

Филиал Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад  
Юридический адрес: с. Криулино, ул. П. Е. Голенищева, 1  
Код 834394 номер 6 – 55 – 44 факс 8343946-55-44  
Фактический адрес: п. Сарана, ул. Трифонова 1  
номер 6 – 72 - 85

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю заведующий МБДОУ  
«Криулинский детский сад №3»  
Березина А.Ю.  
от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа по психолого-педагогическому  
сопровождению освоения детьми основной  
общеобразовательной программы  
- образовательной программы дошкольного образования филиала  
МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад  
Срок реализации 1 год

Сарана, 2022 год

Рабочая программа по психологическому сопровождению освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. МО Красноуфимский округ, п. Сарана - 2022 г. филиал «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад

Составитель: Трифонова С,Г. педагог-психолог., педагогический совет совместно с родителями (законными представителями)

Редактор: Нефёдова Н.В., - заведующий, Григорьева Н.Н.,- старший воспитатель.

Рабочая программа по психологическому сопровождению освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), основой общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Криулинский детский сад № 3».

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

Сокращения которые приняты в программе

ФГОС-федеральный государственный образовательный стандарт

ППК – психолого-педагогическая комиссия дошкольного образовательного учреждения

## Содержание

<b>I. Целевой раздел. Обязательная часть.</b>		<b>5</b>
	1. Пояснительная записка	5
	1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
	1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы	7
	1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	20
	1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы	27
	1.5. Планируемый результат как целевые ориентиры освоения Программы	27
<b>II. Содержательный раздел</b>		<b>30</b>
	2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	30
	2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
	2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	34
	2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	34
	2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
	2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	37
	2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
	2.7. Направления психолого-педагогической деятельности	41
	2.8. Психологическая диагностика	42
	2.9. Развивающая работа и психологическая коррекция	49
	2.10. Психологическое консультирование	50
	2.11. Психологическое просвещение	51
	2.12. Психологическая профилактика	54
	2.13. Экспертная работа	55
	2.14. Описание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ	56
	2.15. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ	58
	2.16. Организация системы взаимодействий педагога – психолога в ДОУ	62
	1. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ	62
	2. Взаимодействие педагога - психолога с семьями воспитанников	65
<b>III. Организационный раздел</b>		<b>69</b>
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	69
	3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71

	3.3. Календарно - тематическое планирование	72
3.4.	Календарно-тематическое планирование по программе «В стране эмоций» по эмоциональному развитию детей 4-8 лет	72
3.5.	Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	77
3.6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий по программе «Скоро в школу»	81
	3.7. Циклограмма рабочего времени педагога психолога	88
	<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.</b>	<b>89</b>

## **I.Целевой раздел.**

### **Обязательная часть.**

#### **1. Пояснительная записка.**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психолого-педагогическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Криулинский детский сад №3», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое [инновационное], исправлено и дополнено – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – с. 336; локальными актами учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

### **1.1.Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В образовательной деятельности данная цель полностью реализуется через разнообразные формы и методы организации и интеграции разных видов деятельности, а также оптимального сочетания традиционных и новых технологий, направленных на организацию эффективного образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации - основная задача дошкольных учреждений. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Подчеркивается важность создания условий, обеспечивающих и физическое, и психическое здоровье ребёнка.

Задачи:

Создать условия для реализации комплексных программ психологической работы с дошкольниками: отслеживание процесса развития, профилактическая работа, индивидуальная поддержка.

Продолжить определять особенности работы педагога-психолога с детьми и взрослыми.

Создать условия для выявления факторов, способствующих возникновению дистрессовых невротических состояний, плохого самочувствия, фрустрации потребностей детей и окружающих их взрослых.

Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений в семье.

Создать условия для сопровождения адаптационного периода в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Создать условия для поддержки и профилактики психологического здоровья детей всех возрастов, посредством совместной коррекционной и развивающей деятельности с педагогом-психологом и воспитателями.

Создать особую предметно-развивающую среду в кабинете педагога-психолога, обеспечивающую эмоционально-комфортные условия совместной коррекционной и развивающей деятельности.

Продолжать обучать педагогов и родителей способам самоконтроля и снятия психоэмоционального напряжения.

Продолжать разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для взрослых, взаимодействующих с детьми, по оптимизации психологического здоровья в целом.

Создать условия для поддержки и сопровождения психологического здоровья детей при подготовке к обучению в школе.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной - исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); развития восприятия (пространственное, зрительное и слуховое), мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и абстрактного), памяти (зрительной, слуховой, смысловой).

## 1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

**Концептуальными основами программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:**

Рабочая программа детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад.

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация основной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данного возрастного периода, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

повышение социального статуса дошкольного образования;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Принципы формирования и реализации рабочей программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей),

педагогических и иных работников детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы.

6. *Сотрудничество детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО рабочей программы предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

С учетом вышеперечисленных принципов формирования программы учитываются принципы ее реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад.

#### **в раннем возрасте**

- ***принцип развития.*** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и цельно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование

стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность - сущность развития. Развитие – неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;

- **принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;

- **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;

- **опора на игровые методы**. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;

- **принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности**. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

- следующий принцип, которому следует программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В рабочей программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

- **принцип преемственности**. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

- **принцип сотрудничества детского сада** МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад *с семьей* реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

**в дошкольном возрасте**

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

**принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

**принцип возрастной адекватности** образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**принцип личностно-ориентированного взаимодействия** лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;

**принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В образовательном процессе учитываются три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, рабочей программе предполагается сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места.

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

при непосредственно организованном обучении в форме занятий рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий (в изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);

во время взросло-детской (партнёрской) деятельности реализуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок (в изолированном виде

приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);

при свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно (в изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Гармоничное сочетание в рабочей программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в рабочей программе детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- *принимать перемены и вызывать их;*
- *критически мыслить;*
- *осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;*
- *ставить и решать проблемы;*
- *обладать творческими способностями;*
- *проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;*
- *заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;*
- *работать в команде.*

В основе рабочей программы лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращенный к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей. Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации. Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем.

Развивающая образовательная среда детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад начинается с создания развивающей образовательной среды на основе следующих образовательных технологий, которые обеспечивают развитие детей:

**создание центров активности.** Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

**создание условий для осознанного и ответственного выбора.** Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в рабочей программе.

**построение индивидуальных образовательных траекторий** в рабочей программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценка, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

**вовлечение семьи в образование ребенка,** т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая рабочей программы. Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;

**обеспечение разных направлений развития ребенка** в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 1 года до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку рабочая программа предусматривает подход, ориентированный на ребенка, **важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.**

Рабочая программа предполагает **создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относятся социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей педагогов и управленцев, реализующих рабочую программу.

Рабочая программа основана на том, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования. При этом педагог, являясь партнером и помощником, постоянно отвечает на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Программа построена с учетом лучших традиций отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, последних исследований качества дошкольного образования. Программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики - «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

Зона ближайшего развития (ЗБР) - Лев Семенович Выготский.

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности - Константин Дмитриевич Ушинский

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием,

географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно -нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

**- Деятельностный подход - Алексей Николаевич Леонтьев**

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

**- Периодизация развития - Даниил Борисович Эльконин**

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

**- Амплификация детского развития - Александр Владимирович Запорожец**

Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

А.В. Запорожец, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного

ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

**- Развивающее обучение - Василий Васильевич Давыдов.**

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**- Пространство детской реализации (ПДР) - Николай Евгеньевич Веракса.**

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению,
- способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Программа основывается на положениях:

1. фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)

2. научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования

3. действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1. совместную деятельность взрослого и детей

2. самостоятельную деятельность детей

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

***Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС***

### **1. Поддержка разнообразия детства**

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

### **2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека**

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

#### **4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей**

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

#### **5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

#### **6. Сотрудничество Организации с семьей**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.**

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

#### **8. Индивидуализация дошкольного образования**

Предполагает принцип такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности, активности ребенка.

### **9. Возрастная адекватность образования**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

### **10. Развивающее вариативное образование**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

### **11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область **осваивается** ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **12. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса**

### **13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы,

разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**14. Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

**15. Научной обоснованности и практической применимости**

Принцип соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

**16. Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** \_\_

Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

<<

**17. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.**

На основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

**18. Личностно-ориентированное взаимодействие** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; <<

**19. Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;

**20. Создание современной информационно - образовательной среды** организации

Принципы построения занятий с дошкольниками: системность, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, индивидуальный темп работы, вариативность, гибкость.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное;

подгрупповое;

групповое;

на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

консультирование;

диагностика;

коррекционно-развивающая работа;

профилактика;

просвещение.

### 1.3. Значимые характеристики для формирования Программы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### Особенности осуществления образовательного процесса

(национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Социальные (потребности населенного пункта, региона, муниципалитета)	<p>Специфика условий взаимодействия с семьями воспитанников характеризуется следующей социально-педагогической ситуацией в ДОО:</p> <p><b>- по составу семей:</b> полные семьи составляют 76,2% от общего числа воспитанников, неполные семьи – 23,8 %, многодетные семьи – 26%;</p> <p>Социальное партнерство ДОО: Саранинский территориальный отдел, Саранинская больница, реабилитационный центр п. Сарана, МКОУ Саранинская СОШ, Саранинская поселковая библиотека, пожарная часть п. Сарана, Саранинский Дом культуры, музей п. Сарана.</p> <p>Особое внимание уделяется при планировании образовательной деятельности формированию дорожной безопасности детей.</p>	<p>Данные результаты позволяют сделать вывод об относительно благополучной социально-педагогической ситуации, о необходимости повышения педагогического опыта молодых родителей и учета гендерных особенностей при организации взаимодействия с различными категориями семей.</p>

Природно-климатические и экологические	<p>Красноуфимский район расположен в крайнем Юго-западном углу Свердловской области. По климатическому районированию большая часть территории Красноуфимского района, относится к третьему климатическому району и характеризуется как континентальный умеренно теплый (с довольно холодной продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом). В среднем за год продолжительность солнечного сияния – 1749 часов, изменяясь от 36 часов в декабре, до 278 часов в июне. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;</li> <li>- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;</li> <li>- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;</li> <li>- ДОУ работает в условиях сокращенного дня (10-часового пребывания).</li> </ul>	<p>Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОО (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при температуре воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»).</p>	<p>Программой предусмотрена работа с семьей, направленная на развитие интегративных качеств детей через формирование представлений об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте их проживания, об этническом и социальном составе населения, его</p>
		<p>верованиях и религии, быте и образе жизни. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство.</p>
Культурно-исторические	<p>На территории посёлка Сарана: СОШ, Дом культуры, музей, поселковая библиотека, Саранинская больница, Церковь.</p>	<p>Дети знакомятся с профессиями данной территории, через совместную проектную деятельность.</p>

**Характеристика контингента воспитанников:** в дошкольном образовательном учреждении функционируют 6 групп:

- наличие группы детей раннего возраста: дети от 1,5 до 2 лет (1 младшая группа №1), списочный состав – 12 детей;
- второго – 2-3 года (1 младшая группа №2), списочный состав - 13 детей;
- вторая младшая группа: с 3-4 лет, списочный состав - 17 детей;
- средняя группа: с 4-5 лет, – 13 детей;
- старшая группа: с 5-6 лет, списочный состав - 14 детей;
- подготовительная группа: с 6-7 лет, списочный состав – 18 детей.

Комплектование групп происходит по одновозрастному принципу.

Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчёта группы по площади. Образовательный процесс в разновозрастных группах осуществляется с учетом двух возрастных категорий.

## Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

### Возрастные особенности детей 2-4 лет (младшая группа)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5- 10 мин
Объем внимания	3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная

<b>Объем памяти</b>	3-4 предмета из 5
<b>Мышление</b>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
<b>Воображение</b>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
<b>Особенности возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».</li> <li>2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</li> <li>3. Появление смысловой структуры самосознания.</li> <li>4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</li> <li>5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.</li> <li>6. Удерживает внимание 7-8 минут.</li> <li>7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</li> <li>8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</li> </ol>
<b>Новообразования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение первичных нравственных норм.</li> <li>2. Самооценка.</li> <li>3. Появление элементов партнерского общения.</li> </ol> <p>В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».</p> <p>Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.</p>

### Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Показатели	Нормативы
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении, познавательная активность
<b>Ведущая функция</b>	Наглядно-образное мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
<b>Отношение со взрослыми</b>	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
<b>Отношения со сверстниками</b>	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

<b>Эмоции</b>	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
<b>Способ познания</b>	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
<b>Объект познания</b>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
<b>Внимание</b>	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного

	переключения
<b>Объем внимания</b>	Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
<b>Память</b>	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности
<b>Объем памяти</b>	Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное
<b>Воображение</b>	Репродуктивное, появление творческого воображения
<b>Условия успешности</b>	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
<b>Особенности возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.</li> <li>2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</li> <li>3. Повышенная познавательная активность.</li> <li>4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</li> <li>5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</li> <li>6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.</li> <li>7. Появление осознанности собственных действий.</li> </ol>
<b>Новообразования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контролирующая функция речи.</li> <li>2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>3. Появление элементов произвольности.</li> <li>4. Появление вне ситуативно - личностной формы общения с взрослым.</li> </ol> <p>К этому возрасту ребенок: Правильно дифференцирует цвета и оттенки. Называет шесть основных цветов. Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал. Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед. Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте. Узнает бытовые предметы на ощупь. Улучшается слуховое внимание и восприятие.</p>

### Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)

Показатели	Нормативы
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении
<b>Ведущая функция</b>	Воображение
<b>Игровая деятельность</b>	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
<b>Отношение со взрослыми</b>	Вне ситуативно-деловое + вне ситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник
<b>Отношения со сверстниками</b>	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
<b>Эмоции</b>	Преобладание ровного оптимистичного настроения
<b>Способ познания</b>	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<b>Объект познания</b>	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
<b>Восприятие</b>	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются всистему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин
<b>Объем внимания</b>	Объем внимание 8-10 предметов
<b>Память</b>	Развитие целенаправленного запоминания
<b>Объем памяти</b>	5-7 предметов из 10, 3-4 действия
<b>Мышление</b>	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
<b>Воображение</b>	Развитие творческого воображения
<b>Условия успешности</b>	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<b>Особенности возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</li> <li>2. Общение с взрослыми вне ситуативно-личностное.</li> <li>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к вне ситуативно-деловой.</li> <li>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</li> <li>5. Половая идентификация.</li> </ol>
<b>Новообразования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предвосхищение результата деятельности.</li> <li>2. Активная планирующая функция речи.</li> <li>3. Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</li> <li>4. Начало формирования высших чувств(интеллектуальные,моральные,эстетические).</li> </ol>

### Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Показатели	Нормативы
<b>Ведущая потребность</b>	Общение
<b>Ведущая функция</b>	Воображение
<b>Игровая деятельность</b>	Сюжетно-ролевая игра
<b>Отношение со взрослыми</b>	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Собеседник, партнер деятельности
<b>Эмоции</b>	Развитие высших чувств
<b>Способ познания</b>	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Восприятие</b>	У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков
<b>Внимание</b>	Становится произвольным
<b>Объем внимания</b>	В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут
<b>Мышление</b>	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
<b>Воображение</b>	Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития
<b>Условия успешности</b>	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Особенности возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</li> <li>2. Переход к младшему школьному возрасту.</li> <li>3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</li> <li>4. Повышенная чувствительность.</li> <li>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</li> <li>6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</li> </ol>

<b>Новообразования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Произвольность всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов.</li> <li>4. Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе.</li> <li>5. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>6. Появление учебно-познавательного мотива.</li> </ol>
------------------------	--

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности

#### **2. Планируемый результат как целевые ориентиры освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Ранний возраст:**

- ❖ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

#### **Дошкольный возраст – этап завершения ДО:**

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у

ребенка складываются предпосылки грамотности;

❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II.Содержательный раздел

### 2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в 5 образовательных областях:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

#### 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Развивающие задачи
Дети раннего возраста	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми</p>

<b>Дети 4-го года жизни</b>	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p>

	<p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.</p> <p>Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения кигровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
--	--

<p><b>Дети 6-го года жизни</b></p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, жизни самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p><b>Дети 7-го года жизни</b></p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, жизни самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и</p>

	<p>выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Развивающие задачи
<b>Ранний возраст</b>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей. Во время игр- инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<b>Дети 4-го года жизни</b>	<p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, развивать навыки диалогического общения. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>

## 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
---------	--------------------

<b>Дети раннего возраста</b>	<p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Обогащать словарь детей.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<b>Дети 4-го года жизни</b>	<p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, развивать навыки диалогического общения. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<b>Дети 5-го года жизни</b>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно - следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p> <p>Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>
<b>Дети 6-го года жизни</b>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно- следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p> <p>Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
<b>Дети 7-го года жизни</b>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи</p>

#### 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Развивающие задачи
Дети раннего возраста	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топая, хлопая в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки</p>
Дети 4 - го года жизни	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p>
Дети 5-го года жизни	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим жизненным опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>

<b>Дети 6 – го года жизни</b>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p>
<b>Дети 7 – го года жизни</b>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать</p>
	<p>с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p>

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Возраст</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Дети раннего возраста</b>	<p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза—смотреть, уши—слышать, нос—нюхать, язык—пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать.</p>

<p><b>Дети 4-го года жизни</b></p>	<p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. Развивать целенаправленность движений. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.</p> <p>Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции</p>
<p><b>Дети 5-го года жизни</b></p>	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<p><b>Дети 6-го года жизни</b></p>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<p><b>Дети 7-го года жизни</b></p>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей;
  - оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды для:

Развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и планирование собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуаций и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не только средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражение своего отношения к ним при помощи культурных средств – линии, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Организовать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения. Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечения эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу понятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

- Общение с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться их переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение..) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям явлениям;
- Обеспечивать в течении дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или внебольшой группе детей.

## **2.7. Направления психолого-педагогической деятельности.**

### **Основные направления деятельности педагога - психолога в дошкольном учреждении**

#### ***Психопрофилактическая***

Формирование у педагогов, детей потребности в психологических знаниях, желания использовать их во взаимодействие с ребенком, со сверстниками в интересах собственного развития.

Формы работы: тренинги, игры, игры - этюды, психогимнастика, упражнения, семинары -

практикумы. Дети, воспитатели и специалисты детского сада.

### ***Психодиагностическая***

Углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений, индивидуальные карты учета динамики развития ребенка

Формы работы: наблюдения, тесты, анализ продуктов детской деятельности, беседы, использование диагностических методик, анкетирование родителей, педагогов.

Дети детского сада.

### ***Коррекционно-развивающая***

Активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, оказание помощи педагогам в индивидуализации воспитания и обучения детей

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации, психологический клуб для родителей, работа «телефона доверия», «конверта откровений», информационные стенды, тематические встречи, помощь психологической литературой.

Дети с отклонениями в психическом, физическом развитии, дети с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью, гиперактивностью, дети-инвалиды.

### ***Консультативная работа***

Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания.

Формы работы: занятия подгрупповые, индивидуальные, тренинги, релаксации, пескотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия, игры, тренировки, дидактические, логические, словесные игры.

Родители воспитанников, педагоги, специалисты.

## **2.8. Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

#### БЛОК (ГРУППА) I.

Психологические показатели:

1. Способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности).
2. Мотивационно-потребностные сферы
3. Возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные).
4. Психомоторной сферы.
5. Личностно-эмоциональных особенностей.

#### БЛОК (ГРУППА) II.

Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)

#### БЛОК (ГРУППА) III.

Психолого-педагогические показатели:

1. Обучаемости и предпосылок к учебной деятельности.
2. Специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.).
3. Достижений (знания, умения, навыки).

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с детьми:

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый ребенок).
2. Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3. Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДООУ).
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического

коллектива). Показатели особенностей семейных взаимодействий:

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2. Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих).
3. Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной).
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

1. Подготовительный этап: составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты); составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком; составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
3. Основной этап: тестирование
4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями); рекомендации родителям(воспитателям) в устной или письменной форме.

#### **Обязательно:**

1. Обследование детей группы раннего возраста, заполнение карт нервно – психического развития.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогической комиссии (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

#### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Диагностические методики, используемые при обследовании

### **Мониторинг динамики развития**

Цель обследования	Название, автор диагностики	Сроки	Итог обследования
-------------------	-----------------------------	-------	-------------------

Изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития. Детского возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение.</li> <li>- М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко, А.И. Баркан. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» - М., «Просвещение», 1986г.</li> <li>- К.Л.Печёра, Л.Г.Голубева, Г.В. Пантюхина</li> </ul>	В течение года, по эпикризным периодам	Заполнение индивидуальных карт. Карта развития ребёнка по эпикризным срокам
Обследование детей при переходе на новый возрастной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.:АРКТИ, 2000.</li> <li>- А.С. Галанов Психодиагностика детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</li> <li>- Цветовой тест Люшера</li> <li>- Тест Тулуз-Пьерона.</li> </ul>	Сентябрь Май	Заполнение протоколов ПМПк
Определение уровня адаптивности раннего и младшего возраста к условиям ДОУ	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. – М.: Книголюб, 2003.	Ноябрь	Лист адаптации и Рекомендации
Диагностика тревожности, изучение личностной и эмоционально-волевой сферы детей	<p>«Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина,</p> <p>тест «Распознавание эмоций» Г. Л. Бардиер,</p> <p>«Изучение эмоционального предвосхищения» Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина</p> <p>«Изучение способов выражения эмоций» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина</p> <p>графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой;</p> <p>«Лесенка» В.Г.Щур.</p> <p>Методика «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т.</p> <p>«Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен</p> <p>Методика «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А.</p> <p>Опросник «Критерии определения тревожности у ребенка» П. Бейкер, М.Алворд.</p> <p>Опросник для выявления тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко</p> <p>Методика «Эмоционально-цветовой аналогии» А.</p>	Февраль	Мониторинг психологического здоровья

Изучение компонентов учебной деятельности подготовительных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель,2011.</li> <li>- Л.А Ясюкова. Психодиагностическое обследование детей.</li> <li>-Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)</li> </ul>	Октябрь,Апрель	Рекомендации. Составление планов коррекционной работы
Выявление динамики развития Воспитанников определённых психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.:АРКТИ, 2000.</li> <li>- А.С. Галанов Психодиагностика детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</li> <li>- Цветные матрицы Равена.</li> <li>- Тест Тулуз-Пьерона.</li> </ul>	Май	Учёт в перспективном планировании на следующий учебный год

### Диагностический инструментарий

Параметры	Направленность	Диагностические методики
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие перцептивных действий.</li> <li>Овладение сенсорными эталонами.</li> <li>Сформированность пространственных отношений (сериация).</li> <li>Объединение элементов в целых образ</li> </ul>	<b>Восприятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»</li> </ul>
Ориентирование в предметных действиях	<b>Наглядно-действенное мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Моделирование.</li> <li>Анализ образца.</li> <li>Образная форма мыслительной деятельности.</li> <li>Овладение зрительным синтезом.</li> <li>Развитие ориентировочных действий</li> </ul>	<b>Наглядно -образное мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма»</li> <li>«Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Действия обобщения и классификации.</li> <li>Действия систематизации.</li> <li>Знаковая форма мыслительной деятельности.</li> </ul>	<b>Логическое мышление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее»</li> <li>«Систематизация», «Пиктограмма», «Исключениелишнего»</li> </ul>

Отражение логической последовательности в речевой форме.	<b>Словесно - логическое мышление</b>	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»
Установление причинно – следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения		
Развитие связанного рассказывания. Объем активного словаря. Логопедические дефекты	<b>Активная речь</b>	«Вопросы по картинкам», «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	<b>Игра в контексте мышления и воображения</b>	Свободная игра Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	<b>Творческое воображение</b>	«Дорисование фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность. Зрительно-моторная координация. Ведущая рука (позиция).	<b>Моторика</b>	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	<b>Внимание</b>	«Найди такую же картинку», «Корректурная проба»
Социальный статус. Конфликтность. Коммуникативные предпочтения. Взаимоотношения в семье. Формы и средства общения.	<b>Общение</b>	«Два дома», «Рисунок семьи», САТ «Рисунок человека», «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний. Личностные черты и качества. Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	<b>Личность</b>	«Лесенка», «Семь карточек», САТ «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания»
Механическое запоминание. Опосредованное запоминание	<b>Память</b>	«10 предметов», «10 слов», Пересказ, рассказ по картинкам

Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	<b>Организация деятельности, произвольная регуляция</b>	Наблюдение, «Графический диктант», «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	<b>Темп деятельности</b>	Наблюдение
Работоспособность	<b>Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)</b>	Наблюдение

Способность к самореализации (способы)	<b>Личная активность</b>	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	<b>Личностная направленность</b>	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	<b>Эмоциональный фон</b>	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	<b>Эмоциональная лабильность. Пластичность</b>	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	<b>Характер эмоциональных проявлений</b>	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	<b>Ситуативное общение</b>	Наблюдение

### Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

	<b>Методика</b>
Ребенок	Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
Родители	Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.
Родители	Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)

Родители	Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
Родители/ребенок	Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)
Родители/ребенок	Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)

### 2.9. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОО»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 8-10 минут в день

Средняя группа – 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа – 30 минут в день

## 2.10. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка. Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

1. Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
2. Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
3. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
4. Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
5. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
6. Коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Направление включает следующие разделы:

«Консультирование по проблемам трудностей в НОД»;

«Консультирование по проблемам детско- родительских отношений»;  
«Консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации»;  
«Консультирование по проблемам раннего развития детей»;  
«Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

### **2.11. Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно, актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

#### **Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

#### **Дополнительно:**

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов. Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Примерный перечень.

### Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	
«Читаем вместе»	

### Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»

«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Роль отца в воспитании детей»	«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Проблема детского онанизма»	

### Старший возраст

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально - адаптированного поведения у старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно - логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Как привить любовь к книге»	

### Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»

«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей бдующих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Влияние сказки на развитие ребенка»	«Общение - это искусство»
	«Музыка и душевное состояние слушателя»

Правовой базой совместной деятельности детского сада и родителей является Семейный кодекс РФ (ст.63), где оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. В ФЗ «Об образовании в РФ» указано, что родители являются первыми педагогами ребенка-дошкольника, а сеть ДОО создана для оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей.

## 2.12. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; - контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно: работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации: отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО; профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. В психологической

профилактике выделяют три уровня: I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами. II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д. III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;

проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### **2.13. Экспертная работа**

Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО Психолого-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе руководства.

Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).

Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

Участвовать совместно с педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

## 2.14. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая комиссия МБДОУ «Криулинский детский сад №3» является ведущим звеном в организации коррекционной работы и создан для эффективного взаимодействия специалистов учреждения в образовательном и коррекционном процессе.

**Цель ППк:** определение путей и средств коррекционно-развивающей работы с особыми детьми для их позитивной социализации в соответствии с их особенностями возможностями

**Задачи ППк:**

Своевременное выявление несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и поведении проблемного ребёнка

Выявление характера и причин отклонения в поведении и развитии ребёнка

Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.

Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и социальной помощи на основе изучения актуального развития ребенка, динамики его состояния в целях коррекции отклоняющегося развития детей

Организация комплексного коррекционно - образовательного процесса, анализ и последующая его корректировка.

Определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психологического, медицинского, педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребёнка.

Участие в просветительной деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей.

**Функции деятельности ППк:**

*Диагностическая:* изучение социальной ситуации развития ребёнка, определение доминанты развития, потенциальных возможностей ребёнка

*Воспитательная:* разработка проекта педагогической коррекции в идее ряда учебно-воспитательных и развивающих мер, рекомендуемых родителем ребёнка или воспитателю данной группы.

*Реабилитирующая:* защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия. Сущность дошкольной и семейной реабилитации состоит в разрушении негативного образа ребёнка, сложившегося у родителей, педагогов и сверстников, повышение его статуса и ценности среди окружающих, в преодолении состояния психологической защищенности, дискомфорта.

*Профилактическая:* разработка комплекса мероприятий, направленных на предупреждение негативных отклонений как в учебной деятельности, так и в поведении проблемных детей.

*Контролирующая:* контроль выполнения рекомендаций консилиума по разработке, реализации и результативности мероприятий по воспитанию, коррекции и профилактике.

**Организация работы:**

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников

образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников в присутствии родителей. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-педагогических комиссиях, бюро социальной экспертизы копии заключений и рекомендаций специалистов ППк выдаются только родителям (законным представителям).

На период реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (куратор), который отслеживает своевременность и правильность оказания ему психолого-педагогической и социальной помощи, ее эффективность, динамику развития ребенка и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк. При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию ГО Красноуфимск.

В состав ППк входят: заместитель заведующего, педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели групп, представляющие воспитанника на ППк ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы ДОУ

*Работа с детьми.*

Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

*С педагогами.*

Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ. 2.3.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).  
Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.  
Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).  
Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.  
Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.  
*С родителями.*  
Социологическое анкетирование родителей (в течение года).  
Индивидуальное консультирование родителей.  
Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).  
Просветительская работа среди родителей.  
Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

### **2.15. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в ДОУ.**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей: выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

определить оптимальный педагогический маршрут;  
обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;  
спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;  
оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;  
определить условия воспитания и обучения ребенка;  
консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

особенности контакта ребенка;  
эмоциональная реакция на ситуацию обследования;  
реакция на одобрение;  
реакция на неудачи;  
эмоциональное состояние во время выполнения заданий;  
эмоциональная подвижность;  
особенности общения;  
реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

наличие и стойкость интереса к заданию;  
понимание инструкции;  
самостоятельность выполнения задания;  
характер деятельности (целенаправленность и активность);  
темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;  
работоспособность;  
организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;  
особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

развивать речь посредством движения;  
формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;  
учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,  
развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.  
формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;  
формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;  
развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;  
формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности  
формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;  
формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

**Задача** - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;  
в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

**Задачи:** Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

## 2.16. Организация взаимодействий педагога – психолога в ДОУ.

### 1. Взаимодействие педагога – психолога с администрацией и специалистами ДОУ

Взаимодействие педагога-психолога	Направленность работы
с администрацией и специалистами ДОУ	
С руководителем ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.</li> <li>2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</li> <li>3. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.</li> <li>4. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.</li> <li>5. Предоставляет отчетную документацию.</li> <li>6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)</li> <li>7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</li> <li>8. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.</li> <li>9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>10. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.</li> <li>11. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ol>

С заместителем заведующего	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении заведующего образовательных областей.</li> <li>2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>3. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li> <li>4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</li> <li>5. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.</li> <li>6. Участвует в организации методических объединений и является членом ППК.</li> <li>7. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).</li> <li>8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).</li> </ol>
С воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</li> <li>2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</li> <li>3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их</li> </ol>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составляет Психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</li> <li>5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.</li> <li>6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li> <li>7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</li> <li>8. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</li> <li>9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей(психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).</li> <li>12. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</li> </ol>
С музыкальным руководителем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, также на праздниках, во время развлечений и досуга.</li> <li>2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).</li> <li>3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</li> <li>4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</li> <li>5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</li> <li>6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.</li> <li>7. Участвует в проведении музыкальной терапии.</li> <li>8. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.</li> <li>9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</li> </ol>

С инструктором по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</li> <li>2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</li> <li>4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</li> <li>6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)</li> <li>7. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).</li> <li>8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)</li> </ol>
С учителем - логопедом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.</li> <li>2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</li> <li>3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</li> <li>4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</li> <li>5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.</li> <li>6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</li> <li>7. Участвует в ППк ДОУ.</li> <li>8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</li> <li>9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.</li> </ol>

## **2. Взаимодействие педагога - психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагога - психолога с семьей:

- 1) изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2) знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- 6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Правовой базой совместной деятельности детского сада и родителей является Семейный кодекс РФ (ст.63), где оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. В ФЗ «Об образовании в РФ» указано, что родители являются первыми педагогами ребенка-дошкольника, а сеть ДОУ создана для оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей.

Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

В основе взаимодействия педагога - психолога и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов

## Формы взаимодействия с семьей

Формы	Содержание, характеристика
<b>Наглядно информационные</b>	Цель: знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.
<b>Мастер-классы</b>	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
<b>Семинары-практикумы</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума предлагается найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и ДОУ и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.
<b>Диспут, дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующая активное педагогическое мышление.
<b>Ролевая игра</b>	Форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников
<b>Конференция</b>	Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов.
<b>Тренинги</b>	Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

<p><b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих деятельность взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.</p>
<p><b>Семейный календарь</b></p>	<p>Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.</p>
<p><b>Вечера вопросов и ответов</b></p>	<p>Проводятся после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. Для ответа на вопросы родителей приглашаются специалисты ( юристы, врачи и др.)</p>
<p><b>Семейные клубы</b></p>	<p>Проводятся в форме встреч. Цель - заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания. Используются также конкурсы родительских комитетов, ролевые, организационно - деятельностные, деловые игры родителей, психологические тренинги, «эстафеты семейных традиций» и др. формы. К этой деятельности должен привлекаться весь педагогический персонал ДООУ, а также специалисты иного профиля (врач, медсестра, логопед). Необходимо помнить, что ориентированность дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры конкретной семьи усиливает требования к уровню психолого-педагогических знаний об особенностях возрастного развития ребёнка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.</p>
<p><b>Индивидуальные тематические консультации</b></p>	<p>Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие педагога – психолога и родителей.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения

**Программы** Консультативная зона включает в себя:

*Мебель и оборудование*

- Шкаф для хранения документов;
- Стол и стул;

*Стимульный материал*

Набор диагностических методик и тестов

*Технический материал*

- Анкетные бланки, бланки опросников.
- Печатный материал
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

*Вспомогательный материал*

- Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.
- Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений.

Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

#### Диагностический инструментарий

Направленность	Диагностические методики
Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»
Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»
Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее» «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»

<b>Активная речь</b>	«Вопросы по картинкам», «Последовательность картинок»
<b>Игра в контексте мышления и воображения</b>	Свободная игра Наблюдение

<b>Творческое воображение</b>	«Дорисование фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно»
<b>Моторика</b>	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», Наблюдение и тесты на моторику.
<b>Внимание</b>	«Найди такую же картинку», «Корректурная проба»
<b>Общение</b>	«Два дома», «Рисунок семьи», САТ «Рисунок человека», «Социометрия»
<b>Личность</b>	«Лесенка», «Семь карточек», САТ «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания»
<b>Память</b>	«10 предметов», «10 слов», Пересказ, рассказ по картинкам
<b>Организация деятельности, произвольная регуляция</b>	Наблюдение, «Графический диктант», «Корректурная проба»
<b>Темп деятельности</b>	Наблюдение
<b>Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)</b>	Наблюдение
<b>Личная активность</b>	Наблюдение
<b>Личностная направленность</b>	Наблюдение
<b>Эмоциональный фон</b>	Наблюдение
<b>Эмоциональная лабильность. Пластичность</b>	Наблюдение
<b>Характер эмоциональных проявлений</b>	Наблюдение
<b>Ситуативное общение</b>	Наблюдение

### **Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий;**

«Мир эмоций и чувств. Иллюстративно-демонстрационный материал для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Эмоции – картинки (смалики)  
Картотека «Успокаивающие игры»  
Игры на снятие тревожности  
Игры и упражнения для снижения агрессии  
Игра «Что лишнее».  
Игра на внимание «Разрезные картинки»  
Игра на внимание «Лабиринты»  
Игра на мышление и внимание «Найди отличие»  
Игра «Математические пазлы»  
Игра «Мир профессий»  
Игра «Путаницы»  
Графические диктанты  
Игра «Последовательность»  
Игры и упражнения при подготовке к школе  
*Стимульный материал*

- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией

*Технический материал*

Цветная, белая бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, кисточки.

### 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами Программы

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016. 170 с.
2. Бочкарева О. И. Проверка уровня подготовки детей к школе. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
4. Веприцкая Ю. Е Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
5. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от трёх до пяти лет. – Изд. «Аркти», Москва, 2003
6. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Аркти», 2006. – 64. С.
7. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
8. Данилова С. И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
9. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.

10. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.
11. Забаровская Ю. И. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй, школа!». 6-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 189 с.
12. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.;М.:Речь, 2019. – 208 с.
13. Кожекина Т. В., Степанова О. А., Рогачева. М. В. Инклюзивное образование. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с.
14. Колесникова О. Н. Советы психолога. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014. – 32 с.
15. Мазепина Т. Б. Развитие познавательных процессов ребёнка в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 64 с.
16. Маслова Т. М. Психолог советует. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
17. Синягина Н. Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 150 с.
18. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
19. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169 с.

### 3.3.Календарно тематическое планирование.

#### 3.4. Календарно-тематическое планирование по программе «В стране эмоций» по эмоциональному развитию детей 4-8 лет.

( И.А. Пазухина «Давай познакомимся», Р.Б. Стеркина, О. Князева «Я, ты, мы», С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь») **Цель:** опознание ребенком своих эмоциональных проявлений взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

**Возрастная группа:** дети 4-8лет. Продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20–30 минут (в зависимости от возраста).

Возраст: 4 - 5 лет			
Дата (месяц)	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
<b>Блок 1. «Я и мой мир»</b>			
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях.	1
	«Психокоррекционные сказки»	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.	1

Октябрь	«Твое любимое занятие»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других людей.	1
	«Игра - занятие с песком»	Снижение психофизического напряжения.	1
	«Психокоррекционные сказки»	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.	1
	«Цветотерапия «Страна цветов»	1. Расширение представлений детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2. Развитие слухового и зрительного внимания. 3. Формирование вкусовых образов. 4. Формирование умения плавно и длительно выдыхать 5. Развитие фантазии и творческого воображения 6. Воспитание эстетического отношения к цвету и краскам.	1
Ноябрь	«Игра – занятие с песком»	Регуляция мышечного напряжения, расслабление.	1
	«Дом, в котором ты живешь»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.	1
	«Игра – занятие с песком»	Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе»	2
<b>Блок 2. «Эмоции и чувства»</b>			
Декабрь	«Погода и настроение»	Помочь детям осознавать, какие чувства и настроение вызывает у них та или иная погода.	1
	Цветотерапия «Красный цвет»	1. Расширение представлений детей о красном цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Развитие слухового и зрительного внимания. 3. Формирование обонятельных, вкусовых и тактильных образов. 4. Формировать умения плавно и длительно выдыхать. 5. Развитие фантазии и творческого воображения.	1
	«Игра – занятие с песком»	Дыхательные упражнения.	1
	«На природе»	Учить детей осознавать, как влияет природа на их настроение и чувства.	1
Январь	«Маски эмоций»	Знакомство детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.	2

	Цветотерапия «Желтый цвет»	1. Расширение представлений детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Развитие слухового и зрительного внимания. 3. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации, расслабление рук.	1
Февраль	Цветотерапия «Коричневый цвет»	1. Расширение представлений детей о желтом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Совершенствование мелкой моторики рук и двигательной координации движений. 3. Развитие связной речи. 4. Развитие эмоциональной сферы.	1
	«Разговор деревьев»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие фантазии и творческого воображения. 3. Развитие сенсорной памяти.	1
	«Игра – занятие с песком»	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.	2
<b>Блок 3 «Социальные навыки»</b>			
Март	«Встреча со звездочетом»	1. Создание сказочной атмосферы. 2. Стимулирование творческого самовыражения.	1
	«Четыре желания»	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие сенсорно – перцептивной сферы.	1

		3. Развитие креативности.	
	«Игра – занятие с песком»	Закрепление знаний о сенсорных эталонах. Пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.	1
	«Как принять гостей»	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь им понять, в чем состоит роль хозяина дома во время приема гостей.	1
Апрель	«Чего на свете не бывает»	1. Развитие фантазии и творческого воображения. 2. Стимулирование творческого самовыражения. 3. Развитие коммуникативных навыков.	1

	«Музыкальная шкатулка»	1. Развитие фантазии и творческого воображения. 2. Развитие сенсорно – перцептивной сферы. 3. Гармонизация эмоционального состояния.	1
	«Игра – занятие с песком»	Закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.	1
	Психокоррекционные сказки	«Замещение» неэффективного стиля поведения ребенка на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего.	1
Май	«Игра – занятие с песком»	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	1
	Цветотерапия «Зеленый цвет»	1. Расширение представлений детей о зеленом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. 2. Совершенствование мелкой моторики рук и двигательной координации движений. 3. Развитие связной речи. 4. Развитие эмоциональной сферы. 5. Стабилизация психических процессов.	1
<b>Итого</b>			<b>31</b>

<b>Возраст: 5 – 8 лет</b>			
<b>Дата (месяц)</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях.	1
	«Улитка»	Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности.	1
Октябрь	«Макароны»	Снижение мышечного и эмоционального напряжения.	1
	«Игра - занятие с песком»	Снижение психофизического напряжения.	1
	«Черепашки»	Расслабление мышц плеча и затылка.	1
	«Ежик»	Чередование состояний напряжения и расслабления.	1
Ноябрь	«Игра – занятие с песком»	Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе»	4
<b>Блок 2. «Эмоции и чувства»</b>			
Декабрь	«Как мы выражаем свои чувства»	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражениям лица, позам, жестам.	1

	«Шариковые бои»	Снижение мышечного и эмоционального напряжения.	1
	«Игра – занятие с песком»	Развитие тактильной чувствительности, воображения.	1
	«Дудочка»	Расслабление мышц лица.	1
Январь	«Маски эмоций»	Знакомство детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.	2

	«Страх»	Помочь детям понять причины возникновения страха. Способствовать профилактике страхов у детей.	1
Февраль	«Шалтай – Болтай»	Снижение мышечного и эмоционального напряжения.	1
	«Разговор деревьев»	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие фантазии и творческого воображения. 3. Развитие сенсорной памяти.	1
	«Игра – занятие с песком»	Развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.	2
<b>Блок 3 «Социальные навыки»</b>			
Март	«Добрый бегемотик»	Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.	1
	«Четыре желания»	Развитие коммуникативных навыков.	1
	«Игра – занятие с песком»	Закрепление знаний о сенсорных эталонах. Пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.	1
	«Взаимопомощь»	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	1
Апрель	«Плохо быть одному»	Формировать у детей элементарные представления о том, как важно иметь друга.	1
	«Музыкальная шкатулка»	1. Развитие фантазии и творческого воображения. 2. Развитие сенсорно – перцептивной сферы. 3. Гармонизация эмоционального состояния.	1
	«Постарайся отгадать»	Развитие эмпатии, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.	1
	«Маленькие затейники»	Развитие внимания, умение выполнять подражательные движения, развитие слухового внимания.	1
Май	«Игра – занятие с песком»	Развитие зрительного и тактильного восприятия.	1
	«Теремок»	1. Развитие связной речи. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Стабилизация психических процессов. 4. Умение сочетать слова с действиями.	1
Итого			

**3.5. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 1,6-3 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-15 минут.

Дата (месяц)	№ занятия	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	«Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</li> <li>4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	1
	2	«Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li> <li>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</li> <li>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol>	1
	3	«Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса.</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве.</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</li> <li>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	1

	4	«Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>	1
--	---	--------------------------	--	---

Октябрь	5	«Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка мальчик).</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	1
	6	«Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</li> <li>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	1
	7	«Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</li> <li>4. Развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	1
	8	«Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</li> <li>2. Воспитание доброго отношения к маме.</li> <li>3. Развитие двигательных навыков.</li> <li>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ol>	1

Ноябрь	9	«Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</li> <li>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</li> <li>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	1
	10	«Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</li> <li>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> <li>3. Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	1
	11		«Мишка» 1. Сплочение группы, развитие эмпатии.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмомстиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения</li> </ul>	
Декабрь	12	«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</li> <li>2. Формирование положительной самооценки.</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ul>	1
	13	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	1
	14	«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной самооценки.</li> <li>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</li> <li>3. Снятие мышечного напряжения.</li> <li>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</li> <li>5. Развитие слухового восприятия умения воспроизводить услышанные звуки.</li> <li>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</li> <li>7. Развитие пространственных представлений.</li> <li>8. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	1
	15	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей,</li> <li>3. Отработка быстроты реакции.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле</li> <li>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	1
Итого				<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>5</li> </ul>

### 3.6. Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий по программе «Скоро в школу»

**Цель программы:** создание условий для формирования школьной готовности у детей с мотивационной незрелостью в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет.

**Продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Месяц	Недели	Тема	Цель	Задачи	Результат
Октябрь	2	Диагностика готовности детей к школе Диагностика мотивационной готовности детей к школе	Выявление уровня учебно – познавательной и мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.	Оценить уровень развития мотивационной готовности детей к школе. Оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Оценить сформированность произвольной регуляции собственной деятельности. Оценить Сформированность графической деятельности.	Выявлен уровень Готовности детей Комплектование групп для коррекционно
	4				
Ноябрь	1	«Ребята – дошколята» (вводное занятие)	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, доброжелательной атмосферы.	Развивать чувство принадлежности к группе. Развивать наблюдательность, внимание. Учить видеть и учитывать настроения сверстников в общении.	Улучшение взаимоотношений между детьми. Сплоченность микрогруппы детей.
	2	«Дружба крепкая»	Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Создание атмосферы тепла, доверия, выяснение настроения детей, их потребностей.	Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я», раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественное изображение. Принятие детьми друг друга. Формировать представление о качествах личности: добрый, вежливый, правдивый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый.	Повышение самооценки ребенка.

	3	«Планета друзей»	Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками. Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.	Создавать атмосферу тепла и доверия, развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим. Развивать коммуникативные навыки через средства художественной литературы. Сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать положительную установку на школу. Развивать умение быстро сосредотачиваться. Рефлексия с опорой на художественное изображение.	Расширение о детей
	4	Экскурсия «Встреча со школой»	Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.	Формировать интерес к новому, к школьному содержанию занятий. Обогащать знания детей о школе. Вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить с кабинетом первоклассников, школьной библиотекой. Познакомить со школьным двором, спортивной площадкой. Продолжать рассказывать о нормах поведения в коллективе, необходимости считаться с мнением других, подчиняться общим правилам.	Зарождение доверия к
Декабрь	1	«Путешествие в страну знаний»	Формирование самосознания и адекватной самооценки. Формирование правильных представлений и общего положительного отношения к школе и учению.	Способствовать повышению и формированию адекватной самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми, стимулирование внутригруппового общения. Развивать самосознание (знать ФИО, дату рождения, страну, адрес, родной язык). Раскрыть различные стороны жизни школьников, показать радость детей, идущих в школу. Развивать внимание, наблюдательность, вербальное мышление, развивать произвольную сферу. Развивать мотивационную готовность к школе.	Побуждение интереса к разным сторонам школьной жизни. Повышение самооценки ребенка.

	2	«Буквы Чародейки»	Развитие мотивационной готовности к школьному обучению. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Развивать мотивационную готовность к школьному обучению, развивать перцептивную зрелость. Развивать внимание, наблюдательность, тактильную память, умение объединять слова в группы по определенным признакам.	Повышение Развития психических процессов.
	3	«Замок Царицы	Формирование правильных	Закрепить интерес к разным сторонам школьной	Побуждение интереса к

		Науки»	представлений и общего положительного отношения к школе и учению. Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения.	жизни. Познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена). Развитие внимания, элементов логического мышления, регуляции движений собственного тела.	школьной Желание
	4	«Страна занимательных уроков»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Познакомить с содержанием школьного обучения. Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, развивать произвольную сферу. Развивать мотивационную готовность к школьному обучению, развивать перцептивную зрелость.	Положительное отношение к школе. Повышение
Январь	2	«АБВГ Дейка»	Формирование интереса к новому, собственно содержанию занятий.	Показать важность и значимость школьных занятий. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую память, умение объединять слова в группы по определенным признакам, выявить знания детей принципа звуко-буквенного анализа. Развитие умения согласовывать свои действия, действовать сообща.	Положительное отношение к школе.

	3	«От Незнайки до...»	Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения. Развитие мотивационной готовности к школе.	Показать детям образ «примерного» ученика. Способствовать формированию положительных черт характера (уважение к другим людям, щедрость и т.п.) сначала в игре, затем в повседневной жизни детей. Учить передавать эмоциональное состояние героя; развивать способности понимать чувства другого. Развивать воображение, умение передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ.	Знакомство школьными правилами. Примеривание
	4	«Приключения Знайки»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы.	Формировать умение объединять слова в группы (обобщение), развивать понимание и ориентировку в окружающей жизни. Развивать рефлекссию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли. Развивать мотивационную готовность к обучению в школе.	Положительное отношение к школе.

Февраль	1	«Лесная школа 1»	Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. Повышение психологической безопасности участников; уменьшение тревожности; развитие уверенности в себе.	Способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика. Продолжать закреплять знания о правилах поведения в школе, на уроке. Закрепить знания об атрибутах. Выявить реальные страхи детей, развивать умение говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников, формировать социальное доверие. Коррекция негативного образа «Я», снятие тревожности, неуверенности в себе.	Желание учиться в школе. Повышение самооценки ребенка.
---------	---	------------------	--	---	--

	2	«Лесная школа 2»	Ориентация детей на «школьную» организацию деятельности и поведения. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.	Способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика. Развивать контроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои и чужие поступки. Развивать ответственность, самоконтроль, самооценку. Развивать элементы логического мышления. Развивать тактильную чувствительность и зрительную память сосредоточенность, усидчивость, навыки счета. Закрепить знания о правилах поведения в школе, на уроке.	Желание выполнять установленные правила.	В
	3	«Мастерская добрых дел»	Формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения.	Формирование знания о школьной дружбе. Учить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. Дать почувствовать себя значимым, выявление положительных сторон личности, сплочение детской группы. Развивать внимание, элементы логического мышления, регуляцию движений собственного тела. Развивать умение видеть в одном и том же предмете противоположные свойства, находить противоречия.	Способность конфликты.	
	4	«Интересные дела»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Определить уровень информированности о школьной жизни. Развивать внимание, речь, двигательную активность. Развивать творческое воображение; умение создавать несколько образов и выбирать из них самый оригинальный; умение выделять различные признаки предмета.	Положительное отношение к	к
Март	1	«Забавные	Продолжать формировать	Стимулировать умственную деятельность,	Возникновение	

	превращения»	учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование произвольности.	тренировать психические процессы (память, внимание). Способствовать хорошему эмоциональному настрою, обеспечивать, благодаря смене деятельности, отдых. Помочь лучше подготовиться к школе.	содержательных контактов уровня развития психических процессов.
2	«Учимся, играя»	Формирование интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий. Признание роли и авторитета учителя.	Выявить особенности внутренней позиции у детей 6-7 лет. Развивать логическое мышление, слуховую память, воображение. Развивать мышечное чувство, двигательную память, пальчиковую моторику. Развивать конструктивное мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание.	Новый самосознания. Чувство радости от общения с учителем, растущий интерес к учителю.
3	«Игры Деда Буквоеда»	Признание роли и авторитета учителя. Развитие навыков межличностного взаимодействия.	Создание образа доброго учителя. Возбудить чувство доверия к учителю. Развивать зрительную память, пространственные представления и ручную умелость. Развивать речевую активность, словотворчество. Развивать конструктивное мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание.	Чувство радости от общения с учителем, растущий интерес к учителю.
4	«Страна Знаний»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование произвольности.	Развивать, укреплять мелкую моторику детей через игры и упражнения, пальчиковую гимнастику. Развивать конструктивное мышление. Учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание. Учить детей запоминать и быстро воспроизводить образец. Развивать мотивационную готовность к обучению в школе.	Положительное отношение к школе. Повышение

Апрель	1	«Я знаю, я умею, я могу!»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику, пространственное восприятие. Способствовать хорошему эмоциональному настрою, обеспечив ать, благодаря смене деятельности, отдых. Помочь лучше подготовиться к школе.	Положительное отношение к школе.
--------	---	---------------------------	---	--	----------------------------------

	2	«Заниматься нам не лень!»	Продолжать формировать учебно – познавательные мотивы. Развитие психических функций и формирование их произвольности.	Закрепить чувство доверия, интереса к учителю. Продолжать повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снимать напряжение перед обучением в школе. Развивать, укреплять мелкую моторику детей. Развивать конструктивное мышление. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки, развивать внимание.	Стремление одобрение учителя.
	3	«Я буду первокласником!»	Формировать школьную готовность у детей старшего дошкольного возраста	Повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снимать напряжение перед обучением в школе. Развивать произвольную сферу, вербальное, наглядно- образное и логическое мышление, развивать внимание, слуховую и тактильную память. Стимулировать внутригрупповое общение. Развивать фонематический слух.	Формирование «внутренн позиции школьника».
	4	«Давайте прощаться!»	Создание положительной мотивации, ситуации успеха. Завершение коррекционно – развивающих занятий.	Развивать эмпатию, а именно понимание, сочувствие и содействие другим людям Развивать коммуникативные навыки, преодолевать тактильные барьеры. Продолжать учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.	Поощрение медалями.

Май	1-2	Диагностика готовности детей к школе (М.А. Ясюкова)	Выявление уровня учебно – познавательной и мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению	Оценить уровень развития мотивационной готовности детей к школе. Оценить особенности тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Оценить сформированность произвольной регуляции собственной деятельности. Оценить сформированность графической деятельности, общего уровня развития.	Анализ коррекционно – развивающей работы с детьми. Мониторинг.
Итого					23

### 3.7. Циклограмма рабочего времени педагога психолога на 2022--2023 учебный год

5. День недели	Количество часов	Вид деятельности
Понедельник	1 час	Подготовка к занятиям.
	2 часа	Индивидуальное обследование.
	1 час	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	1 час	Индивидуальные консультации.
	30 минут	Просветительская работа.
	1 час 30 минут	Анализ результатов, работа с документами.
Среда	1 час	Подготовка к занятиям.
	1 часа	Групповое обследование.
	1 час 30 минут	Групповые коррекционно-развивающие занятия.
	2 часа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.
	1 час 30 минут	Анализ результатов, работа с документами.
Пятница	4 часа	Организационно-методическая работа

#### **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.**

Рабочая программа по психологическому сопровождению освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Криулинский детский сад № 3», с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы в обязательной части.

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

Рабочая программа по психологическому сопровождению освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Сарана, 2022 г.

##### **Реализуемые программы:**

Примерная основная общеобразовательная программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое [инновационное], исправлено и дополнено – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – с. 336

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями.

Родители являются первыми педагогами. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Взаимодействие ДОО с семьей - это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

##### **Принципы взаимодействия группы и семьи:**

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия – полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

**Программные образовательные задачи** решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обучение и воспитание детей в группах ведется на государственном - русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

**Содержательный раздел включает:**

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для воспитанников дошкольного возраста;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Организационный раздел включает:**

- описание материально-технического обеспечения Программы;
  - описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
  - распорядок и режим дня;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023