

Филиал МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Криулинский детский сад №3» -

Саранинский детский сад

Юридический адрес: с. Криулино, ул. П.Е. Голенищева, 1

Код 83439 телефон 6-55-44

Фактический адрес: п. Сарана, Трифонова, 1, телефон 6-72-85

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «21» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующей МБДОУ

«Криулинский детский сад №3»

Березина А.Ю.

От «21» августа 2022 г



Рабочая программа по освоению основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования с воспитанниками с 3 до 7 лет

Модуль

образовательной деятельности

Физическое развитие.



п. Сарана
2022 г

Рабочая программа по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми третьего – седьмого года жизни в разновозрастных группах общеразвивающей направленности. МО Красноуфимский округ, п.Сарана-2022г

Разработчик: Нефедова Н.В- инструктор по физической культуре, 1КК с учетом родителей(законных представителей) и коллективом филиала.

Редактор: Григорьева Н.Н. – старший воспитатель ВКК

Рабочая программа по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми третьего – седьмого года жизни в разновозрастных группах общеразвивающей направленности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основой образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми третьего – седьмого года жизни в разновозрастных группах общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области: физическое развитие, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Условные сокращения которые приняты в программа

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП – ОП ДО – основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Программа – рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования

ОО – образовательная область

МБДОУ – МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

Филиал – филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	16
1.1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования	19
I.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений		24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
	Обязательная часть	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии по модулю «Физическое развитие»	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	46
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
	Обязательная часть	57
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	57
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3.	Распорядок и режим дня	61
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
IV.	Дополнительный раздел программы .Краткая презентация	71
	Приложения	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Тематическое планирование реализации Программы ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Лист согласование Программы	83-152

І. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми третьего - седьмого года жизни в разновозрастных группах общеразвивающей направленности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема), а также дополнительный раздел, который включает текст и краткую презентацию Программы, ориентированную на родителей (законных представителей) детей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
- Постановление от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Основной общеобразовательной- образовательной программы дошкольного образования филиала МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»- Саранинский детский сад.
- Устава МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
- Локальных актов регламентирующих деятельность ДОО.

1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является:

Создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

Задачи Программы определены с учетом ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) обеспечение (или создание условий для организации) целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи в соответствии с направлением развития «**Физическое развитие:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

Рабочая программа детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад.

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация основной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данного возрастного периода, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Принципы формирования и реализации рабочей программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад. Выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы.

6. *Сотрудничество детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО рабочей программы предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

С учетом вышеперечисленных принципов формирования программы учитываются принципы ее реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад.

в раннем возрасте

- ***принцип развития.*** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и цельно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность - сущность развития. Развитие – неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;

- ***принцип самоценности*** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;

- ***принцип деятельности.*** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;

- ***опора на игровые методы.*** Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- ***принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых,*** который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;

- ***принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.*** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

- следующий принцип, которому следует программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В рабочей программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

- **принцип преемственности**. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

- **принцип сотрудничества детского сада** МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад *с семьей* реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

в дошкольном возрасте

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- **принцип возрастной адекватности** образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;

- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В образовательном процессе учитываются три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, рабочей программе предполагается сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места.

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при непосредственно организованном обучении в форме занятий рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий (в изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);
- во время взросло-детской (партнёрской) деятельности реализуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок (в изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);
- при свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно (в изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Гармоничное сочетание в рабочей программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что *ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.*

Таким образом, в рабочей программе детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

В основе рабочей программы лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращённый к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей. Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития,

становления и развития личности ребёнка, его самореализации. Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем.

Развивающая образовательная среда детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад начинается с создания развивающей образовательной среды на основе следующих образовательных технологий, которые обеспечивают развитие детей:

–**создание центров активности.** Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

–**создание условий для осознанного и ответственного выбора.** Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в рабочей программе.

–**построение индивидуальных образовательных траекторий** в рабочей программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценка, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

–**вовлечение семьи в образование ребенка**, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая рабочей программе. Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;

–**обеспечение разных направлений развития ребенка** в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 1 года до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку рабочая программа предусматривает подход, ориентированный на ребенка, **важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.**

– Рабочая программа предполагает **создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

–личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

–ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

–формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

–создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

–сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

–участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

– профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей педагогов и управленцев, реализующих рабочую программу.

– Рабочая программа основана на том, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования. При этом педагог, являясь партнером и помощником, постоянно отвечает на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Программа построена с учетом лучших традиций отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, последних исследований качества дошкольного образования. Программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики - «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

– «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

– Зона ближайшего развития (ЗБР) - Лев Семенович Выготский.

– Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

– Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

– Принцип культуросообразности - Константин Дмитриевич Ушинский

– Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и

традиций, что создает условия для духовно -нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

- Деятельностный подход - Алексей Николаевич Леонтьев

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- Периодизация развития - Даниил Борисович Эльконин

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

- Амплификация детского развития - Александр Владимирович Запорожец

Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

А.В. Запорожец, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

- Развивающее обучение - Василий Васильевич Давыдов.

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

- Пространство детской реализации (ПДР) - Николай Евгеньевич Веракса.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению,
- способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Программа основывается на положениях:

1. фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
2. научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования
3. действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1. совместную деятельность взрослого и детей
2. самостоятельную деятельность детей

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире

разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению

совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования

Предполагает принцип такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности, активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область **осваивается** ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса

13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

14. Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

15. Научной обоснованности и практической применимости

Принцип соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

16. Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности__

Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; <<

17. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

На основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

18. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; <<

19. Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

20. Создание современной информационно - образовательной среды организации

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные характеристики

значимые для разработки Программы

- В организации образовательного процесса учтены **возрастные особенности** детей третьего-седьмого года жизни, характеристика которых дана авторами примерной основной общеобразовательной программы От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -Издание пятое испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Это возрастной период, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного деятельности по модулю «Физическое развитие», как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Младшая группа (3 – 4 года)

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему

усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Средняя группа (4-5 лет).

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в неосильности выполнения двигательного действия, ребёнок прерывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Старшая группа (5-6 лет).

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует выполнять их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх

повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

Интеграция образовательных областей

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция образовательных областей

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение, активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх, проговаривание действий и называние

упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения, спортивные игры, соревнования под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера

Основываясь на принципе интеграции физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и прочее.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе — 15 минут;
- в средней группе — 20 минут;
- в старшей группе — 25 минут;
- в подготовительной группе — 30 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики и проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для педагогической диагностики используется таблицы педагогической диагностики, разработанные в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, апрель).

Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их. Каждый ребенок индивидуален, и подходить к оценке его возможностей нужно бережно и разумно.

Педагогическая диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. По результатам диагностики своевременно осуществляется индивидуальная работа с воспитанниками.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

(в соответствии с ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития целевых ориентиров ребенка их проявления к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемый результат обязательной части определен с учетом ФГОС ДО и авторами программы От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -Издание пятое испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы

2-я младшая группа(от 3 до 4 лет):

- умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;
- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- может энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см;
- умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании; может ловить мяч двумя руками одновременно;
- умеет хвататься за перекладину во время лазанья;
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

- может надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
- реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх
- соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве;
- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

- умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- может прыгать через короткую скакалку;
 - умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- может ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору;
- при построении, соблюдает дистанцию во время передвижения;
- выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;
- самостоятельно организует знакомые игры;
- выполняет действия по сигналу;
- имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- может оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

- умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- бегают наперегонки, с преодолением препятствий;
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп

- может прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;

- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
- ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
- самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- может акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья («мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «мне нужно носить очки»);
- имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- имеет представления о возможностях здорового человека;
- имеет желание заниматься физкультурой и спортом

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- умеет использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- придумывает варианты игр;
- имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- знает о значении двигательной активности в жизни человека;
- умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- имеет представления об активном отдыхе;
- знает правила и виды закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цели и задачи формируемой части программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Принципы и подходы к части формируемой участниками образовательного процесса

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;
- принцип комфортности, доступности образовательной среды;
- уважение личности каждого ребенка;
- принцип систематичность и последовательности.

1. Окружение ребёнка предметами национального характера поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.
3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Исходя из вышеизложенного, для программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» нами были выбраны следующие приоритеты:
-Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

- Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

-Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

Планируемые результаты части формируемой участниками образовательного процесса

Ранний возраст

Дошкольный возраст

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки,
Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Цель комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в программе ставятся следующие педагогические задачи:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Цель программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой развитие и формирование музыкальных, творческих способностей детей, музыкальной культуры (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов;
- заложить основы гармонического развития
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;
- принцип комфортности, доступности образовательной среды;
- уважение личности каждого ребенка;
- принцип систематичность и последовательности.

1. Окружение ребёнка предметами национального характера поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Исходя из вышеизложенного, для программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» нами были выбраны следующие приоритеты:

-Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

- Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому,

фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии по модулю «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Направления образовательной деятельности

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни)
- Физическая культура (Физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Основные цели и задачи образовательной деятельности:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

- **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты и грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной деятельности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Физическая культура (Физкультурные занятия)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Физическая культура (спортивные и подвижные игры)

Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенкестремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо- влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Вариативные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Средства</i>	<i>Методы</i>	<i>Способы</i>
-------------------------------------	-----------------	---------------	----------------

<p><u>Основные виды движений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные; - сюжетно-игровые; - тематические; - обучающие, развивающие, - комплексные, интегрированные. <p>Ходьба и бег, катание, бросание и метание мяча, ползание и лазание, прыжки на месте и с продвижением, ловля мяча, строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p><u>ОРУ:</u> сюжетные, подражательные, с предметами, физкультминутки, динамические паузы.</p> <p>Упр. для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</p> <p>Упр. для развития и укрепления мышц спины и позвоночника</p> <p>Упр. для развития и укрепления мышц брюшного пояса и ног.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> С ходьбой и бегом</p> <p>С ползанием</p> <p>С бросанием и ловлей мяча</p> <p>С подпрыгиванием</p> <p>На ориентировку в пространстве</p> <p>Движение под музыку и пение.</p> <p>С бегом в разных направлениях</p> <p>С подлезанием и лазанием</p> <p>С прыжками</p> <p><u>Спортивные упр. и игры:</u></p> <p>Спортивные упражнения на улице.</p> <p>Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Катание на ледянках</p> <p>Катание на 3-х колесном велосипеде</p> <p>Катание на санках</p>	<p>-Общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов (мяч, обруч, гимнастическая палка, скакалка, флажки и др.), выполняемые из разных исходных положений;</p> <p>-Физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений (гимнастическая скамейка, стулья, балансировочные доски);</p> <p>-Основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание);</p> <p>- элементы хореографии и танцевальные движения под музыку;</p> <p>- Физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений (гимнастическая скамейка, стулья, балансировочные доски).</p>	<p>- Метод словесного изложения (речевые инструкции по выполнению того или иного задания);</p> <p>- Метод наглядной демонстрации (показ разучиваемого двигательного действия);</p> <p>- Целостный метод упражнения (выполнение всего упражнения сразу);</p> <p>- Игровой</p> <p>- Соревновательный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный способ – выполнение упражнений всеми детьми; • Групповой способ – распределение детей на подгруппы; • Поточный способ – выполнение упражнения друг за другом; • Индивидуальный способ – доучивание, корректировка.
---	---	---	---

Ходьба на мини лыжах <u>Утренняя гимнастика:</u> Традиционная Сюжетно-игровая Подражательная. Сюжетные с предметами. Тематические.			
--	--	--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности

- умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя координацию движений рук и ног;
- умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- может энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см;
- умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании; может ловить мяч двумя руками одновременно;
- умеет хвататься за перекладину во время лазанья;
- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - может надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место;
- реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др;
- выполняет правила в подвижных игра - соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве;
- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;

Содержание образовательной деятельности с детьми пятого года жизни Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться и т.д.).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит у меня будут здоровые зубы»). Формировать представления о здоровом образе жизни

Формировать умение оказывать элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура. Физкультурные занятия и упражнения.

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Спортивные и подвижные игры.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой(между предметами), враспышную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной образовательная деятельность с детьми 4–5 лет руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны.

Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямоходящим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось—поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Вариативные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Средства</i>	<i>Методы</i>	<i>Способы</i>
-------------------------------------	-----------------	---------------	----------------

<p><u>Основные виды движений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные; - сюжетно-игровые; - тематические; - обучающие, развивающие, - комплексные, интегрированные. - тренирующие <p>Ходьба и бег, катание, бросание и метание мяча, ползание и лазание, прыжки на месте и с продвижением, ловля мяча, строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p><u>ОРУ:</u> сюжетные, подражательные, с предметами, физкультминутки, динамические паузы, статические, на координацию движения.</p> <p>Упр. для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</p>	<p>-Общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов (мяч, обруч, гимнастическая палка, скакалка, флажки и др.), выполняемые из разных исходных положений;</p> <p>-Физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений (гимнастическая скамейка, стулья, балансировочные доски);</p> <p>-Основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Метод словесного изложения (речевые инструкции по выполнению того или иного задания); - Метод наглядной демонстрации (показ разучиваемого двигательного действия); - Целостный метод упражнения (выполнение всего упражнения сразу); - Игровой - Соревновательный. - Расчленённый метод упражнения (разучивание трудного упражнения по частям). 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный способ – выполнение упражнений всеми детьми; • Групповой способ – распределение детей на подгруппы; • Поточный способ – выполнение упражнения друг за другом; • Индивидуальный способ – доучивание, корректировка.
--	---	--	---

<p>Упр. для развития и укрепления мышц спины и позвоночника Упр. для развития и укрепления мышц брюшного пояса и ног. <u>Подвижные игры:</u> С ходьбой и бегом С ползанием С бросанием и ловлей мяча С подпрыгиванием На ориентировку в пространстве Движение под музыку и пение. С бегом в разных направлениях С подлезанием и лазанием С прыжками. На внимание Народные игры <u>Спортивные упр. и игры:</u> Спортивные упражнения на улице. Игровые (подводящие) упражнения Катание на ледянках Катание на 3-х колесном велосипеде Катание на санках Ходьба на мини лыжах. Игры на лыжах <u>Утренняя гимнастика:</u> Традиционная Сюжетно-игровая Подражательная. Сюжетные с предметами. Тематические.</p>	<p>- элементы хореографии и танцевальные движения под музыку; - Физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений (гимнастическая скамейка, стулья, балансировочные доски); - Элементы самомассажа, направленные на стимуляцию биологических активных точек с целью подготовки организма к физической работе.</p>		
--	--	--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности

- умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
- ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево);
- умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- может прыгать через короткую скакалку;
- умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- может ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору;

- при построении, соблюдает дистанцию во время передвижения;

- выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку;
- самостоятельно организует знакомые игры;
- выполняет действия по сигналу;
- имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- может оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека;

Содержание образовательной деятельности с детьми шестого года жизни

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие в больным. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей о возможностях здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Познакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура. Физические занятия и упражнения.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно и творчески выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Физическая культура. Спортивные и подвижные игры.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах..

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове.

Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года—30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелазание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелазание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед—другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов—поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое

покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно

100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне—на вытянутые руки вперед, в шеренге -на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?», Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Вариативные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Средства</i>	<i>Методы</i>	<i>Способы</i>
-------------------------------------	-----------------	---------------	----------------

<p><u>Основные виды движений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные; - сюжетно-игровые; - тематические; - обучающие, развивающие, - комплексные, интегрированные. - тренирующие <p>Ходьба и бег, катание, бросание и метание мяча, ползание и лазание, прыжки на месте и с продвижением, ловля мяча, строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p><u>ОРУ:</u> сюжетные, подражательные, с предметами, физкультминутки, динамические паузы, статические, на координацию движения.</p> <p>Упр. для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</p> <p>Упр. для развития и укрепления мышц спины и</p>	<p>-Общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов (мяч, обруч, гимнастическая палка, скакалка, флажки и др.), выполняемые из разных исходных положений;</p> <p>-Физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений (гимнастическая скамейка, стулья, балансировочные доски);</p> <p>-Основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Метод словесного изложения (речевые инструкции по выполнению того или иного задания); - Метод наглядной демонстрации (показ разучиваемого двигательного действия); - Целостный метод упражнения (выполнение всего упражнения сразу); - Игровой - Соревновательный. - Расчленённый метод упражнения (разучивание трудного упражнения по частям). 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный способ – выполнение упражнений всеми детьми; • Групповой способ – распределение детей на подгруппы; • Поточный способ – выполнение упражнения друг за другом; • Индивидуальный способ – доучивание, корректировка.
---	---	--	---

<p>позвоночника Упр. для развития и укрепления мышц брюшного пояса и ног. <u>Подвижные игры:</u> С ходьбой и бегом С ползанием С бросанием и ловлей мяча С подпрыгиванием На ориентировку в пространстве Движение под музыку и пение. С бегом в разных направлениях С подлезанием и лазанием С прыжками. На внимание Народные игры С метанием Эстафеты С элементами соревнования <u>Спортивные упр. и игры:</u> Спортивные упражнения на улице. Игровые (подводящие) упражнения Катание на ледянках Катание на 3-х колесном велосипеде Катание на санках Ходьба на мини лыжах. Игры на лыжах На самокате Городки Элементы баскетбола, бадминтона, футбола, хоккея <u>Утренняя гимнастика:</u> Традиционная Сюжетно-игровая Подражательная. Сюжетные с предметами. Тематические. Ритмическая</p>	<p>- элементы хореографии и танцевальные движения под музыку; - Физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений (гимнастическая скамейка, стулья, балансировочные доски); - Элементы самомассажа, направленные на стимуляцию биологических активных точек с целью подготовки организма к физической работе.</p>		
---	--	--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности

- умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий;
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

- может прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
- ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
- самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- может акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья («мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «мне нужно носить очки»);
- имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- знает о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- имеет представления о возможностях здорового человека;
- имеет желание заниматься физкультурой и спортом

Содержание образовательной деятельности с детьми седьмого года жизни **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим).

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.

Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Физическая культура . Спортивные и подвижные игры.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспышную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см).

Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх—в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы).

В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: присесть, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); присесть из положения ноги врозь, переносить массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки

(одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т.п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

Вариативные формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Средства</i>	<i>Методы</i>	<i>Способы</i>
-------------------------------------	-----------------	---------------	----------------

<p><u>Основные виды движений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные; - сюжетно-игровые; - тематические; - обучающие, развивающие, - комплексные, интегрированные. - тренирующие <p>По развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>Ходьба и бег, катание, бросание и метание мяча, ползание и лазание, прыжки на месте и с продвижением, ловля мяча, строевые упражнения, ритмические упражнения.</p> <p><u>ОРУ:</u> сюжетные, подражательные, с предметами, физкультминутки, динамические паузы, статические, на координацию движения.</p> <p>Упр. для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</p> <p>Упр. для развития и укрепления мышц спины и позвоночника</p> <p>Упр. для развития и укрепления мышц брюшного пояса и ног.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> С ходьбой и бегом</p> <p>С ползанием</p> <p>С бросанием и ловлей мяча</p> <p>С подпрыгиванием</p> <p>На ориентировку в пространстве</p> <p>Движение под музыку и пение.</p> <p>С бегом в разных направлениях</p> <p>С подлезанием и лазанием</p> <p>С прыжками.</p> <p>На внимание</p> <p>Народные игры</p> <p>С метанием</p> <p>Эстафеты</p> <p>С элементами соревнования</p> <p><u>Спортивные упр. и игры:</u></p> <p>Спортивные упражнения на улице.</p> <p>Игровые (подводящие) упражнения</p> <p>Катание на ледянках</p>	<p>-Общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов (мяч, обруч, гимнастическая палка, скакалка, флажки и др.), выполняемые из разных исходных положений;</p> <p>-Физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений (гимнастическая скамейка, стулья, балансировочные доски);</p> <p>-Основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание и метание);</p> <p>- элементы хореографии и танцевальные движения под музыку;</p> <p>- Физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений (гимнастическая скамейка, стулья, балансировочные доски);</p> <p>- Элементы самомассажа, направленные на стимуляцию биологических активных точек с целью подготовки организма к физической работе.</p>	<p>- Метод словесного изложения (речевые инструкции по выполнению того или иного задания);</p> <p>- Метод наглядной демонстрации (показ разучиваемого двигательного действия);</p> <p>- Целостный метод упражнения (выполнение всего упражнения сразу);</p> <p>- Игровой</p> <p>- Соревновательный.</p> <p>- Расчленённый метод упражнения (разучивание трудного упражнения по частям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный способ – выполнение упражнений всеми детьми; • Групповой способ – распределение детей на подгруппы; • Поточный способ – выполнение упражнения друг за другом; • Индивидуальный способ – доучивание, корректировка.
---	--	---	---

Катание на 3-х колесном велосипеде Катание на санках Ходьба на мини лыжах. Игры на лыжах На самокате Городки Элементы баскетбола, бадминтона, футбола, хоккея На велосипеде. Элементы настольного тенниса. <u>Утренняя гимнастика:</u> Традиционная Сюжетно-игровая Подражательная. Сюжетные с предметами. Тематические. Ритмическая			
---	--	--	--

Планируемые результаты образовательной деятельности

- умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
- умеет использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
- придумывает варианты игр;
- имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- знает о значении двигательной активности в жизни человека; - умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- имеет представления об активном отдыхе; - знает правила и виды закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основные пути и средства решения задач с детьми по реализации модуля образовательной деятельности «Физическое развитие»:

- создание ситуации эмоционального комфорта и психологической защищенности;

- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок;
- закалять детей, используя факторы внешней среды: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний;
- предупреждать возникновение аллергических реакций;
- организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем в соответствии с погодными условиями;
- соблюдать режим проветривания;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, а не по сезону, использовать спортивную форму и обувь для проведения занятий;
- терпеливо и постепенно учить детей культурно-гигиеническим навыкам;
- показывать детям пример аккуратности и опрятности внешним видом и поведением взрослых;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п.;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движениям под музыку;
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а так же катании, бросании, метании;
- оснащение пространственно-развивающую среду в помещении и на территории детского сада физкультурным и спортивно-игровым оборудованием;
- использование возможностей созданной среды для организации разнообразной двигательной активности детей;
- организация массовых физкультурных праздников, досугов, пеших прогулок, походов;
- введение элементов сезонных видов спорта и спортивных игр;
- приобщение к традиционным для региона видам спорта, к народным играм;
- расширять репертуар подвижных народных игр и усложнять его;
- создание условий для игр с мячом;
- введение корригирующих упражнений, элементов для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
- поддержание правильной осанки во время разных видов деятельности;
- укрепление организма естественными природными закаляющими факторами;
- избегание перегрузок организованными занятиями;
- знакомство их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях, учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- расширение представлений о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды ценностей, отраженных в содержании образовательного процесса

Гуманистические (основополагающие) - суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братству, истины. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно-эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

Ценности здорового образа жизни, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствовании двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.

Нравственные ценности - это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно-эстетическую гармонию мира: природа-человек, человек-человек, человек-предметы рукотворного мира.

Познавательные ценности заключены в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения), его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

Эстетические ценности - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно-творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются эстетические представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально-художественные способности, культура чувств.

В соответствии с заявленными ценностями, коллектив детского сада определил принципиальные подходы, психолого-педагогические условия, методы и приёмы в организации образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальный подход	Психолого-педагогические условия	Методы и приемы
Ценности здорового образа жизни. Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности		
<p>1. Психологическая комфортность предполагает психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.</p> <p>2. Природосообразность – отношение к человеку как части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.</p> <p>3. Ориентация на зону ближайшего развития, включающая в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом освоения ребенком предложенного содержания, обеспечение доступного для него уровня трудности в освоении образования, построение с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.</p> <p>Уважительное отношение независимо от достижений, достоинств и недостатков ребенка, забота об эмоциональном благополучии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление с детьми доверительных отношений; - уважительное отношение к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде др.); - помощь детям в распознавании эмоциональных переживаний и состояний окружающих - радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и другое; - обеспечение широких возможностей: <ul style="list-style-type: none"> • для совместного переживания эмоций радости, сострадания, удивления, выражения эмоциональных ощущений и переживаний; • для обучения приемам снятия (ослабления) стресса и создания положительного эмоционального состояния; - другое 	<p>Игровые и рефлексивные методы и приемы, способы педагогической поддержки личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка, подбадривание, помощь; – поощрение проявления доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания; эмоциональное выражение чувств и переживаний педагогом; – обсуждение различных ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, просмотр видеофильмов, привлечение внимания детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей; – наблюдение и обсуждение различных жизненных ситуаций – разучивание песен, стихов, девизов, пословиц и поговорок о здоровье; – дидактические игры валеологической направленности, формированию знаний по ПДД, ППБ – проблемные вопросы и ситуации, требующие самостоятельного или коллективного решения «Что надо делать, чтоб не заболеть», «Как помочь больному» «Для чего нужно заниматься спортом» и др. – тренинги, этюды; различного рода терапии: арт-терапия, песочная терапия, сказко-терапия; – встречи-беседы с людьми, работающими по специальности: врач-педиатр, стоматолог, пожарный, милиционер;
2. Нравственные ценности Формирование социальной компетентности, основ социально-экономической и правовой культуры		

<p>1. Ценность личности и ее уникальности заключается в признании самооценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности.</p> <p>2. Субъектность. Индивидуальность присуща только тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения, отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в образовательном учреждении, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.</p> <p>3. Культуросообразность понимается как</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав и возможности иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время; - помощь в освоении различных способов разрешения конфликтных ситуаций: учить договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты; - придание нормам поведения и отношений максимальной привлекательности, совместное с детьми нормотворчество, - поощрение совместных игр детей, организация 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения в освоении элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом, и пр.); - встречи-беседы с людьми разных профессий; - театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения; - сюжетно-ролевые игры и воображаемые игровые ситуации, где дети выполняют разнообразные игровые действия с игрушками, предметами, вступают во взаимоотношения; - проведение бесед, чтение детям произведений художественной литературы, просмотр видеосюжетов и их обсуждение; - создание самими детьми сказок, стихов, загадок, рисунков (коллективные и индивидуальные работы) - другое
---	---	---

<p>«открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p>	<p>их совместной деятельности, направленной на создание общего продукта; - приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;</p>	
<p>3. Познавательные ценности Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры</p>		
<p>1. Доверие и поддержка. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. 2. Выбор. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса и жизнедеятельности. 3. Свобода и самостоятельность. Позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к природной среде: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.</p>	<p>- опора на природную детскую любознательность, на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение; - предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, естественных наук, искусств, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности; - предоставление ребенку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения; - организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей; - поддержка детской непосредственности, стимуляция фантазии и воображения, как основы для познавательной деятельности, - другое.</p>	<p>- поддержка, подбадривание, помощь; - поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение; - познавательное общение, - метод проектов; - наблюдение за природными и социальными явлениями, обсуждение и формулирование выводов, предположений, гипотез; - опыты, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами; - использование различных измерительных инструментов (весы, сантиметр и др.); - исследование различных механизмов; - опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда; - игровые упражнения; - дидактические игры; - создание и решение проблемных ситуаций, - познавательное чтение и обсуждение справочников, энциклопедий, детских печатных изданий; - прослушивание, просмотр и обсуждение художественных произведений; - беседа, рассказ, объяснение взрослому и детям; - демонстрация, рассматривание; - упражнения (подражательного, конструктивного, творческого характера); - моделирование и схематизация;</p>
<p>4. Эстетические ценности Формирование индивидуально-творческой, художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры</p>		

<p>1. Творчество и успех. Благодаря творческой деятельности ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию положительной Я-концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту - музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное переживание эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения в различных ситуациях; - эксперименты с цветом, придумывание и создание композиции; - методы акцентирования внимания детей на разнообразии и красоте форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире в различных организационных формах и видах детской
---	--	--

<p>личности ребенка, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».</p> <p>2. Творческо - гуманная направленность. Такой подход обеспечивает: с одной стороны, обязательное получение ребенком во взаимодействии с природной средой продукта (духовного образа «Я», или материального), характеризующегося творческими элементами (воображение, фантазия, «открытие», озарение, самооценка, или оригинальность, полезность, новизна). А с другой – создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др).</p>	<p>• обеспечение широких возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка во всех видах активности; - для творческого самовыражения детей; - для освоения разнообразных приёмов художественные техники; - выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; другое. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы поддержки детской непосредственности, фантазии, инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - театрализованные, режиссерские игры, игры-импровизации, мини-спектакли; - участие детей в различных конкурсах и смотрах, проводимых в детском саду и в рамках городского фестивального движения; - участие детей в оформлении групповой комнаты, раздевалки, лестничных маршей детского сада; другое
--	--	---

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей*

через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития

5) *взаимодействие с родителями (законными представителями)* по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в

образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В филиале педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в филиале;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

- вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
 - консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
 - обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:

- родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей;
- родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть.

Организация работы по воспитанию и обучению детей по физическому воспитанию строится в тесном контакте с семьей.

Основной целью является: установление партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития ребенка.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Принцип активности и сознательности – участие всех участников образовательного процесса в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в группе;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Формы работы с родителями

Совместная деятельность		
Беседы, консультации	открытые занятия	мастер-классы
Встречи по заявкам	совместные занятия	консультативные встречи
Совместные игры	физкультурные праздники	физкультурный досуг

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Формы работы	Участники взаимодействия
--------------	--------------------------

	Заведующий филиалом	мед. сестра/фельдшер ФАП	воспитатель	инструктор по ФИЗО	Музык. руководитель	Периодичность
Консультации	+	+	+	+	+	По мере обращения
Родительские собрания	+	+	+	+		По плану
Наглядной информирование	+	+	+	+	+	Ежемесячно
Праздники, развлечения			+	+	+	Раз в квартал
Ведение портфолио			+			В течении учебного года
Обмен опыта семейного воспитания		+	+			2 раза в год
Буклеты, памятки		+	+	+	+	Ежемесячно
Вопрос - ответ	+	+	+	+	+	Ежемесячно
Работа с родительским комитетом	+	+	+	+	+	В течении учебного года

ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная	Содержание психолого - педагогической работы
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического здоровья детей; 2. Развитие физических качеств и патриотических чувств в русских народных подвижных играх; 3. развитие двигательной активности ,самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный Возраст
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движения; 2. Игра; 3. Интегративная деятельность; 4. Ситуативный разговор; 5. Проблемные ситуации	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей

тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация

Образовательный процесс в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, мин	В день
	В месяц	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2 – 3 года	1 по 10 мин	42 - 45 мин	18 - 24 мин
3 – 4 года	1 по 15 мин	42 – 45 мин	18 – 24 мин
4 – 5 лет	2 по 20 мин	42 мин	18 – 21 мин
5 – 6 лет	2 по 20-25 мин	36 – 39 мин	15 – 21 мин
6 – 7 лет	2 по 30 мин	33 – 36 мин	15 – 18 мин
	Итого в год: 35 час		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Для организации двигательной деятельности и физического развития в образовательном учреждении имеется спортивный зал – 21 м². Назначение: организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.

Материально – техническое обеспечение физкультурного зала: музыкальный центр, шведские стенки, гимнастические скамейки, наклонные доски, ребристые доски, спортивные маты, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи (большие и малые), мешочки с песком, флажки, мишени, кольца для игры с мячом и др.

Развивающая среда музыкального зала соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и инновационной программы «От

рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Развивающая среда музыкального зала ДООУ по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

В зале созданы условия для нормального психосоциального развития детей:

- Спокойная и доброжелательная обстановка;
- Внимание к эмоциональным потребностям детей;
- Представление самостоятельности и независимости каждому ребенку;
- Представление возможности каждому ребенку самому выбрать себе партнера для общения;
- Созданы условия для развития и обучения.

Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
Спортивный зал	Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования в секциях. Организация деятельности детско-родительского клуба «Здоровая семья». Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие, коррекция физического развития. Организация коррекционной, диагностической, профилактической работы с детьми и консультационной помощи родителям,	Пианино. Музыкальный центр. Шведские стенки. Спортивные скамейки. наклонные доски. Ребристые доски. Спортивные маты, коврики. Комплекты скакалок, обручей, гимнастических палок, мячей, дисков, и др. нетрадиционное оборудование Тренажеры различной направленности.

Медицинский блок	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания.	Компьютер. Принтер. Весы. Ростомер. Жарочный шкаф. Стол медицинские. Кушетка.
------------------	---	---

Центры физического развития и здоровья в группах

Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему

«Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки).

Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Вожжи. Обручи. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок. маски и атрибуты для подвижных игр; иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов; подборка иллюстраций, стихов и загадок о физкультуре и здоровье; картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей; картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; картотека считалок; иллюстрированный материал по зимним видам спорта; иллюстрированный материал по летним видам спорта; плакаты разной тематики: «эти полезные витамины»; «закаливание» и др.; информационные папки (для каждой группы).

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Модуль ОО	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>Модуль образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И.</p> <p>Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Азбука чистоты. Альбом для рассматривания.</p> <p>Одежда для детей по сезонам. Альбом для рассматривания.</p> <p>О пользе витаминов. Альбом для рассматривания.</p> <p>Правильная осанка. Альбом для рассматривания.</p> <p>Расти сильным. Альбом для рассматривания.</p> <p>Игровой дидактический материал Малыши-крепьши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни.</p> <p>Игровой дидактический материал Малыши-крепьши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни.</p> <p>Игровой дидактический материал Малыши-крепьши. Физкультура, закаливание, здоровый образ жизни.</p>

	<p>века. –М.: АРКТИ,2000 - 88с Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет Рунова М. «Обеспечение двигательной активности детей на прогулке». Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений». Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет».-</p>	<p>Одежда по видам деятельности. Альбом для рассматривания. Азбука здоровья. Альбом для рассматривания. Олимпиада 2014. Альбом для рассматривания. Пароолимпиада 2014. Альбом для рассматривания. Юные спортсмены. Альбом для рассматривания. Летние виды спорта. Альбом для рассматривания. Мы спортсмены. Альбом для рассматривания. Лыжный спорт. Альбом для рассматривания. Спорт. Альбом для рассматривания. Строение тела. Плакат. Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон. Гигиена и хорошее здоровье. Мой организм. Дидактические карточки. Предметы гигиены. Альбом для рассматривания. Здоровое питание. Альбом для рассматривания. Малыши-крепьши. Альбом для рассматривания. Осторожно - болезнетворные микробы. Альбом для рассматривания</p>
--	--	---

Перечень материально-технического и игрового оборудования для обеспечения образовательного процесса

Магнитофон	1
Пианино	1
Шкафы для игрового материала	1
Мешочки для метания с гранулами (4 цвета) 100 - 120 г	10
Флажки разноцветные -	40
Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180x60x10 см -	1

поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	
Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований	1
Комплект следочков ладоней и ступней из мягкого пластика с "шипами"	1
Щит баскетбольный навесной с регулирующей высотой	2
Обруч пластмассовый плоский диам. 65 см	1
Обруч пластмассовый плоский, диам. 50 см	1
Обруч пластмассовый плоский диам. 35 см	1
Беговая дорожка детская 2455 (70x60x80 см)	2
Велотренажер детский (55x35x70 см)	2
Мини твист (45 x 30 x 96 см. диаметр диска - 25 см)	20
Силовой тренажер детский 2453 (95x76x88 см)	1
Тренажер "Бегущий по волнам" (75x50x88 см)	2
Тренажер "Пресс"	1
Доска ребристая	2
Доска гимнастическая с зацепами	4
Дуга для подлезания	2
Кольцеброс	2
Мишень навесная	2
Секция- стенка гимнастическая	8
Скамейка гимнастическая	2
Ящики для влезания	2
Мячи пластмассовые	18
Мячи резиновые	20
Мячи –прыгуны	6
Палки гимнастические	30
Обручи пластмассовые	20
Канаты	1
Туннели	2

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей в соответствии с СанПиН. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста: соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья; обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.); их чередование;

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОО

в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим в ДОО строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: для детей 4 года жизни - 15 мин., для детей 5 года жизни - 20 мин., для детей 6 года жизни - 25 мин., для детей 7 года жизни - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Структура организации непосредственно - образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность состоит из 3 частей: вводной, основной, заключительной.

Выделение частей обусловлено психологическими, физиологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с поставленными задачами. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Расписание двигательной непосредственно образовательной деятельности

Филиала МБДОУ «Криулинский детский сад №3»- Саранинский детский сад

На 2022 -2023 учебный год

Наименование группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа №1 (1 подгруппа 2 подгруппа)	15.40-15.50 16.00-16.10		16.10-16.20 16.20-16.30		15.40-15.50 16.00-16.10
1 младшая группа №2 (1 подгруппа 2 подгруппа)	9.30-9.40 9.50-10.00		9.30-9.40 9.50-10.00		9.30-9.40 9.50-10.00
2 младшая группа		9.10-9.25		11.30-11.45 (на улице)	9.10-9.25
Средняя группа	11.30-11.50 (на улице)	9.50-10.10	9.10-9.30		
старшая	9.50-10.15		9.45-10.10		11.40-12.05 (на улице)

Подготовительная	9.10-9.40	11.40- 12.10(на улице)		9.10-9.40	
------------------	-----------	------------------------------	--	-----------	--

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Структура занятий	физкультурных	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
для детей 4 года жизни		2-3 мин. - ходьба, бег в чередовании; в построениях с различными заданиями	12-15 мин. - основные виды движений (упражнения в равновесии, прыжках, лазании и метании)	2-3 мин. – простые упражнения, игры малой подвижности, хороводы
для детей 5 года жизни		3-4 мин. - упражнения в ходьбе, беге, несложные задания с предметами; упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку	12-15 мин.- упражнения с предметами и без них в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины, косых мышц живота (наклоны, повороты) и ног	3-4 мин. - несложные игровые задания, игры малой подвижности
для детей 6 года жизни		4-6 мин. - ходьба, бег в чередовании	18 - 20 мин. - упражнения общеразвивающего характера, используя различные исходные положения стоя, сидя, в стойке на коленях, лежа на спине и животе; основным видам движений: равновесие, прыжки, метание, лазание; подвижная игра	3-4 мин. - упражнения в ходьбе, несложные игровые задания, игры малой подвижности
для детей 7 года жизни		5—6 мин. - упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты: ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания	20—25 мин. - основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Подвижные игры большой и средней интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты	4-5 мин. - упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания
Подвижная игра — обязательный компонент каждого занятия по физической культуре				

Особенности организации закаливания. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с

широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

перерыв между занятиями непосредственной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Примерное комплексно-тематическое планирование. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в Группе есть полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, необходимые для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды:

- в Группе организовано пространство (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;

для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;
материалы и оборудования, предлагаемые детям, исправны.

б) Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При построении предметно-пространственной среды соблюдаются следующие параметры В.П. Кудрявцева:

- проблемная насыщенность;
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность,

«приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;

- необыденность;
- четкая оформленность в среде предметных источников развития;
- многофункциональность;
- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых;
- функциональность моделирования содержания детской деятельности;
- возможность поиска и открытия;
- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.);
- «ненасыщаемость» - нескованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»);
- возможность использовать накопленный опыт;
- эмоциональная насыщенность и выразительность;
- динамичность (изменяемость).

ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ – ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Автор	Название	Количество
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная	1

		программа.	
2	Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие.	1

Электронные образовательные ресурсы

№	Название	Количество
1	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
2	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
3	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
4	CD-ROM. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада. (Дыбина О.В.)	1
5	CD-ROM. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. (Краснушкин Е.В.)	1
6	CD-ROM. Русские народные сказки.	6
7	Аудио-кассета. Русские народные сказки.	6
8	Издательство «Учитель». Ягоды. Грибы. Компакт-диск для компьютера: наглядно-дидактический материал.	1
9	Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»	1

ОСНАЩЕНИЕ ДОУ

	Автор	Название	Количество
--	-------	----------	------------

1	Нищева Н.В.	День России. День Конституции. День народного единства. Праздничное оформление интерьеров ДОУ. Музыкальный зал.	1
---	-------------	--	---

**ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Методические пособия

1	Степаненкова Ю.Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	3
2	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС.	Методическое пособие	1

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в старшей группе и оборудовали его в виде комнаты в русской избе, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д. Почему было выбрано место в старшей группе? Так как была осознана необходимость «одушевления избы» и было решено, что Хозяйкой избы станет воспитатель этой группы Л.А. Карпикова, которая ведёт в детском саду кружок «Лапоток» и увле

чена этим направлением развития детей. В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДООУ, но и родители воспитанников. Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки- полавочки. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе – самовар; на полке – домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печи – ухват, кочерга, веник –голик; на полках – предметы прикладного искусства.

Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в избе поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми младшего возраста посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчёркивается историческая преемственность с современными аналогами. Например: лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди – свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Модуль «Физическое развитие». Раздел Физическое развитие.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» деятельность МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ). Разработка программы носит коллегиальный характер.

Рабочая программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный, а так же включает часть, формируемую участниками образовательных отношений «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Санкт-Петербург:

Целевой раздел рабочей программы – образовательной программы дошкольного образования (далее рабочей программы) определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. В целевом разделе описаны подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. Система оценивания в первую очередь направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ). Разработка программы носит коллегиальный характер.

Рабочая программа МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад (далее Рабочая программа МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а так же пятого инновационного переиздания авторской комплексной программы «От рождения до школы», авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019).

Рабочая программа МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Действующими СанПин;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированным Минюстом России 6 декабря 2013 года;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. n р-75 " Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 04.08.2015 года, регистрационный № 196/15;
- Лицензией на дополнительное образование детей и взрослых от 15.03.2019 года, регистрационный № 49/05-03
- Уставом детского сада, регистрационный № 459 от 07.06.1995 года;
- Коллективным договором МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
- Должностными инструкциями.

Локальные акты:

- Правилами внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положением об управляющем совете;
- Положением о языке обучения и воспитания;
- Кодексом профессиональной этики педагогических работников;
- Положением о ППк;
- Положением об оказании логопедической помощи;
- Положением о дефектологическом сопровождении воспитанников;
- Положением о психологическом сопровождении воспитанников.
- Положением о Педагогическом совете.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ от 29.12.2012г. № 273) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее

развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Цели и задачи по реализации рабочей программы.

Цель и задачи деятельности детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад по реализации рабочей программы сформулированы на основе:

- ФГОС ДО;
- инновационной основной образовательной программы дошкольного образования (рамочная программа) (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);
- авторских образовательных программ, методик, выбранных МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад в соответствии с ФГОС ДО;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума;
- обобщенных ожидаемых результатов.

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Цели рабочей программы состоят в создании условий для:

- развития целостной личности ребенка раннего, дошкольного возраста – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

- расширения прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство; обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальное развитие).

- проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В дошкольном образовательном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие;
- создавать комфортные условия жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формировать у ребенка способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединять воспитательно – оздоровительный ресурс семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно – нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого – педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиции самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;
- организовывать систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ.
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей, создавать благоприятные условия для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка;

- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач, обозначенных в ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

С учетом поставленных целей и задач определены **задачи образования** с учетом возраста детей

в раннем возрасте:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников»
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни;

в дошкольном возрасте:

- раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности. Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей)»

В рабочей программе предполагается решать все эти задачи в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в детском саду МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых рабочей программы обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде групп, сформированных по разновозрастному принципу;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в детском саду МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании детей.

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами ДОУ, регулирующими образовательную деятельность детского сада:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038), с изменениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564), с изменениями.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) .

Настоящая рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования « Физическая культура – дошкольникам» .Рабочая программа рассчитана на 2022- 2023 учебный год. Срок реализации один год.

Цели и задачи реализации программы

Цели освоения программы: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка. Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья.

Задачи программы:

- оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое совершенствование функций организма, обеспечение физического и психического благополучия; повышение работоспособности и закаливание;

- образовательные: создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, воспитание потребности в здоровом образе жизни, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;

- воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, разностороннее, гармоничное развитие ребенка.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей 3-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. *Она состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.*

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку; цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию; характеристики возрастных особенностей развития детей 3-7 лет; планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел представляет: основное содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми программы ; образовательная деятельность с детьми (2-3 года; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет; с детьми группы компенсирующей направленности (5 -6 лет и 6-7 лет)): задачи и

содержание образовательной работы, результаты освоения программы. Формы физкультурно-оздоровительной работы. Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами, со специалистами и с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит: организация двигательного режима; система физкультурно-оздоровительной работы; условия реализации рабочей программы; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; культурно-досуговая деятельность; перечень основных движений и подвижных игр и упражнений; программно - методическое обеспечение образовательного процесса; развернутое планирование организованной деятельности.

Используемые основные программы и технологии

№	Образовательная область	Программы, технологии	Авторы
Обязательная часть			
1	Физическое развитие	«Физическая культура-дошкольникам»	Л.Д.Глазырина
2	Физическое развитие	«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и школьного возраста»	Н.Н.Ефименко
3	Физическое развитие	«С физкультурой дружить – здоровым быть»	М.Д.Маханева
4	Физическое развитие	Развивающая педагогика оздоровления	В.Т.Кудрявцев
5	Физическое развитие	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В.Нищева

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями через сайт МБДОУ ДС «Голубые дорожки». Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp, социальную сеть Instagram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение .

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 -2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба по дорожке: ширина 25 см, длина 2,5 - 3 м; П/игра «Беги ко мне», Дыхательное упражнение «Пастушок»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.23 - 24	Гимнастическая скамейка, шнуры, игрушка
3	Учить ходить по рейке, положенной на пол, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой; развивать ловкость	Ходьба по рейке, положенной на пол; П/игра «Лохматый пес»	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с.24	Игрушка, кубик
Вторая неделя 1 - 2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Учить прыгать из кружка в кружок, ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг к другу. Развивать чувство равновесия, глазомер.	Прыжки на двух ногах на месте; П/игра «Птички» Самомассаж пальцев «Овощи» Прокатывание мяча друг к другу; П/игра «Поймай комара»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.24 - 25 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.24	Игрушка, стул, мячик Флажки, мячи, обручи
Третья неделя 1 -2 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Учить ходить по бревну, прыгать вокруг предметов, катать шарик в воротца, упражнять в умении бегать по кругу.	Игровое упражнение «Прокати и догони»; П/игра «Кот и воробышки» Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя Прокатывание шарика в цель; П/игра «Наседка и цыплята»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.25 -26 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.25	Мячи, гимнастическая скамейка Ворота, лента

Четвертая неделя 1 -2 3	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в ходьбе по рейке, прыжках из кружка в кружок, развивать ловкость, глазомер.	Ползание с опорой на ладони и колени; П/игра «Быстро в домик» Ходьба по массажной дорожке «Здоровье» Прыжки из кружка в кружок; П/игра «Наседка и цыплята»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.26 -27 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.25	Кубики, шнур, погремушка Рейка, обручи, мячи
Спортивный досуг В гости к ёжику Ерофею	создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; воспитывать в детях любовь к спорту, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.		конспект	Мячи. дуги. веревки, корзина
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	П/и: р. народная «У медведя во бору» (повторение движений) Проговаривание педагогом считалки: «Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада!» Игра с мячом: «Фрукты и овощи» Рассматривание картинок «Звери и спорт»			А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Возрастные особенности	Физминутка «На одной ноге»	Игра в кругу «Зайка серенький сидит»	Консультация по теме «Формирование здоровьесберегающего двигательного поведения»	Анкетирование об организации двигательной активности детей дома

Октябрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 -2 3	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Учить строиться в колонну по одному, прыгать вверх с места, ходить по ребристой доске, перешагивая через предметы; упражнять в ходьбе на носочках, ползании на четвереньках между предметами.	Игровое упражнение «Пойдем по мостику»; П/игра «Догони мяч» Катание мяча в ворота; П/игра «По ровненькой дорожке»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.28 - 29 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.26	Мяч, мостик Рейка, обручи, мячи
Вторая неделя 1 -2 3	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг к другу. Учить ходить по кругу, бегать на носочках, метать мяч в горизонтальную цель; упражнять в умении ходить по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой ноги.	Прыжки из обруча в обруч П/игра «Ловкий шофер» Пальчиковая гимнастика «Веселые хлопучки» Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу (расстояние 1,5 - 2 м); П/игра «Поймай комара»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 29 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.27	Мячи, обручи, флажок Бревно, мячи
Третья неделя 1-2	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом	Игровое упражнение «Быстрый мяч»; П/игра «Зайка серый умывается»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 30	Мячи, игрушка - заяц
3	движений; в равновесии Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в беге с одного края площадки на другой, перестроении в колонну по два, ходьбе на носочках; развивать равновесие.	Катание мяча между предметами; П/игра «Кролики»	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 30	Гимнастическая скамейка, обручи, мячи
Спортивный досуг «Весел	Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки с играх, воспитывать ловкость, выдержку, внимание.		конспект	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

П/и. р.н. «Зайка», «Кот Вася» (повторение движений) Игра с мячом:
«Ягоды, грибы» (с картинками) Рассмотрение картинок «Спорт»
Дыхательное упражнение «Ветры»
Рисуем пальчиками по контуру (мяч, обруч)

А.В. Кенеман
«Народные подвижные игры народов СССР»

Ноябрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 -2 3	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Учить ходить в колонне по одному, перестраиваться в колонну по два, бегать с одного края площадки на другой, строиться в колонну по два, катать мяч между предметами; упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие.	Игровое задание «Веселые мышки»; П/игра «Ловкий шофер» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» ПерПерелезание через бревно; П/игра «Бегите ко мне»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.33 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.28	Мяч, ленты, игрушка зайчик Бревно, мячи, гимнастическая скамейка, кубики
Вторая неделя 1 - 2 3	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить метать мяч в горизонтальную цель двумя	Прыжки из обруча в обруч П/игра «Мыши в кладовой» Дыхательная гимнастика «Завели машину» Пролезание в обруч; П/игра «Мыши и кот»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 34 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.29	Мячи, обручи, шнур Обручи, мячи, шнур

	руками от груди, пролезать в обруч; упражнять в ходьбе по кругу, беге на носочках, прыжках на месте.			
Третья неделя 1-2 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Учить бегать змейкой, прыгать, продвигаясь вперед; упражнять в ходьбе по бревну, катании мяча друг другу, закреплять умение строиться в круг.	Игровое задание «Прокати - не задень»; П/игра «По ровненькой дорожке» Зрительная гимнастика «Листопад» Прыжки с продвижением вперед; П/игра «Найди свой цвет»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 35-36 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.29	Мячи, кубики Ленточки, бревно, мячи
Четвертая неделя 1 -2 3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию задании с мячом. Учить ходить змейкой, прыгать между предметами; упражнять в умении бегать в	Ползание «Паучки»; «П/игра «Поймай комара» КГ - «Петрушка» (на спине) КГ - упражнение «Велосипед» (на Катание мяча друг другу; П/игра	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 37 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.27	Шнур, флажки, доски Ленточки, шнур, мячи
Четвертая неделя 1 -2 3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений в ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в ходьбе змейкой, ползании на четвереньках, метании мяча в горизонтальную цель, развивать координацию движений, глазомер	Ползание «Крокодильчики»; «П/игра «Кот и воробышки» Зрительная гимнастика «Осенний лес» Ходьба по ребристой доске; П/игра «Попади в круг»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 32 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.28	Шнур, кубики Погремушки, ребристая доска, мячи
Спорт. досуг «Живые Загадки»	Цель: развивать у детей чувство ритма и умение согласовывать движение с музыкой, навыки выразительности и пластичности. Закрепить знания детей о животных		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

	П/и: «Бабочка и ласточка» (повторение движений) Рисуем «Мяч катится по дорожке» Игры с мячом: «Домашние животные» (с картинками) Дыхательная гимнастика «Снежинки»	
--	---	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Дыхательное упражнение «Дудочка»	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра - упражнение «Мишка косолапый»	Организовать совместные действия родителей и детей с мячом.	Консультация «Взаимосвязь развития мелкой моторики руки и речедвигательного

Декабрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя I -2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках Учить лазать по лестнице - стремянке, метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в прыжках, беге, ходьбе с высоким подниманием колена.	Игровое упражнение «Пройди - не задень»; П/игра «Коршун и птенчики» Ходьба по ребристой доске Метание мяча в горизонтальную цель; П/игра «Бегите к флажку» (с бегом)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.38 - 39 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.30 - 31	Кубики, шнур, гимнастические скамейки Шнур, кубики
Вторая неделя I -2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Учить бегать в медленном темпе в течение отведенного времени, прыгать через шнур;	Прыжки со скамейки (высота 20 см); П/игра «Найди свой домик» Игры с массажным мячом Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; П/игра «С кочки на кочку»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 40-41 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.31	Мячи, мат, шнур Ребристая доска, мячи, шнур, кубики

3	упражнять в умении строиться в колонну по одному, ползать на четвереньках вокруг предметов.			
Третья неделя I -2	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Учить ходить по два, упражнять в ходьбе по бревну, катании мяча в воротца; развивать равновесие.	Игровое упражнение «Не упусти!»; П/игра «Найдем лягушонка» Зрительная гимнастика «Мишка» Катание мяча в воротца; П/игра «Поезд» (с бегом)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 41 -42 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.31	Дуги, мячи, кубики Воротца, бревно, мячи
Четвертая неделя I -2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; сохранения устойчивого равновесия при прыжках.	Игровое упражнение «Жучки на бревнышке» П/игра «Птица и птенчики» Лазание по лестнице - стремянке; П/игра «Угадай, кто и где кричит»(ориентировка в пространстве)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 42 - 43 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 32	Стул, две доски
				Шнур, лестница- стремянка, мячи
Спортивный досуг	Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; воспитывать в детях любовь к спорту, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Игра «Кто спрятался» (с масками животных Урала) Игры с мячом: «Дикие животные» (с картинками) Дыхательная гимнастика «Гномик» Д/и «Угадай, кто кричит?» (домашние животные)			

Взаимодействие со специалистами

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Дыхательное упражнение «Бабочки»	Игра-упражнение «Лошадки» (прямой галоп)	Провести анкетирование об организации двигательной деятельности детей в выходные дни	Консультация «Развитие функции равновесия Основа предупреждения травматизма»

Январь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 -2 3	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Учить ходить по прямой дорожке и в разных направлениях, прыгать через предметы, размыкаться и смыкаться; упражнять в умении катать мяч между предметами; развивать ловкость, глазомер.	Равновесие «Пройди - не упади»; П/игра «Коршун и цыплята» Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Ползание на четвереньках, между предметами; П/игра «Беги ко мне» (с бегом)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 43 - 45 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.33	Доска, обручи, платочки Шнур, кубики, мячи, шишки
Вторая неделя 1 -2 3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость, глазомер.. Учить ходить по доске, положенной на пол, бегать по прямой и извилистой дорожкам, метать в вертикальную цель; упражнять в построении в колонну по два, прыжках между предметами.	Прыжки «Зайки - прыгуны»; П/игра «Птица и птенчики» Прыжки через предметами; П/игра «Найди свой цвет» (с бегом)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 44 - 46 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.33 - 34	Мячи, обручи, кубики Обруч, мячи, кубики, доска, бревно

Третья неделя 1-2 3	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Учить прыгать через линию; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	Упражнение «Медвежата» П/игра «Найди свой цвет» КГ - «Ножницы» (на спине) Прыжки через линию; П/игра «Мыши и кот» (с бегом)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 46 - 47 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.34	кегли, мячи, кубики, обручи Гимнастическая скамейка, мячи, кегли
Четвертая неделя 1-2 3	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в умении бегать по прямой и извилистой дорожкам, прыгать через предметы, метать мяч в вертикальную цель; развивать ловкость и координацию движений..	Равновесие «По тропинке» П/игра «Лохматый пес» Пролезание в обруч; П/игра «Птички и птенчики» (с бегом)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 47 - 49 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 35	Дуга, две доски Шнур, обруч, мячи, кубики
Спортивный праздник «Зимние забавы»	Цель; совершенствовать навыки метания в горизонтальную цель, развивать ловкость и функцию равновесия, воспитывать интерес к зимним спортивным упражнениям.		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	П/и: «Медведь и дети», «Поезд» Д/и «Угадай, кто кричит?» (дикие животные) Дыхательная гимнастика «Дыши глубже» Зрительная гимнастика «Снег снежок»			

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель – логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Игра «Кто тише» (бег на носочках)	Физминутка «Наш мишутка потянулся»	Физминутка «Здравствуй, солнце»	Консультация «Формирование у детей произвольного управления двигательным поведением»	Консультация «Влияние утренней гимнастики на физическое состояние ребенка в течение дня»

Февраль

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно – методический комплект	Предметно – пространственная среда
Первая неделя 1-2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед..	Равновесие «Перешагни – не наступи»; П/игра «Найди свой цвет»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 50	Кольцо, шнуры, обручи
3	Учить прыгать с высоты, бегать, выполняя задания; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по доске.	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; П/игра «Трамвай»	«Физическое воспитание детей 2-7 лет», с.35	Кубики, доска, мяч
Вторая неделя 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Прыжки «Веселые воробышки»; П/игра «Воробышки в гнездышках» Дыхательная гимнастика «Шарик»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 51-52	Мячи, обручи, скамейка
3	Учить ходить враспынную, ловить мяч; упражнять в умении прыгать через линию, ползать на четвереньках между предметами; развивать чувство равновесия.	Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы); П/игра «Самолет»	«Физическое воспитание детей 2-7 лет», с.35	Мячи, кубики, ребристая доска.

Третья неделя 1 -2	У детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола..	Упражнение «Бросили» П/игра «Воробышки и кот» КГ - «Лодочка» (на животе)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 52 – 53	Шнур, мячи
3	Учить ходить, выполняя задания; упражнять в умении и навыках бегать змейкой, катать мяч друг другу, прыгать из кружка в кружок..	Прыжки из кружка в кружок; П/игра «Лохматый пес» (с бегом)	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с.36	Обруч, мяч
Четвертая неделя 1 -2	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Упражнение «Под дугу» П/игра «Лягушки» (прыжки) Ходьба перекат с пятки на носок	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 53 – 54	Дуга, две доски
3	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, ловля мяча, прыжках с высоты, развивать ловкость,	Ходьба по рейке, положенной на пол; П/игра «Найди свое место»	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 37	Мяч, рейка, гимнастическая скамейка
Спортивный досуг «Кто у бабушки живет»	Цель: Формировать навыки здорового образа жизни; развивать эмоциональность, выразительность, сообразительность.		Конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	П/и: «Куры и кошка», «Зайчик в домике» Игровая ситуация: «Мишка съел много мороженого и заболел», Зрительная гимнастика «Самолет» Перепрыгивание через ручеек, речку Уфу Д/и «Звери умываются»			А.В. Кенеман етские подвижные игры народов СССР»

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
----------	-------------------	--------------------------	-------------	----------

Игра «Угадай кто кричит»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	Физминутка «На одной ноге постой - ка»	Открытое занятие	Консультация «Влияние имитации на развитие у детей произвольности в поведении»
--------------------------	-----------------------------------	--	------------------	--

Март

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно — пространственная среда
Первая неделя 1 -2 3	Упражнять в ходьбе по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Учить бросать и ловить мяч, прыгать через линии (поочередно через каждую), бегать в быстром темпе на расстояние; упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Прыжки «Змейкой»; П/игра «Кролики» Пальчиковая гимнастика «Лягушки» Перелезание через бревно; П/игра «Поезд»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 54 - 55 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.37	Кубики, шнур, доска Бревно, шнур, мяч
Вторая неделя 1 -2 3	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Учить подлезать под препятствия, не касаясь руками пола; упражнять в беге по прямой и извилистой дорожкам, прыжки через предметы; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	Катание мячей «Точно в руки»; П/игра «Найди свой цвет» КГ - катание мяча по полу стопой Прыжки через предметы; П/игра «Птички и птенчики»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 56-57 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.38	Мячи, 2 шнура Мячи, кубики, гимнастическая скамейка, шнур, кольцо.
Третья неделя 1 -2 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Учить ходить по лестнице, положенной на пол, упражнять в умении бегать с одного края площадки на другой, лазать по лестнице — стремянке; развивать координацию движений, глазомер.	Упражнение - игра «Муравьишки» П/игра «Зайка серый умывается» Зрительная гимнастика «На лугу» Прыжки на двух ногах на месте; П/игра «Трамвай» (с бегом)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 57-58 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.38	Скамейка, мячи Лестница, мяч, флажки

Четвертая неделя 1 -2 3	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в беге в быстром темпе, прыжках через несколько линий; закреплять умения и навыки ходить в колонне по одному.	Ползание «Медвежата» П/игра «Автомобили» Дыхательная гимнастика «Бычок» Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловя его; П/игра «Найди свой цвет»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 58-59 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 59.	Кегли, кубики, гимнастическая скамейка, обручи. Мяч, дуга, мешочки.
Спортивный досуг «В гости к гному»	Цель: Формировать навыки здорового образа жизни; развивать эмоциональность, выразительность, сообразительность; умение ориентироваться в пространстве, развивать умение подражательных движений.		Конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	П/и: Уточка и собачка, «Мой веселый звонкий мяч» Игровое упражнение «Хорошо-плохо», Чтение потешки «Водичка, водичка...» (значимость воды в жизни человека) Д/и «Покупаем полезные овощи», «Оденем куклу на прогулку» (значимость одежды для здоровья) Дыхательная гимнастика «Перышко»			

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
----------	-------------------	-----------------------------	-------------	----------

Дыхательная гимнастика «Часики»	Игра «Кто где кричит»	Подвижная игра «Поезд»	Консультация «Меры предосторожности при ОРЗ»	Консультация с участием медработника «Влияние питания на рост и развитие организма»
---------------------------------	-----------------------	------------------------	--	---

Апрель

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1-2-3	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Учить прыгать в длину с места через две линии, ходить выполняя задания; упражнять в беге в медленном темпе, метании мяча в горизонтальную цель.	Прыжки «Через канавку»; П/игра «Тишина» Дыхательная гимнастика «Замочек» Ходьба по лестнице, положенной на пол ; П/игра «Беги ко мне»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 60 - 61 «Физическое воспитание детей 2-7лет», с.39 - 40	Кубики, гимнастическая скамейка, шнуры Погремушки, лестница, мяч
Вторая неделя 1-2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Упражнение с мячом «Точный компас»; П/игра «По ровненькой дорожке» Пальчиковая гимнастика с мячом - ежиком	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 61 -62	Короткие шнуры, обручи, мячи

3	Учить прыгать в длину с места; упражнять и закреплять навыки катания мяча друг другу, бегать в колонне по одному; развивать равновесие.	Ходьба змейкой (между предметами); П/игра «Мыши и кот»	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с.40	Мячи, кубики, платочки.
Третья неделя 1 -2	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Упражнение - игра «Медвежата»; П/игра «Мы топаем ногами» Зрительная гимнастика «Юла»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 62- 63	Скамейка гимнастическая, мячи
3	Учить ходить по наклонной доске; упражнять в метании в горизонтальную цель; закреплять умения и навыки строиться в колонну по одному, ползать на четвереньках между предметами.	Метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу ; П/игра «Лохматый пес» (с бегом)	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с.40 - 41	Доска, мячи, шнуры
Четвертая неделя 1 -2	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ползание «Проползи - не задень» П/игра «Огуречик, огуречик» КГ - «Рыбка» (на животе)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 63 - 64	Кегли, кубики, гимнастическая скамейка, обручи.
3	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в прыжках в длину, ловле мяча, перестроении в колонну по два, лазание по лестнице - стремянке; развивать чувства равновесия.	Прыжки в длину с места через две линии; П/игра «Птички в гнездышках»	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 41	Мяч, лестница -стремянка, шнуры
Спортивный досуг «Волшебный подснежник»	совершенствовать у детей двигательные навыки в играх, воспитывать ловкость, выдержку, внимание. Развивать у детей чувство ритма и умение согласовывать движение с музыкой, навыки выразительности и пластичности.		конспект	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	П/и: «Я люблю свою лошадку», «Воронята» Д/и «Найди нос, рот, уши ... » (знание о назначении органов человека), «Витаминная семейка» (о значимости фруктов и овощей) Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки» Потешка «Аккуратные зайчата» Беседа «Почему надо умываться»

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Пальчиковая гимнастика «Семья»	Дидактическое упражнение «Гуси»	Физминутка «Замри!»	Беседа «Температурный режим и закаливание детей»	Консультация «Использование естественных препятствий для развития движений и ловкости детей»

Май

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно — методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1-2	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Прыжки «Через шнуры»; П/игра «Мыши в кладовой» КГ - «Кошка» (стоя на четвереньках)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 65 - 66	гимнастическая скамейка, шнуры, кольца
3	Учить ходить выполняя задания; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании и ловле мяча; закреплять умения пролезать в обруч; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске.	Бросание мяча вверх, вниз, об пол, ловля его; П/игра «Трамвай»	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с.41 - 42	Доска, мячи, обруч

Вторая неделя 1 -2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Прыжки «Парашотисты»; П/игра «Воробышки и кот» Дыхательное упражнение «Доктор»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 66 - 67	Кубики, набивные мячи, мячи, гимнастическая скамейка
3	Упражнять в прыжках с высоты, размыкании и смыкании, закреплять умение и навыки бегать в колонне по одному, перелезать через бревно, ходить в разных направлениях, развивать глазомер.	Перелезание через бревно; П/игра «Бегите к флажку»	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с.42	Мячи, гимнастическая скамейка, бревно.
Третья неделя 1 -2	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Упражнение - игра «Лови мяч»; П/игра «Огуречик, огуречик» Пальчиковая гимнастика с бусами	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 67- 68	Скамейка гимнастическая, мячи, флажки
3	Упражнять в ходьбе по прямой дорожке, прыжках в длину с места; закреплять умение и навыки строиться в колонну по одному, бегать на носочках, ползать на четвереньках вокруг предметов; развивать ловкость.	Катание мяча в воротца ; П/игра «Поезд»	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с.42- 43	Кегли, мячи, шнуры
Четвертая неделя 1 -2	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Лазание на наклонную лесенку; П/игра «Коршун и наседка» Зрительная гимнастика «Будь здоров»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 68	Наклонная лесенка, шнур.
3	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении и навыках перестраиваться в колонну по два, метать мяч в вертикальную цель;	Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка;	«Физическое воспитание детей 2-7лет», с. 43	Ребристая доска, дуга, мячи, погремушка

Спортивный досуг «На солнечной полянке»	Цель: воспитывать в детях любовь к спорту, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	П/и: «Воробы», «Солнечные зайчики», «Мотыльки» (выполнять движения) Д/и «Одежда по сезону», «Что сегодня на обед?» (подбирать полезные продукты для приготовления обеда) Беседа «Если хочешь быть здоров» (важность заботы о своем здоровье) Бросание мяча через реку Уфу			

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Физминутка Раз, два, три, четыре, пять«»	Дидактическое упражнение «Шарик»	Ходьба боком приставным шагом	Привлечь родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий на	Консультация «Организация физического досуга в кругу семьи в летний период»

Сентябрь

Средняя группа Тематическое планирование

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно — методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Прыжки - подпрыгивания на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево; П/игра «Найди себе пару», «У медведя во бору» Ходьба с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.20-21 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.13	Шнуры, платочки двух цветов, бубен.

3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость, глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Прыжки на двух ногах между предметами; П/игра «Автомобили»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.22	Кубики, флажок, мячи.
Вторая неделя 1- 2 3	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Прыжки на двух ногах на месте; П/игра «Самолёты» КГ с гимнастической палкой: Руки с палкой за спиной, присесть. Игровое упражнение «Прокати обруч» П/игра «Найди себе пару»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.22-24 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.24-25	Шнур, мячи, флажки Шнуры, обручи, кубики
Третья неделя 1- 2 3	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам, площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках,	Прокатывание мяча друг другу двумя руками; П/игра «Огуречик, огуречик» Дыхательное упражнение «Часики» Игровое упражнение «Мяч через сетку»; П/игра «Воробышки и кот»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.25-27 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.27-28	Мячи, шнуры. Сетка (шнур), мячи, кубики.

Четвёртая неделя 1-2 3	развивая точность приземления. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	Ходьба на носках по доске, лежащей на полу; П/игра «У медведя во бору Зрительная гимнастика «Осень» Прыжки на двух ногах «Вдоль дорожки»; П/игра «Огуречик, огуречик»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.28 - 29 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.30	Обручи, шнуры, доска Мячи
Спортивный досуг «Пожарные на учении»	Обручи, шнуры, доска		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	<p>П/и: р.н. «Гуси-лебеди», «Стадо», «Пчелки и ласточка», чувашская «Рыбки» Игр. упражнение «Собери букет из листьев» Игра в круге с мячом: «Подбери слово», «Фрукты и овощи» Заучивание считалки: «Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоки едим, А Семену не дадим. Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада! Д/и «Разложи картинки», «Найди такой же», «Найди пару», Работа с шаблонами «Обведи и раскрась» <u>Пальчиковая игра</u>: Сколько птиц к кормушке, В поле дерево стоит, Шел гриб Боровик Дыхательная гимнастика: Дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы и длины, стараясь сдвинуть их с места. Беседа «Деревья - целители» Поход на Сосновую гору</p>		А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»	

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Восточная гимнастика «Кувшинчик»	Самомассаж пальчиков «Овощи»	КГ на стуле - поочередно поднимать носки и пятки	Консультация по теме «Органы зрения»	Консультация «Собираемся в поход» Поход в осенний лес

Октябрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Игровое упражнение «Ловишки»; П/игра «Кот и мыши» Ходьба по массажным коврикам. Упражнение «Мяч через шнур»; П/игра «Найди свой цвет».	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.31 -33	Короткие шнуры, гимнастическая скамейка, кубики
	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.33 -34	Короткие шнуры, гимнастическая скамейка, кубики
Вторая неделя 1 - 2	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Прыжки из обруча в обруч П/игра «Автомобили» Зрительная гимнастика «Васька» П/игра «Стадо»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 34 - 35 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.33	Мячи, обручи
3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	Упражнение «Брось - поймай» П/игра «Ловишки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 35	Кегли, мячи
Третья неделя 1 - 2	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазании под дугу.	Игровое упражнение «Быстрый мяч»; П/игра «У медведя во бору» КГ - с полкой — палка на лопатках, наклоны туловища вперед	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 36	Дуга.

3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Катание обруча «Прокати - не урони»; П/игра «Цветные автомобили» П/и «Стадо»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 37 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.13	Кубики, обручи, шнуры
Четвертая неделя 1 -2	Упражнять в ходьбе и беге по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Ползание «Крокодилычки»; «П/игра «Кот и мыши» Пальчиковая гимнастика «Паучок»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 37-38	Кегли, дуги, доска, набивные мячЛ
3	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Прыжки на двух ногах «Кто скорее по дорожке»; П/игра «Лошадки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 39	Мячи, шнуры, скакалки
Спортивный досуг «Экскурсия в осенний лес»	Цель: дать детям представление о культуре здоровья и путях ее развития через активный отдых на природе. Развивать крупную и мелкую мускулатуру, физические качества, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воспитывать бережное отношение к природе.		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	<p>Подвижная р. н. игра «Зайцы и волк» Игровая ситуация «Птичий двор»</p> <p>Игра в круге с мячом: «Дуйте, дуйте, ветры в поле», «Что растет на деревце».</p> <p>Игры с ходьбой и бегом по тропинке (нашего леса). Прыжки через речку Уфу, ручеек Зрительная гимнастика «Дорожки»</p> <p>Дыхательная гимнастика: Дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике с водой. Д/и «Что перепутал художник», «Какой мяч»,</p> <p>Чтение стихов о здоровье, спорте</p> <p>Беседа на тему «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Где живут витамины»</p>			А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Гимнастика для глаз «Бутоны»	Физминутка «Листочки»	Пальчиковая гимнастика «Ехал ежик в гости»	Консультация «Пальчиковая гимнастика. Чем она может помочь?»	Консультация «Значение мелкой мускулатуры для подготовки детей к обучению»

Ноябрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно — методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 -2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками. П/игра «Салки» КГ - упражнение на спине «Велосипед» Игровое упражнение «Не попадись»; П/игра «Кролики» П/игра «Пчелки и ласточка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.40-41 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.41 -42 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.28	Кубики, гимнастическая скамейка Веревка, мяч
Вторая неделя 1 -2 3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Прыжки на двух ногах через 5 -6 линий П/игра «Самолеты» Дыхательная гимнастика «Трубач» Игровое упражнение «Догони мяч»; П/игра «Найди себе пару»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 42 - 43 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 44	Мячи, кегли, шнуры Обручи, мячи

Третья неделя 1 -2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о пол и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе между предметами, н задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; П/игра «Лиса и куры» Зрительная гимнастика «Фрукты» Игровое упражнение «Передай мяч»; П/игра «Ловишки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. «Физические занятия в д/саду» с. 44 - 45 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 46	Мячи Кубики, мячи
Четвертая неделя 1 -2	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой п сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу, ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Ползание «Паучки»; «П/игра «Цветные автомобили» Пальчиковая гимнастика «Что вышло?»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 46 - 47	флажки, гимнастическая скамейка
3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в	Игровое упражнение «Пингвины»; П/игра «Самолеты»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 48	Мешочки, кубики
Спортивный досуг «Цирковое»	Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки с играх, воспитывать ловкость, выдержку, внимание.		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

	<p>Татарская н. и. «Липкие пеньки», «Займи место», башкирская «Медный пень», р. н. и. «Заря-зарница» Игра в круге с мячом: «Вот эта улица, вот этот дом», «Передай мяч» (птицы Урала) Д/и «Обведи и раскрась», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Угадай по описанию» «Сложи картинку» (разрезные), «Дорисуй недостающие спортивные предметы» П <u>альчиковая игра</u>: На дворе мороз и ветер, Этот пальчик ..., Бабушка очки надела Л/и «Какие предметы спрятались в картинке?», «Что лишнее?» Составление коллекции пословиц о здоровье, спорте Заучивание пословиц и поговорок о здоровье Дыхательная гимнастика: Поддерживать в воздухе пушинку или маленький кусочек ваты на длительном выдохе. Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье»</p>	<p>А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»</p>
--	--	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Восточная гимнастика «Шарфик»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра-упражнение с цветными лентами «Веселый поезд»	Консультация «Органы зрения»	Пригласить родителей к просмотру гимнастики для глаз

Декабрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно — методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия.	Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. П/игра «Лиса и куры» КГ лежа на спине, руки вдоль туловища «Полумостик» П/и «Мяч по кругу»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.49 - 50 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.80	Кубики, платочки, шнур, бруски
3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Игровое упражнение «Веселые снежинки»; П/игра «Бегите к флажку»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 50	
Вторая неделя 1 -2 . 3	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Прыжки со скамейки (высота 20 см); П/игра «Найди свой домик» Игры с массажным мячом «Пружинка» - поочередное поднимание ног и полуприседания.; П/игра «Веселые снежинки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 51 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 52	Скамейка, мячи, резиновая дорожка, кубики Лыжи

Третья неделя 1 -2 3	Упражнять детей в ходьбе по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Перебрасывание мячей друг другу; П/игра «Зайцы и волк» Зрительная гимнастика «Снег - снежок» Игровое упражнение «Кто дальше?» П/игра «Снежная карусель» (с бегом)	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 53 - 54 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 55	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи Лыжи
Четвертая неделя 1 -2 3	Упражнять детей в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. П/игра «Птички и кошка» Дыхательная гимнастика «Петух» Игровое упражнение «Петушки ходят»;	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 55 -56 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 57-58	гимнастическая скамейка, кубики, доска Лыжи
Спортивный досуг «Живые загадки»	Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; развивать выразительность, сообразительность.		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	П. р.н. игра «Заря-зарница», «Снежная баба», татарская н.и. «Горшки», Логическая задача «Найди одинаковых спортсменов» Лабиринт «Соедини точки» (спортивные предметы) Беседа «Вода в жизни человека», <u>Пальчиковая игра:</u> Наши пальцы сжались тесно. Д/и: «Что лишнее», «Кто быстрее?», «Кому, что нужно» (спортсмены) Самомассаж «Снеговик» Создание альбома детских рисунков на тему «Зимние спортивные забавы»			А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»

Взаимодействие со специалистами

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Пальчиковая гимнастика «Цветочки - листочки»	Массаж бедра «Дождик»	КГ - ходьба с перекатом с пятки на носок	Консультация «Влияние двигательного режима на здоровье детей»	Консультация «Влияние различных факторов на формирование осанки детей»

Январь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Продолжать учить детей ходить на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Равновесие «Пройди - не упади»; (ходьба по канату) П/игра «Кролики» Самомассаж «Снеговик» Игровые упражнения «Снежинки - пушинки», - «Кто дальше» П/и «Продаем горшки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 58-59 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 60 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.13	Кегли, канат, обручи Лыжи
Вторая неделя 1 -2 3	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Закреплять навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Прыжки «Зайки - прыгуны» (с гимнастической скамейки); П/игра «Найди себе пару» КГ лежа на спине «Петрушка» Игровые упражнения «Снежная карусель», «Прыжки к елке»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 60 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 61	Мячи, гимнастическая скамейка, резиновые дорожки, веревки Лыжи

Третья неделя 1 -2 3	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Отбивание мяча об пол П/игра «Лошадки» Пальчиковая гимнастика «Ежик колкий» Игровые упражнения «Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень» П/и «Продаем горшки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 62 - 63 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 63 - 64 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.73	Косички, мячи, скамейка Санки
Четвертая неделя 1 - 2 3	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола; П/игра «Автомобили» Дыхательная гимнастика «Паровоз» Игровые упражнения «Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» С. 64 - 65 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 63 - 64	Обручи, мешочкц гимнастическая скамейка, шнур Санки
Спортивн ый праздник «Зимние забавы»	Цель; совершенствовать навыки метания в горизонтальную цель, развивать ловкость и функцию равновесия, воспитывать интерес к зимним спортивным упражнениям.		конспект	
Часть формируемая участниками образовательных отношений				
	Татарская народная игра «Лисичка и курочки», р.н.и. «Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Автомобили» Подвижная игра народов Коми «Стой, Олень!» Игровая ситуация: Сказка о микробах. «Идем в спортивный магазин», Игра с мячом: «Расскажем о животном». «Кто как кричит?», «Кто что ест?», <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Вот кудрявая овечка, «Белка», Беседа «Чья шуба теплее?» (зимняя одежда для предохранения простудных заболеваний) Заштрихуй по образцу (спортивные предметы) Загадки о культурном и правильном поведении Зрительная гимнастика: «Разноцветные дорожки»			А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Игра «Что сначала, что потом?»	Физминутка «Цветок»	Игра в кругу «Как на горке снег, снег...»	Консультация «Правильная группировка при скольжении детей по ледяным дорожкам»	Ознакомить родителей с упражнениями, направленными на Формирование правильной осанки

Февраль

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2 3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках; Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Прыжки через бруски; П/игра «Котятя и щенята» Дыхательная гимнастика «Шарик» Игровые упражнения «Змейкой» «Брось до кегли»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 66 - 67 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 68	Кегли, бруски, гимнастическая скамейка Санки, кегли
Вторая неделя 1 - 2 3	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками	Прыжки «Из обруча в обруч»; П/игра «У медведя во бору» Зрительная гимнастика «Самолет» Игровые упражнения «Метелица», «Покружись»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 68 - 69 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 69 - 70	Мячи, обручи, скамейка, кегли Санки
Третья неделя 1 - 2 3	У детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Упражнение «Бросили» П/игра «Воробышки и кот» КГ - «Лодочка» (на животе) Игровые упражнения «Кто дальше бросит снежок» «Найдем Снегурочку!» П/и «Юрта»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 70-71 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 71 А.В. Кенеман «Детские	Шнур, мячи Санки, кукла - Снегурочка

			подвижные игры народов СССР», с.38	
Четвертая неделя	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить	Равновесие - ходьба, перешагивание через набивные мячи;	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду»	Палки, набивные мячи, гимнастическая
1 -2	ползание в прямом направлении, прыжки между предметами..	П/игра «Перелет птиц» Ходьба с пятки на носок	с. 71 -72	скамейка
3	Развивать ловкость, глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Игровые упражнения «Точно в цель» «Туннель»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 73	Санки
Спортивный досуг «Наши ребята - brave солдаты»	Цель: приобщить детей общечеловеческим ценностям - гуманизму, патриотизму, коллективизму и дружбе. Способствовать повышению работоспособности, стойкости и выносливости детей. Создать условия для естественного удовлетворения потребностей детей в движении, игре. Воспитывать положительные эмоции, свободное и непринужденное общение взрослых и детей.		конспект	
часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	<p>Марийская народная игра «День и ночь», р.н.и. «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», татарская «Займи место» Игровая ситуация «Зайка заболел, он на улице сосульку ел» - формировать правила поведения на прогулке, бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>Игра в кругу «Мяч кидай - животных называй» (Наших лесов), «Как на горке снег, снег.»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> 1,2,3,4 (старинная посуда Урала)</p> <p>Д/и «У меня есть глазки», «Что для чего» (части тела), «Хорошо – плохо», Зрит.гим. «Самолёт»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок и ветер». Рисование на снегу «Обруч», «Мяч»</p>			А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Дыхательное упражнение «7/рубач»	Физминутка «Канатоходцы»	Физминутка «Зайка серенький сидит»	Обсудить меры по укреплению здоровья часто болеющих детей	Консультация «Самоконтроль и самооценка при выполнении Физических упражнений»

Март

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 -2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. П/игра «Перелет птиц» Пальчиковая гимнастика «Лягушки» Игровые упражнения «Быстрые и ловкие» «Ловишки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 73 - 74 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 74 - 75	Кубики, шнур Кегли
Вторая неделя 1 -2	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Прыжки в длину с места П/игра «Бездомный заяц» КГ - катание мяча по полу стопой	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 75 - 76	Обручи, мячи, шнур
3	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Игровое упражнение «Прокати - не задень» П/игра «Лошадка» П/и «Лисичка и курочки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 77 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.78	Шнуры, мячи.

Т ретья неделя 1 - 2	Упражнять детей в ходьбе по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по	Прокатывание мяча между предметами Игра «Самолеты» Дыхательная гимнастика «Бычок»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 78 - 79	Скамейка, мячи, кубики
----------------------------	---	---	--	------------------------

3	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе между предметами; прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	ч Игровое упражнение «На одной ножке вдоль дорожки» П/игра «Самолеты»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 77 - 78	Шнур, мячи, кубики
Четвертая неделя 1-2	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Ползание «Медвежата» П/игра «Охотник и зайцы» Зрительная гимнастика «На лугу»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 79	Флажки, доска, гимнастическая скамейка, шнуры
3	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторять упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек» «Бег по дорожке»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 80	Шнуры, мячи
Спортивный досуг «Встречаем весну»	Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; развивать эмоциональность, выразительность, сообразительность; умение ориентироваться в пространстве		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	<p>Подвижные игры: р.н.и. «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди», башкирская «Медный пень» Д/И «Полезное и вредное» (овощи, фрукты Урала), «Чего не хватает», «Найди такой же» Самомассаж «Погладим» Игровое упр-е «Перепрыгни через ручеек, речку Уфу» Игровая ситуация «Помоги Незнайке в беде» Игры с мячом: «Скажи ласково», «С мамой в магазин ходили» Зрит.гим-ка «На лугу», «Найди предмет!» Дыхательная гимнастика: подуем на снежинку Коллективная работа «Полезное и вредное» Лабиринты «Помоги зайчонку»... Рисуем предметы по шаблону.</p>			А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Игра «Отгадай, что я делаю»	Дыхательное упражнение «Улей»	Игровое упражнение «кто простоит дольше на носочках, руки вверх»	Консультация «Развитие мелкой мускулатуры рук при помощи мяча»	Буклет «Мой веселый звонкий мяч»

Апрель

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с нахождением своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Прыжки «Через канавку»; П/игра «Пробеги тихо» Дыхательная гимнастика «Трубач» Игровое упражнение «Сбей булаву» П/игра «Рыбки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 81 - 82 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 83 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.90	Бруски, доска, две доски, мешочки Булава, трехколесный велосипед, обручи
Вторая неделя 1 - 2 3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Метание мешочков в горизонтальную цель; П/игра «Совушка» Пальчиковая гимнастика с мячом - ежиком Лазанье под дугу «Не задень»; П/игра «Воробышки и автомобиль»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 83 - 84 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 85	Кегли, шнур, обручи, мешочки Дуга, бруски

Третья неделя 1 - 2 3	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость, глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивать ловкость и глазомер.	Метание мешочков на дальность; П/игра «Совушка» Зрительная гимнастика «Юла» Игровое упражнение «Успей поймать»; П/игра «Догони пару»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 85 - 86 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 86 - 87	Мешочки, мячи, гимнастическая скамейка Доска, мячи, шнуры
Четвертая неделя 1 -2 3	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч П/игра «Птички и кошка» КГ - «Рыбка» (на животе) Игровое упражнение «Накинь кольцо»; П/игра «Догони пару»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 87 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 88	Косички, 2 доски, кубики, обручи. Мяч, лестница - стремянка, шнуры
Праздник «Здоровье»	Цель: формировать у детей правильную осанку в процессе выполнения игровых двигательных заданий; упражнять детей в умении выполнять дыхательную гимнастику, игровой самомассаж, психогимнастику.		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Татарская н.и. «Лисичка и курочки», «Ловишки парами», Игра-забава «Считайте ногами». НИ «Неожиданные опасности» <u>Пальчиковая игра:</u> В поле дерево стоит, Игры с мячом: «Подбрось – поймай, и слово называй» (Животные Урала), Поговорки, пословицы, загадки о спортивных предметах, о здоровье, «Доскажи словечко» (загадки в стихах, договаривать название спортивных предметов) Рассматривание иллюстраций книг, картин о спорте. Рисование: мяч, скакалка Рассматривание альбома «Спорт в нашем городе»			А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Физминутка «Повтори за мной»	Малоподвижная игра «Кролики и великаны»	Физминутка «Мишка с куклой громко топают»	Рекомендовать ежедневный бег детей в умеренном темпе в конце прогулки - 1 мин 40 сек	Консультация «Мотивы, побуждающие к Самостоятельной двигательной активности»

Май

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2 3	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Прыжки в длину с места П/игра «Котятя и щенята» КГ - «Кошка» (стоя на четвереньках) Игровое упражнение «Достань до мяча» П/игра «Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 89 -90 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 90	Доска, шнуры Косички, мяч в сетке, кегли
Вторая неделя 1 - 2 3	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Прыжки в длину через шнур; П/игра «Котятя и щенята» Пальчиковая гимнастика с бусами Игровое упражнение «Попади в корзину»; П/игра «Удочка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 90-91 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 91 -92	Кубики, шнур, мячи » Мешочки, мячи, веревка
Третья неделя 1 - 2	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Упражнять в ходьбе и беге	Ползание по гимнастической скамейке на животе П/игра «Зайцы и волк» Дыхательное упражнение «Доктор» Отбивание мяча о пол одной	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 92 - 93 Л.И. Пензулаева	Палки, Скамейка гимнастическая, мячи, флажки Мячи, шнуры

3	парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.; П/игра «Пробеги тихо»	«Физические занятия в д/саду» с. 93	
Четвертая неделя 1 -2	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; П/игра «По выбору детей» (Игры Народов Урала)Зрительная гимнастика «Будь здоров»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 93 - 94	Мячи, мешочки, шнур.
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Прыжки по дорожке на двух ногах; на правой и левой ноге попеременно. П/игра «Угадай, кто позвал»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 94 - 95	Веревки, мячи
Спортивный досуг «Времена года»	Цель: воспитывать в детях любовь к спорту, закрепить знания о зимних, летних видах спорта, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать товарищество и спортивный характер..		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

	<p>Подвижная игра <i>«Птицелов»</i>, Чувашская народная игра «Хищник в море», Чувашская народная игра «Рыбки» НИ «Сам себе я помогу», «Кто больше увидит и назовёт», «Добавь слово»</p> <p>Игры с мячом: «Мяч передавай - слово называй». «Назови ласково», «Земля – воздух – вода», ДИ «Береги зрение», «Обведи и раскрась» (работа по трафаретам)</p> <p>Зрительная гимнастика «Найди птицу» Дыхательная гимнастика «Насос»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Если встретишь муравейник, У нашего у Гришеньки (деревья Урала), Я веселый майский жук, Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет</p> <p>Беседа «Чистый воздух-хорошее здоровье»</p>	<p>А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»</p>
--	---	---

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Физминутка «Весна»	Дыхательное упражнение «Насос»	Подвижная игра «Лошадки»	Беседа «Значение воздушно -- солнечных ванн в процессе закаливания детей»	Ширма «Играйте вместе с детьми»

Старшая группа Тематическое планирование

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 -2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Прыжки - подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед; П/игра «Мышеловка» Самомассаж пальчиков «Овощи» Игровые упражнения «Пингвины», «Не промахнись» П/игра «Ловишки» с ленточками	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.14 - 16 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 16 - 18	Гимнастическая скамейка, мячи, флажок Кубики, мешочки с песком, обруч, шнуры, ленточки
Вторая неделя 1 -2 3	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достать до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Прыжки на двух ногах - упражнение «Достань до предмета» П/игра «Фигуры» Коррекция плоскостопия - упражнение «Сборщик» Игровое упражнение «Передай мяч »П/игра «Мы веселые ребята»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.18-20 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 19 - 20	мячи, шарики Кегли, мячи

Третья неделя 1 -2 3	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании вверх мяча. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений	Ходьба по канату боком приставным шагом П/игра «Удочка» Зрительная гимнастика «Наша грядка» Игровые упражнения «Не попадись», «Мяч о стенку» П/игра «Быстро возьми»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.20 -22 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.22 -23	Канат, мячи, гимнастическая* скамейка Мячи, шнур, кубики (камешки)
Четвертая неделя 1 -2 3	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	«Пингвины» - прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; П/игра «Мы веселые ребята» КГ - руки с гимнастической палкой за спиной, присесть П/и «Гуси-лебеди»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.23 - 24 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.12	Палка, обруч, мешочки, бруски
	Совершенствовать умение перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	Прыжки «Вдоль дорожки»; П/игра «Найди себе пару»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.30	Мячи, шнуры
Спортивный досуг «Юные пожарные»	Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; воспитывать в детях любовь к спорту, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.		конспект	
Часть формируемая участниками образовательных отношений				

<p>Чувашская народная игра «Штаидерт», Татарская «Угадай и догони», Фото – выставка «Поход на Сосновую гору»</p> <p>Проект «Если хочешь быть здоров»</p> <p><u>Пальчиковая игра</u>: Снежная баба, Мой домик, «Шалун» Коллаж «Любимые места спорта нашего города»</p> <p>Игра «где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Д/и «От какого предмета тень?», «Витаминная семейка», Слов.игра «Подбери пару»</p> <p>Н/игра «Спорт и здоровье»</p> <p>Беседа «Спортивные традиции в семье» Поход на Сосновую гору</p>	
--	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Восточная гимнастика «Кувшинчик»	Самомассаж пальчиков «Овощи»	КГ на стуле - поочередно поднимать носки и пятки	Консультация по теме «Температурный комфорт»	Консультация «Собираемся в поход» Поход в осенний лес

Октябрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 -2 3	Учить детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках	Прыжки на двух ногах через короткие шнуры П/игра «Перелет птиц» Самомассаж «Фрукты» Упражнение «Отбиваем мяч» П/игра «Не попадись»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.27 - 28 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.28-29	Короткие шнуры, гимнастическая скамейка, мячи Мячи

Вторая неделя 1-2 3	Разучить повороты по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Прыжки из обруча в обруч П/игра «Не оставайся на полу» Коррекция плоскостопия «Художник» Упражнение «Мяч - водящему» П/игра «Не попадись»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 29 - 31 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 31	Мячи, палка, гимнастическая скамейка Кегли, мячи
Третья неделя 1-2 3	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками	Игровое упражнение «Быстрый мяч» - метание мяча в горизонтальную цель; П/игра «Удочка» КГ - с полкой - палка на лопатках, наклоны туловища вперед С мячом - «Пас под дугу»; Эстафета «Будь ловким»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 32-33 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 34	Дуга, мячи, набивные мячи, 3 корзины, 3 обруча Дуга, мячи, кегли, бруски
Четвертая неделя 1-2 3	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»	Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола «П/игра «Заря-зарница» Зрительная гимнастика «Ослик» Игра-упражнение «Проведи мяч»; П/игра «Ловишки - перебежки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 34-36 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 36-37 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.23	Обручи, Мешочки, мячи «
Спортивный досуг «Лесные приключения»	Цель: Цель: дать детям представление о культуре здоровья и путях ее развития через активный отдых на природе. Развивать крупную и мелкую мускулатуру, физические качества, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воспитывать бережное отношение к природе.		конспект	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	<p>Татарская народная игра «Ловишки», башкирская «Стрелок», Чувашская народная игра «Кто вперед возьмет флажок», русская «Филин и пташки», ДИ «Найди и промолчи», «Исправь ошибку», «Найди отличия», «Добавь то, что потерялось», Создание мини-экспоната «Футбол в нашем городе»</p> <p>Беседа «Вода в жизни и здоровье человека», «Одежда зимой», «Подвижных игры на воздухе» (о их значении для здоровья, вспомнить игры Урала)</p> <p>Оздоровительные минутки с дыхательной гимнастикой</p> <p>Игровые ситуации «Я – спортсмен», «Мы на спортивной площадке» Чтение стихов о спорте, учим наизусть</p> <p>Рисуем «Я и спорт», «Летние виды спорта»</p>

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Гимнастика для глаз «Буточник»	Физминутка «Листочки»	Пальчиковая гимнастика «Ехал ежик в гости»	Поговорить с детьми о правильной позе при сидении за столом. Привлечь детей к оценке своей позы во время рисования	Обсудить уровень физического развития ребенка, его подвижность

Ноябрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2 3	<p>Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнение в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах</p> <p>Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках</p>	<p>Прыжки на правой, левой ноге, продвигаясь вперед по прямой.</p> <p>П/игра «Пожарные на учении»</p> <p>Массаж лица «Нос умойся» Игровое упражнение «Не задень»; П/игра «Мышеловка»</p>	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.38 -40 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.40	Кубики, гимнастическая скамейка, мячи, колокольчик Кегли, мяч

<p>Вторая неделя 1 - 2 3</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге</p>	<p>Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно П/игра «Не оставайся на полу» Коррекция плоскостопия «Гусеница» Игровое упражнение «Мяч водящему» П/игра «Медный пень»</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 41 -42 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 42 - 43 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.39</p>	<p>гимнастическая скамейка, мячи Шнуры, мячи</p>
<p>Третья неделя 1 -2 3</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом</p>	<p>Ведение мяча - баскетбольный вариант; П/игра «Удочка» Зрительная гимнастика «Кукушка» Игровое упражнение «Перебрось и поймай»; П/игра «Ловишки -парами»</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 43 - 44 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 44 - 45</p>	<p>Мячи Шнур, мячи</p>
<p>Четвертая неделя 1 -2 3</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочкам на голове; «П/игра «Пожарные на учении» КГ лежа на спине «Велосипед?» Игровое упражнение «Мяч о стенку»; П/игра «Удочка»</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 45 - 46 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 46</p>	<p>Шнур, гимнастическая скамейка Мячи, кубики</p>

Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»	Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки с играх, воспитывать ловкость, выдержку, внимание.		конспект	
--	---	--	----------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Русская народная игра «Гуси-лебеди», «Два мороза», татарская «Хлопушки», башкирская «Палка-кидалка», Д/и «Отгадай загадки» (электронная), «Когда это бывает?», «Найдите, что опишу». «Кто находится справа, кто – слева». «Отгадываем загадки». <u>Пальчиковая игра</u> «Лодочка», Беседа «Параолимпийцы», «Отдыхаем всей семьей» Слушание гимна параолимпийцев Выставка детских работ «Спорт, о спорт» (в городе) Проект «Виды спорта» (город) Игра с мячом «Не поется птицам без небес». Катание на лыжах, санках Игры в хоккей	
--	--	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Восточная гимнастика «Шарфик»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра-упражнение с цветными лентами «Веселый поезд»	Ширма «Пальчиковые игры»	Консультация «Мелкая моторика рук и для овладения письмом и ее значимость в уровне развития»

Декабрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2 3	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность	Прыжки на двух ногах через бруски, помогая себе взмахом рук. П/игра «Займи место» Антистрессовый массаж Игровое упражнение «Кто дальше бросит»; П/игра «Мороз Красный нос»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.47 – 48 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.39 И.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 49 - 50	Кубики, обручи, мячи, доска, гимнастическая скамейка, бруски
Вторая неделя 1 - 2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; П/игра «Не оставайся на полу» Коррекция плоскостопия - упражнение «Каток»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 50-51	Флажки, мячи, кегли
3	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель	Игровые упражнения «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика»; П/игра «Мороз Красный нос»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 51 - 52	
Третья неделя 1 -2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	Пребрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах; П/игра «Охотники и зайцы» Зрительная гимнастика «Медвежонок»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 52-53	Г имнастическая скамейка, мячи, мешочки
3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель	Игровое упражнение «Метко в цель» П/игра «Смелые воробышки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 53 - 54	Лыжи

<p>Четвертая неделя 1 -2</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках</p>	<p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы П/игра «Хитрая лиса» КГ лежа на спине упражнение «Петрушка»</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 54 -56</p>	<p>гимнастическая скамейка, кубики, мячи</p>
--------------------------------------	--	---	--	--

3	Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	Игровое упражнение «По дорожке»; П./игра «Мы веселые ребята»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 56-57	Лыжи
Спортивный досуг «Времена года»	Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; развивать выразительность, сообразительность.		конспект	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>Удмуртская народная игра «Игра с платочком», р.н. «Мяч по кругу», «Заяц без дома» Татарская «Займи место», Корякская сказка «Хитрая лиса» Беседы: «Как уберечь себя от обморожения», «Твое здоровье» (представления детей о факторах окружающей среды города, влияющих на здоровье человека - шум, загрязнения окружающей среды, интенсивные транспортные потоки и т.д.) Д/и «Угадай вид спорта», «Полезные и вредные продукты», «Правила гигиены» НИ «Хорошо - плохо», Рассматривание иллюстраций «О спорт» <u>Психогимнастика</u> Медвежата в берлоге Игра с пчелкой (на напряжение и расслабление мышц ног). Катание на лыжах, санках Игры в хоккей</p>			
--	---	--	--	--

Взаимодействие со специалистами

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Пальчиковая гимнастика «Цветочки - листочки»	Массаж бедра «Дождик»	КГ - ходьба с перекатом с пятки на носок	Консультация «Учим ходить детей на лыжах»	Консультация «Как правильно выбрать лыжи»

Январь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно — методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо одолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Равновесие «Пройди - не упади»; (ходьба и бег по наклонной доске) П/игра «Медведи и пчелы» Коррекция плоскостопия «Разбойник» Игровое упражнение «Сбей кеглю», П/игра «Ловишки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 58-59 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 60 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.76	Кубики, наклонная доска жи, кегли
Вторая неделя 1 - 2	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. укреплять навыки скользящего шага, повторить игровые упражнения с бегом и метанием	Прыжки «Зайки - прыгуны» (в длину с места); П/игра «Совушка» Массаж ног «Молотки» Игровые упражнения «Кто быстрее», «Найдем зайца»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 60 - 61 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 62	Мячи, дуги, веревки жи, кегли, снежки
Третья неделя 1 - 2 3	Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии укреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые движения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность	Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди) П/игра «Не оставайся на полу» Зрительная гимнастика «Три медведя» Игровые упражнения «Пробеги - не задень» П/ игра «Мороз Красный нос»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 62 - 63 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 64	Обручи, мячи, набивные мячи Лыжи, снежки

<p>Четвертая неделя 1 -2 3</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; упражнение в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем ноги вместе; П/игра «Хитрая лиса» КГ лежа на спине «Ножницы» Игровые упражнения «По местам»</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» С.64 - 65 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 65-66</p>	<p>Обручи, гимнастическая скамейка, мячи нки</p>
--	--	---	---	--

		«С горки»		
Спортивный Праздник «Забавы Зимушки зимы»	Цель: совершенствовать навыки метания в горизонтальную цель, развивать ловкость и функцию равновесия, воспитывать интерес к зимним спортивным упражнениям.		конспект	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>Подвижные игры: татарская «Перехватчики», Удмуртская народная игра «Догонялки», Марийская «День и ночь» Отгадывание загадок на тему «Здоровье» Зимняя эстафета «Сильные, ловкие, смелые» (среди групп д/с) Беседа «Герои – земляки» (спортсмены), «Здоровье на тарелке» ДИ «Найди и назови», «Что нужно для этого спортсмена?», «Что лишнее?», «Кому что?», «Собери и расскажи» Презентация «Коньки» Раскраски «Спорт» Катание на лыжах, санках Игры в хоккей Фото – выставка «Не боимся стужи, со здоровьем дружим»</p>	
--	--	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Игра «Китайский веер»	Зрительная гимнастика «Медвежонок»	Приседание на носки 6-10 раз	Консультация «Коррекция плоскостопия»	Газета «За здоровьем босиком»

Февраль

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 -2 3	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Упражнять детей в ходьбе на лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Прыжки через бруски; П/игра «Охотники и зайцы» Массаж ладоней «Пирожки» Игровые упражнения «Точный пас» «По дорожке» П /игра «Мороз Красный нос»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 67 - 68 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 68 - 69	Бруски, гимнастическая скамейка, гимнастическая палка Санки, кегли
Вторая неделя 1 -2 3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Прыжки в длину с места; П/игра «Не оставайся на полу» Коррекция плоскостопия «Кораблик» Игровые упражнения «Кто дальше?» «Кто быстрее» П/и «Липкие пеньки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 69 - 70 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 70 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.13	Мячи, дуги, жи, снежки
Третья неделя 1 -2	У детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) П/игра «Мышеловка» Зрительная гимнастика «Душистые цветы»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 70-71	Палка, гимнастическая скамейка, шнур, гимнастическая скамейка
3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность.	Игровые упражнения «Точно в круг» «Кто дальше»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 72	Снежки, обручи
Четвертая неделя 1 -2	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе П/игра «Гуси - лебеди» КГ лежа на животе «Лодочка» у	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 72 - 73	мячи, гимнастическая скамейка

3	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий	Игровые упражнения «Гонки санок» «Не попадись»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 74	Санки
Спортивный досуг «Юные защитник и Отечества»	Цель: приобщить детей общечеловеческим ценностям - гуманизму, патриотизму, коллективизму и дружбе. Создать условия для естественного удовлетворения потребностей детей в движении, игре. Воспитывать положительные эмоции, свободное и непринужденное общение взрослых и детей.		конспект	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>Подвижные игры: р.н. «Коршун и наседка», «Совушки», «Скворечники». Татарская «Продаем горшки», «Стрелок» Игры с мячом: «Насекомые Урала», «Земля, вода, воздух»</p> <p><u>Пальчиковая игра:</u> Пион для мамы, «Вьюшки – вьюшки», «Прогулка по городу» Массаж ладоней «Пирожки».</p> <p>НИ «В гости за здоровьем», Пазлы «Спорт» Дыхательная гимнастика «Шар».</p> <p>Зрительная гимнастика «Душистые цветы».</p> <p>ДИ «Собери картинку» (разрезные), Лабиринт «Кто быстрее добежит», «Выложи по образцу» (спортивные принадлежности), «Спорт 2» (презентация), «Чего не стало», «Чего не хватает»</p> <p>Оформление фотогазеты «Наши папы – спортсмены» Эстафета на лыжах «Самые ловкие»</p> <p>Катание на санках Игры в хоккей</p>			
--	--	--	--	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
----------	-------------------	--------------------------	-------------	----------

Дыхательное упражнение «Трубач»	Пальчиковая игра «Маленькие ножки бежали по дорожке»	Массаж рук «Строим дом»	Подготовка к празднику «Юные защитники отечества»	Консультация «Предупрежден детского травматизма»
------------------------------------	---	-------------------------	---	--

Март

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2 3	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер	Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами; П/игра «Пожарные на учении» Интеллектуальный массаж Игровые упражнения «Пас точно на клошку» «Проведи - не задень» П/и «Догонялки»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 75 - 76 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 77-78 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.83	Кубики, шнур Клошка, шайба
Вторая неделя 1 -2	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	Прыжок в высоту с разбега П/игра «Медведи и пчелы» Коррекция плоскостопия - упражнение «Серп» Игровое упражнение «Ловкие ребята» П/игра «Карусель»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 78 - 79 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 79 - 80	Кубики, мат, мешочки, шнур Шнуры, мячи.
Третья неделя 1 - 2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом	Прокатывание мяча между предметами П/игра «Стоп» Зрительная гимнастика «Бутончик» Игровое упражнение «Канатоходец» Эстафета с мячом «Быстро передай»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 80-81 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 82	Скамейка, мячи, шнур Мешочки с песком, кубики, кегли, мячи

Четвертая неделя 1-2 3	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии Упражнять детей в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками	Ползание «Медвежата» П/игра «Охотник и зайцы» КГ лежа на полу - упражнение на животе «Рыбка» Игровые упражнения «Прокати - сбей» П/игра «Удочка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 82 - 83 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 84	Обручи, шнур, мешочки Кегли, мячи
Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровичко в и хлопиков»	Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; развивать эмоциональность, выразительность, сообразительность; умение ориентироваться в пространстве		конспект	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Подвижные игры: русская народная Стадо, Пчелки и ласточка, татарская игра Займи место, Хлопушки, Удмуртская «Надень шапку». Игра-забава «Успей подхватить» Пальчиковая игра: Дружат в нашей группе девочки и мальчики, Цветки, Беседа «Где растут спортсмены?», «Как одеваться в весеннее время?», Слов.игры «Закончи предложение», «Что лишнее?», «Подбери обобщающее слово» Д/ и «Угадай по описанию» Викторина «Полезно – вредно Заучивание стихотворений о спорте Зрительная гимнастика «Душистые цветы».			
--	---	--	--	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
----------	-------------------	-----------------------------	-------------	----------

Игра «Птичка и птенчики»	Массаж рук и лица «Умывальная песенка»	Зрительная гимнастика «Жаворонок2	Консультация «Двигательный режим для дошкольников и его значение в укреплении здоровья»	Предложить родителям понаблюдать, как бегает и прыгает ребёнок, сколько времени на это тратит. Отметить, любит ли ребёнок интенсивные движения.
--------------------------	---	--------------------------------------	---	--

Апрель

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно-методический комплект	Предметно-пространственная среда
Первая неделя 1-2-3	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом	Прыжки «Через канавку»; П/игра «Медведь и пчелы» Массаж рук «Строим дом» Игровое упражнение «Ловишки - перебежки» «Передача мяча в колонне»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 85 - 86 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 86	Гимнастическая палка, гимнастическая скамейка, бруски, мячи Большой мяч
Вторая неделя 1-2-3	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренге; П/игра «Стой» Пальчиковая гимнастика с мячом - ежиком Лазанье под дугу «Пройди - не задень»; Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 87-88 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 88	Короткие скакалки, обручи Кегли, флажки, мячи большого диаметра
Третья неделя 1-2-3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	Метание мешочков вертикальную цель; П/игра «Удочка» Зрительная гимнастика «Весна» Игровое упражнение «Кто быстрее?»; П/игра «Палка-кидалка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 88-90 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 90 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.40	Мешочки, мячи, гимнастическая скамейка Обручи, мячи

<p>Четвёртая неделя</p> <p>1-2</p> <p>3</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках</p>	<p>Прыжки, на двух ногах через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед;</p> <p>П/игра «Горелки»</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 90 – 92</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	<p>Гимнастическая скамейка, короткая скакалка, канат. Кегли, обручи</p>
---	--	---	--	---

	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	Ходьба по массажной дорожке «Здоровье» Игровое упражнение «Сбей кеглю»; П/игра «с кочку на кочку»	«Физические занятия в д/саду» с. 92 - 93	
Праздник «День здоровья»	Цель: формировать у детей правильную осанку в процессе выполнения игровых двигательных заданий; упражнять детей в умении выполнять дыхательную гимнастику, игровой самомассаж, психогимнастику.		конспект	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>Русская народная игра «Пчелы», Татарская народная игра «Земля, вода, огонь, воздух», «Ласточка», Башкирская народная подвижная игра «Ласточки и ястребы»</p> <p>Игра-забава «Считайте ногами» (дорожки д/с)</p> <p>Д/и «Кому, что нужно» (подобрать к спортивным предметам спортсмена), «Что лишнее?», «Игры народов Урала» (электронная), «Что нарисовал художник», «Собери картину»</p> <p>НИ «Лото спорт,</p> <p>Рассматривание портретов знаменитых спортсменов «Они прославили Россию» Поговорки и пословицы о спорте, здоровье</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пузырь» Элементы массажа.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Покажите пальцем (зайца, мышку, козу ...)</p>			
--	--	--	--	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Физминутка «Веселые прыжки»	Дыхательная гимнастика «Дровосек»	Зрительная гимнастика «Весна»	Подготовка спортивной площадки к летнему оздоровительному периоду	Консультация «Значимость утренней гимнастики и системное выполнение ее детьми в выходные дни»

Май

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом Упражнять детей в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон)	Броски мяча о стену одной рукой, ловля мяча двумя руками П/игра «Мышеловка» Массаж бедра «Дождик» Игровое упражнение «Пас друг другу» П/игра «Гуси - лебеди»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 93 - 94 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 95	Мячи, гимнастическая скамейка Мяч, дуга, ракетка, волан
Вторая неделя 1 - 2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом	Прыжки в длину с разбега; П/игра «Не оставайся на полу» Коррекция плоскостопия «Барабанщик» Игровое упражнение «Забрось в кольцо»; П/игра «Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 95 - 96 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 96 - 97	Флажки, мячи Обручи, мячи,
Третья неделя 1 - 2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	Броски мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками; П/игра «Пожарные на учении» Зрительная гимнастика «Жаворонок» Игровое упражнение «Ловкие ребята» П/игра «Мышеловка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 97-98 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 98-99	Скамейка гимнастическая, мячи, обручи Мячи, шнуры, обручи, бруски

<p>Четвертая неделя 1 -2 3</p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке на животе; П /игра «Караси и щука» Оздоровительный бег вокруг детского сада Игровое упражнение «Мяч водящему»; П / игра «Не оставайся на земле»</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 99- 100 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 100- 101</p>	<p>Обручи, гимнастическая скамейка, набивные мячи Мячи</p>
--	---	--	---	--

Спортивный досуг «Весёлые старты»	Цель: воспитывать в детях любовь к спорту, закрепить знания о летних видах спорта. Развивать ловкость. Быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать товарищество и спокойный характер.		Конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	<p>Подвижная игра «Почта» (русская народная игра), Чувашская «Хищник в море», «Рыбки» Подвижная игра «Мяч передавай - слово называй» (птицы Урала).</p> <p>Зрительная гимнастика «Бутончики», «Лабиринты», «Стрекоза», Дидактическая игра «Наоборот», «Спорт», «Летние виды спорта», «Узнай и назови», «Виды спорта», «Кому что нужно» (спортивные предметы)</p> <p>Беседа «Физкультура и здоровье» <u>Пальчиковая игра</u> «Паучок», «Муравьи», «Салют», Божьи коровки Дыхательная гимнастика «Взмахи»</p> <p>Рисуем «спортивные предметы» Эстафета на воздухе «Мы - будущие защитники города»</p>			

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Физминутка «Волна»	Игра с цветными лентами «Теплый - холодный»	Русская народная игра «Заря - зарница»	Консультация «Использование воздушных и солнечных ванн для укрепления здоровья»	Организовать родителей и детей для подготовки спортивной площадки к летнему оздоровительному сезону

Сентябрь.

Подготовительная группа Тематическое планирование

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
---------	------------------------	------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Первая неделя 1 - 2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Прыжки на двух ногах через шнуры; П/игра «Ловишки» Самомассаж пальчиков` «Овощи»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.8 - 9	Гимнастическая скамейка, мешочки, мячи.
3	Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Игровое упражнение «Пингвины» П/игра «Догони свою пару»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.10	Мячи, мешочки
Вторая неделя 1 - 2 3	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазание под шнур, не задевая его. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Прыжки на двух ногах - упражнение «Достань до предмета» П/игра «Не оставайся на полу» Коррекция плоскостопия - упражнение «Сборщик» Игровое упражнение «Быстро встань в колонну» П/игра «Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.10-11 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 13	Флажки, мячи, шнур Кегли, обручи
Третья неделя 1 - 2 3	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов(ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	Ходьба по канату боком приставным шагом П/игра «Удочка» Зрительная гимнастика «Наша грядка» Игровые упражнения «Быстро передай», «Пройди - не задень» П/игра «Птицелов»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 14 - 15 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 15 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.28	Веровочка с привязанным на конце мешочком с песком Мячи большого диаметра, шнур, кубики (камешки)

Четвертая неделя 1 -2	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами; П/игра «Не попадись» КГ - руки с гимнастической палкой за спиной, присесть	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 15 - 16	Шнур, обручи, гимнастическая скамейка, палка
3	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	Игровые упражнения «Прыжки по кругу»»; П/игра «Круговая лапта»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 17	Мячи
Спортивный досуг «Мы сильные, мы дружные»	Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; воспитывать в детях любовь к спорту, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.		конспект	

Часть формируемая участниками образовательных отношений

	<p>Рус.нар.игра «Классы», Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», <i>Чувашская нар. игра . «Луна и солнце», Татарская игра «Мяч по кругу»</i></p> <p>Спортивная игра «Городки», П/ игра «Удочка»</p> <p>Катание на велосипедах и самокатах д/ игра «Угадай вид спорта»</p> <p>Беседа «Мы дружим с физкультурой» (обратить внимание детей на стадион, спортивный комплекс города)</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> Дом, Ягодки, Семья</p> <p>Игровая ситуация «Бабушкин самовар» (целебные чаи из лекарственных ягод Урала) Выставка рисунков «Витамины на тарелке»</p> <p>Поход на Сосновую гору</p>	
--	--	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
-----------------	--------------------------	---------------------------------	--------------------	-----------------

Дыхательная гимнастика «Большой и маленький»	Физминутка «Гриша шел»	П / игра «Веселый поезд» (с цветными лентами)	Подготовка к турпоходу «Осеннее гуляние»	Ознакомить родителей с Уровнем физического развития и физической подготовленности детей. Обратить внимание на состояние осанки и стопы.
---	------------------------	--	---	--

Октябрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять детей в беге с	Прыжки на двух ногах через короткие шнуры П/игра «Перелет птиц» Самомассаж «Фрукты»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.19-20	шнуры, гимнастическая скамейка, мячи
3	преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	Упражнение «Перебрось - поймай», «Не попадись» П/игра «Фигуры»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.21	Мячи, бруски, шнур, мешочки с песком
Вторая неделя 1 - 2 'У	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты).; развивать точность броска; упражнять в прыжках	Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед П/игра «Не оставайся на полу» Упражнение «Перепрыгни - не задень» П/игра «Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 21 -22 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 23	Кубики, обручи, мат, мячи Обручи, мешочки с песком, веревка
Третья неделя 1 - 2	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Игровое упражнение «Быстрый мяч» - метание мяча в горизонтальную цель; П/игра «Удочка» КГ - с полкой - палка на лопатках, наклоны туловища вперед	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 23	Дуга, мячи, набивные мячи, 3 корзины, 3 обруча
3	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Игровое упражнение «Успей выбежать»; П / игра «Не попадись»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 25 - 26	Мячи, кегли

Четвертая неделя 1 -2	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Пролезание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой «П/игра «Удочка» Зрительная гимнастика «Ослик» П/ «Луна и солнце»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 26 - 27 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.90	Дуги, мячи, кегли, гимнастическая скамейка
3	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча	Игра - упражнение «Лягушки»; П/игра «Хищник в море»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 27-28 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.89	Ленточки, мячи
Спортивный досуг «Осенние гуляния»	Цель создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; воспитывать в детях любовь к природе, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.		конспект	

Часть формируемая участниками образовательных отношений

	<p>Татарская игра «Игра с платочком», «Горшки», Чувашская игра «Кто вперед возьмет флажок», Русская п\л игра «Платочек выручалочка», соревнование: «Собирай урожай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Листочки, Мышка, Дождь</p> <p>Спортивные упражнения: «Кто быстрее добежит до дерева? (клена, дуба, рябины...», «Кто на севере (юге) живет?» (Урал)</p> <p>Беседа: «Одежды в соответствии с погодными условиями Среднего Урала» Зрительная гимнастика «Листопад»</p> <p>Дых гимнастика «Листья шуршат под ногами»</p>	
--	---	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
----------	-------------------	--------------------------	-------------	----------

Физминутка «Бабочка»	Гимнастика для глаз «Пчела»	Осваивать приставной шаг с приседанием	Подготовка к турпоходу «Осенние гуляния»	Турпоход в лес «Осенние гуляния»
----------------------	--------------------------------	--	---	----------------------------------

Ноябрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 -2 3	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	Эстафета «Мяч водящему». П/игра «Догони свою пару» Массаж лица «Нос умойся» Игровое упражнение «Мяч о стенку»; П/игра «Мышеловка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.28-31 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.31	Мячи, канат Кегли, мяч
Вторая неделя 1 -2 3	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбе с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед П/игра «Фигуры» Коррекция плоскостопия «Гусеница» Игровое упражнение «Не задень» П/игра «Охота на лося»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 31 -33 Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 33 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.13	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка Кубики, мячи
Третья неделя 1 -2 3	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	Ведение мяча - баскетбольный вариант; П/игра «Перелет птиц» Зрительная гимнастика «Кукушка» Игровое упражнение «Перебрось и поймай»; П/игра «По местам»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 33-35 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 35-36	Мячи, кубики, дуги, шнур Шнур, мячи, кегли

Четвертая неделя 1 -2 3	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие Повторить бег и ходьбу с изменением направления; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше; «П/игра «Фигуры» КГ лежа на спине «Велосипед?» Игровое упражнение «Передай мяч»; П/игра «Хитрая лиса»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 36-37 Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 38	Шнур, гимнастическая скамейка, мячи Мячи, обручи
Спортивный досуг «Уральская ярмарка» (подв. игры Народов Урала)	Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки с играх, воспитывать ловкость, выдержку, внимание.		конспект	
Часть формируемая участниками образовательных отношений				
	<p>Русская игра «Фанты», «Краски», Башкирская игра «Юрта» Татарские – «Жмурки», «Займи место», чувашская игра «Тума-дуй», Пальчиковая игра: Пальцы – дружная семья, Что принес нам почтальон? Д/упр « Сам себе я помогу», Д/игра «Витаминная семейка», Н/игра «Сорт и здоровье» Зрительная гимнастика «Наш дом» Дых гимнастика «Вся семья» (на силу дыхания) Коррекция плоскостопия «Гусеница» Беседа «Спортивные традиции в семье»</p>			

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Пальчиковая игра «Бежит лиса по мостику»	Физминутка «Вышел клоун»	Игра - упражнение с цветными лентами «Теплый - холодный»	Предложить воспитателю проанализировать уровень самостоятельности детей в двигательной деятельности	Консультация «Значение уровня развития мелкой моторики рук для овладения письмом»

Декабрь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями	Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их	Л.И. Пензулаева «Физические»	Кубики, обручи, мячи, доска.
1 -2	рук, в беге враспынную: в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	П/игра «Хитрая лиса» Антистрессовый массаж	занятия в д/саду» с.39 - 40	гимнастическая скамейка, бруски
	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом	Игровое упражнение «Пас на ходу»; П/игра «Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с.40 - 41	Кегли, мячи, скакалки
Вторая неделя 1 - 2	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно: повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	Ползание по скамейке на ладонях и коленях; П/игра «Салки с ленточкой» Коррекция плоскостопия - упражнение «Каток»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 41 -42	Мячи, палки, ленточки
3	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание	Игровое упражнение «Пройди - не урони» П/и «Игра с платочком»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 42 – 43 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.84	Кубики, мешочки, обруч и
Третья неделя 1 - 2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость, глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Перебрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками; П/игра «Попрыгунчики - воробышки» Зрительная гимнастика «Медвежонок»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 44 - 45	Г имнастическая скамейка, мячи, мешочки с песком «

3	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя: повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие	Игровое упражнение «Пас на ходу» П/игра «Лягушки и цапля»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 45 - 46	Мячи, набивной мяч, кегли
Четвертая неделя 1 -2	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по - медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; П/игра «Хитрая лиса» КГ лежа на спине упражнение «Петрушка»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 46 - 47	гимнастическая скамейка, мешочки
3	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	Игровое упражнение «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи»	Л.И. Пензулаева «Физические занятия в д/саду» с. 47 - 48	Клюшки, шайба, снежки
Спортивный досуг «К нам приехал цирк»	Цель: создать атмосферу радости и эмоционального благополучия; развивать выразительность, сообразительность.		конспект	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	<p>Башкирская игра «Взятие крепости», Русская народная игра «Два Мороза», «Птицелов» Татарские «Мяч по кругу», «Кто дальше бросит?»</p> <p>Спортивные игры: «Катание на лыжах», «Катание на санках»</p> <p>Беседы: «Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала». «Зимние виды спорта», «Подвижные игры на воздухе» (о их значении для здоровья),</p> <p>Д/упражнение с мячом «Продукты питания Среднего Урала»</p> <p>Рассматривание альбома: фотографии, символы, изображения знаменитых спортсменов, команд города</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Мой домик», Ядохнула на стекло, Раз – рука, два – рука, Лепим мы снеговика. Катание на лыжах, с горок.</p>			

Взаимодействие со специалистами

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Физминутка «Белки»	Дыхательная гимнастика «Гуси»	Отрабатывать боковой галоп	Консультация «Учим ходить детей на лыжах»	Консультация «Как правильно выбрать лыжи»

Январь

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1-2	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке	П/и «Ловишки», «День - ночь» Игровые упражнения «Кто быстрее?», «Проскользи - не упади», П/и «Два Мороза»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с.48 - 50 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 50 - 51	Гимнастическая скамейка, мешочки, набивные мячи, бруски, мячи Снежки, санки
Вторая неделя 1-2 3	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	П/и «Совушка» Игровые упражнения «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки», П/игра «Перехватчики»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 51 - 52 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 53 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.77	Кубики, мячи Снежки

<p>Третья неделя 1 - 2 3</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>	<p>П/и «Удочка» Игровые упражнения «Хоккеисты», «Катание на санках», п/и «Два Мороза»</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 53 - 55 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 55</p>	<p>Шнуры, мячи, гимнастическая скамейка Снежки, шайбы, клюшки</p>
--	---	---	---	---

Четвертая неделя 1-2	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках	П/ и «Паук и мухи», игра малой подвижности по выбору детей	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 56 - 57	Гимнастическая скамейка, скакала, мешочки
3	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	Игровые упражнения «По ледяной дорожке», «По местам!», «Поезд»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 57	Санки
Спортивный досуг «Зимние забавы»	Совершенствовать у детей двигательные навыки в играх, соревнованиях, эстафетах. Воспитывать ловкость, выдержку, внимание. Создать атмосферу радости и эмоционального благополучия.		Конспект (педкопилка)	

Часть формируемая участниками образовательных отношений

	<p>Татарская игра «Займи место», русская н.и. «Снежная баба», «Ледяная гора», Чувашская народная игра «Луна и солнце»</p> <p>Создание коллективного коллажа «Зимние виды спорта»</p> <p>Д/и с мячом: «Можно, нельзя» (Формирование безопасного поведения при встрече с незнакомыми животными на улице), «Животные и птицы Урала», «Воздух, земля, вода» (Урал)</p> <p><u>Пальчиковая игра:</u> Разотру ладошки, Лодочка, Сидит белка на тележке, Детеныши» Дых гимнастика «Ежик»</p> <p>Зрительная гимнастика «Мишка», «Сел медведь на бревнышко» Беседа «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»</p>	
--	---	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Психогимнастика «Два рыболова»	Дыхательная гимнастика «Веселый язычок»	Пальчиковая гимнастика «Деревя»	Корректирующие упражнения с использованием массажных дорожек и ковриков	Буклет «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

Февраль

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1-2-3	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость, глазомер Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клошкой и шайбой; игровое задание с прыжками	П/и «Ключи», «День - ночь» Игровые упражнения «Быстро по местам», «Точная подача», «Попрыгунчики» П/и «Раю-раю»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с.58 - 59 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с. 59 - 60 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.64	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры Санки
Вторая неделя 1-2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (или под дугу)	П/и «Не оставайся на земле»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с. 60 - 61	Дуги (шнур), мячи, палка
3	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клошкой и шайбой	Игровые упражнения «Гонки санок» «Пас на клошку», игра «Затейники»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с. 61 - 62	Санки, клошки, шайба
Третья неделя 1-2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	П/и «Не попадись»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с. 62 - 63	Мешочки, мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клошкой и шайбой	Игровые упражнения «Загони шайбу», «Гонка санок», п/и «Карусель»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с. 63 - 64	Санки, шайбы, клошки

Четвертая неделя 1-2	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки	П/ и «Жмурки», Эстафета с мячом «Передал - садись»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 64 - 65	Гимнастическая скамейка, мячи, мешочки
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками	Игровые упражнения «Не попадись», «Найди свой цвет»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 65	Снежки, кубики
Спортивный досуг «Есть такая профессия - Родину защищать»	Обобщать имеющиеся у детей знания и представления о защитниках родины, воспитывать желание быть на них похожими, вызвать положительный эмоциональный настрой, устойчивый интерес к занятиям спортом; привлечь к участию в празднике и жизни.		Конспект (педкопилка)	

Часть формируемая участниками образовательных отношений

	<p>Удмуртская игра «Игра с платочком», Русская народная игра «Птицелов», Татарская народная игра «Перехватчики»</p> <p>«Катание на лыжах, на санках»</p> <p>Веселые старты к Дню защитника Отечества</p> <p>Пальчиковая игра: Пара ножниц есть у нас, «Прогулка», Эстафета на лыжах «Мы – первые!»</p> <p>Игра «Штурм крепости»</p> <p>Зрительная гимнастика «кот Васька», «Следи за предметом» массаж ладоней «Пирожки»</p> <p>Массаж бедра «Дождик» Беседа «Военные и спорт»</p> <p>Оформление выставки рисунков «Спорт в нашем городе»</p>	
--	---	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Психогимнастика «Художник»	Пальчиковая гимнастика «Кто быстрее»	Игра в круге «Делай наоборот»	«Веселая йога для дошкольников» консультация	Буклет «Что делать, если у ребенка плоскостопие»

Март

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1-2-3	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	П/и «Ключи», «Ключи» Эстафета с мячом «передача мяча в шеренге» Игровые упражнения «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», «Совушки».	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с.70 – 72 Л. И Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с. 72 - 73	Гимнастическая скамейка, мячи Мяч, шнуры
Вторая неделя 1-2-3	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспыну4 повторить задания в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять в беге и прыжка; развивать ловкость в заданиях с мячом.	П/и «Затейники» Игра «Тихо-громко», «Мы – весёлые ребята», игра «Охотники и утки».	Л. И Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с73-74 Л. И Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с 74-75	Флажки, скакалки, шнур, мячи. Мяч, ленточка или шнурок.
Третья неделя 1-2-3	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторять упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	П/и «Волк во рву» Игровое упражнение «Кто быстрее2 Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата», п/и «Горелки». П/и «Жмурки»	Л. И Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с75-76 Л. И Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с 77-78 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.12	Мешочки. Палки. Гимнастическая скамейка. Мячи. Предметы.
Четвёртая неделя 1-2-3	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	П/и «Совушка», эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге» Игровые упражнения «Передача мяча в колонне», игра «Удочка», «Горелки».	Л. И Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с 78-79 Л. И Пензулаева «Физическое занятие в д/саду» с 79-80	Гимнастическая стенка, набивные мячи, кегли. Скакалки. Мячи.
Спортивные досуг «Праздник весны»	Создать атмосферу радости и эмоционального благополучия. Воспитывать положительные эмоции. Свободное и непринуждённое общение взрослых и детей.		Конспект (педкопилка)	
Часть формируемая участниками образовательных отношений				

<p>Башкирская нар. игра «Юрта», «Липкие пеньки», Русская нар. игра «Заря-зарница», Чувашская «Кто вперед возьмет флажок», Татарская игра «Ловишки»</p> <p><u>Пальчиковая игра:</u> «Вьюшки – вьюшки», «Как мы маме помогали», Здравствуй, солнце золотое, Эстафета для девочек «Тоже сильными мы станем, от мальчишек не отстанем»</p> <p>Игра в круге (с мячом) «Угадай, что делали?» Дых гимнастика «Подуй на одуванчик» Зрительная гимнастика «Кот Васька», «Бублик» Дых гимнастика «Яблоко»</p> <p>Коррекция плоскостопия «Серп»</p> <p>Беседа «Здоровье на тарелке», «Как правильно употреблять пищу, чтобы не навредить своему здоровью»</p>	
--	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Игра «Клубочек»	Игра «Назови ласково»	Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»	Буклет «От игры к творчеству»	«Школа здоровья - игры с мячом» консультация

Апрель

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1-2-3	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками	П/и «Хитрая лиса», Игровые упражнения «Быстро в шеренгу» «Перешагни - не задень», п/и «Охотники и утки»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с.80 - 81 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 81 - 82	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур Обручи, шнуры или веревки

Вторая неделя 1-2 3	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу Повторить задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках	П/и «Мышеловка», Эстафета «Передал - садись» Игровые упражнения «пас ногой» «Пингвины», игра «Горелки» «Катание мяча»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 82 - 83 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 83 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.61	Обручи, мячи, кубики, шнур Мячи, мешочки
Третья неделя 1-2 3	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии	П/и «Затейники» Игровое упражнение «Кто дальше бросит» Игровые упражнения «Пройди - не задень», «Кто дальше прыгнет», п/и «Тихо - громко»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 83 - 85 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 85 - 86	Мешочки, мячи, кубики Мячи
Четвертая неделя 1-2 3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом	Игровое упражнение «Догони пару» п/и «Салки с ленточкой» Игровые упражнения «Передача мяча в колонне», п/и «Лягушки в болоте», «Горелки»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 86 - 87 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 87	Мячи, мешочки Мячи
Спортивный досуг «День здоровья»	Формировать у детей правильную осанку. Упражнять детей в умении выполнять дыхательную гимнастику, игровой самомассаж, психогимнастику.		Конспект (педкопилка)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Удмуртская игра «Догонялки парами», Русская народная игра «Ручеек», «Горелки», Башкирская «Палка-кидалка», Подвижные игры народов Урала «Молчанка «, «Палочка – выручалочка» <u>Пальчиковая игра:</u> Ну-ка пальцы, встаньте в ряд!, Вверх ракету запускаем, «Репка», Шла кукушка Решение проблемных ситуаций: «Могут ли «дружить» продукты» Заучивание пословиц и поговорок, о здоровье, здоровом образе жизни, загадки о фруктах, овощах Дых гимнастика «Ветерок», «Прокати шарик между предметами» Зрительная гимнастика «Душистые цветы», «На лугу», «Найди бабочку» Массаж рук «Петушиная семья»			
--	---	--	--	--

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Игра «Ветер дует на...»	Игра «Путаница»	Игра в кругу «С добрым утром»	«Физкультурное оборудование в группе» мастер класс	Буклет «Игры и упражнения с нестандартным оборудованием»

Май

Занятия	Программное содержание	Самостоятельная деятельность	Программно - методический комплект	Предметно - пространственная среда
Первая неделя 1 - 2 3	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге в бросании малого мяча о стенку Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием	П/и «Совушка», игра малой подвижности «Великаны и гномы» Игровые упражнения «Пас на ходу», «Брось - поймай», п/и по выбору детей П/и «Катание мяча»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с.87 - 88 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 81 - 82 А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», с.61	Обручи, мячи, гимнастическая скамейка Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка
Вторая неделя 1 - 2 3	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках	П/и малой подвижности «Летает - не летает», п/и «Горелки» Игровые упражнения «Ловкие прыгуны» «Проведи мяч», Игра «Мышеловка»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 89 - 90 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с.91	Обручи, мячи, мешочки Мячи, обручи, скакалки
Третья неделя 1 - 2 3	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, прыжках, в равновесии Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками	П/и «Воробьи и кошка» Игровые упражнения «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», п/и «Горелки»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 91 - 92 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 92 - 94	Гимнастическая скамейка, кубики, мешочки Мячи, кегли

Четвертая неделя 1 -2 3	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом	Игра малой подвижности «Летает - не летает» п/и «Охотники и утки» Игровые упражнения «Кто быстрее», п/и «Не оставайся на земле»	Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 94 - 95 Л. И. Пензулаева «Физическое занятие в д/ саду» с. 95	Гимнастическая скамейка, кегли, кубики Кубик, мячи, скакалки
Спортивный досуг «В гостях у веселого мяча»	Расширение словаря по теме «Спорт». Закрепление навыков координации речи с движениями. Умения подбрасывать и ловить мяч. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.		Конспект (педкопилка)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Татарская игра «Займи место», «Лиса и курочки», Удмуртская «Догонялки», Игровое упражнение «Кто быстрее оденется» Соревнование «Весенний забег» Катание на велосипедах, самокатах Зрительная гимнастика «Пчелка», «Часики» <u>Пальчиковая игра</u> «Божьи коровки», Наши алые цветки, «Лето» Игра с мячом «Съедобное-не съедобное» Беседы «Ядовитые растения Красноуфимска», «Не все грибы съедобны», «Как уберечь себя от теплового удара» Загадки о насекомых, о временах года, явлениях природы.			

Взаимодействие со специалистами и родителями

Психолог	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели	Родители
Игра «Прорви круг»	Игра «Скажи наоборот»	Пальчиковая гимнастика «Что вышло?»	Консультация «Подвижные игры, как средство формирования самооценки»	Конкурс семейных газет «Мы со спортом дружим»

Лист согласование родителей(законных представителей) рабочей программы модуль»Физическое развитие»

2 младшая группа			Средняя группа		
№	ФИО	Подпись/ согласие	№	ФИО	Подпись/согласие

Старшая группа			Подготовительная группа		
№	ФИО	Подпись/ согласие	№	ФИО	Подпись/согласие

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023