

Муниципальное образование Красноуфимский округ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»
с. Криулино, ул. Голенишева, 1. Телефон (34394) 65544

Принято
Решением педагогического совета
От «__» _____ 2022 г.
Протокол № _____

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Криулинский детский сад №3»
_____ Березина А.Б.
«__» _____ 20__ год

Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности учителя -дефектолога
для дошкольников с ЗПР
(средняя и подготовительные группы)

с. Криулино

2022

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.....	4
1.3 Принципы коррекционного обучения.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	8
1.5 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	9
1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	10

II Содержательный раздел

2.1 Основные направления работы	12
2.2 Диагностическая деятельность.....	12
2.3 Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.....	14
2.4 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	16
2.5 Организация системы взаимодействия учителя –дефектолога со специалистами ДОУ.....	17
2.6 Перспективное и календарное планирование.....	20
2.7 Организационно-методическая работа.....	46

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	48
3.2. Организационные условия.....	51
3.3. График организации образовательного процесса.....	51
3.4. Годовой план профессиональной деятельности.....	51
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.....	53
3.6. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	57
3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями.....	59

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

-Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).

- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013 г.№30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189 (ред. от 29.06.2011) с изменениями и дополнениями.

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» от 10.07.2015 №26;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность , требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от10.01.2014г. № 08-5;

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психического развития ребенка с ЗПР , ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников. Дети с ЗПР относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Коррекционная работа с детьми с ЗПР дошкольного возраста осуществляется в рамках групп общеразвивающей направленности.

1.2 Цели и задачи коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.

Цели и задачи РП

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т. е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

1.3 Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития и расстройством.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании РП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР , связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с ЗПР и РП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР , в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития ребенка с ЗПР , оказание ему квалифицированной помощи в освоении РП;
- разностороннее развитие ребенка с ЗПР и с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей. Подходы к формированию программы:
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

-Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.

- Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий. Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР и приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное.

Контроль каждого этапа работы. У детей с ЗПР поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью. Совместное действие с ребенком в начале обучения. На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку. Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала. При работе с детьми с ЗПР необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. При общении с детьми с ЗПР педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции.

Использовать приемы, активизирующие память человека. Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимоконтакта.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с задержкой психического развития	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>

1.5 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.**

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: ориентировка в окружающем, восприятие, элементарные математические представления, связную речь. Важно выявить уровень сформированности компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции. Учителя-дефектологи определяет уровень «обученности» каждого ребенка, то есть сформированности знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками программы

(средняя группа)

1. Считает в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «сколько всего»; «который по счету».
2. Сравнивает количество предметов в группах.
3. Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте), проверяет точность путем наложения и приложения. Размещает в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты.
4. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
5. Выражает словами местонахождения предметов по отношению к себе, предметам.
6. Различает и называет геометрические фигуры; определяет положение предметов в пространстве.
7. Сравнивает предметы по цвету, форме и величине.

8. Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон)
9. Ориентируется на листе бумаги.
10. Различает верх, низ, левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.
11. Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).
12. Называет времена года, отмечает их особенности.
13. Знает дни недели.
14. Называет утро, день, вечер, ночь.
15. Называет разные предметы, которые окружают, знает их назначение.
16. Различает и называет некоторые растения, диких и домашних животных, птиц ближайшего окружения.
17. Умеет составлять рассказы – описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображенных на картине.

(подготовительная группа)

1. Владеет счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
2. Считает и записывает числа до 10; присчитывает и отсчитывает по единице в пределах 10; соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознает геометрические фигуры; пользуется знаками +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
3. Знает размер предметов большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий. Различает круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Умеет сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения. Использует понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
4. Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера; делит круг, квадрат на две и четыре части.
5. Ориентируется на листе клетчатой бумаги, понимает смысл слов: около, рядом, между, за, пред.
6. Знает части суток, дни недели их последовательность.
7. поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщенные слова. Использует в речи антонимы и синонимы. Строит высказывание из трех – четырех предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Пересказывает небольшие тексты, составляет рассказ по картине и серии последовательных картин, дает описания деревьев, животных, сезонных явлений и т.д.

II. Содержательный раздел

2.1 Основные направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основные направления:
-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР .

-*консультативная и информационно-просветительская работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития. Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам ,связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей ,со всеми участниками образовательного процесса.

2.2 Диагностическая деятельность

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений	В течении года, по запросу родителей, апрель-май

	социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.	По графику работы консилиума

Методики для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР

Осведомленность:	Восприятие	Уровень развития моторики	Уровень развития математических представлений	Уровень развития речи
Ориентировка в окружающем мире Методика «Тестовая беседа» Банкова»	1.«Доски Сегена» 2.Методика «Почтовый ящик» 3.Величина «Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка 4.Пространство Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; 5.Целостность Е.А. Стребелева «Сложи картинку»,	1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2.Мелкая моторика: «Нарисуй человека» мет. Пособие под ред. Л.С.Сековец методика «Керна-Ирасека «Графические задания»	Методики Е.А.Стребелева «количественные представления и счет»	Методика «Составь рассказ» мет. пособие под ред. Л.С. Сековец «Связная речь» (пересказ) И.Д. Коненкова

2.3 Коррекционно-развивающая работа

Направление коррекционно- развивающей работы:

- Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Содержание коррекционно-развивающей работы:

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Программа предусматривает определение оптимального педагогического маршрута.

-Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР –Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР и в дошкольном учреждении

-Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приемы индивидуально-дифференцированного подхода.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приемы , сюрпризные моменты , появление героя и др.

Во время проведения занятия учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

-система игр построена на основе усложнения материала и его модификации.

Игры повторяются несколько раз в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются ;

-игровые задания посильные, понятные и в тоже время ,содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия ,проявить терпение для достижения цели.

-для повышения активности детей в процессе занятий ,после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

По результатам коррекционных занятий учитель- дефектолог дает рекомендации воспитателям, другим педагогам и родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

-Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных

методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии

-Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР .

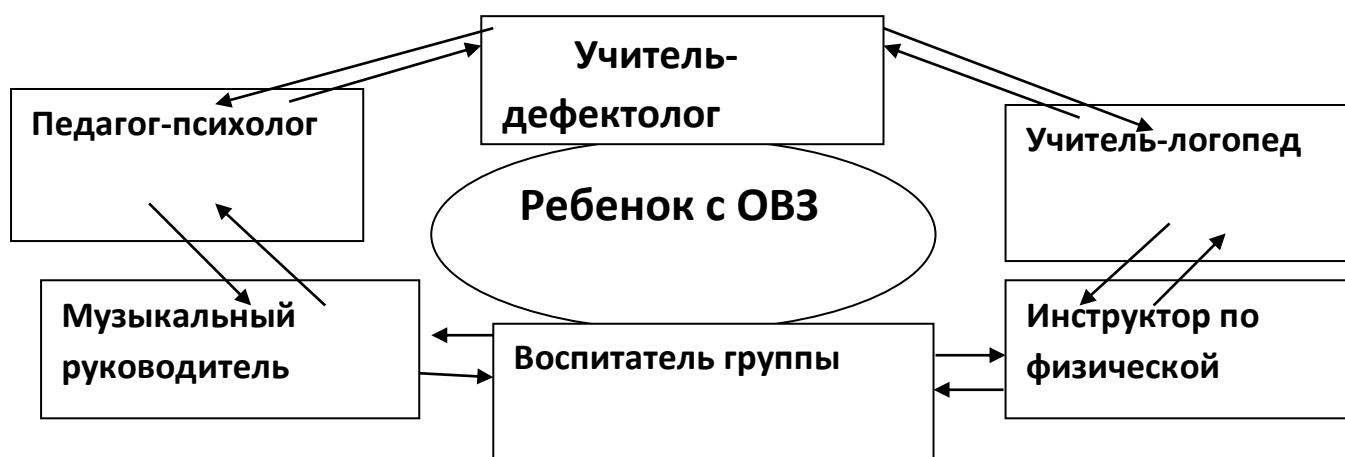
Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

2.5 Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ.

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ



Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	Заведующий ДОУ, дефектолог
— методика проведения корригирующей гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического	Сентябрь	Воспитатели, специалисты

развития детей		
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы		
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	
Составление цифрового и аналитического отчета		Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете		

2.6 Перспективное и календарное планирование

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учетом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса. Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

Перспективный план занятий с детьми

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).</p> <p>Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева).</p> <p>Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.</p> <p>Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).</p> <p>Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами.</p> <p>Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него.</p>

Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Формировать представлений о предметном мире.</p> <p>Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.</p> <p>Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).</p> <p>Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.</p> <p>Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.</p>
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Развивать ориентировку в линейном ряду.</p> <p>Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.</p> <p>Учить пересчитывать предметы, пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.</p> <p>Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы.</p> <p>Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека.</p> <p>Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях.</p> <p>Учить анализировать явление природы.</p>
III этап (март, апрель, май)	
Основные задачи	Содержание
РЭМП	<p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.</p> <p>Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия.</p> <p>Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.</p> <p>Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа.</p>

Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.</p> <p>Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.</p> <p>Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>Перенос экологических представлений в повседневную деятельность.</p> <p>Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).</p>
----------------------------------	---

План индивидуальной психокоррекционной работы .

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений	Индивидуальные, подгрупповые	
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
7	Подготовка к общению и обучению в условиях школы	Индивидуальные, подгрупповые	

Календарно-тематический план по ознакомлению с окружающим миром. (средняя группа)

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы
		Диагностика
		Диагностика
сентябрь	«Детский сад»	Дать знания о названиях и назначении помещений детского сада, о труде воспитателя, логопеда, учителя-дефектолога, врача, мед.сестры.
	«Игрушки»	Формировать обобщающее понятие «игрушки», умение описывать предмет и узнавать его по описанию.

октябрь	«Осень»	Формировать знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени
Октябрь- Ноябрь	«Овощи»	Формировать представления детей об овощах, развивать умение различать овощи по вкусу, на ощупь, формировать умение составлять рассказ описание.
	«Фрукты» Труд взрослых на полях и огородах.	Формирование представления детей о фруктах, сформировать умение составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты».
	«Сад-огород»	Формировать представление об овощах и фруктах, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	«Грибы. Ягоды. Лес»	Формировать знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Формировать представления о значении леса в жизни человека. Сформировать представление о грибах ягодах.
	«Перелетные птицы»	Формировать у детей знания о перелетных птицах. Познакомить с условиями жизни птиц осенью. Формирование умения образования имен существительных мн.ч., употребление категории Р.п.
Ноябрь	«Одежда. Обувь»	Формировать представление о видах одежды и обуви .
	«Посуда»	Познакомить с названием и назначением отдельных предметов посуды.
	«Продукты»	Познакомить детей с продуктами, их назначении, принадлежности и свойствами.
Декабрь	«Время года Зима»	Познакомить детей с основными признаками зимы. Воспитывать умение одеваться по погоде.
Январь	«Зимние забавы»	Познакомить детей с зимними видами спорта
	«Зимующие птицы»	Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц.
	«Новый год»	Познакомить с особенностями предстоящего праздника
	«Домашние животные и их детеныши»	Формировать знания о домашних животных и их детенышах.
	«Дикие животные»	Знакомить детей с дикими животными. (Внешние признаки, чем питаются, условия проживания.)
Февраль	«Животные Севера »	Познакомить детей с животными холодных стран стран.
	«Профессии и инструменты»	Познакомить детей с трудом воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, музыкального руководителя, медсестры. Дать детям знания о инструментах.
	«День защитника отечества»	Формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник)
	«Транспорт».	Познакомить детей с разными видами транспорта(водный, воздушный, наземный)
Март	«8 Марта. Женские профессии»	Формировать представления о празднике «8 марта».
	«Времена года. Весна».	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе. Сформировать умение находить признаки весны в окружающей природе.
	«Весенние цветы.»	Познакомить с видами весенних цветов.
	«Животные жарких стран»	Познакомить детей с животными жарких стран.
Апрель	«Мебель» Форма предметов	Познакомить с основными видами мебели Формировать умение соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений
	«День космонавтики»	Дать детям конкретные знания о космосе, рассказать о первом космонавте.

	«Бытовые приборы»	Познакомить детей с бытовыми приборами, их назначении
	«Семья»	Формировать представления детей о семье
	«Человек. Наше тело»	Формировать представление о теле человека, назначении его частей и функций
Май		
	«День Победы»	Дать детям знания о великом и светлом празднике – День Победы
	«Лето. Насекомые»	Формировать представления о насекомых.
		Диагностика
		Диагностика

(подготовительная группа)

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы
Сентябрь		Диагностика
		Диагностика
	«Детский сад»	Закреплять и расширять знания о названиях и назначении помещений детского сада, о труде воспитателя, логопеда, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры.
	«Игрушки»	Систематизация знаний об игрушках, совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.
Октябрь	«Осень»	Закреплять и расширять знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени
Ноябрь	«Овощи»	Закреплять и расширять представления детей об овощах, составлять рассказ описание.
	«Фрукты» Труд взрослых на полях и огородах.	Расширение и закрепление представления детей о фруктах, сформировать умение составлять загадки-описания фруктов.
	«Сад-огород»	Систематизировать и расширять представление об овощах и фруктах.
	«Грибы. Ягоды. Лес»	Закреплять и расширять знания детей о растениях ближайшего окружения, об изменениях в жизни растений осенью, закреплять знания о грибах и ягодах. Расширять представления о значении леса в жизни человека.
	«Перелетные птицы»	Продолжать расширять и закреплять у детей знания о перелетных птицах. Продолжить знакомить с условиями жизни птиц осенью.
	«Одежда. Обувь»	Закреплять и расширять представление о видах одежды ,обуви, головных уборах и деталей из которых они состоят.
	«Посуда»	Закреплять и расширять названия и назначение отдельных предметов посуды, сравнение чайной , столовой и кухонной посуды..
	«Продукты»	Расширение и закрепление представлений о продуктах , их назначении , принадлежности и свойствах.
Декабрь	«Время года Зима»	Систематизировать знания о зиме (уменьшение продолжительность дня,морозы, снегопады, замерзание водоемов)
Январь	Зимние забавы.	Расширить представление о зимних видах спорта.
	«Зимующие птицы»	Закреплять и расширять представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц и отличительных особенностях.
	«Новый год»	Продолжать знакомить с особенностями предстоящего праздника. Закрепить знания детей о традициях празднования Нового года в России. Составление рассказа по опорным картинкам.
	«Домашние животные и их детеныши»	Закреплять знания о домашних животных и их детенышах ,о том, как человек заботится о домашних животных ,какую пользу они приносят.

	«Дикие животные их детеныши»	Закреплять представление о диких животных . (внешние признаки, чем питаются, условия проживания, изменениях в жизни в зимнее время года.
Февраль	«Животные Севера»	Расширять и закреплять знания животными Севера и жарких стран.
	«Профессии и инструменты»	Закреплять и систематизировать знания о профессиях и инструментах. Продолжить знакомить детей с трудом воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, музыкального руководителя, медсестры. Познакомить другими профессиями. Соотносить инструменты с профессиями.
	День защитника отечества	Расширить и закреплять представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник). Составление рассказов о защитниках Родины
	«Транспорт»	Систематизировать и расширять знания детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный) ,
Март	«8 Марта»	Обогащать и уточнять словарь по теме. Составление рассказа по представлению о празднике «8 марта». Женские профессии.
	«Времена года. Весна».	Расширять представление детей о весенних изменениях в природе. Закреплять умение находить признаки весны в окружающей природе.
	Весенние цветы.	Систематизировать и расширять знания о видах весенних цветов.
	Животные жарких стран.	Закреплять и расширять знания о животных жарких стран.
Апрель	«Мебель» Форма предметов	Расширять знания об основных видах мебели, ее частях и назначении. Правильная обстановка комнаты.
	«День космонавтики»	Расширять и закреплять знания о космосе, знакомить с названиями планет и их расположением в Солнечной системе.
	Бытовые приборы	Систематизировать и расширять представления о бытовых приборах, их назначениях и технике безопасности.
	Семья.	Закрепление знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, родственные связи).
	«Человек. Наше тело»	Закреплять и расширять представление о теле человека, название его частей и функций
Май	«День Победы»	Систематизировать знания о великом и светлом празднике – День Победы. Военный транспорт
	«Лето. Школа .Школьные принадлежности	Закрепить и расширить представления о школе и назначении школьных принадлежностях.
		Итоговая диагностика
		Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование работы по ФЭМП

(средняя группа)

Месяц	Тема	Задачи
		Диагностика
		Диагностик
Сентябрь	«Один – много»	Сравнение множеств , установление соответствия между ними. Большой – маленький «один-много»
	«Верх-низ». Круг	Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять круг из частей.
Октябрь	Сравнение чисел. Счет по образцу .Квадрат.	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой- маленький -поменьше .Формировать

		умение сравнивать числа, считать по образцу.
	Ознакомление с цифрой 1.	Слева, посередине, справа .Круг, квадрат.
	Цифра 1. Треугольник	Формировать представление о цифре 1. Формировать понятия «Большой», «маленький». Одинаковые. Учить составлять треугольник из частей.
	Цифра 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»	Формировать представление о цифре 2. . Формировать представление о понятиях , «далеко», «близко» Развивать умение устанавливать последовательность событий.
	Цифра 2. Понятия «короткий - длинный». Овал.	. Формировать понятия «Короткий- длинный»
Ноябрь	Цифра 3. Времена года	Формировать представление о цифре 3. Формировать умение по образцу и слову, устанавливать последовательность событий.
	Сравнение чисел 3 и 4. Понятия «широкий-узкий». Прямоугольник.	Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке
	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Формировать представление о числовом ряде. Развитие пространственного восприятия.
	Счет по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Круг, овал.	Формировать умение видеть и устанавливать равенства между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу.
Декабрь	Цифра 4. Понятия «большой, поменьше и самый маленький»	Формировать представление о цифре 4 и понятий : «большой, поменьше ,самый маленький»
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Понятия : «право-лево»	Повторение. Формирование понятий «право-лево»
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу. Понятия «далеко-близко»	Формирование умения счета по образцу. Сравнение чисел 3 и 4. Сформировать понятия «далеко, близко»
	Соотнесение цифры с количеством предметов. Квадрат, прямоугольник. Понятия « Вверху, внизу, слева, справа, под». Времена года	Развивать умение находить предметы похожие на заданную фигуру. Формировать умение по образцу и слову, устанавливать последовательность событий. Формировать умения определять положение предметов по отношению к себе.
Январь	Цифра 5. Понятия «слева, справа». Сравнение, установление закономерностей.	Формировать представление о цифре 4. Сформировать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества и устанавливать закономерности.
	Цифра 5. Сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами . Понятия «быстро-медленно»	Формировать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке.
	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник	Формировать умение считать предметы. Развивать умение находить предметы похожие на заданную фигуру.
Февраль	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Формировать представление о независимости числа от пространственного расположения предметов. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке
	Независимость числа от величины предметов. Понятия «Широкий, поуже, еще уже, самый узкий».	Формировать представление о независимости числа от величины предмета. Сравнение предметов ,обозначение словами : широкий, поуже, еще уже ,узкий.
	Счет по образцу .Цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение цифры с числом. Понятие «вчера,	Развивать умение устанавливать последовательность событий.

	сегодня, завтра» .Объёмные тела.	
	Порядковые числительные. Установление соответствия между цифрой и количеством предмета. Геометрические фигуры.	Упражнять в порядковом счете. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
Март	Установление соответствия между цифрой и количеством предмета. Понятия «слева, справа, посередине».	Формировать умения определять положение предметов по отношению к себе.
	Порядковые числительные. Счет по образцу. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Влево, вправо.	Формировать умения определять положение предметов по отношению к себе.
	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	Развитие пространственного восприятия
	Порядковый счет. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	Закреплять умения определять положение предметов по отношению к себе.
Апрель	Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5	Продолжать упражнять в порядковом счете.
	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать упражнять в порядковом счете.
	Соотнесение количества предметов с цифрой .Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
	Соотнесение количества предметов с цифрой. Закрепление знаний о цифрах. Понятия «Слева, справа»	Продолжать формировать представления о понятиях «слева, справа»
	Закрепление знаний о цифрах. Понятия « широкий-узкий». Времена года	Сравнение предметов ,обозначение словами : широкий, узкий. Развивать умение устанавливать последовательность событий.
Май	Закрепление знаний о цифрах. Понятия «далеко-близко». Развитие глазомера.	Продолжать формировать понятия «далеко, близко»
	Закрепление знаний о цифрах.	Закрепление и обобщение пройденного
		Диагностика
		Диагностика

(Подготовительная группа)

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Диагностика	
	Диагностика	.
	«Цвет предметов» «Количественные	Уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой Продолжать знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета, закрепить умение называть, различать и сравнивать

	отношения» «Числа от 1 до 10»	основные цвета, спектра находить одинаковые. Формировать умение называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать значение слова: «после», «до», «между», «перед».
	«Образование числа 2»	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара».
Октябрь	«Состав числа 2»	Знакомить детей с составом числа 2; развивать умение раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	«Понятие – большой, маленький»	Упражнять в умении сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать. Формировать умение сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; упражнять в умении группировать предметы по указанным признакам, предметы по указанным признакам.
	«Геометрические фигуры» «Образование числа 3»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; упражнять в сравнении предметов по форме, составлять группы. Уточнять и закреплять знание об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке, на основе практических действий.
	«Состав числа 3» Анализ и сравнение совокупн	Знакомить детей с составом числа 3; формировать умение раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения.
Ноябрь	«Состав числа 2, 3» «Геометрические фигуры»	Закреплять умение составлять числа; раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; упражнять в сравнении предметов по форме, составлять группы на основе практических действий.
	«Образование числа 4»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 4; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 4» «Понятие – длинный, короткий»	Знакомить детей с составом числа 4; показать как раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; продолжать знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам
	«Образование числа 5» Геометрические фигуры»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 5; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; совершенствовать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, составлять группы на основе практических действий.
	«Состав числа 5» «Количество и счет»	Знакомить детей с составом числа 5; показать как раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; продолжать знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Продолжать упражнять в умении соотносить цифру, число с количеством в пределах 5;

		сравнивать смежные числа, уменьшая их на 1, 2; продолжать учить пользоваться знаками (-, =). умение пользоваться знаками (+, =).
Декабрь	«Понятие – высокий, низкий» «Образование числа 6»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке. Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам
	«Состав числа 6»	Знакомить детей с составом числа 6; показать, как раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	«Количество и счет»	Продолжать упражнять соотносить цифру, число с количеством в пределах 6; сравнивать смежные числа, увеличивая и уменьшая их на 1, 2; ; продолжать учить пользоваться знаками (+, -, =).
	«Образование числа 7»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 7; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 7»	Знакомить детей с составом числа 7; показать как раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Закреплять умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания, определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
Январь	«Образование числа 8»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 8»	Знакомить детей с составом числа 8; показать как раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания, определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	«Образование числа 9»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; называть и обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 9; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 9»	Знакомить детей с составом числа 9; показать как раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
Февраль	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Формировать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
		Закреплять практические навыки сложения и вычитания.

	«Сложение и вычитание»	Формировать умение определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	«Образование числа 10»	Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 10; устанавливать последовательность в прямом и обратном порядке.
	«Состав числа 10»	Знакомить детей с составом числа 10; продолжать отрабатывать умение раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения
	«Сложение и вычитание»	Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать свой выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
	«Решение задач»	Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве.
	«Равенство и неравенство совокупностей предметов»	Продолжать формировать представление о размере предмета; учить сравнивать предметы по размеру; на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
Март	«Порядковый счет в пределах 10»	Упражнять в вычислениях в пределах 10; совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание
	«Решение задач»	Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве.
	«Равенство и неравенство совокупностей предметов»	Продолжать формировать представление о размере предмета; совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру; на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.
	«Решение задач»	Дать детям представление об арифметической задаче; закреплять представление о положении предметов в пространстве.
	«Состав числа 9,10»	Закреплять умение составлять числа; раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
	«Задачи на нахождение суммы и остатка»	Продолжать упражнять в составлении задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на 1-2 единицы.
	«Состав числа 8,9,10»	Закреплять умение составлять числа; раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения.
Апрель	«Решение задач»	Продолжать формировать умение составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на 1-2 единицы.
	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте способами приложения, наложения; совершенствовать умение определять и группировать предметы по признакам.
	«Пространственные и временные понятия»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	«Решение задач»	Продолжать упражнять в составлении задач с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	«Сравнение предметов по цвету, форме и величине»	Закреплять и обобщать представление о свойствах предметов; закреплять умение сравнивать, находить сходства и различия.

	«Пространственные и временные понятия»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	«Сравнение предметов по длине»	Упражнять в сравнении предметов по длине способами приложения, наложения; закреплять умение определять и группировать предметы по признакам.
	«Сутки»	Уточнять представление о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.
	«Решение задач»	Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	«Решение задач»	Продолжать закреплять умение составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые приводят к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условие.
Май	«Решение задач»	Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
	«Сравнение предметов по толщине»	Упражнять в сравнении предметов по толщине способами приложения, наложения; учить определять и группировать предметы по признакам
	«Пространственные и временные понятия»	Уточнять, закреплять и обобщать понятия пространства в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
	«Решение задач» Размер предметов»	Продолжать учить составлять задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений; увеличивать и уменьшать число. Закреплять и обобщать представление о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи на несколько единиц.
	Диагностика	
	Диагностика	

2.7 Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-

			развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

III Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

6. Оборудование.

Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др.

интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок:** картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

7. Мебель.

3.2. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	
Вторник	08.30-10.30
Среда	08.30-10.30
Четверг	
Пятница	

3.3. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.4 Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная		Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение	В течение года

		Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДООУ.	В течение года
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	В течение года
		Работа с родителями	
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей Дети с ЗПР

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. http://defektolog.sad60.edusite.ru/p9aa1.html	Учитель	2019

2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет) http://defektolog.sad60.edusite.ru/p9aa1.html	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
5	Павлова Л.И., Маврина И.В., Мальшева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей. https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html	М.: Гном и Д	2002
6	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html	М.: Просвещение	2005
7	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы. http://defektolog.sad60.edusite.ru/p9aa1.html	Национальный книжный центр	2011
8	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. vk.com>wall3227515_2193	Владос	2014
9	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет vk.com>wall-89336739_7818	ВЛАДОС	2014
10	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет) http://defektolog.sad60.edusite.ru/p9aa1.html	Мозаика-Синтез	2009
11	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
12	Перова М.Н.	Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя. https://vk.com/naymenok	М.: Просвещение: Учебная литература	1996

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. vk.com>topic-143741865_35160834	Учитель	2019
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения. vk.com>wall-100018081_15237	Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
6	Блинков Ю.А. Игнатъева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов vk.com>wall-136822991_670	Владос	2004

7	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей vk.com/wall155734098_17	Просвещение	1991
---	-------------------	---	-------------	------

3.6. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);

- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко- игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

3.7. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;

- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023