

Филиал Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад  
Юридический адрес: Свердловская область, Красноуфимский район,  
с. Криулино, улица Голенищева №1, т. 6-55-44  
Фактический адрес: Свердловская область, Красноуфимский район,  
п. Сарана, улица Трифонова №1, т. 6-72-85  
Сайт: <https://kriulino3.tvoysadik.ru/>

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа  
по освоению основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
с детьми третьего года жизни  
срок реализации 1 год**

Сарана, 2022 г.

Рабочая программа по освоению детьми третьего года жизни основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности. МО Красноуфимский округ, п. Сарана, 2022 г.

**Составитель:** программа составлена и разработана педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями)

**Редактор:** Нефёдова Н.В., заведующий филиалом, Григорьева Н.Н., старший воспитатель

Рабочая программа по освоению детьми третьего года жизни основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности – разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО), примерной основной образовательной программой дошкольного образования и основной общеобразовательной программой филиала МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад

Рабочая программа по освоению детьми третьего года жизни основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 3 лет жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

#### **Условные сокращения, которые приняты в программе**

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ООП ДО** – основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

**Программа** - Рабочая программа по освоению детьми второго – третьего года жизни основной общеобразовательной программы

-

образовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности

**ОО** – образовательная область

**ДОО** – филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад

**ППК**- психолога – педагогическая комиссия дошкольного образовательного учреждения

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

- |   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка  | 5  |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы                                     | 6  |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы         | 8  |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики          | 20 |
| 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы | 29 |
| 2. Планируемый результат как целевые ориентиры освоения Программы           | 34 |

#### **Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

- |  |    |
|--|----|
| Первые шаги: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста» | 35 |
| Парциальная программа «Ладушки»  | 39 |

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть. Ранний возраст.

- |   |    |
|---|----|
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях) с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 41 |
| 2.1.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»   | 41 |
| 2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»  | 51 |
| 2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»   | 58 |
| 2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»  | 63 |
| 2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»  | 71 |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик  | 74 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы   | 78 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | 81 |
| 2.5. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей  | 84 |
| <b>Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений</b> Модуль образовательной деятельности «Первые шаги»                | 86 |
| Модуль образовательной деятельности «Ладушки»   | 87 |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	89
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.3. Режим дня	99
3.4. Планирование образовательной деятельности	102
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.6. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий	118

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>Краткая презентация программы</b>	124
--------------------------------------	-----

#### **Приложение 1.**

1. Рабочая Программа «Воспитания»	
-----------------------------------	--

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *Обязательная часть*

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) по освоению детьми второго - третьего года жизни в группе общеразвивающей направленности основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема), а также дополнительный раздел, который включает текст и краткую презентацию Программы, ориентированную на родителей (законных представителей) детей.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования филиала МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад;
- Устава МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»
- Локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО.

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Целью реализации Программы** является:

создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

**Задачи Программы** (с учетом ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) обеспечение (или создание условий для организации) целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 5) обеспечение вариативности организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 6) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи в соответствии с направлениями развития:**

**Социально-коммуникативное развитие** «Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад.

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация основной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данного возрастного периода, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

– повышение социального статуса дошкольного образования;

– обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

– сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Принципы формирования и реализации рабочей программы:

### 1. *Поддержка разнообразия детства.*

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад) и детей. Такой тип



взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы.

6. *Сотрудничество детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО рабочей программы предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

С учетом вышеперечисленных принципов формирования программы учитываются принципы ее реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - филиал Саранинский детский сад.

#### **в раннем возрасте**

- ***принцип развития.*** Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и цельно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность - сущность развития. Развитие – неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;

- **принцип самоценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;

- **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;

- **опора на игровые методы**. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;

- **принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности**. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

- следующий принцип, которому следует программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В рабочей программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

- **принцип преемственности**. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

- **принцип сотрудничества детского сада** МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад **с семьей** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

#### **в дошкольном возрасте**

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- **принцип возрастной адекватности** образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;

- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В образовательном процессе учитываются три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, рабочей программе предполагается сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места.

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при непосредственно организованном обучении в форме занятий рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий (в изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);
- во время взросло-детской (партнёрской) деятельности реализуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок (в изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);
- при свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать

свободно и самостоятельно (в изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Гармоничное сочетание в рабочей программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что **ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.**

Таким образом, в рабочей программе детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- *принимать перемены и вызывать их;*
- *критически мыслить;*
- *осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;*
- *ставить и решать проблемы;*
- *обладать творческими способностями;*
- *проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;*
- *заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;*
- *работать в команде.*

В основе рабочей программы лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращенный к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей. Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации. Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем.

Развивающая образовательная среда детского сада МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад начинается с создания развивающей образовательной среды на основе следующих образовательных технологий, которые обеспечивают развитие детей:

– **создание центров активности.** Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

– **создание условий для осознанного и ответственного выбора.** Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров,

материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в рабочей программе.

– **построение индивидуальных образовательных траекторий** в рабочей программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценка, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

– **вовлечение семьи в образование ребенка**, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая рабочей программе. Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;

– **обеспечение разных направлений развития ребенка** в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 1 года до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку рабочая программа предусматривает подход, ориентированный на ребенка, **важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка**.

– Рабочая программа предполагает **создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

– личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

– ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

– формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

– создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

– сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

– профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей педагогов и управленцев, реализующих рабочую программу.

– Рабочая программа основана на том, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных

возрасту форм и методов образования. При этом педагог, являясь партнером и помощником, постоянно отвечает на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Программа построена с учетом лучших традиций отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, последних исследований качества дошкольного образования. Программа основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики - «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

- «Семь золотых принципов дошкольной педагогики»
- Зона ближайшего развития (ЗБР) - Лев Семенович Выготский.
- Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.
- Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
- Принцип культуросообразности - Константин Дмитриевич Ушинский
- Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно -нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка

должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

**- Деятельностный подход - Алексей Николаевич Леонтьев**

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

**- Периодизация развития - Даниил Борисович Эльконин**

Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

**- Амплификация детского развития - Александр Владимирович Запорожец**

Согласно концепции детского развития, А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

А.В. Запорожец, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

**- Развивающее обучение - Василий Васильевич Давыдов.**

Развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**- Пространство детской реализации (ПДР) - Николай Евгеньевич Веракса.**

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению,
- способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Программа основывается на положениях:

1. фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
2. научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования
3. действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка



- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1. совместную деятельность взрослого и детей
2. самостоятельную деятельность детей

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы.

### ***Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС***

#### **1. Поддержка разнообразия детства**

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

#### **2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека**

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

#### **4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей**

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

#### **5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

#### **6. Сотрудничество Организации с семьей**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.**

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

#### **8. Индивидуализация дошкольного образования**

Предполагает принцип такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности, активности ребенка.

#### **9. Возрастная адекватность образования**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть

мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

#### **10. Развивающее вариативное образование**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

#### **11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область **осваивается** ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **12. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса**

#### **13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**14. Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

#### **15. Научной обоснованности и практической применимости**

Принцип соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

#### **16. Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности\_\_**

Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; <<

#### **17. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.**

На основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- 18. Личностно-ориентированное взаимодействие** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; «
- 19. Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;
- 20. Создание современной информационно - образовательной среды** организации

### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Возрастные характеристики

В организации образовательного процесса учтены **возрастные особенности** детей третьего года жизни, характеристика которых дана авторами «Инновационной программой дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### Индивидуальные характеристики контингента воспитанников значимые для разработки Программы

Группа детей третьего года жизни общеразвивающей группы общеразвивающей направленности сформирована поодновозрастному принципу.

Образовательная область	Характеристики
Социально-коммуникативное развитие	<b>10 %</b> детей группы могут играть рядом, не мешая другим детям, подражают действиям сверстника. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами. Используют в игре замещение недостающего предмета. <b>10%</b> детей свободно общаются в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождают свои действия речью. Всем деткам очень нравится следить за действиями героев кукольного театра. <b>30%</b> выполняют простейшие трудовые действия, наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. <b>15%</b> имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

<b>Познавательное развитие</b>	Уровень познавательного развития детей на начало года показал следующие результаты: <b>20%</b> различает основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используют большинство форм, могут образовать группу из однородных предметов. <b>30%</b> детей различает один и много предметов, различает большие и маленькие предметы, называет их размер, различает и называет предметы ближайшего окружения, узнает и называет некоторых домашних животных, имеют элементарные представления о сезонных явлениях.
<b>Речевое развитие</b>	<b>20 %</b> может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника, сопровождают речь игровые и бытовые действия. <b>50%</b> слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы <b>30%</b> воспитанников. <b>50%</b> рассматривают иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>50%</b> детей знают, что карандашами, красками фломастерами можно рисовать, <b>10%</b> называют основные цвета - синий, красный, зеленый, желтый. <b>10%</b> умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать, лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться материалом.
<b>Физическое развитие</b>	<b>10%</b> детей умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, проявляют навыки опрятности при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами. <b>40%</b> умеет самостоятельно есть, <b>30%</b> умеют ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, могут прыгать на 2 ногах на месте с продвижением вперед, <b>50%</b> умеет брать, держать, переносить класть, бросать, катать мяч, умеет ползать, подлезать.

### Общее количество контингента воспитанников с учетом половозрастной категории

Количество девочек		Количество мальчиков		Всего детей
Кол	%	кол	%	
<b>7</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>46</b>	<b>13</b>

### Состояние здоровья воспитанников характеризуется следующими показателями

	Группа здоровья	Группа физического развития	
		Кол-во	% от общего числа
Первая	-	2	20
Вторая	8	3	30
Третья	2	5	50
Четвертая			

### Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Кол-во семей	%
1 ребенок	<b>1</b>	<b>7</b>
2 ребенка	<b>5</b>	<b>39</b>
3 ребенка и более	<b>7</b>	<b>54</b>

### Данные о социальном статусе семьи

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях		Количество дошкольников, воспитывающихся в не полных семьях		Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях		Количество опекаемых детей		Количество детей-инвалидов
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	0 %	кол-во
<b>12</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Социальный статус родителей (законных представителей)

Возрастной состав			Образовательный уровень			Профессиональный статус	
	кол	%		кол	%		кол
До 20 лет	-	-	Высшее образование	2	14	Служащие	4
20-25 лет	5	39	Незаконченное высшее образование	-	-	Рабочие	2
25-30 лет	2	14	Среднее специальное образование	4	48	Предприниматели	
30-35 лет	5	39	Среднее образование	2	14	домохозяйка	7
35-40 лет	1	7	Неполное среднее	5	39		
40-45 лет	-	-					
45 и старше	-	-					

### Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Географические	Филиал МБДОУ филиала МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад расположен на территории МО Красноуфимский округ Свердловской области. Склоны сопки покрыты лесами. Северо-западнее, в 2-х километрах от посёлка располагается деревня Зауфа. На востоке от посёлка расположен лес с разнообразной растительностью.	При планировании образовательной деятельности особое внимание уделяется расширению представлений о флоре и фауне Красноуфимского района, по формированию дорожной безопасности детей.
Социальные (потребности населенного пункта, региона, муниципалитета)	Социальное партнерство ДОО: Саранинский территориальный отдел, общая врачебная практика п. Сарана, МБДОУ «Саранинская СОШ», Саранинский дом культуры, Саранинская сельская библиотека.	При реализации программы обеспечивается взаимодействие с социальными партнерами, позволяющее обогатить содержание образовательных областей: познавательное развитие, физическое, художественно-эстетическое и

<p>Природно - климатические и экологические</p>	<p>Красноуфимский район расположен в крайнем Юго-западном углу Свердловской области. По климатическому районированию большая часть территории Красноуфимского района, относится к третьему климатическому району и характеризуется как континентальный умеренно теплый (с довольно холодной продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом). В среднем за год продолжительность солнечного сияния – 1749 часов, изменяясь от 36 часов в декабре, до 278 часов в июне. Процесс воспитания и развития в детском</p>	<p>Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на</p>
	<p>саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;</li> <li>- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;</li> </ul>	<p>улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.</p> <p>Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).</p>



Национально - культурные и этнокультурные	Население п. Сарана состоит из русских, башкир, татар, марийцев, азербайджанцев. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ Криулинский детский сад № 3).	Программой предусмотрена работа с семьей, направленная на развитие интегративных качеств детей через формирование представлений об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте их проживания, об этническом и социальном составе населения, его верованиях и религии, быте и образе жизни. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство.
Культурно-исторические	На территории п. Сарана хлебозавод; МБДОУ «Саранинская СОШ»; Саранинский ДК, Саранинская сельская библиотека; ОВП; Православный Храм.	Дети знакомятся с профессиями данной территории, через совместную проектную деятельность с родителями.

Режим работы ДОО по пятидневной рабочей неделе. Группа функционирует в режиме десятичасового дня с 7.30 до 17.30 Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОО. С учетом жизненной ситуации воспитанников, освоение Программы может начаться на различных возрастных этапах. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОО, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей второго - третьего года жизни осуществляется 2 воспитателями, музыкальным руководителем, психологом.

## Адаптация детей раннего возраста

Адаптация детей раннего возраста к условиям филиала - это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Адаптационный период в филиале можно условно разделить на несколько этапов:

*I этап - подготовительный.*

Начинается с родителями за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа – сформировать такие привычки в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям. В домашних условиях, необходимо не торопясь и постепенно обратить внимание на формирование навыков самообслуживания. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на адаптации.

Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить отрицательные эмоции.

*II этап – основной.*

Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения. Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, смогут найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

*III этап – заключительный.*

Ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день. Затем ребенка оставляют на сон. Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь – сон.

*Адаптационный период считается законченным, если:*

- ребенок ест с аппетитом;
- быстро засыпает, вовремя просыпается;
- эмоционально общается с окружающими;
- играет.

В процессе адаптации ребенка в условиях филиала педагогами ведется тематическая карта-схема наблюдения. Данные карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в детское учреждение, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за ребенком в период адаптации.

Модель «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Сфера наблюдения /показатели поведения	Дни посещения яслей														примечан ия	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
<i>Разлука с мамой:</i> спокойная																
легкое беспокойство, быстро успокаивается																
тяжелая																
<i>Общий эмоциональный фон</i> ребенок спокоен в течение дня																
выглядит равнодушным, ничем не интересуется																
настороженно относится к окружающим																
постоянно плачет, зовет маму																
раздражен, агрессивен																
<i>Режимные моменты</i> хорошо ест																
быстро засыпает																
<i>Навыки самообслуживания</i> стремится самостоятельно есть																
стремится самостоятельно одеваться																
просится на горшок																
<i>Действия с предметами:</i> может сам найти для себя занятие																
играет длительно и увлеченно																
играет вяло отказывается от игры																
<i>Общение со взрослыми</i>																

проявляет инициативу в общении																			
охотно откликается на инициативу взрослого предпочитает совместные игры с предметами предпочитает физический контакт отказывается от контактов <i>средства общения:</i> положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты) отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражения грусти, уныния)																			
предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)																			
лепет																			
активная речь (слова, предложения)																			
<i>Общение со сверстниками:</i> охотно играет рядом с другими детьми																			
проявляет инициативу в общении																			
охотно играет вместе с детьми																			
избегает любых контактов																			
проявляет агрессию (бьет, толкает и др.)																			

**Примечания.** Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения.

Для фиксации используем способы:

- Условные обозначения (плюс, минус, галочка);

В случае необходимости, в графе «Примечания» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать, прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, один раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям.

Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

*Легкая адаптация* длится 1-2 недели. У ребенка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время *адаптации средней тяжести* нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к яслям длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 30-40 дней, настроение неустойчиво, в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, мало подвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, практически не разговаривает. Эти изменения длятся до полутора месяцев.

Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, могут усилиться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние *тяжелой адаптации*. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль – не предохраняют его от инфекционных агентов, с которыми ему приходится сталкиваться; это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант тяжелого протекания адаптационного периода – неадекватное поведение ребенка настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Ребенок плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; сон чуткий и короткий.

Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным

требованиям ФГОС ДО иООП ДО направленно в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

Главная **цель** педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной ДО.

**Задача** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; во-вторых, оптимизация работы с группой детей.

### **Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы**

Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В.

Представленное методическое пособие содержит инструментарий для комплексной диагностической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, а также пример индивидуальной карты развития ребёнка. Оно соответствует требованиям Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой.

Реализации данной задачи способствует использование педагогами в своей работе **индивидуальной карты развития ребенка**. Такая форма диагностического обследования должна помочь в комплексном и систематическом изучении индивидуальных особенностей каждого ребенка, определить диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости. Она может позволить выявить преимущества и проблемы в образовательном процессе, требующие участия взрослого, а также обеспечить полноценное социально - личностное развитие воспитанника.

Предлагаемая **индивидуальная карта развития ребенка** поможет получить объективные данные о личностном развитии каждого ребенка с момента его зачисления в ДОО (У). Она включает в себя основные показатели развития ребёнка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

**Цель использования карты** – выявить и обобщить данные об индивидуальных, психофизических, личностных особенностях воспитанника, усвоении им программного материала. Это позволит педагогу спроектировать индивидуальную траекторию развития ребёнка и подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с ним в рамках образовательного процесса

конкретного дошкольного учреждения.

Индивидуальная карта развития оформляется при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада. В карту вносятся, как правило, показатели развития на начало и конец учебного года.

Рекомендуемая периодичность заполнения индивидуальной карты развития ребёнка – два раза в год (сентябрь, апрель).

**Условные обозначения:**

н.г. – начало года; к.г. – конец года.

В заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:

**3 балла – сформировано (С)** – ребёнок хорошо понимает, осознаёт и применяет систему представлений, умений и навыков из данной области, самостоятельно выполняет предложенные задания;

**2 балла – достаточно сформировано (Д)** – достаточно владеет системой представлений, умений и навыков из данной области, при выполнении заданий иногда нуждается в помощи взрослого или сверстников;

**1 балл – частично сформировано (Ч)** – слабо ориентируется в данной области, при выполнении заданий постоянно требует помощи взрослого или сверстников;

**0 баллов – не сформировано (Н)** – данное качество (умение) не сформировано.

**Результаты педагогических наблюдений за ребёнком по образовательным областям Программы**  
Первая младшая группа (2-3 года)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		
2	Может играть, не мешая другим детям, подражать действиям сверстников. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.		
3	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику.		

4	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		
5	Слушает стихотворения, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		
6	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		
7	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым поступкам, соблюдает элементарные правила вежливости.		
Итоговый показатель			
Подпись педагога			

#### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		
2	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		
3	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		
4	Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под)		
Итоговый показатель			
Подпись педагога			

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Знает свое имя. Называет ближайшее окружение, имена членов своей семьи и воспитателей		
2	Ориентируется в частях собственного тела		



3	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		
4	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		
5	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		
6	Узнает шар, куб, называет размер (большой-маленький)		
7	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		
8	Группирует однородные предметы, разделяет предметы по категориям «один» и «много»		
9	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		
	Итоговый показатель		
	Подпись педагога		

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Различает основные формы конструктора, совместно со взрослыми сооружает постройки		
2	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина, владеет простейшими способами их использования		
3	Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), конфигурации		
4	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает их совместно с взрослыми		
5	Узнает знакомые мелодии, с удовольствием подпевает		
6	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		
7	Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		

8	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов (погремушки, бубен и т.п.)		
Итоговый показатель			
Подпись педагога			

### Образовательная область «Физическое развитие»

№п /п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Имеет представление о разных органах чувств, их расположении (показывает на себе, на другом), их значении для человека		
2	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		
3	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		
4	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
5	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно лежащее на полу		
Итоговый показатель			
Подпись педагога			

### 2. Планируемый результат, как целевые ориентиры освоения Программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов

(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, разработана с учетом **парциальной программы «Первые шаги: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста»** / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС дошкольного образования).

**Цель программы** - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости кокружающему миру, 5 творческого потенциала.

В соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, в Программе ставятся следующие **педагогические задачи**:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения с взрослыми сверстниками, освоение культурных норм поведения
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении с взрослым
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

### **Принципы построения программы**

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности раннего возраста**, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных с взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип программы - **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения с взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В

соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в 8 самостоятельные и совместные с взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры с взрослыми и сверстниками.

4. **Опора на игровые методы** – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности**. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Следующий принцип, которому следует программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. **Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психологопедагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметнопрактическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и

другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа «Первые шаги» исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества ДОО с семьей** реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

### Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы ребенок к трем годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, растёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.)

## **Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева**

**Цель программы** – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

### **Задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **Методические принципы:**

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевков, разучивание народных игр и хороводов).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать

свое впечатление и отношение.

4. Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. 7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

#### **Планируемые результаты :**

- Восприятие музыкальных образов и представлений.
- Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре
- Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.
- Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть. Ранний возраст.**

#### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа определяет содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в 1 разделе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы реализуется в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, творческой активности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей старшего дошкольного возраста посещающих группу детей шестого года жизни общеразвивающей направленности. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

##### **2.1.1 Модуль образовательной деятельности «Социально – коммуникативное развитие»**

**Цель образовательной деятельности:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи образовательной деятельности:**

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### *Формирование первичных ценностных представлений*

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

#### *Развитие коммуникативных способностей*

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

*Развитие регуляторных способностей*

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

*Формирование социальных представлений, умений, навыков*

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

*Образовательная деятельность с детьми 2–3 лет*

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те

или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Самообслуживание, самостоятельность,**

#### **Трудовое воспитание Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи

взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности детей к совместной деятельности;
2. Формирование образа «я»; уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
3. Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование первичных представлений о труде взрослых;
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

### **Направления образовательной деятельности**

1. Игровая деятельность
2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
3. Ребенок в семье и обществе
4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
5. Формирование основ безопасности

### Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>			
Игры – занятия, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы. Досуги, праздники, активизирующее игру проблемное	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>			
общение воспитателей и детей.			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое</i>			

<i>воспитание</i>			
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры – занятия, игры – упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематическом уголке, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.</p>	<p>Утренний прием, завтрак. Занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.</p>	<p>Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно – ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации, семинары, семинары –практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер – классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно – развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационно компьютерных технологий.</p>
<i>Формирование основы безопасного поведения</i>			
<p>Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры – забавы, игры – драматизации, досуги, театрализация, беседа, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природным материалом, слушание и проигрывание коротких текстов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, работа в тематических уголках, использование информационной компьютерной техники и технических средств обучения.</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, прием пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры – забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно – печатные игры.</p>	<p>Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализация, консультации, родительские собрания, использование ИКТ и технических средств обучения, оформление стендов, дни открытых дверей, тематические недели.</p>

## Содержание психолого-педагогической деятельности

### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта добродетельных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.;
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### *Ребенок в семье и обществе*

#### **Образ «Я» –**

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя;
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям;

#### **Семья**

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;

#### **Детский сад**

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки;
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.



### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

- Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насуховытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом.
- Самообслуживание
- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого;
- Общественно – полезный труд
- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Пробуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучить соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Уважение к труду взрослых
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый;
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

### ***Формирование основы безопасного поведения***

#### **Безопасное поведение в природе**

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не трогать; не брать в рот растения и пр.);

#### **Безопасность на дорогах**

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой

## Модель организации образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• формирование навыков культуры еды</li> <li>• этика быта, трудовые поручения</li> <li>• дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• формирование навыков культуры общения</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>• эстетика быта</li> <li>• тематические досуги в игровой форме</li> <li>• работа в книжном уголке</li> <li>• общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)</li> <li>• сюжетно – ролевые игры</li> <li>• минутки общения</li> <li>• ситуативные разговоры</li> </ul>

### Планируемые результаты

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки, помогает взрослому убирать игрушки);
- стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я».
- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.);
- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.
- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты очень хороший мальчик», «Умница» и т.д.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы).

### 2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие».

**Цель:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

**Задачи:**

1. формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
2. развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем;
3. ознакомление с предметным миром, формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
4. формирование целостной картины мира;
5. ознакомление с природой и природными явлениями.

**Направления образовательной деятельности**

1. формирование элементарных математических представлений;
2. развитие познавательно – исследовательской деятельности;
3. ознакомление с предметным окружением;
4. ознакомление с социальным миром;
5. ознакомление с миром природы.

### Содержание психолого-педагогической работы

#### Формирование элементарных математических представлений

##### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
<b><i>Развитие познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности детей</i></b>			
Занятия, интегративные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры – экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно – ролевой игры, продуктивная деятельность, постройки по замыслу.	Беседа, консультации, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листки, мастер – класс, ситуативное обучение, просмотр видео, день открытых дверей, выставки, проектная деятельность.
<b><i>Сенсорное развитие</i></b>			
Мини - занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка. Проблемные ситуации, подвижные игры, показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминания, объяснение, обследование, игры – экспериментирования, проблемные ситуации.	Дидактические игры, развивающие игры, игры – экспериментирования, интегративная детская деятельность, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер – класс, ситуативное обучение, досуг, беседа, консультации, просмотр видео, упражнения.
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>			
Интегративные занятия, проблемно – поисковые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использования художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, утренняя гимнастика, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры – экспериментирования, работа с демонстрационными дидактическим материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	консультации, ситуативное обучение, просмотр видео.
<b><i>Приобщение к социальным ценностям</i></b>			

Занятие, беседа, дидактическая игра, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно – ролевые игры, чтение, игровой эксперимент, целевые прогулки, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры – эксперименты, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, развивающие игры , игры – экспериментирования, продуктивная деятельность.	Беседа, анкетирование, информационные листки, мастер – класс, ситуативное обучение, консультации, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>			
Занятия, интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, труд в уголке природы, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, чтение, целевые прогулки, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры – экспериментирования, на прогулке наблюдение за погодными явлениями.	Дидактическая игра, театрализованная игра, сюжетно – ролевая игра, развивающие игры, игры – экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность.	Беседа, анкетирование, информационные листки, мастер – класс, ситуативное обучение, консультации, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.

### Содержание психолого-педагогической деятельности

#### ***Формирование элементарных математических представлений******Количество.***

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов;
- Учить различать количество предметов (один – много);

#### ***Величина.***

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

#### ***Форма***

- Учить различать предметы по форме и называть их.

#### ***Ориентировка в пространстве***

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства;

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела;
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

***Развитие познавательно – исследовательской***

**Сенсорное развитие:**

- Продолжить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

**Дидактические игры:**

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей;
- Развивать аналитические способности;
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации; мелкой моторики.

**Ознакомление с предметным окружением**

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения;
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами;
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

***Ознакомление с социальным миром***

- Напоминать детям название деревни, в которой они живут;
- Вызвать интерес к труду близких взрослых;

***Ознакомление с миром природы***

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать домашних животных и их детенышей;
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты;
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года;
- Воспитывать бережное отношение к животным

### **Сезонные наблюдения:**

- Осень – обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.
- Зима – Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.
- Весна - формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи т.д...
- Лето - Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Воспитывать чувство симпатии друг к другу.**

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Познавательная-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные

способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

### **Воспитывать чувство симпатии друг к другу.**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи,



травка, насекомые;набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### Модель образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
<ul style="list-style-type: none"><li>• образовательная деятельность</li><li>• дидактические игры</li><li>• наблюдения</li><li>• беседы</li><li>• экскурсии по участку</li><li>• исследовательская работа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• образовательная деятельность</li><li>• игры</li><li>• досуги</li><li>• индивидуальная работа</li></ul>

### Планируемые результаты:

- Умеет формировать группы однородных предметов; обозначать в речи предметы контрастных размеров;
- Умеет различать предметы по формам и называть их;
- У детей накоплен опыт практического освоения окружающего пространства; свободно ориентируется в частях собственного тела; умеет двигаться в определенном направлении.
  - может обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
  - имеет сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом;
  - Развита аналитические способности;
  - Развита внимания и памяти, слуховой дифференциации; мелкой моторики.
  - Интересуются предметами ближайшего окружения;
  - Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Имеют потребность в овладении действиями с предметами;
- Знают название деревни, в которой они живут;
- Интересуются трудом близких взрослых;
- Узнают и называют домашних животных и их детенышей;
- Умеют наблюдать за птицами и насекомыми, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.
- Могут различать по внешнему виду овощи и фрукты;
- Замечают красоту природы в разное время года;
- Бережно относятся к животным и растениям

### 2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей;
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
4. Воспитание интереса и любви к чтению;
5. Воспитание желания и умения слушать.

**Направления образовательной деятельности:**

- Приобщение к художественной литературе;
- Формирование словаря;
- Развивающая речевая среда;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Развитие речи

##### Приобщение к художественной литературе

##### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Развитие свободного общения со взрослыми</i>			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение); Хороводные игры, пальчиковые игры, речевые игры, дидактические игры, Гимнастики, Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Игровые занятия.	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседы); Совместная продуктивная деятельность, Экскурсия, Беседа о персонажах, сюжетно – ролевая игра, Коммуникативные игры с включением малых форм фольклора, Гимнастики, Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, Использование сюрпризных моментов	Самостоятельная художественно – речевая деятельность детей; Сюжетно – ролевая игра; Игра – импровизация по мотивам сказок; Театрализованная игра, Игры с правилами, Совместная продуктивная деятельность, Конструирование, Подражательные движения.	Чтение, рассматривание иллюстраций, Беседы, Консультации специалистов, Информационная поддержка родителей, Мастер – классы.
<i>Развитие всех компонентов устной речи детей</i>			
Речевые Д/И, Чтение, Беседы, досуги, Артикуляционные гимнастики, Тренинги, Разучивание потешек, четверостиший.	Дидактическая игра, Игры – драматизации, Познавательная – исследовательская деятельность, Продуктивная деятельность, Игры - занятия	Игра – драматизация, Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, Самостоятельная художественно – речевая деятельность, Игра – импровизация по мотивам сказок, Игра – драматизация. Театрализованная деятельность	Консультация специалистов, Беседа, Информационная поддержка родителей, Мастер – класс, Разучивание стихов, Игра – драматизация, Консультация у логопедов.

<i><b>Звуковая культура речи</b></i>			
Артикуляционная гимнастика, Речевые дидактические игры, Тренинги, Разучивание потешек, стихов.	Речевые упражнения, задания, Дидактические игры, Имитационные упражнения, Досуг.	Игра – импровизация по мотивам сказок, Игра – драматизация. Театрализованная деятельность	Разучивание чистоговорок, , скороговорок, стихов, Игра – драматизация, Консультация у логопедов.

<i><b>Грамматический строй речи</b></i>			
Дидактическая игра, Речевые тренинги, беседа, разучивание стихов	Игры – занятия, Досуг, Дидактические игры, Речевые занятия и упражнения	Игра – импровизация по мотивам сказок, Театрализованная деятельность	Дидактические игры, Чтение и разучивание стихов, Беседа, Родительские собрания, консультации. Деловые игры, круглые столы, Семинары.

<i><b>Связная речь</b></i>			
Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, Дидактические игры	Дидактические игры, Экскурсии, Досуги, праздники, Экспериментирование, познавательно – исследовательская деятельность, Игры – занятия, Театрализованная деятельность	Игры – импровизации по мотивам сказок	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию, Информационная поддержка родителей, Участие в проектной деятельности

<i>Художественная литература</i>			
Занятия, Чтение, Рассказывание, Заучивание наизусть, Театрализованные игры, Игры – забавы, Подвижная игра со словом, Хороводные игры, Пальчиковые игры, Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Использование компьютерных технологий и технических средств обучения, Беседа, Досуги, Праздники, развлечения	Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций, Использование художественного слова, Подвижная игра со словами, Хороводные игры, Пальчиковые игры, Загадки, считалки, скороговорки, пословицы, Поговорки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, Использование художественного слова, Игра, Подражательные действия с дидактическими игрушками, игры – забавы, Игра – драматизация, Выставка – рассматривание книг, художников иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, настольные игры, пальчиковые игры.	Консультации, Рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия. Досуги, Праздники. Участие: В создании выставки детской литературы в группе, В дне открытых дверей, В «книжной неделе»,

## **Содержание психолого-педагогической деятельности**

### **Речевое развитие.**

#### *Развивающая речевая среда:*

- Способствовать развитию речи, как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях.

#### *Формирование словаря:*

- Развивать понимание речи и активизировать словарь;
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Обогащать словарь детей:  
Существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены;  
Глаголами, обозначающими трудовые действия;

Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи:*

- Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слухового внимания, речевого внимания.

*Грамматический строй речи:*

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги;
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов.

*Связная речь:*

- Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы;
- Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта;
- Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для данного возраста;
- Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями<sup>4</sup>
- Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.

## Модель образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
<ul style="list-style-type: none"><li>• образовательная деятельность речевого цикла</li><li>• беседы</li><li>• артикуляционная гимнастика</li><li>• речевые ситуации</li><li>• чтение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивающие игры</li><li>• «Минутки общения»</li><li>• чтение</li><li>• настольно – печатные игры</li><li>• развлечение</li><li>• индивидуальная работа</li></ul>

### Планируемые результаты

1. Ребенок может общаться со взрослыми и детьми;
2. Владеет первичными конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
3. У ребенка в соответствии с возрастом развиты все компоненты устной речи;
4. У ребенка воспитан интерес и любовь к чтению;
5. Ребенок умеет слушать художественные произведения, следит за развитием действия.

### 2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель.** Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей.

#### Задачи:

1. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
2. Развитие детского художественного творчества;
3. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения;
4. Приобщение детей к народному искусству;
5. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
6. Приобщение к конструированию;
7. Приобщение к музыкальному искусству.

**Направления образовательной деятельности:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

**Содержание психолого-педагогической работы  
Приобщение к искусству**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.



Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного

комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), двашарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем(о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности**

<b>В совместной деятельности</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>	<b>В самостоятельной деятельности</b>	<b>При взаимодействии семьями</b>
<i>Музыкально – художественная деятельность: слушание.</i>			
Занятия, Праздники, Развлечения, Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: На утренней гимнастике и физкультурных занятиях, На музыкальных занятиях,	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов, игрушек.	Консультации для родителей, Родительские индивидуальные беседы, Совместные праздники, развлечения в

Другие занятия, Театрализованная деятельность, Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, Рассматривание картинок, иллюстраций, Репродукций, предметов окружающей действительности.	Во время умывания, на других занятиях, во время прогулок. В сюжетно – ролевых играх перед дневным сном, При пробуждении. На праздниках.	Театрализованных кукол. Атрибутов для ряженья, ТСО, Экспериментирования со звуками, игры в «праздники» и «концерт».	ДОУ. Создание наглядно – педагогической информации. Прослушивание аудио записей с просмотром со ответствующих картинок и иллюстраций.
<b><i>Музыкально – художественная деятельность: пение</i></b>			
Занятия, Праздники, Развлечения, Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность, Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, Подпевание знакомых попевок при рассматривании картинок иллюстраций в детских книжках, репродукции и предметов окружающей действительности.	Использование пения: На музыкальных занятиях, во время умывания, Во время прогулок, В сюжетно – ролевых играх, в театральной деятельности, На праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов, макетов инструментов, Театра кукол, Атрибутов для ряженья Создания предметной среды способствующей проявлению у детей: песенного творчества, музыкально – дидактические игры.	Создание наглядно – педагогической пропаганды для родителей, Совместное
<b><i>Музыкально – ритмические движения</i></b>			
Занятия, праздники развлечения, Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Игры – хороводы, Празднование дней рождения.	Использование музыкально – ритмических движений: На утренней гимнастике и ФИЗО, на музыкальном занятии, На других занятиях, во время прогулок. В сюжетно – ролевых играх, На праздниках и развлечениях.	Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных, Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии.	Создание наглядно – педагогической информации для родителей, Оказание помощи родителям по созданию предметно – музыкальной среды в семье.
<b><i>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка)</i></b>			

Участие в выставках, Работа в центре ИЗО, Коллективная работа, Обыгрывание незавершенного рисунка. Индивидуальная работа, Рассматривание иллюстраций, Занятия: По теме, По замыслу, Интегрированные, Изготовление украшений, подарков	Занятия, Игры, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Конструирование из песка, Рассказ воспитателя.	Изготовление украшений, подарков. Работа в центре ИЗО.	Родительские собрания, Групповая консультация, Индивидуальная Круглый стол.Беседа. День открытых дверей. Мастер – класс.
<b><i>Развитие детского творчества</i></b>			
Участие в выставках, Работа в центре ИЗО, Коллективная работа, Обыгрывание незавершенного рисунка. Индивидуальная работа, Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы. рассказ воспитателя, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Конструирование из песка,	Изготовление украшений подарков, Работа в центре ИЗО, Сюжетно – ролевая игра, Рассматривание иллюстраций.	Родительски Индивидуальная Круглый стол,Беседа, День открытых дверей. Индивидуальная Круглый стол,Беседа, День открытых дверей.
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>			
Занятия, Изготовление украшений, подарков, Праздники, досуги, развлечения. Театрализованные игры, Работы в центре ИЗО, Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседа, Рассказ воспитателя, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, занятия.	Изготовление украшений подарков, Работа в центре ИЗО, Сюжетно – ролевая игра, Рассматривание иллюстраций	Родительские собрания. Индивидуальная Круглый стол,Беседа, День открытых дверей.

## **Содержание психолого-педагогической деятельности**

### **Приобщение к искусству**

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение;
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой. Ванькой – встанькой и др.; обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность:**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- Обогащать сенсорный опыт детей путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их.
- Формировать правильную позу при рисовании, учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать;
- Учить держать карандаш и кисть свободно.
- Вызывать интерес к лепке, знакомить с пластическими материалами,
- Учить отламывать комочки глины от большого куска;
- Приучить класть глину и вылепленные предметы на дощечку.

### **Конструктивно – модельная деятельность:**

- Продолжить знакомить детей с деталями напольного строительного конструктора (кубик, кирпич, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- Продолжить учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;
- Способствовать пониманию пространственных соотношений;
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками,
- По окончании игры приучать убирать все на места

- Учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машинки,
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно;

**В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.**

**Музыкальная деятельность.**

- Слушание – учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы; учить различать звуки по высоте;
- Пение - вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне.
- Музыкально –ритмические движения - развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы; совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Модель образовательной деятельности**

1-я половина дня	2-я половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• эстетика быта</li> <li>• экскурсии в природу</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• показ спектаклей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально- художественные досуги</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• драматизация</li> <li>• игра – развлечение</li> <li>• подыгрывание на музыкальных инструментах</li> </ul>

**Планируемые результаты:**

1. У детей развито художественное восприятие;
2. Ребенок умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
3. Знаком с народными игрушками, соответствующими возрасту детей;
4. Могут определить характер игрушек, их форму, цветовое оформление;
5. Знают, что карандашом, красками, фломастерами можно рисовать;
6. У ребенка развито эстетическое восприятие окружающих предметов.
7. Ребенок любит лепить.
8. Умеет сооружать элементарные постройки по образцу; по окончании игры убирает все на место.
9. Проявляет желание строить самостоятельно.

### 2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

**Цель:** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

**Задачи:**

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития;
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

**Направления образовательной деятельности:**

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения

(ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей(попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

В совместной деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной деятельности	При взаимодействии с семьями
<i>Развитие физических качеств</i>			
Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления, передвигаясь с опорой на зрительные ориентиры менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.	Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления, передвигаясь с опорой на зрительные ориентиры менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.	Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления, передвигаясь с опорой на зрительные ориентиры менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.	Формирование умения сохранять устойчивое положение тела; Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления, передвигаясь с опорой на зрительные ориентиры менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром; Тематические беседы; Дидактические игры – предположения; Чтение художественной литературы; Праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций; Беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно – ролевые игры; Действия с предметами; Дидактические игрушки; Лепка; Рисование	Консультации, беседы совместные игры;



## Содержание психолого-педагогической деятельности

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаз – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять на вкус), руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

### Физическая культура:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### Подвижные игры:

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения;
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

## Модель образовательной деятельности

1-я половина дня	2-я половина дня
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование культурно –гигиенических навыков</li><li>• прием детей на воздухе</li><li>• утренняя гимнастика</li><li>• гигиенические процедуры</li><li>• закаливание в повседневной жизни</li><li>• физкультминутки на занятиях</li><li>• физкультурные занятия</li><li>• прогулка в двигательной активности</li><li>• подвижные игры</li><li>• пальчиковые игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• гимнастика после сна</li><li>• закаливание</li><li>• игры и развлечения</li><li>• самостоятельная двигательная деятельность</li><li>• прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li></ul>

## Планируемый результат:

1. У ребенка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;
2. Ребенок гармонично развивается, у него совершенствуются умения и навыки в основных видах движения;
3. Ребенок понимает, что такое красота, грациозность, выразительность движений;
4. У ребенка сформировано понятие о значении правильной осанки;
5. У ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, развита инициатива, самостоятельность и творчествов двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
6. Развита интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

## 2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Виды ценностей, отраженных в содержании образовательного процесса*

*Гуманистические* (основополагающие) – суть данных ценностей состоит в признании ценности человека как личности, ее права, на свободное развитие, выраженные в идеалах добра, красоты, любви, равенства, братства, истины. Приобщаясь к гуманистическим общечеловеческим ценностям, ребенок приобретает способность свободно выбирать вид деятельности, реализовывать свою нравственно – эстетическую потребность, проявлять активность, свободно выражать внутреннюю позицию через оценки и самооценки, приобретает собственный знаковый опыт самовыражения.

*Ценности здорового образа жизни*, которые проявляются в бережном отношении воспитанников к своему организму, в представлениях о своем теле и своих физических возможностях, о том, что полезно и что вредно для здоровья; к овладению необходимыми гигиеническими навыками и совершенствовании двигательной активности детей. Данные ценности ориентированы не только на сохранение и поддержание физического здоровья, но и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка (психического здоровья), развитие его положительного самоощущения.

*Нравственные ценности* – это представления, способы, знаки, символы, регулирующие действия человека в социуме с помощью норм, правил, осмысленные через эталоны, принятые в обществе. Общество фиксирует и оценивает отношения человека к человеку, к природе, к деятельности, окружающему миру (сострадание, сочувствие, сопереживание, созидание), рождающие нравственно – эстетическую гармонию мира: природа – человек, человек – человек, человек – предметы рукотворного мира.

*Познавательные ценности* в познании ребенком окружающего мира (ближайшего окружения). Его общечеловеческой ценности, общности и закономерности в жизни. В познании ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, а также усваивает способы их познания. Осуществляет поиск общего и специфичного в социуме, природе, осознает значимость познания для человека.

*Эстетические ценности* - это чувственные ценности, представленные эстетическими чувствами, отношениями, вкусами,

идеалами. Эстетические ценности выражаются в категориях прекрасного, безобразного, комического, трагического и др. Эстетические ценности познаются ребенком через способность воспринимать, переживать и оценивать мир образов и воссоздавать его в собственной художественно – творческой деятельности. В процессе общения с объектами окружающей действительности в ребенке формируются представления, суждения, оценки, творческое продуктивное воображение, интеллектуально – художественные способности, культура чувств.

В соответствии с заявленными ценностями определены принципиальные подходы, психолого – педагогические условия, методы и приемы организации образовательного процесса в ДОО.

Принципиальный подход	Психолого – педагогические условия	Методы и приемы
<b>Ценности здорового образа жизни.</b>		
<b>Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности</b>		
<p>Психологическая комфортность предполагает психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации для дошкольника.</p> <p>Природ сообразность – отношение к человеку как части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.</p> <p>Ориентация на зону ближайшего развития, включающая в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом освоения ребенком предложенного содержания, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.</p> <p>Уважительное отношение независимо от достижений, достоинств и недостатков ребенка, забота об эмоциональном благополучии.</p>	<p>Установление с детьми доверительных отношений;</p> <p>Уважительное отношение к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.);</p> <p>Помощь детям в распознавании эмоциональных переживаний и состояний окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и другое;</p> <p>Обеспечение широких возможностей: для совместного переживания эмоций радости, сострадания, удивления, выражения эмоциональных ощущений и переживаний; для обучения приемам снятия (ослабления) стресса и создания положительного эмоционального состояния;</p> <p>Другое.</p>	<p>Игровые и рефлексивные методы и приемы, способы педагогической поддержки личности ребенка:</p> <p>Поддержка, подбадривание, помощь;</p> <p>Поощрение проявления доброжелательного эмоционального выражения чувств и переживаний педагогом; Обсуждение различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, просмотр видеофильмов, привлечение внимания детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей;</p> <p>Наблюдение и обсуждение различных жизненных ситуаций; Разучивание песен, стихов, девизов, пословиц и поговорок о здоровье;</p> <p>Дидактические игры валеологической направленности, формированию знаний по ПДД, ППБ;</p> <p>Проблемные вопросы и ситуации, требующие самостоятельного и коллективного решения «Что надо делать, чтоб не заболеть», «как помочь больному», «Для чего нужно заниматься спортом» и др.</p> <p>Тренинги, этюды, различного рода терапии: арт-терапия, песочная терапия, сказка-терапия;</p> <p>Встречи-беседы с людьми, работающими по специальности: врач-педиатр, стоматолог,</p>

		пожарный, милиционер.
<b>Нравственные ценности.</b> <b>Формирование социальной компетентности, основ социально-экономической и правовой культуры</b>		
Ценность личности и ее уникальности заключается в признании самооценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности. Субъектность. Индивидуальность присуща только тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения, отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в образовательном учреждении, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Культуросообразность понимания как «открытость»	Обеспечение прав и возможностей иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время; Помощь в освоении различных способов разрешения конфликтных ситуаций: учить договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты; Придание нормам поведения и отношений максимальной привлекательности, совместное с детьми нормотворчество,	Игровые упражнения в освоении элементарных правил этикета(приветствовать, благодарить, вести себя за столом и пр.); Встречи-беседы с людьми разных профессий; Театрализованные Сюжетно-ролевые игры и воображаемые игровые ситуации, где дети выполняют разнообразные игровые действия с игрушками. предметами, вступают во взаимоотношения; Проведение бесед, чтение детям произведений художественной литературы, просмотр видеосюжетов и их обсуждение;
различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.	Поощрение совместных игр детей, организация их совместной деятельности, направленной на создание общего продукта; Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.	Создание самими детьми сказок, стихов, загадок, рисунков(коллективные и индивидуальные работы); Другое.
<b>Познавательные ценности.</b> <b>Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры</b>		
Доверие и поддержка. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Выбор. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса и жизнедеятельности. Свобода и самостоятельность. Позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к природной среде: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.	Опора на природную детскую любознательность, на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение; Предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, естественных наук, искусств, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности; Предоставление ребенку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения; Организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей; Поддержка детской непосредственности,	Поддержка, подбадривание. Помощь; Поощрение познавательной инициативы ребенка – детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение; Познавательное общение; Метод проектов; Наблюдение за природными и социальными явлениями,обсуждение и формулирование выводов, предложений гипотез; Опыты, экспериментирование с различными веществами, приборами и материалами; Использование различных измерительных инструментов (весы,сантиметр и др.); Исследование

	стимуляция фантазии и воображения, как основы для познавательной деятельности; Другое.	различных механизмов; Игры упражнения; Дидактические игры; Создание и решение проблемных ситуаций; Познавательное чтение и обсуждение Прослушивание, просмотр и обсуждение художественных произведений; Беседа, рассказ, объяснение взрослому и детям;
<b>Эстетические ценности.</b> <b>Формирование индивидуально-творческой, художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры</b>		
Творчество и успех. Благодаря творческой деятельности ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию Я-концепции личности ребенка, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию и само	Организация художественной деятельности, адекватной данному возрасту – музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры; Обеспечение широких возможностей: для накопления сенсорного опыта, обогащения	Совместное переживание эмоций радости, сострадания, удивления, восхищения в различных ситуациях; Эксперименты с цветом, придумывание Методы акцентирования внимания детей на разнообразии и красоте форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире различных организованных
строительству своего «я». Творческо-гуманная направленность. Такой подход обеспечивает: с одной стороны, обязательное получение ребенком во взаимодействии с природной средой продукта (духовного образа «Я», или материального), характеризующегося творческими элементами (воображение, фантазия, «открытие», озарение, самооценка или оригинальность, полезность, новизна). А с другой - создание условий для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.).	чувственных впечатлений ребенка во всех видах активности; для творческого самовыражения детей; Для освоения разнообразных приемов художественной техники. Выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; Другое.	деятельности; Методы поддержки детской непосредственности, фантазии, инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; Театрализованные режиссерские игры, игры-импровизации, мини-спектакли; Другое

## 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**1. Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной познавательной и т.д.);

**3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Развитие умения детей работать в группе сверстников;

**4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**

- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- Поддержку спонтанной игры детей;
- Оценку индивидуального развития детей;

**5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений,

включая создание образовательной среды для:

#### **Развития самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и планирование собственной жизни в течении дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

#### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуаций и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- Создавать в течении дня условия для свободной игры детей;
- Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы

реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не только средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражение своего отношения к ним при помощи культурных средств – линии, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- Планировать время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- Организовать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

#### **Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- Обучать детей правилам безопасности;
- Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

#### **Обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечения эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу понятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

- Общение с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться их переживаниями и мыслями;
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение..) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям явлениям;



- Обеспечивать в течении дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **Детей второго и третьего года жизни**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы для детей *второго-третьего года жизни* является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с**

### **семьями воспитанников**Основной целью является:

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип

взаимоотношения семьи и детского сада.

**Основными направлениями этого взаимодействия являются:**

- изучение потребности родителей на образовательные услуги;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

**Сотрудничество педагогов и родителей предполагает следующие подходы:**

- педагоги помогают родителям в воспитании и развитии детей, рассматривают родителей как важный потенциал в улучшении перспектив развития детей;
- детские трудности рассматриваются как семейные, которые нельзя рассматривать в разрыве от семьи;
- реализуются права родителей на информированность и обращение в детский сад за советом с тем, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей;
- важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация совместной деятельности, в которой родители являются активными участниками образовательного процесса.

**Направления деятельности при взаимодействии с родителями:**

- планомерное, активное распределение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планомерно-прогностическую, организационную, аналитико-оценочную деятельность ДОО
- привлечение родителей и общественности для развития и поддержки образовательного учреждения.

**Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования:

- открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО.

### Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Формы работы	заведующий филиала	старший воспитатель	мед. сестра	воспитатель	Музык. руководитель	Периодичность
Индивидуальные консультации	+	+	+	+	+	По мере обращения
Групповые родительские собрания (с использованием социальной сети вацап)	+			+		По плану
Анкетирование	+			+		2 раза в год
Наглядная пропаганда	+			+	+	Ежемесячно
Праздники, развлечения				+	+	Раз в квартал
Педагогический всеобуч	+	+		+	+	Раз в квартал
Обмен опытом семейного воспитания			+	+		2 раза в год
Буклеты, памятки				+	+	Ежемесячно
Вопрос – ответ	+	+	+	+	+	По мере обращения
Посещение семей						По плану
Работа с родительским комитетом	+	+		+	+	В течении учебного года

Конкретное содержание работы с родителями (законными представителями) отражено в плане работы по партнерскому взаимодействию с семьями.

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяцев (младенческий возраст), до 8 лет (ранний, дошкольный возраст) в воспитании и обучении детей, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечении эмоционального благополучия, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, **создан консультативный пункт.**

**Цели создания консультативного пункта** – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные организации.

**Основными задачами консультативного пункта** являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка: младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям), и детям шестого и седьмого года жизни, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

*В группе созданы условия:* для определения информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

## **2.5 Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей**

**Цель:** создание единого коррекционно-развивающего пространства в детском саду, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию в общество через решение следующих задач:

1. Осуществление своевременной коррекционной работы.
2. Оказание индивидуально-дифференцированной помощи детям с учетом особенностей развития.
3. Создание оптимальных условий для комплексной психофизической реабилитации детей, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом возраста, физического развития, отклонений в развитии, сопутствующих заболеваний, уровня физической подготовленности.
4. Ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка.
5. Разработка организационных педагогических рекомендаций по оптимизации коррекционно-развивающей среды групповых помещений.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения, укрепления здоровья, коррекции нарушенных двигательных функций с учетом рекомендаций медицинских работников (врача-ортопеда, врача-невропатолога, врача ЛФК и др.) по индивидуальным особенностям и возможностям детей, по показаниям и противопоказаниям к тем или иным движениям.
7. Повышение двигательной активности детей, используя малые организованные формы, с применением авторских коррекционных пособий.
8. Создание здоровьесберегающей, физкультурной коррекционно-развивающей среды в группе;
9. Выделение в групповых помещениях микроцентров, соответствующих основным направлениям профилактики и коррекции (формированию правильной осанки, микроцентр по профилактике плоскостопия, микроцентр по формированию правильной речи, микроцентр по развитию мелкой моторики, микроцентр по профилактике нарушений зрения).

### Содержание коррекционно-развивающей работы

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Ранний возраст</i>	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, социально – бытовых навыков.

**Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,  
С.Ю.Мещерякова*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Данная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании

### ***Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева***

Программа Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» дополняет инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» по формированию музыкального восприятия и исполнительства с использованием нетрадиционных игровых моментов.

#### **Виды музыкальной деятельности:**

- Музыкально-ритмические движения.
- Развитие чувства ритма, музицирование.
- Пальчиковая гимнастика.
- Слушание музыки.
- Распевание, пение.
- Пляски, игры, хороводы.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Ранний возраст (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и

заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Развитие чувства ритма.** Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

**Пальчиковые игры.** Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.

Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

**Слушание музыки.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Подпевание.** Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

**Пляски, игры.** Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков.

Формирование коммуникативных отношений. Развитие координации движений.

**Формы музыкальной работы:**

- музыкальные занятия,
- вечера досуга,
- самостоятельная игровая деятельность,
- праздники и развлечения.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации целей Программы в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. В соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально-личностного, познавательно - речевого и художественно- эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности и чтения. В группе имеется центр движения и здоровья, предметно развивающая среда делиться для девочек и мальчиков. Имеется оснащение для воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

На территории детского сада разбиты клумбы, имеется игровая площадка, с закрытой верандой, песочница.

Помещение	Назначение	Техническое оснащение
Групповая приемная -12м2	Организация приема детей	Шкафчики для одежды
Игровая, буфетная – 38 м2	Организация питания детей, организация образовательной деятельности детей, организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физического развития.	Столы, стулья для детей по росту. Посуда. Маленькая шведская стенка, мячики, кегли, ребристая доска, дорожка. Мозаики, игры, игрушки для детей, машинки, куклы, коляски. Мягкие модули, кубики. Книжки.
Спальная комната- 30м2	Организация дневного сна, отдыха детей	Кроватки с постельными принадлежностями.
Туалетная комната	Формирование культурно гигиенических навыков	Ящики для индивидуальных полотенец, раковины для умывания, ванная раковина, ящик для индивидуальных детских горшков.

### 3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия и материалы		Учебно-наглядные пособия и материалы
	Бумажный носитель	Электронный носитель	
<b>Социально-коммуникативно-развитие</b>	<p>Вераксы, Н.Е. Комаровой.Т.С. Иновационная программа дошкольного образования /Под ред., Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф социально-коммуникативное развитие дошкольников (с детьми 2-3 лет)</p>	<p>Компакт –диск: Планирование работы воспитателя ДОО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА- по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. первая младшая группа – издательство «УЧИТЕЛЬ» Компакт диск: Планирование работы воспитателя ДОО – КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ- по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Комаровой Т.С.,Васильевой М.А.. первая младшая группа –издательство «УЧИТЕЛЬ» Компакт–диск: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ- по программе «От рождения до школы» РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ Олейников С.П., Теплюк Г.Г. –издательство «УЧИТЕЛЬ»</p>	<p>«Пожарная безопасность» Дидактический демонстрационный материал «Дорожная безопасность» Дидактический демонстрационный материал</p>
<b>Познавательно-развитие</b>	<p>Вераксы, Н.Е. Комаровой.Т.С. Иновационная программа дошкольного образования /Под ред., Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Помораева.И.А, Позина.В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018.</p> <p>Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детскомсаду: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2016.</p>	<p>Компакт –диск: Планирование работы воспитателя ДОО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА- по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. первая младшая группа – издательство «УЧИТЕЛЬ»</p> <p>Компакт –диск: Планирование работы воспитателя ДОО – КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ- по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. первая младшая группа – издательство «УЧИТЕЛЬ» Компакт –диск : ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ- по программе «От рождения до школы» РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ С.П.Олейников, Теплюк Г.Г. –</p>	<p>«Времена года» - ВЕСНА Дидактический демонстрационный материал № 1 издательство «Страна Фантазий» автор Вахринцева С. «Времена года» - ЗИМА Демонстрационный «Времена года» - ОСЕНЬ Дидактический демонстрационный материал № 3 издательств во «Страна Фантазий» автор Вахринцева С.</p>

		издательство «УЧИТЕЛЬ»	
--	--	------------------------	--

--	--	--	--

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Вераксы, Н.Е. Комаровой.Т.С. Иновационная программа дошкольного образования /Под ред., Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. Гербова.В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018.</p>	<p>Компакт –диск: Планирование работы воспитателя ДОО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА- по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. М.А. первая младшая группа – издательство «УЧИТЕЛЬ» Компакт –диск : Планирование работы воспитателя ДОО – КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ- по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. первая младшая группа –издательство «УЧИТЕЛЬ» Компакт –диск : ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ- по программе «От рождения до школы» РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ Олейников С.П., Теплюк Г.Г. –издательство «УЧИТЕЛЬ»</p>	<p>Гербова В.В. Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет Мозайка Синтез 2010 Настольный театр «Курочка ряба» автор Вохрицева С. Настольный театр Картинки «транспорт» Картинки «инструменты» Картинки «овоцы» Картинки «одежда» Картинки «животные РОССИИ» Картинки «домашние животные» Картинки «птицы» Картинки «посуда» Картинки «деревья»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Вераксы, Н.Е. Комаровой.Т.С. Иновационная программа дошкольного образования /Под ред., Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. Колдина.Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина.Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий-М.: МОЗАЙКА- Синтез, 2021 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий -М.: МОЗАЙКА - Синтез, 2021г</p>	<p>Компакт –диск: Планирование работы воспитателя ДОО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА- по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. первая младшая группа – издательство «УЧИТЕЛЬ» Компакт –диск: Планирование работы воспитателя ДОО – КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ- по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. первая младшая группа –издательство «УЧИТЕЛЬ» Компакт –диск: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ- по программе «От рождения до школы» РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ Олейников С.П., Теплюк Г.Г. –издательство «УЧИТЕЛЬ»</p>	<p>Фесюкова Л.Б. Открытые занятия в младшей группе детского сада. Издательство «ранок НП»</p>

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Вераксы. Н.Е. Комаровой.Т.С. Иновационная программа дошкольного образования /Под ред., Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Калинина.Т.В. Николаева,С.В. Павлова,О.В. Смирнова, И.Г. Пальчиковые игры т упражнения для детей 2-7 лет/ сост.Калинина.Т.В [и др.].- Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Степаненкова.Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Степаненкова.Э.Я.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Компакт – диск: Планирование работы воспитателя ДОО – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА- по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. первая младшая группа – издательство «УЧИТЕЛЬ» Компакт –диск: Планирование работы воспитателя ДОО – КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ- по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. М.А. первая младшая группа –издательство «УЧИТЕЛЬ» Компакт –диск: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ- по программе «От рождения до школы» РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ Олейников С.П., Теплюк Г.Г. –издательство «УЧИТЕЛЬ»</p>	
-----------------------------------	---	---	--

## **Режим дня и распорядок**

ОП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в детском саду. Круглогодично.

### **Организация режима и распорядка дня детей**

Установленный в детском саду режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам СанПиН, учитывает особенности организации работы с детьми в группе общеразвивающей направленности, сформированной по разновозрастному принципу.

Важное правило, которое соблюдается в детском саду - режимные процессы начинаются с более младшими детьми, с постепенным подключением более старших детей (в другом порядке происходит подъем детей после сна). Таким образом, в разновозрастных группах (раннего возраста, дошкольного возраста) режим дня является единым, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок). Режим дня, скорректирован с учётом работы детского сада (10 часов), климатических условий Южного Урала.

Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

При организации и проведении режимных процессов определены правила.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Утренняя гимнастика**

Утренняя гимнастика - обязательный компонент физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня. Продолжительность и содержание утренней гимнастики различны для детей разного возраста, поэтому в начале года она проводится с детьми подгруппы младшего дошкольного возраста, затем с подгруппой старшего дошкольного возраста, далее одновременно со всей группой детей. В этом случае обязательно учитываются разные требования к качеству, темпу и продолжительности упражнений (младшие проделывают упражнения меньшее количество раз, чем старшие). Для того, чтобы старшие дети проделали упражнение большее количество раз, им предлагается одним начать выполнять упражнения и показать малышам, как правильно его делать, затем это же упражнение они проделывают вместе с малышами. Иногда в комплекс гимнастики вводятся упражнения только для старших детей, младшие наблюдают, или проделывают облегченный вариант данного

упражнения. Другой используемый прием: более сложные упражнения планируются на конец гимнастики и старшие дети их выполняют после того, как малыши уходят осуществлять санитарно-гигиенические процедуры.

### **Организация умывания**

Организация умывания, один из важных элементов в режиме детского сада, способствующий формированию устойчивых гигиенических навыков, развитию самостоятельности, воспитанию взаимопомощи. Проводится дифференцированно, но при этом дети усваивают общие правила для всех:

- заходить в умывальную комнату постепенно, небольшими группами;
- в первую очередь моют руки малыши, старшие помогают им, учат.

### **Организация питания**

Организация питания, обязательный компонент режима дня и имеет большое воспитательное значение. У детей развивается культурная практика осуществления гигиенических процедур, этикетных форм (мыть руки перед едой, после еды полоскать рот, пользоваться приборами, салфетками, тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, благодарить, обращаться).

Во время кормления особое внимание уделяется созданию у детей хорошего настроения. Для этого в детском саду - красивая, удобная, устойчивая посуда, соответствующая по объему возрасту детей, столовые приборы. Столы застилаются скатертями или салфетками, ставятся вазочки с цветами.

В процессе кормления воспитатель не торопит детей, не отвлекает их посторонними разговорами, замечаниями. Во время кормления детям говорится о приятном виде, вкусе, запахе пищи, ее полезности, стараются сосредоточить внимание каждого ребенка на еде. Осуществляется слежение за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности, приучение их хорошо пережевывать пищу, не глотать ее большими кусками, съедать все, что предложено.

Соблюдение детьми гигиенических требований - одна из обязанностей воспитателя во время проведения процесса кормления. Особенно это важно в группах детей раннего возраста, когда у малышек активно формируются и закрепляются навыки и привычки. Детей раннего возраста приучают спокойно сидеть за столом, умело пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Дети учатся пользоваться столовыми приборами: с 1,5-2-х лет едят ложкой самостоятельно, с 3-х лет пользуются вилкой.

В дошкольных группах детям предоставляется полный столовый набор.

После окончания еды дети аккуратно промокают салфеткой рот и вытирают руки, благодарят за еду и выходят из-за стола.

При кормлении детей, особенно детей раннего возраста, соблюдается последовательность процессов, детей не заставляют долго сидеть за столом в ожидании начала еды или смены блюд. Очередное блюдо подается сразу после того, как съедено предыдущее. Детям, окончившим еду раньше других, выходят из-за стола и занимаются спокойной игрой.

Большое внимание воспитателями уделяется детям с пониженным аппетитом. При кормлении таких детей соблюдаются рекомендуемые возрастные объемы порций, учитываются индивидуальные вкусы и привычки.

Соблюдаются следующие правила:

- все необходимое для организации питания (в установленном порядке расставить столы, правильно для детей каждого

возраста сервировать их и т.д.) готовить к тому моменту, когда дети начинают мыть руки;

- умыывание и рассаживание за стол проводить постепенно, начиная с младших детей и тех, которые едят медленно;
- не задерживать детей после окончания еды;
- пищу для младших детей готовить заранее (разрезать мясо, блины и т.д.);
- порядок обслуживания детей, требования воспитателя и младшего воспитателя должны быть едины и постоянны.

### **Организация сна**

При организации сна учитываются следующие правила:

- перед сном нельзя обильно кормить ребёнка, поить чаем, кофе, какао, неприемлемы подвижные игры;
- чтобы дети быстро засыпали и хорошо спали, рекомендуется укладывать их в одно и то время;
- речь взрослых должна быть ласковой, тихой, движения мягкие и спокойные;
- у каждого ребенка должна быть своя кровать;
- перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр;
- детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними;
- во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно;
- общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста в соответствии с действующим СанПиН для детей дошкольного возраста: 12 – 12,5 часа, из которых 2,5 - 3 отводится дневному сну.

### **Подготовка к прогулке, прогулка**

Примерная продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день (при хорошей погоде, допускается прием детей на улице): в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой.

Для самостоятельного одевания детей создается удобная обстановка: каждый ребенок сидит около своего шкафчика. В процессе одевания поддерживается с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, название отдельных деталей одежды, закрепления и активизации словаря детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок и т.д.).

Учитывается поддержка детского стремления к самостоятельности. Задача взрослых - помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.

Основные педагогические условия формирования элементарного самоконтроля и самооценки у младших дошкольников:

- последовательное освоение ребенком деятельности самообслуживания от микро - до целостного трудового процесса;
- использование педагогом многообразия приемов, стимулирующих стремление ребенка к самостоятельности, освоению способов самоконтроля, оценки результата и его коррекции для достижения удовлетворительного качества;
- гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку в зависимости от его умелости, эмоционального настроения, индивидуальных особенностей.



Вызвать положительный эмоциональный настрой у детей позволяет применение коротких стихов, потешек, поговорок, пословиц.

Контролировать последовательность действий в процессе одевания на прогулку помогают детям наклеенные в раздевальной комнате на шкафчиках картинки с изображением одежды и обуви, обеспечивающие рациональную очередность действий.

Обучение элементарному самоконтролю разворачивается как последовательный процесс - постепенный переход контрольно-оценочных функций от взрослого к ребенку:

- контроль и оценка детской деятельности взрослым («Давай проверим, получились у тебя хорошие «мыльные перчатки»?);
- контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа («Ой, у тебя ботиночки поспорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить?»);
- совместная оценка взрослым и ребенком деятельности сверстника (как правило, дети легко замечают ошибки другого);
- развитие элементарного самоконтроля.

Перед выходом на прогулку большинства одевшихся детей обращается их внимание на внешний вид.

На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботится о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками и со старшими детьми, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей возрастных подгрупп. При этом воспитатель:

- следит за физическими нагрузками, чередует игры и занятия разной степени подвижности, не допускает, чтобы малыши, подражая старшим выполняли вредные и трудные для них движения (висели на руках, забирались на высокие лестницы);
- подвижные игры с младшими детьми проводятся в середине прогулки, а со старшими сразу после выхода на участок или в конце прогулки, перед возвращением в группу.

В зависимости от цели и физических нагрузок подвижные игры проводятся: со всеми детьми (3-7 лет), с двумя смежными подгруппами и отдельно с одной подгруппой.

Предпочтение отдается играм с двумя или одной подгруппой, т. к. в этом случае легче учесть разные возможности детей.

Несколько раз в течение недели планируются и отдельно проводятся подвижные игры с самыми старшими детьми, т. к. при совместной организации игр физическая нагрузка у старших детей оказывается недостаточной.

В процессе прогулки воспитатель наблюдает за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следит за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

За 30 минут до конца прогулки дети переводятся на более спокойную деятельность. Проводятся наблюдения, словесные игры, беседы с детьми.

#### **Примерная структура прогулки:**

Наблюдение (за природными явлениями, состоянием погоды, явлениями общественной жизни и др.).

Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа с детьми (по физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому развитию).

Подвижная игра (одна-две) проводится в конце прогулки.

### Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СанПиН и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. В детском саду разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий на учебный год, который содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу с педагогами, с младшим обслуживающим персоналом, с родителями.

Таким образом, организация жизни детей в условиях разновозрастной группы детского сада так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом - важнейшая задача каждого воспитателя. А умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста содействует формированию в коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятием, коллективной трудовой деятельности.

Реализуя взаимодействие детей, в разновозрастной группе придерживаются следующих правил:

- старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее;
- младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступать малышам.
- запрещение отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе.
- младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии - при условии, что они не мешают старшим детям;

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель, прежде всего, заботится об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

### **Непрерывная образовательная деятельность.**

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непрерывно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непрерывно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

В теплое время года непрерывно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей четвертого и пятого годов жизни не превышает 30 и 40 минут соответственно, а шестого и седьмого 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непрерывно организованная двигательная деятельность

составляет 15 минут для детей четвертого года жизни, 20 минут для детей пятого года жизни, 25 минут для детей шестого года жизни, 30 минут для детей седьмого года жизни.

В Детском саду разработаны *режимы дня воспитанников детского сада «Василек»*:

Холодный период года (сентябрь-май).

Тёплый период года (июнь – август).

### 3.3 Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей в соответствии:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

#### Режим дня на холодный период года

	Время	Режимные моменты	Организационные моменты	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность (мин/час)
1	7.30-8.30	Приём детей	Утро радостных встреч	взаимодействие с родителями/самостоятельная	10/50мин
2	8.30-8.35	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	совместная	1мин
			Гимнастика	совместная	3мин
			Завершение гимнастики	совместная	1мин
3	8.35-9.00	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	10мин
			Первый завтрак*		10мин

			Завершение завтрака	совместная	5мин
	9.00-9.10	Самостоятельная деятельность			20мин
	9.10-9.20	НОД			10 мин
	9.20-10.05	Самостоятельная деятельность			35мин
	10.05-10.10	Второй завтрак*			10мин
4	10.10-12.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская, музыкальная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	совместная, самостоятельная	15/10 мин
			Самообслуживание и элементарный бытовой труд	совместная	10 мин
			Двигательная (подвижные игры)	самостоятельная	30 минут
			Дорожка здоровья	совместная	5 мин
			Возвращение с прогулки	совместная	20мин
5	12.30-13.00	Обед	Подготовка к обеду	совместная	5мин
			Обед*		20мин
			Завершение обеда	совместная	5мин
6	13.00-15.00	Сон	Подготовка ко сну	совместная	15мин
			Сон*		165мин
			Завершение сна		
7	15.00-15.15	Гимнастика пробуждения			10мин
8	15.15-15.30	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	2.5мин
			Полдник*		5мин
			Завершение полдника	совместная	2.5мин
9	15.30-17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	15мин
			Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская, музыкальная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	совместная, самостоятельная	70 мин
			Игры на свежем воздухе	самостоятельная	15 мин
			Уход домой	Совместная /взаимодействие с родителями	10/10мин
Итого (часов)					10часов (100%)

### Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа с 2 до 3 лет
Приём детей (игровые ситуации, игры-забавы, настольно-печатные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа)	7.30. – 8.25.
Утренняя гимнастика	8.25.- 8.35.
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.35.- 8.55.
«Растем играя». занимательная деятельность.	8.55.- 9.15.
Совместная деятельность (музыкальное, физкультурное).	9.15.- 9.30.
Второй завтрак.	9.30.- 9.35.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.35.- 11.15.
Возвращение с прогулки	11.15.- 11.25.
Подготовка к обеду, обед	11.25.- 12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00.- 15.00.
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гигиенические процедуры.	15.00.- 15.10.
Игры. (минутки шалости).	15.10.- 15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.- 15.45.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45.- 17.30.

### 3.4 Планирование образовательной деятельности

#### Перечень основных занятий на месяц детей с 2-3лет

Вид деятельности	Количество занятий	
	Количество часов в неделю	Количество часов в месяце
<b>Обязательная часть</b>		
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Конструирование /Лепка	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальная	2	8
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников третьего года жизни

Дни недели	Первая младшая группа №2	
	Время занятия	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9.10-9.20	Ребёнок и окружающий мир
	9.30 -9.40 1 подгруппа	Физическое развитие
	9.50 -10.00 2 подгруппа	
<b>Вторник</b>	9.10- 9.20	Развитие речи, основы грамотности
	9.25 -9.35	Восприятие смысла музыки
<b>Среда</b>	9.10-9.20	Изобразительна я деятельность (рисование)
	9.30 -9.40 1 подгруппа	Физическое развитие
	9.50 -10.00 2 подгруппа	

<b>Четверг</b>	9.10 – 9.20 9.30 -9.40	Художественная литература  Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)
<b>Пятница</b>	9.10 -9.20  9.30 -9.40 1 подгруппа 9.50 -10.00 2 подгруппа	Восприятие смысла музыки  Физическое развитие
СанПин 2.4.1.2660-10	100 минут	

### Циклограмма педагога

План воспитательно-образовательной деятельности с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (дата, месяц, год) \_\_\_\_\_ - группа

Тема недели \_\_\_\_\_

составитель: \_\_\_\_\_

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями. Режимные моменты 1 половина дня	Совместная взрослого и детей направленная на становление первичных ценностей ориентации и социализации. Непосредственно образовательная деятельность.	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями. Режимные моменты 2 половина дня	Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Целевые ориентиры

### План воспитательно-образовательной деятельности с детьми второго и третьего года жизни

#### Календарно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты,

учитывать специфику дошкольного учреждения и индивидуальные особенности детей младшей группы.

**Декабрь**

**Цели и задачи:** Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

НОД	с 28.12 по 02.12	с 05.12 по 09.12	с 12.12 по 16.12	с 19.12 по 23.12	с 26.01 по 30.01
<b>Тема недели</b>	«Домашние животные»	«Хороша Зимушка - Зима»	«Украшаем елку»	«Чудеса под Новый год!»	«Чудеса под Новый год!» (закрепление)
1. Ребёнок и окружающий мир	«Чудесный мешочек» (Общение в ходе сам. деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.28	«У кормушки» О.А.Соломенникова №8 – стр.24	«Мы украшаем елку» (Общение в ходе сам. деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.27	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки) Л.В. Абрамова №7 – стр.26	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки) Л.В. Абрамова №7 – стр.26
2. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста
3. Развитие речи, основы грамотности	Дидактические игры на произношение звуков <b>м-мь, п-пъ, б-бъ.</b> Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» В.В. Гербова №3 – стр.57	Дидактическое упражнение на произношение звука <b>ф.</b> Дидактическая игра «Далеко – близко» В.В. Гербова №3 – стр.58	Рассматривание картины «Дед мороз»  В.В. Гербова №3 – стр.63	Дидактическое упражнение и игры на произношение звука <b>к.</b> Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» В.В. Гербова №3 – стр.64	Дидактическое упражнение и игры на произношение звука <b>к.</b> Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» В.В. Гербова №3 – стр.64
4. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста
5. Восприятие смысла музыки	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста
6.Изобразительная деятельность (рисование)	Контрастное рисование» Д.Н. Колдина №1 – стр.48	«Мышонок в норке» Д.Н. Колдина №1 – стр.44	Рисование цветными карандашами и фломастерами. №1 – стр.24	«Снегопад» Д.Н. Колдина №1 – стр.15	«Снегопад» Д.Н. Колдина №1 – стр.15
8.Художественная литература	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Рассматривание картины «В гостях» В.В. Гербова	Рассматривание картины «Дед Мороз» В.В. Гербова	Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке



	В.В. Гербова №3 – стр.57	№3 – стр.62	№3 – стр.63	«Прокати шарик в ворота» В.В. Гербова №3 – стр.61	«Кто сказал мяу» Повторение песенки «Пошел котик на торжок» №3 – стр.59
9. Изобразительная деятельность (лепка)	«Баранки» Д.Н.Колдина №2 – стр.19	«Медведь в берлоге» Д.Н.Колдина №2 – стр.21	«Новогодняя елка» Д.Н.Колдина №2 – стр.22	«Погремушка» Д.Н.Колдина №2 – стр.43	«Новогодняя елка» Д.Н.Колдина №2 – стр.22
10. Изобразительная деятельность (апликация)	«Овечка» Д.Н.Колдина №3 – стр.40	«Дома и деревья в снегу» Д.Н.Колдина №3 – стр.45	«Сказочное дерево» Д.Н.Колдина №2 – стр.20	«Оденем куколку» Д.Н.Колдина №2 – стр.15	«Оденем куколку» Д.Н.Колдина №2 – стр.15

### Январь

**Цели и задачи:** Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

НОД	с 09.01 по 13.01	с 16.01 по 20.01	с 23.01 по 27.01	с 30.01 по 03.02	
<b>Тема недели</b>	<b>«Каникулярный период»</b>	<b>«Каникулярный период»</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	
1. Ребёнок и окружающий мир	«Маша обедает» (общение в ходе сам. деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.31	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки) Л.В. Абрамова №7 – стр.33	«Снеговичок и елочка» (Общение в ходе прогулки) Л.В. Абрамова №8 – стр.26	«Мы кормим птиц»  Л.В. Абрамова №8 – стр.33	
2. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
3. Развитие речи, основы грамотности	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» В.В. Гербова №3 – стр.65	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <b>д, дь</b> В.В Гербова №3 – стр.67	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи В.В. Гербова №3 – стр.68	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» В.В. Гербова №3 – стр.69	
4. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	

5. Восприятие смысла музыки	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
6. Изобразительная деятельность (рисование)	«Берлога для медведя» Д.Н.Колдина №1 –стр.5	«Дорожки для зайчика» Д.Н. Колдина №1 – стр.6	«Новогодняя елка» Д.Н. Колдина №1 – стр.46	«Сова в дупле» Д.Н. Колдина №1 – стр.28	
8. Художественная литература	Чтение сказки А.Н.Толстого «Три медведя» В.В. Гербова №3 – стр.65	Рассказывание без наглядного сопровождения В.В. Гербова №3 – стр.66	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» В.В. Гербова №3 – стр.68	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (закрепление) В.В. Гербова №3 – стр.69	
9. Изобразительная деятельность (лепка)	«Печенье» Д.Н.Колдина №2 – стр.6	«Колеса к поезду» Д.Н.Колдина №2 – стр.16	«Новогодняя елка» Д.Н.Колдина №2 – стр.22	«Червячки для цыплят» Д.Н.Колдина №2 – стр.19	
10. Изобразительная деятельность (аппликация)	«Кто в домике живет?» Д.Н.Колдина №3 – стр.6	«Машинки» Д.Н.Колдина №3 – стр.10	«Помпоны на шапках» Д.Н.Колдина №2 – стр.35	«Кто в домике живет?» Д.Н.Колдина №2 – стр.8	

### Февраль

**Цели и задачи:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы праздника.

НОД	с 06.02 по 10.02	с 13.02 по 17.02	с 20.02 по 24.02	с 27.02 по 03.03	
Тема недели	«Профессии»	«Транспорт»	«Наши защитники»	«Народная игрушка»	
1. Ребёнок и окружающий мир	«Мы лепим баранки» (общение в ходе сам. деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.41	«Мы решили прокатить кота на машинке» (общение в ходе сам. деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.43	«Мы рассматриваем картинки» (Общение в ходе сам. деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.40	«Я убираю игрушки» (Общение в ходе сам. деятельности) Л.В. Абрамова №8 – стр.41	
2. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
3. Развитие речи, основы грамотности	Чтение потешки «Наша Машенька маленька...» В.В. Гербова №3 – стр.72	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление	Инсценирование сказки «Теремок» В.В. Гербова №3 – стр.74	

		В.В Гербова №3 – стр.73	артикуляционного аппарата. В.В. Гербова №3 – стр.71		
4. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
5. Восприятие смысла музыки	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
6.Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование с помощью рамки паспарту (или трафаретов) Д.Н.Колдина №1 –стр.47	«Самолеты» Д.Н. Колдина №1 – стр.25	Рисование на ватных дисках. Д.Н. Колдина №1 – стр.47	Рисование вилкой Д.Н. Колдина №1 – стр.50	
8.Художественная литература	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» В.В. Гербова №3 – стр.70	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» В.В. Гербова №3 – стр.74	Рассматривание сюжетной картины. В.В. Гербова №3 – стр.75	Рассматривание иллюстраций к сказке теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» В.В. Гербова №3 – стр.73	
9. Изобразительная деятельность (лепка)	«Вкусный пирог» Д.Н.Колдина №2 – стр.25	«Колеса к поезду» Д.Н.Колдина №2 – стр.16	«Самолет» Д.Н.Колдина №2 – стр.35	«Неваляшка» Д.Н.Колдина №2 – стр.45	
10. Изобразительная деятельность (аппликация)	«Настольный театр» №3 – стр.6	«Машинки» Д.Н.Колдина №3 – стр.11	«Самолетики в небе» Д.Н.Колдина №2 – стр.14	«Красивая ваза» Д.Н.Колдина №2 – стр.9	

### Март

**Цели и задачи:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

НОД	с 06.03 по 10.03	с 13.03 по 17.03	с 20.03 по 24.03	с 27.03 по 31.03	
Тема недели	«Мамин праздник»	«Весна пришла!»	«Кукла Катя идет в гости» (сезонная одежда)	«Неболейка»	
1. Ребёнок и окружающий мир	«Поговорим о маме» (общение в ходе сам.	«Таает снег» (общение в ходе прогулки)	«У бабушки в гостях» (Общение в ходе сам.	«Мы лечим куклу» (Общение в ходе сам.	

	деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.48	Л.В. Абрамова №7 – стр.46	деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.45	деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.47	
2. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
3. Развитие речи, основы грамотности	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д.И «Чья картинка» В.В. Гербова №3 – стр.77	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) В.В Гербова №3 – стр.77	Игра-инценировка «Как машина зверят катала» В.В. Гербова №3 – стр.81	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» В.В. Гербова №3 – стр.83	
4. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
5. Восприятие смысла музыки	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
6.Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование паралоновым тампоном. Д.Н.Колдина №1 –стр.38	«Травка для зайчат» Д.Н. Колдина №1 – стр.29	«Воздушные шарики» Д.Н. Колдина №1 – стр.14	«Фрукты и ягоды» Д.Н. Колдина №1 – стр.32	
8.Художественная литература	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» В.В. Гербова №3 – стр.79	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. В.В. Гербова №3 – стр.80	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» В.В. Гербова №3 – стр.78	Рассматривание картины «Чудо –провозик» В.В. Гербова №3 – стр.78	
9. Изобразительная деятельность (лепка)	«Одуванчики» Д.Н.Колдина №2 – стр.44	«Радуга» Д.Н.Колдина №2 – стр.41	Д.Н.Колдина №2 – стр.45	Д.Н.Колдина №2 – стр.22	
10. Изобразительная деятельность (аппликация)	«Цветочки на клумбах» №3 – стр. 12	«Птички» Д.Н.Колдина №3 – стр. 7	«Конфетки в вазе» Д.Н.Колдина №2 – стр.36	«Морковка» Д.Н.Колдина №2 – стр.13	

#### Апрель

**Цели и задачи:** Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)

НОД	с 03.04 по 07.04	с 10.04 по 14.04	с 17.04 по 21.04	с 24.04 по 28.04	
Тема недели	«Перелетные птицы»	«Космос»	Книжная неделя/	Книжная	

			<b>диагностика</b>	<b>неделя/диагностика</b>	
1. Ребёнок и окружающий мир	«К нам пришла весна» (Общение в ходе прогулки) Л.В. Абрамова №7 – стр.56	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе сам. Деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.52	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» О.А. Соломенникова №8 – стр.31	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе сам. деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.54	
2. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
3. Развитие речи, основы грамотности	Дидакт. Упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» В.В. Гербова №3 – стр.85	Чтение главы «Друзья» Из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В.В Гербова №3 – стр.85	Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова №3 – стр.84	Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. В.В. Гербова №3 – стр.84	
4. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
5. Восприятие смысла музыки	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
6.Изобразительная деятельность (рисование)	«Птичка» Д.Н. Колдина №1 – стр.20	«Рисование ладошками» Д.Н. Колдина №1 – стр.19	«Дождь» Д.Н. Колдина №1 – стр.16	«Лягушата» Д.Н. Колдина №1 – стр.26	
8.Художественная литература	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» В.В. Гербова №3 – стр.88	Купание куклы Кати В.В. Гербова №3 – стр.87	Повторение материала В.В. Гербова №3 – стр.88	Рассматривание картин «Домашние животные». В.В. Гербова №3 – стр.86	
9. Изобразительная деятельность (лепка)	«Яички для птички» Д.Н.Колдина №2 – стр.27	«Черепаша» Д.Н.Колдина №2 – стр.46	«Вкусный пирог» Д.Н.Колдина №2 – стр.25	«Овощной салат» Д.Н.Колдина №2 – стр.24	
10. Изобразительная деятельность (аппликация)	«Птички» Д.Н.Колдина №3 – стр.7	«Осьминог» Д.Н.Колдина №3 – стр.50	«Самолетики в небе» Д.Н.Колдина №2 – стр.14	«Пуделек» Д.Н.Колдина №2 – стр.16	

<b>Май</b>					
<b>Цели и задачи:</b> Формировать элементарное представление о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)					
НОД	с 01.05 по 05.05	с 08.05 по 12.05	с 15.05 по 19.05	с 22.05 по 26.05	
Тема недели	«Праздник победы»	«Насекомые»	«Кто живет в водоеме?»	«Мой дом»	
1. Ребёнок и окружающий мир	«Я люблю свой город» (Общение в ходе прогулки) Л.В. Абрамова №7 – стр.61	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки) Л.В. Абрамова №7 – стр.57	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе сам. деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.62	«Моя семья» (общение в ходе сам. деятельности) Л.В. Абрамова №7 – стр.63	
2. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
3. Развитие речи, основы грамотности	«Здравствуй весна!» В.В. Гербова №3 – стр.94	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» В.В. Гербова №3 – стр.91	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» В.В. Гербова №3 – стр.91	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» В.В. Гербова №3 – стр.89	
4. Физическое развитие	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
5. Восприятие смысла музыки	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
6. Изобразительная деятельность (рисование)	«Салют» Д.Н. Колдина №1 – стр.42	«Бабочка» Д.Н. Колдина №1 – стр.11	«Рыбка» Д.Н. Колдина №1 – стр.12	«Яркое солнышко» Д.Н. Колдина №1 – стр.35	
8. Художественная литература	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. В.В. Гербова №3 – стр.90	Повторение материала В.В. Гербова №3 – стр.94	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» В.В. Гербова №3 – стр.93	Дидакт. упр. «Так или не так?» . Чтение песенки «Снигирек». В.В. Гербова №3 – стр.92	
9. Изобразительная деятельность (лепка)	«Радуга» Д.Н. Колдина №2 – стр.41	«Гусеница» Д.Н. Колдина №2 – стр.37	«Рыбки» Д.Н. Колдина №2 – стр.17	«Окно для петушка» Д.Н. Колдина №2 – стр.36	

**Совместная образовательная деятельность с родителями (законными представителями) и социальными партнерами:**

<b>Особенности организации РППС:</b>	<b>Слова рная работа :</b>
·	

Д ни не де ли	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и ребенка			Самостояте льная деятельнос тьдетей (поддержка детской инициатив ы)
		Непосредственно-образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
	1-я половина дня				
	1 прогулка	Карточка №			
	2-я половина дня				
	2 прогулка	Продолжение прогулки первой половины дня			

**3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) Вариативность среды:

- в Группе организовано пространство (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- периодически меняется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;

для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

материалы и оборудования, предлагаемые детям, исправны.

6) Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**При построении предметно-пространственной среды соблюдаются следующие параметры В.П. Кудрявцева:**

- проблемная насыщенность;
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;
- необыденность;
- четкая оформленность в среде предметных источников развития;
- многофункциональность;
- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых;



- функциональность моделирования содержания детской деятельности;
- возможность поиска и открытия;
- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.);
- «ненасыщаемость» - несконванность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»);
- возможность использовать накопленный опыт;
- эмоциональная насыщенность и выразительность;
- динамичность (изменяемость).

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности	Цели и задачи	Предметное насыщение	Образовательная область
<b>Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)</b>	Формирование потребности в двигательной активности. Учить согласовывать движения. Формировать умение бросать (ловить), катать мяч, проползать через обруч, перешагивать через препятствие. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении	Дорожки коррегирующие, мячи разного диаметра, кольцеброс, кегли, обручи, игрушки, которые можно катать, толкать, для «Попади в цель».	Физическое развитие, познавательное развитие
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.	гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, диван, кресла для детей. <b>Атрибутика для создания интерьера:</b> сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, <b>Куклы:</b> имитирующие ребенка, с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек; имитирующие ребенка-младенца (голыш); Животные и их детеныши. Коляски для кукол.	Социально-коммуникативное развитие
<b>Уголок уединения</b>		<b>Уголок уединения</b> мягкие модули. <b>Спальня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Куклы-младенцы в конвертах. Пеленки для кукол-младенцев. <b>Кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами):	

	кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.
--	--

<b>уголком «Ряженья»</b>		используется зеркало для ребенка. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки. (материал выносной)	
<b>Парикмахерская</b>		набор для парикмахерской	
<b>Магазин</b>	Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий).	баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)	
<b>Больница</b>		халат и колпачек доктора с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор.	
<b>Гараж</b>		различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.	
<b>Напольный конструктор</b>		(крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных их детеныши, рыбки, игрушечные насекомые.	
<b>Настольный конструктор «Маленький строитель»</b>		Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).	(мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например, в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например, наборы диких,

		домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.	
	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).		
<b>Центр воды и песка</b> <b>Дидактические игрушки</b>	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки – мелкие. Для экспериментирования: сачки, вкладыши, мячики-вкладыши, пирамидки.	
<b>Дидактические игры.</b>	Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. формирующие навыки самообслуживания и развитие мелкой моторики;	«Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика-«ЛЕВА», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках. Пирамидки.  шнуровки, застежки, молнии на панно, на игрушке.	

<p><b>Уголок природы:</b></p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картины - пейзажи по времени года; игрушки домашних животных и насекомых*, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, фиалки)</li> </ul>
<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p>Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Учить понимать предложения с предлогами в, на.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например – мишку;</li> <li>• иллюстрации (ламинированные);</li> <li>• сюжетные картинки.</li> </ul> <p>В группе фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.</p>

<b>Книжный уголок</b>	Расширять запас понимаемых слов. Учить по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например,; читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку;</li> <li>• иллюстрации (ламинированные);</li> <li>• сюжетные картинки.</li> </ul> <p>В группе фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.</p> <p>Рядом с книжным уголком рационально расположить</p>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Уголок для театрализованных игр</b>	Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе.</li> <li>• музыкальные игрушки (молоточек, волчок, погремушка, неозвученные игрушки);</li> <li>• народные игрушки;</li> <li>• музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики, ложки деревянные.</li> </ul>	
<b>Центр изобразительного искусства</b>	Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.	доска, мел; бумага, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<b>Центр (Уголок) музыки</b>	Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), различные звуки (музыкальные, природные и др.).	-музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики, ложки деревянные.	

### 3.6 Особенности традиционных событий праздников и мероприятий

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса идет на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса.

<i>Праздники как культурные традиции</i>	<i>Основные цели:</i>	<i>Особенности организации образовательного процесса:</i>	<i>Краткое изложение содержания образования:</i>
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников.</b> 27 сентября.	Помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное	Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.),	День открытых дверей; выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад»).
	детство в целом. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); «обзорная» экскурсия по детскому саду; наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	

<p><b>Осенины. (Праздник урожая). Октябрь.</b></p>	<p>Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); Обогащать запас музыкальных впечатлений; Доставить детям удовольствие от игр; Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия; Продемонстрировать</p>	<p>Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов.</p>	<p>Приход осенних сестричек «Сентябринки», «Октябринки», «Ноябринки»; Народные хороводы; Стихи, песни, загадки об осени; Сюрпризы; Народные игры; Угощение. <i>Особенность</i> <i>организации образовательного процесса:</i> Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; Красочное осеннее оформление зала; Вкусный стол с угощением. <i>Дидактическое и методическое обеспечение:</i> Сценарий праздника; Атрибуты и костюмы; Аудиозапись народных песен, хороводов.</p>
<p><b>День матери. 4-я неделя ноября</b></p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</p>	<p>Выставки рисунков («Моя мама»); праздник для мам (с участием мам) и чаепитие.</p>
<p><b>Новогодний праздник и рождественские каникулы.</b></p>	<p>Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным</p>	<p>Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;</p>	<p>Рассматривание и любование елкой; Приход Деда Мороза и Снегурочки,</p>

Декабрь	настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; Формировать интерес детей к народной культуре; Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.	Изготовление пригласительных билетов; Новогоднее оформление помещений; Изготовление подарков; Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; Подарки детям. <i>Дидактическое и методическое обеспечение:</i> Сценарий; План Рождественских каникул; Аудиозаписи и аудиоцентр; Костюмы.	сказочных персонажей; Выступление детей; Новогодние хороводы; Сюрпризы и подарки.
---------	---	--	---

<b>День Защитника Отечества.</b> Февраль.	Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам; Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту; Продолжать развивать физические способности детей.	Изготовление пригласительных билетов; Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); Призы, медали, дипломы, подарки; Спортивная направленность мероприятий. <i>Дидактическое и методическое обеспечение:</i> - Программа праздника; - Спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - Аудиозаписи и аудиоцентр.	Приветствие и выступления гостей; Показательные спортивные выступления детей; Эстафеты и игры соревнования.
--	---	---	---

<b>Международный женский день.</b> Март.	Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.	Изготовление подарков для мам и бабушек; Оформление зала цветами, работами детей; Концерт; Чаепитие. <i>Дидактическое и методическое обеспечение</i> Программа концерта; Костюмы и декорации; Аудиозаписи и аудиоцентр.	
---	--	---	--



<p><b>Масленица.</b> Март.</p>	<p>Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; Обогащать запас музыкальных впечатлений; Доставить детям удовольствие от игр; Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.</p>	<p><i>Дидактическое и методическое обеспечение:</i> Сценарий праздника; Атрибуты и костюмы; Аудиозапись народных песен, хороводов.</p>	<p>Народные хороводы, игры; Стихи песни, загадки о весне; Сюрпризы; Угощение блинами.</p>
<p><b>День защиты детей.</b> Июнь.</p> <p><b>Традиции</b> Выставки детских работ</p>	<p>Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.</p> <p>Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.</p>	<p>Участие детей разного возраста, массовость <i>Дидактическое и методическое обеспечение:</i> Программа праздника; Костюмы, призы, награды</p> <p><i>Особенности организации образовательного процесса:</i> Организация выставки в ДО; Экскурсоводы: воспитанники ДО; Детское жюри.</p>	<p>Демонстрация сборнико вмультфильмов; Сладкий стол, подарки; Аттракционы и сюрпризы (полет голубей, шаров, батут); Конкурс детского рисунка. Открытие выставки; Экскурсия по выставке; Награждение.</p>
<p><b>Досуги.</b> Ежемесячная традиция.</p>	<p>Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям.</p>	<p>В начале года беседа с родителями о значении досугов; Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; Ежемесячно приглашаются театральные или <i>Дидактическое и методическое обеспечение:</i> Сценарии; Костюмы, атрибуты, инвентарь; Аудиокассеты, аудиоцентр; Музыкальные инструменты.</p>	<p>Сценарий досуга или приглашение театральных и цирковых коллективов.</p>

**Праздники как культурные традиции:** «День Знаний», «Праздник Осени», «День Матери», «Новогодние утренники», «Рождественские встречи (посиделки, колядки)», «Масленица», «День защитника Отечества», «Мамин день», «День Победы», «Весна красна», «День защиты детей».

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами

## Традиции группы

Исходя из сложившихся традиций детского сада предусмотрены формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников:

традиции группы	цель
«Утро радостных встреч».	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«День добрых дел».	Формировать желание у родителей оказывать посильную помощь детскому саду, налаживание теплых доброжелательных отношений.
«День именинника».	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«Семейная мастерская».	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Минута тишины» (отдыха).	Формировать умение контролировать свое поведение, учиться расслабляться.
«Украсим нашу клумбу цветами».	Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
«День любимой игрушки».	Приобщать детей к коллективной игре и вещам других детей.
«Сон под спокойную музыку».	Создание благоприятных условий для эмоционального, физического развития ребенка;

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация программы

Рабочая программа по освоению детьми второго – третьего года жизни основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности – разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО), примерной основной образовательной программой дошкольного образования и основной общеобразовательной программой филиала МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад

Рабочая программа по освоению детьми второго – третьего года жизни основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности Сарана, 2022 г.

Рабочая программа по освоению детьми второго – третьего года жизни основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания ребенка в филиале. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Освоение Программы детьми раннего осуществляется в соответствии с возрастными закономерностями развития ребенка в период дошкольного детства. Основной структурной единицей является группа детей раннего возраста. Группы общеразвивающей направленности для детей сформированы по разновозрастному принципу.

#### **Реализуемые программы:**

Примерная основная общеобразовательная программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое [инновационное], исправлено и дополнено – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – с. 336

Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. –Издание шестое дополнительное под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. с. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Москва 2020 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

– с. 368

#### **Используемые парциальные программы:**

Парциальная программа «Ладушки» И. М. Каплунова и И. А., Новоскольцева. Санкт-Петербург ООО «Невская Нота» - 2015 211

Парциальной программы «Первые шаги: Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста» / Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС дошкольного образования)

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями.

Родители являются первыми педагогами. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Взаимодействие ДОО с семьей - это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

#### **Принципы взаимодействия группы и семьи:**

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия – полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

**Программные образовательные задачи** решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обучение и воспитание детей в группе ведется на государственном - русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

**Содержательный раздел включает:**

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для воспитанников дошкольного возраста;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Организационный раздел включает:**

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- расписание и режим дня;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы филиала МБДОУ «Криулинский детский сад № 3» - Саранинский детский сад» (далее - филиал).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года

№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы

«Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы своспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания; Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ; Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит направления:

Патриотическое направление воспитания

Социальное направление воспитания

Познавательное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Трудовое направление воспитания



Этико-эстетическое направление воспитания

## 1.2. Цель и задачи программы воспитания

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в филиале – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности. Задачи:

развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление

детского сообщества;

воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому

языку, языкам других народов;

поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

### **Задачи:**

Приобщение родителей к участию в жизни филиала.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей «Портрета выпускника» и «Портрета гражданина России».

### ***1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)***

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года

**Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мирово всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**Интеллектуальная самостоятельность** системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Коммуникация и сотрудничество** доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц ограниченными возможностями здоровья

**Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно

выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мирово всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине.

Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных

целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и

достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов

**Зрелое сетевое поведение** эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики,

управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Коммуникация и сотрудничество** доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни

филиала. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками филиала).

Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками филиала. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников филиала и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача

объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в филиале. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка

всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Деятельности и культурные практики в филиале

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как

«целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в филиале, на природе.
Грудное	Груд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся
		помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.



Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)  
**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико- эстетическое	Культура и эмоционально	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

	отзывчивый к красоте.	искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	-----------------------	---

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России

; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель филиала должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя

: – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в филиале.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в филиале.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; □ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском родном языке; реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек

роста»;

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

#### Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения филиала.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада филиала, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся:

родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в филиале, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-



методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада филиала, в котором строится воспитательная работа

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности филиала. Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в филиале воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ и филиала.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в филиале совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых мероприятий;

качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

качеством проводимых экскурсий, походов;

качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в филиале является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад филиала направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, Воспитательный процесс в филиале строится на следующих принципах:
  - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
  - конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
  - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
  - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы филиала, группы, ситуацией

развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в филиале реализуется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусств литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений; □ оборудование;

игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной

традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемая на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В данном разделе представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников филиала по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями и т. д. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса: Заведующий филиалом:

управляет воспитательной деятельностью на уровне филиала;

создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;

планирует воспитательную деятельность в филиале на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

регулирование воспитательной деятельности в филиале;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в филиале (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

Педагог-психолог:

оказание психолого-педагогической помощи;

осуществление социологических исследований воспитанников;

организация и проведение различных видов воспитательной работы;

подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед:

обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Педагоги филиала проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года, работает коррекционная служба, которая осуществляет психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями и т. д.

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику филиала, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в филиале - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды филиала обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов плакаты, тематические иллюстрации.);

обслуживание, бытовой труд, ручной труд.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы филиала на текущий учебный год.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада филиала и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности,

как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;  
 взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;  
 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  
 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы филиала МБДОУ «Криулинский детский сад №3»  
 Саранинский детский составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Криулинский детский сад»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 модуль: Воспитательная деятельность педагога			
<u>С детьми:</u> -Утро добрых встреч -Беседы: «Кто такой друг?» «Давай улыбнемся друг другу» -Игра ситуация: «Помоги товарищу». -Разучивание стихов: «Мама первое слово», «Краше мамы в мире нет» ... -Дидактические игры: «Моя семья», «Детский сад».	Дети младшего возраста Дети старшего возраста	Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Январь-февраль Март Апрель-Май	Воспитатели групп
«Неделя добрых дел» «День рождения» -Организация центра патриотического воспитания			



<p>С родителями (Законными представителями)</p> <p>Беседы: «Дружная семьяспокойный ребенок», «Роль папы в семье», «Скоро в школу» ...</p>		<p>В течении учебного года</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>2 Модуль: Организация предметно пространственная среда в ДОУ</p>			
<p>-Пополнение наглядных пособий в центры развития и воспитания детей. (физической активности, речевого развития, художественно-эстетического, познавательного развития, социально - коммуникативный). - Создание дидактических игр и пособий в соответствии возрастных особенностейдетей.</p>	<p>2-8 лет</p>	<p>В течении года</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>3 модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>			
<p>- Анкетирование: «Определение в затруднение родителей в вопросах воспитания и развития детей» «Знаете ли вы своегоребенка?» -День открытых дверей; -Родительские собрания(используя инновационные формы работы) -Индивидуальныебеседы; -Папки передвижки (всоответствии годового плана по воспитанию детей); -Неделя добрых дел.</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Апрель Октябрь</p> <p>1 раз в квартал в течении учебногогода В течении учебного года</p> <p>В течении учебного года</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Педагог психолог</p> <p>Педагог психолог</p>

4 модуль: Творческие конкурсы и выставки			
-Конкурс детского рисунка «Осеннийурожай»; «Зимние узоры»; «Весна красна», «Мамалучшая на свете» «Страна здоровья», «Деньптиц» -Выставка: «Маминыруки не знают скуки»; -Выставка семейныхподелок «Талисман года»; Выставка семейныхподелок «Папа может все что угодно»; Выставка семейныхподелок «Космические дали» детско-родительскийпроект: «Помоги зимующимптицам» «Бессмертный полк»	Дети младшего дошкольного возраста, Дети старшегодошкольного возраста	Октябрь-Май	Воспитатели групп
5 Модуль: Экскурсии и походы			
- «Осенний поход»; -Экскурсия «Поздравление первоклассников»; -Экскурсия: «Библиотека»; -Экскурсия: «Пожарнаячасть»; Экскурсия «Музей»	Дети старшего дошкольного возраста	Октябрь Сентябрь НоябрьАпрельМай	Воспитатели групп, инструктор пофизической культуре Воспитатели
6 модуль: Праздники, фольклорные мероприятия.			
Праздник «Что у осени в корзинке?», «Волшебница Осень».	Дети старшего дошкольного возраста	Октябрь	Ответственные музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «День матери», «день народного	Дети младшего дошкольного	Ноябрь	Ответственные музыкальный руководитель,

Лист согласования родителей (законных представителей) рабочей программы детей третьего года жизни

	Подпись, согласие
Колотайко Наталья ФИО Владимировна	
Крестовая Надежда Юрьевна	
Астахова Александра Владимировна	
Попикова Наталья Александровна	
Пирсова Светлана Арьевна	
Бикова Ирина Сергеевна	
Макаричкина Анна Александровна	
Ступачева Наталья Владимировна	
Фадеева Ольга Павловна	
Гусева Елена Игоревна	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023