

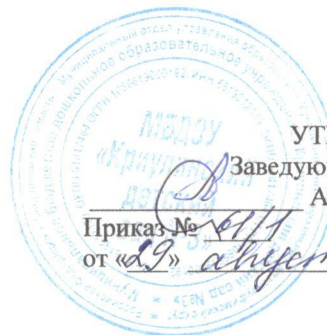
Муниципальное образование Красноуфимский округ  
Муниципальный отдел управления образования  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРИУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»  
с.Криулино, ул. Голенищева П.Е., дом 1. Телефон (34394)65544

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2022г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

А.Ю. Березина

Приказ № 41/1

от «29» августа 2022г.

## ПРОГРАММА

информационно-методического сопровождения педагогов

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель, задачи	
1.3	Принципы организации методического сопровождения педагогов ДОУ	
1.4	Ожидаемые результаты реализации	
1.5	Направления методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагога	
2	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Функция методической службы в реализации методического сопровождения педагога в ДОО	
2.2	Формы работы по методическому сопровождению педагога	
2.3	План мероприятий	
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Этапы сопровождения педагогов	
3.2	Механизмы реализации	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования постоянно развивается и совершенствуется. Одним из важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации системы дошкольного образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления отмечается в Концепции организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные функции непрерывного образования взрослых: профессиональная (формирование у взрослого человека необходимых профессиональных компетенций и приобретение новых профессиональных возможностей); социальная (позволяет дополнять и обогащать процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, экономической сферой, государством); личностная (удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, интересов, увлечений). Таким образом, мы можем отметить, что непрерывное образование и обучение взрослых в современных условиях является одним из основных компонентов обеспечения развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации.

Понятие «методическое сопровождение» отличается от термина «методическая работа». М. М. Паташник рассматривает методическое сопровождение как особую деятельность, в которой педагоги посредством планирования, организации, руководства и контроля, обеспечивают организацию педагогического процесса, направленную на достижение образовательных целей. А. М. Моисеев, как целостную, обоснованную достижениями науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, действий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, воспитателя.

Таким образом, под методическим сопровождением педагогических работников следует понимать, систему взаимосвязанных мер и действий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Внедрение методического сопровождения в дошкольном учреждении заставляет задуматься над вопросами обучения непосредственно самого педагогического состава, необходимостью понимания достаточности знаний, умений и навыков, компетенций педагогов, а также возможности и важности повышения квалификации и профессионального мастерства. При этом необходимо учитывать эффективность и оптимальность содержания методического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении.

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение воспитателя можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методической работы.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Повышение квалификации - это процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения. Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада.

Однако в современной системе повышения квалификации недостаточно используются возможности теории и практики в определении содержания и принципов формирования профессиональной позиции воспитателя.

На курсах повышения квалификации не ставятся задачи по формированию целостности позиции педагога, приоритетным остается подход, при котором, в большинстве, знания сами по себе обезличены и не содержат ценностно-смыслового окраса. Они носят больше просвещенческий характер, что в свою очередь, не означает их применения на практике. Требуются углубленные исследования вопросов адаптации научно-теоретических знаний с целью создания на базе дошкольного образовательного учреждения комплекса условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведет, в свою очередь, к освоению новых личностно-профессиональных позиций.

Активный поиск путей решения данной проблемы в аспекте совершенствования содержания и форм повышения квалификации специалистов дошкольного профиля приводит к пониманию того, что в систему дополнительного профессионального образования могут быть «включены» дошкольные учреждения. Образовательная среда детского сада, как нельзя лучше, обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента, что способствует формированию целостности профессиональной позиции как системообразующего фактора процесса повышения квалификации. Обучение педагогов, в условиях ДООУ позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность, с точки зрения, сформированной позиции специалиста.

Исходя из этого, в МБДОУ «Криулинский детский сад №3» разработана Программа информационно-методического сопровождения педагога.

## 1.2. Цель, задачи Программы

**Цель Программы:** создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов МБДОУ «Криулинский детский сад №3» по внедрению мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

### **Задачи:**

1. Определение профессиональных дефицитов педагогов;
2. Формирование рабочих групп, способных транслировать механизмы развития профессиональных компетенций в ОО;
3. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности воспитателей, используя наиболее эффективные формы методической работы ;
4. Организация системы наставничества как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;
5. Обеспечение доступности качественного образования.

## 1.3 Принципы организации методического сопровождения педагогов ДОУ

Современное методическое сопровождение педагогов ДОУ реализуется в опоре на следующие принципы:

- В основе методической деятельности должен лежать ценностный фундамент.
- Обязательное понимание смыслового значения вносимых изменений в педагогический процесс каждым его участником.
- Развитие мотивации педагогов к участию в методической деятельности, развитию интереса к применению инновационных методов работы.
- Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОУ. Оно может быть организовано не только на уровне одной дошкольной образовательной организации, но и путем включения педагогов в сообщества, методические объединения.
- Опора на зону ближайшего профессионального развития каждого педагога. Необходимо проводить диагностику уровня профессионального развития педагогов ДОУ, их рабочих проблем и наличие точек роста педагога через проведение мониторинга его методической деятельности, анализа ее регулярности и продуктивности.

- Развитие мотивации педагогов к творческим аспектам педагогической деятельности. производится стимулирование творческого развития педагога и применения творческих направлений в его профессиональной деятельности.

-Последовательное развитие педагогов. Оно предполагает постепенный переход педагогов по ступеням своего профессионального роста, постепенное развитие профессионального мастерства и совершенствование своих профессиональных навыков деятельности.

#### **1.4 Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов в МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
3. Сформированы рабочие группы, способные транслировать механизмы развития профессиональных компетенций в ОО.
4. Разработана система мероприятий по реализации программы методического сопровождения педагога.
5. Не менее 70 % педагогов повысили уровень профессиональной компетентности.

#### **1.5 Направления методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагога**

Организация деятельности по реализации Программы осуществляется по следующим **направлениям:**

Аналитическая деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ДОО; создание базы данных о педагогах ДОО; выявление профессиональных затруднений педагогов; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).

Информационная деятельность (формирование банка педагогической информации, информирование педагогов о новых направлениях в развитии образования).

Организационно-методическая деятельность (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи, содействие повышению профессиональной подготовки, проведение семинаров, конференций, фестивалей, конкурсов).

Консультационная деятельность (организация консультационной работы для педагогов).

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Функция методического сопровождения в реализации методического сопровождения педагога в ДОО

#### Просветительская деятельность:

- организация и проведение теоретических и практических семинаров различной направленности с целью повышения профессионального мастерства;

#### Консультативная деятельность:

- создание условий для теоретической, психологической, методической поддержки путем использования различных форм обучения;

- консультации для творческих групп различной направленности,

- индивидуальные консультации по запросам педагогов,

- индивидуальные консультации и собеседования по результатам посещения НОД режимных моментов,

- консультации по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам, конференциям, по обобщению опыта работы,

- внедрение в практику работы современных образовательных технологий, включая ИКТ, с целью повышения качества дошкольного образования.

Программа предполагает уровневую структуру методической работы детского сада:

1 уровень – индивидуальный,

2 уровень – творческих групп педагогов,

3 уровень – проблемных объединений педагогов

### 2.2. Формы работы по методическому сопровождению педагога:

#### I. Индивидуальные:

изучение информационных запросов педагогических кадров,

организация индивидуальных консультаций,

экспертиза результатов педагогической деятельности,

оказание помощи молодым специалистам,

самообразование педагогов (план по самообразованию на год),

организация подготовки педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах,

обобщение передового педагогического опыта педагогов

создание Портфолио, как мотивационная основа деятельности педагога и развития

его профессиональной компетентности,

психолого-педагогическая поддержка.

#### II. Коллективные:

работа над методической темой, организация и проведение мастер-классов,

теоретических семинаров, семинаров-практикумов,

работа в составе методических объединений,

работа в составе творческих групп педагогов,  
разработка методических рекомендаций по реализации новых педагогических технологий,

организация групповых консультаций

**Формы повышения уровня профессиональных компетентностей педагога:**

самообразование;

изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;  
рефлексия и анализ собственной деятельности;

накопление информации по педагогике, психологии, методике.

создание базы лучших сценариев, технологических карт, презентаций, цифровых образовательных ресурсов;

разработка собственных средств наглядности;

самостоятельное проведение исследований;

постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;

подбор диагностических процедур, заданий, тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения и воспитания;

подготовка годового отчета о достигнутом;

посещение НОД у коллег;

персональные консультации;

собеседования с администрацией;

индивидуальная работа с наставником;

разработка собственного плана самообразования;

разработка авторских программ кружков.

**Показатели готовности педагога к творческой деятельности:**

наличие глубоких и всесторонних знаний и их критическая переработка и осмысление,

умение перевести теоретические и методические положения в педагогические действия,

способность к самосовершенствованию и самообразованию,

разработка новых методик, форм, приемов, средств и их оригинальное сочетание,

вариативность, изменчивость системы деятельности,

эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях,

способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов,

формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе

сочетания и выработки эталонных и индивидуально неповторимых черт личности педагога.

**Распространение опыта педагога:**

Методические советы,

Научно-практическая конференция,



Открытые НОД,  
Творческие группы,  
Мастер-классы,  
Профессиональные конкурсы,  
Публикации,  
Презентация педагогической деятельности.  
**2.3 План мероприятий 2022-2023г.**

### Речевое развитие

	мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация « Организация деятельности по восприятию художественной литературы с детьми дошкольного возраста»	сентябрь	Старший воспитатель
2	Консультация «Развитие словарного запаса и критерии оценивания»	сентябрь	Старший воспитатель
3.	Мозговой штурм «Письмо и интерес к письменной речи».	октябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
4.	Внедрение проекта « Букроссинг	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДОУ
5	Консультация учителя – логопеда по развитию культуры устной речи	октябрь	Учитель-логопед
6	Конкурс: Организация предметно-пространственной развивающей среды: «Почта», «Офис»., по освоению письменной речи детьми.	Сентябрь, октябрь	Старший воспитатель.

### Познавательное развитие

	мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол « Поддержка и развитие познавательных интересов у дошкольников».	Февраль	Старший воспитатель, педагог-психолог
2	Консультация «Организация деятельности педагога в поддержке инициативности любознательности и мотивирования дошкольников в познавательном развитии дошкольника».	февраль	Старший воспитатель, педагог-психолог
	Консультация « Развитие познавательных способностей в разных видах детской деятельности».	март	Старший воспитатель, музыкальный

			руководитель, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.
4.	Конкурс ДОО «Лаборатория Почемучки» в каждой возрастной группе	Февраль - март	Педагоги групп.

### Физическое развитие

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Консультация «Организация прогулки с детьми в разное время года»	Ноябрь	Старший воспитатель
2	Круглый стол для воспитателей. Тема: «Создание развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию ДОО в соответствии с МКДО»	Ноябрь	Старший воспитатель
3	Семинар-практикум «Инновационные подходы к организации двигательной активности детей в ДОУ»	Декабрь	Старший воспитатель
4	Консультация «Организация летней-оздоровительной работы в ДОУ»	Декабрь	Старший воспитатель

### Художественно-эстетическое развитие

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Круглый стол для воспитателей. Тема: «Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию ДОО в соответствии с МКДО»	Март	Старший воспитатель
	Мастер-класс для воспитателей. «Роль сказки в художественно-эстетическом развитии»	Март	Старший воспитатель
	Консультация для воспитателей: «Современные технологии в художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»	Апрель	Старший воспитатель
	Консультация для педагогов: «Деятельность педагога на занятии по музыкальному развитию»	Апрель	Старший воспитатель

Область качества СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Консультация: внедрение технологии «Утренний круг»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Консультация : «Организация проведения уголков уединения для эмоциональной релаксации»	октябрь	Старший воспитатель
3	Мастер-класс для педагогов «Стенд по основам безопасного поведения»	Январь	Специалист по ОТ, старший воспитатель

Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Консультация : «Организация проведения родительского собрания»	Сентябрь	заведующий
2	Консультация: «Инновационные формы работы с родителями»	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Консультация по профилактике жестокого обращения	ноябрь	Член совета профилактики

Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Практикум «Ведение журнала учёта и анализа заболеваемости»	В течение года	Мед.работник
2	Консультация: «Совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей»	В течение года	воспитатели
3	Консультация : «Разнообразное и качественное питание в семье и ДОУ»	В течение года	Завхоз, медработник
4	Организация выставки детских работ, посвящённых безопасному поведению	апрель	Старший воспитатель

**3. Организационный раздел Программы**

**3.1 Этапы сопровождения педагогов**

В ходе реализации программы будут задействованы различные формы работы, традиционно используемые по методическому сопровождению педагогов: семинары, практикумы, конкурсы профессионального мастерства, деятельность сетевого сообщества, фестивали, ярмарки методических и инновационных продуктов, консультации и др.

Этапы сопровождения педагогов	Результат
Формирование запроса на сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Договоренность о необходимости вовлечения педагогов в решение профессиональных проблем</li> <li>-Созданы рабочие группы, способные транслировать механизмы развития профессиональных компетенций в ДОУ</li> </ul>
Организация совместного диагностического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продиагностированы педагоги, выявлены их профессиональные дефициты на основе анкетирования</li> <li>-Разработан содержательный блок программы и общий план методического сопровождения</li> </ul>
Реализация общего плана методического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы механизмы организации методического сопровождения (Интернет-ресурс, сетевые сообщества, план реализации Программы, соглашение о совместной деятельности спартнерами)</li> <li>-Создан и реализуется индивидуальный план повышения профессиональных компетентностей педагогов ДОУ (план по самообразованию)</li> <li>-Проведены основные мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетентностей педагога</li> </ul>
Анализ результатов сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результатов (итоговое анкетирование) Сформированы профессиональные компетентности педагогов на желаемом уровне (либо наличие динамики в развитии профессиональных компетентностей)</li> <li>-Прослеживается динамика в достижении образовательных результатов воспитанников</li> <li>-Создан и реализуется индивидуальный план повышения профессиональных компетентностей педагогов</li> </ul>

### 3.2

**Механизмы реализации Программы**  
Управление реализацией программы, контроль за ходом ее выполнения осуществляют старшие воспитатели.

Старшие воспитатели и специалисты ДОУ разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов.

Условиями, обеспечивающими достижение результатов реализации Программы, является привлечение ресурсов партнеров по развитию профессиональных компетентностей педагогов.

По результатам итогового анкетирования будет осуществляться корректировка плана методического сопровождения ежегодно.