым. Ребенок, который избегает прикосновений, скорее согласится дать руку и поздороваться с куклой, чем с педагогом. Активно взаимодействуя с куклой, ребёнок постепенно становится более открытым, смелым в прямых контактах с окружающим миром, с людьми. Ведь игрушка для малышей – это лучший друг, партнёр по общению. Надев на руку куклу – котёнка, собачку, петрушку, взрослый поёт потешку, шутку, подражает голосам разных животных, вызывает у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, которая способствует раннему формированию у ребёнка эстетического вкуса, эмоциональных творческих потребностей.



## Новости: из жизни детского сада

Недавно у нас в группе было организовано такое театрализованное занятие педагогом дополнительного образования Елагиной Надеждой Аркадьевной по сказке «Теремок». Ребята смотрели как замороженные, очень внимательно наблюдали за сюжетом сказки, рассматривали каждого героя. На их лице можно было увидеть много положительных эмоций. Все остались довольны и никто не испугался.

По окончании сказки герои попросили ребят помочь построить им новый теремок, чтобы все они могли в нем поместиться. Ребята с удовольствием согласились помочь куклам и дружно принялись за работу. Каждый из детей старался ставить кубики так, чтобы ничего не упало.

Любые театрализованные постановки дают детям примеры дружбы, доброты, трудолюбия, формируют эмоциональную отзывчивость детей. Ребятам такие занятия очень нравятся и они ждут когда кукольный театр вернется с другой сказкой.



Воспитатель Петрова И.П.

«Доброе утро!»



Придумано кем-то  
Просто и мудро  
При встрече здороваться:  
- Доброе утро!  
- Доброе утро!  
Солнцу и птицам  
Доброе утро!  
Улыбчивым лицам.

И каждый становится  
Добрым, доверчивым...  
Пусть доброе утро длится до вечера.

Как гласит старая народная мудрость : «Как день начнешь, так его и проведешь». Чтобы день начался с улыбки, нужно обязательно начать его с чего-то очень хорошего.

Минуты вхождения детей в группу детского сада мы назвали «Доброе утро!» Особое внимание уделяется наблюдениям, раздумьям, любованию..., формированию добрых и тёплых отношений к окружающим.

«Доброе утро» - это уже некая традиция нашей маленькой группы. Каждое утро мы вставали в круг и приветствовали друг друга, например вот так:

Здравствуй, друг!  
Здравствуй, друг!  
Здравствуй весь наш дружный круг!  
Хорошо, когда мы вместе  
Все на месте все ли тут?  
Оглянулись, повернулись  
И друг другу улыбнулись.



## Новости: из жизни детского сада

Но чтобы детям не совсем было скучно, повторять каждый раз одно и то же, мы придумали новое приветствие, называется «Волшебные очки».

Таким образом, дети чувствуют себя сопричастными к доброму и прекрасному, при этом активизируется речь, налаживаются взаимоотношения друг с другом. В результате дети становятся раскрепощенными, доброжелательными, любознательными с желанием посещают детский сад.



Воспитатель Озорнина М.Ф.

## Педагогический конкурс.

Непрерывное образование обеспечивает развитие педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных качеств, при условии осознания своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самосовершенствованию.

Одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование. Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей.



В апреле в МБДОУ «Криулинский детский сад №3» был организован профессиональный педагогический конкурс «На лучшую организацию самообразования в 2018-2019 учебном году».

## Новости: из жизни детского сада

Основной целью конкурса являлось подведение итогов работы по самообразованию педагогов МБДОУ «Криулинский детский сад №3» в 2018 -2019 учебном году.

Педагоги в рамках конкурса представили результаты своей работы по самообразованию за год: разработанные методические и дидактические материалы, личные достижения и успехи своих воспитанников, поделились своими находками и интересными идеями, познакомили весь педагогический коллектив с планами на следующий период по теме самообразования.



По результатам конкурса первое место по организации самообразования в МБДОУ заняла Озорнина Мария Федоровна (воспитатель второй младшей группы №2), второе место заняла Ташкина Юлия Владимировна (воспитатель подготовительной груп-

пы №1), 3 место заняла Скрипова Наталья Валерьевна (воспитатель второй младшей группы №1).

Огромная благодарность педагогам за их инициативность, активность и участие в профессиональном конкурсе. Данное мероприятие позволяет увидеть интересные находки педагогов, провести самоанализ своей педагогической деятельности за год, выявить возникающие проблемы и наметить пути их решения.



Старший воспитатель Федякова С.М.



Сосчитай все жёлуди на картинке.

Помоги белочке собрать все жёлуди и добраться до дупла





## БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Совсем скоро наступит лето – пора веселья и беззаботности, в особенности для наших детей. Родителям же остается быть чрезмерно внимательными, поскольку в местах отдыха могут таиться всякого рода опасности. *Правила безопасности в летний период*

*чрезвычайно важно для всех мам и пап. Не помешает рассказать о них и детям!*

### Безопасность на воде летом

Большинство семей предпочитают проводить жаркие летние дни на пляжах водоемов – озера, реки, моря. Взрослые и малыши с удовольствием купаются и загорают, дышат свежим воздухом. Однако вода может быть опасной. Поэтому перед поездкой на место отдыха следует изучить следующие рекомендации:

1. Не разрешайте купаться ребенку без вашего присмотра, особенно на матрацах или надувных кругах.
2. Отпускайте ребенка в воду только в плавательном жилете или надувниках.
3. Не позволяйте детям играть в игры, где участники прячутся под водой или их «топят». Такие развлечения могут окончиться трагедией.
4. Не разрешайте заплывать за буйки и нырять в неизвестных местах водоема, поскольку камни и ветки деревьев часто приводят к травмам.
5. Контролируйте время пребывания ребенка в воде, чтобы не допустить переохлаждения.
6. Во избежание солнечных ожогов смазывайте кожу ребенка специальными солнцезащитными средствами.



**Безопасность на природе летом**

! В таких местах обычно много клещей, укусы которых опасны тяжелыми заболеваниями (энцефалит, болезнь Лайма). Поэтому ребенка лучше одеть в штаны и закрытую обувь. Причем брюки следует заправить в резинку носков. Не помешает и обработка поверхности одежды средствами от насекомых.

! Объясните ребенку, что запрещено трогать незнакомые грибы и кушать неизвестные ягоды или плоды, растущие в лесу – они могут быть ядовитыми.

! Во избежание укуса таких насекомых как шмели, осы, пчелы, расскажите, что нужно оставаться недвижимым, когда они поблизости.

! Не позволяйте ребенку подходить к животным, которые могут укусить его и заразить бешенством.

! Ни в коем случае не оставляйте детей без присмотра – они могут заблудиться.

**Общие правила безопасности детей в летний период**

К сожалению, опасности подстерегают детей не только в местах отдыха, но и на детской площадке, на дороге, в общественных местах.

1. Для ребенка обязательным является ношение головного убора на улице для предотвращения **теплового или солнечного удара**.

2. Приучите детей всегда мыть руки перед употреблением пищи.

3. Поскольку на лето приходится пик пищевых отравлений и заболеваний энтеровирусными инфекциями, следите за свежестью продуктов, всегда мойте овощи и фрукты перед употреблением.

4. Обязательно учите ребенка переходу по светофору, расскажите об опасности, которую несет автомобиль.

5. Расскажите детям о том, как правильно себя вести на детской площадке, в частности, катанию на качелях. К ним нужно подходить сбоку; садиться и вставать, дождавшись полной остановки; крепко держаться при катании.





## Советы родителям: безопасность

Стр. 10



6. Важно научить и правилам пожарной безопасности в летний период. Не позволяйте разводить костры без присутствия взрослых. Поясните опасность огненной стихии в быстром распространении на соседние объекты.



7. Соблюдайте питьевой режим, чтобы не допустить обезвоживания. Давайте ребенку очищенную природную воду без газа.



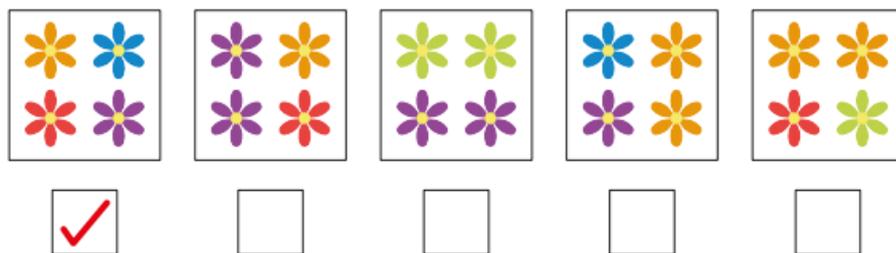
8. Если ваше чадо катается на велосипеде или роликах, приобретите ему защитный шлем, налокотники и наколенники.



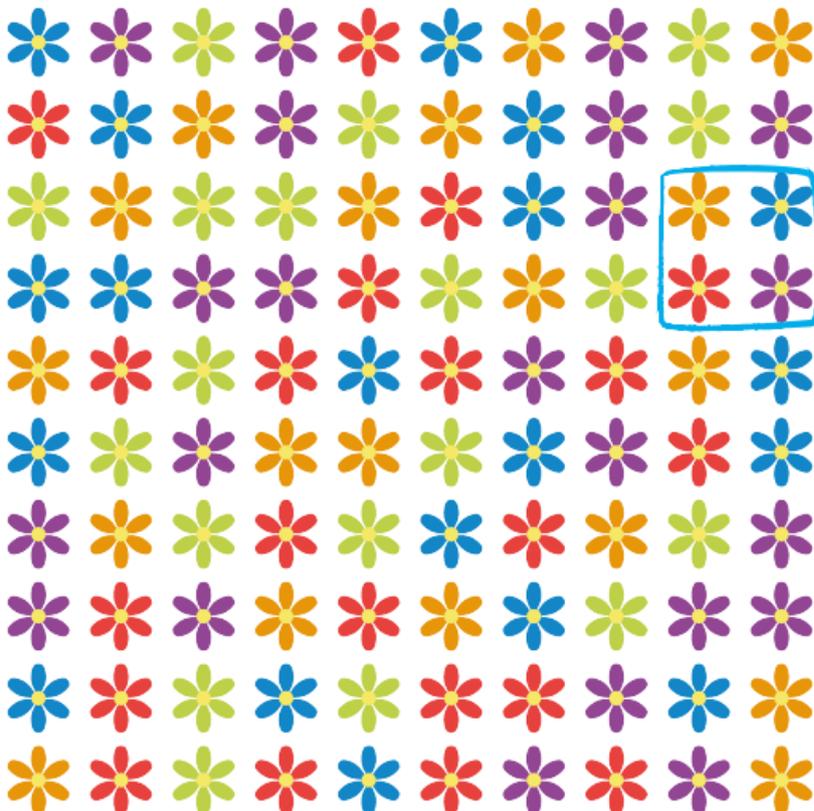
9. Следование простым рекомендациям поможет обезопасить жизнь и здоровье вашего ребенка и позволит провести летние каникулы с максимальным удовольствием.



Воспитатель Скрипова Н.В.



Найди пять таких же фрагментов в поле, обведи их в рамочку и отметь галочкой.





**Игры для развития дыхания, темпа и ритма речи.  
(продолжение)**

**«Барабан»**

Материалы: картинки с изображением барабана и разноцветных кругов разной величины.

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Барабан — это музыкальный инструмент. Палочками бьют по барабану, и получается ударный звук.

(Большой кружок — стукнуть по барабану сильно, маленький — слабо)



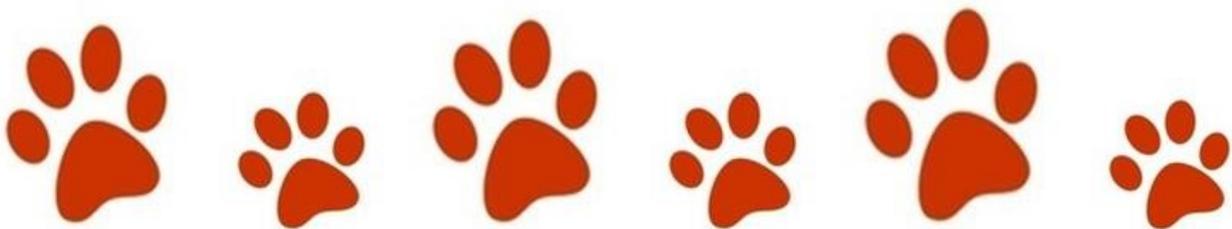
**«Кошачьи следы»**

Материалы: картинки с изображением котёнка и следов разной величины.

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Кот Васька любит гулять около дома. Посмотри, какие следы он оставил.

(Большой след — хлопнуть ладошкой по столу сильно, маленький след — слабо)



**«Маленькие ножки топают по дорожке»**

Материалы: картинки с изображением следов разной величины.

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Наш сосед Артёмка научился ходить. Посмотри, какие следы он оставил.

(Большой след — хлопнуть в ладоши сильно, маленький след — слабо)





**«Звёздное небо»**

Материалы: картинки с изображением ночного неба и звёздочек разной величины.

Цель: развитие темпа и ритма речи.

Ночью на небе появляются звёзды. Иногда звёздочки падают. Посмотри на картинки и покажи, как это происходит.

(Большая звёздочка — хлопнуть в ладоши сильно, маленькая — слабо)



**«Звуки в лесу»**

Цель: развитие речевого дыхания.

Материалы: картинки с изображением леса, лесной чащи.

Просим ребёнка произнести плавно и длительно на выдохе звуки: аа; ааоо; аауу; ууыы, ыууу.

**«К старту готов»**

Цель: развитие речевого дыхания.

Материалы: картинка с изображением ракеты.

Просим ребёнка на выдохе длительно произнести цифры в обратном порядке от 10 до 1. (десять, девять...).

**«У кого больше»**

Цель: развитие речевого дыхания.

Материалы: картинки с изображением медведя, малины, капусты.

Просим ребёнка на выдохе посчитать мишек, малину, капусту. С каждым разом стараться насчитать как можно больше предметов.

Например: один мишка, два мишки, три мишки, четыре мишки...

Одна малинка, две малинки, три малинки, четыре малинки...

Одна капуста, две капусты, три капусты, четыре капусты...

**«Делай как я»**

Цель: развитие речевого дыхания, слоговой структуры слова.

Материалы: картинки с изображением леса, грозы, дождя, радуги, домашних животных и их детёнышей.

Прохлопай вместе со мной стихотворение (На каждый слог — хлопок, каждая строчка на одном выдохе).

