

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КРИУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №"-
ФИЛИАЛ САРАНИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Юридический адрес: с.Криулино, ул. П.Е. Голенищева,1

Код 834394 номер 6-55-44 факс 8343946-55-44

Фактический адрес: п.Сарана, ул. Трифонова 1, телефон 6-72-8

<https://kriulino3.tvoyasadik.ru>

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 31 "августа" 2022

Утверждаю _____ заведующий
МБДОУ
"Криулинский детский сад №
_____ Березина А.Ю.
От " _____ " _____ 2022 г.

Рабочая программа
по освоению основной общеобразовательной программы - основной
программы дошкольного образования с воспитанниками шестого года жизни
срок реализации один год

Сарана, 2022 г.

рабочая программа по освоению основной общеобразовательной программы - основной программы дошкольного образования с воспитанниками шестого года жизни

Разработана согласована с педагогическим коллективом, с учётом родителей законных представителей

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем областям модулям развития ребенка шестого года жизни (физическое, познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое).

Рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностях детей данной возрастной категории, в соответствии с ФГОС ДО, а так же с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (рамочная программа) (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15); Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; часть формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Санкт-Петербург: учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс, 2010.-304; на основе целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию обязательной части программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы, дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры Рабочей Программы – программы дошкольного образования конкретизирующие целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития детей)	12
1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности программы	15
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	36
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов.	43
2.2.	Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	43
2.3.	Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	49
2.4.	Модуль образовательной области «Речевое развитие»	54
2.5.	Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.6.	Модуль образовательной области «Физическое развитие»	62
2.7.	Особенности взаимодействия взрослых с детьми (особенности различных культурных практик и способы и поддержка детской инициативы)	65
2.8.	Особенности взаимодействия с семьей	68
2.9	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	79
2.10	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	76

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	78
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	84
3.2	материально-технического обеспечения Программы	88
3.3.	обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.4.	Режим и распорядок дня	89
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность	100
3.6	Планирование образовательной деятельности	121
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	124
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	127
4	Нормативные правовые и методологические основания разработки Рабочей Программы	134
5	Дополнительный раздел Краткая презентация Приложение. №1 Программа воспитания Приложение. №2 Лист согласования Программы	135- 159

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной деятельности по реализации Рабочей Программы

Цели и задачи реализации программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели имеют значение следующие **задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Основные принципы дошкольного образования (в соответствии ФГОС ДО):

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу обязательной части Программы заложены следующие **принципы**:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Принцип интеграции. Принцип интеграции реализуется:

1. Через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
2. Интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры дошкольника;
3. Интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, социокультурных учреждений, библиотек).

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Принципы воспитания

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования образовательная программа реализует принципы дошкольного образования:

- Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои

взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования

детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа

необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией

на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевыми социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной); Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Авторы Программы «От рождения до школы» основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Далее представлены принципы реализации программы с учётом возрастных особенностей воспитанников детского сада:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- принцип позитивной социализации ребёнка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;

- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, характеристики воспитанников шестого года жизни

Группа сформирована по одновозрастному принципу.

Количество дошкольников: 15 человек.

Половозрастной состав: Мальчиков: 9 человек.

Девочек: 6 человек.

Семьи воспитанников можно разделить по следующим социальным показателям:

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях: 15 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях: человек

Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях: 3 человек.

Количество дошкольников из малообеспеченных семей: человек.

Количество опекаемых детей: человек.

Характеристика особенностей детей старшей группы

Воспитанники старшей группы с удовольствием посещают детский сад, т.к. посещают его с первой младшей группы. Дети посещают различные кружки: музыкальный, кружок художественного творчества. Нравится играть в подвижные, сюжетно – ролевые, настольно - дидактические игры.

Девочки любят проводить время в кукольном уголке, в уголке ИЗО.

Мальчики с большим удовольствием занимаются конструированием, больше времени проводят с машинами.

У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида и исправляют неопрятный вид. Соблюдают элементарные правила гигиены и приема пищи.

Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым (дежурство, трудовые поручения в группе и на участке). Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок.

При самостоятельной организации сюжетно - ролевых игр могут самостоятельно распределить роли и придумать сюжет. Понимают и принимают правила игры, следят за их выполнением.

Добрými традициями группы стало совместное проведение с родителями таких праздников как День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта и других.

Следует отметить активную совместную деятельность воспитанников и педагога с родителями. Родители принимают участие в организации музыкальных праздников и спортивных конкурсов, в исследовательской и проективной деятельности. С удовольствием посещают семейные праздники, прислушиваются к рекомендациям педагогов.

По результатам диагностики были выявлено следующее: Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. Исходя из этого запланировано:

- развивать формирование готовности детей к совместной деятельности, умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- способствовать формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине,
- способствовать формированию умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- совершенствовать интонационную выразительность речи.
- совершенствовать диалогическую и связную речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры Рабочей Программы – программы дошкольного образования

При решении поставленных в Программе задач воспитатель выстраивает систему воспитательно – образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (в соответствии ФГОС ДО)

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения

Речевое развитие;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Познавательное развитие;

- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры, обозначенные

К целевым ориентирам дошкольного образования (в соответствии ФГОС ДО)

относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой)

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако целевые ориентиры примерной программы «От рождения до школы» имеют свои отличительные особенности, свои приоритеты, которые не противоречат ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования.

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
8. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
9. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
10. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
11. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
12. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
13. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
14. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности программы части формируемой участниками образовательных отношений

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду «Криулинский детский сад №3»- Саранинский детский сад по рабочей программе ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в детском саду, заданным требованиям ФГОС ДО и РП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных в детском саду «Криулинский детский сад №3» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания

В соответствии с ФГОС ДО и принципами РП ДО оценки качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирована на поддержку используемых образовательных программ из комплекса вариативных;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, детского сада и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

4) является основой для развивающего управления РП ДО на уровне детского сада, учредителя, обеспечивая тем самым качество ее реализации.

В рабочей программе предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по РП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка РП ДО;
- внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации РП ДО решает

задачи:

- повышения качества реализации рабочей программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования в детском саду «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации рабочей программы ДО в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для

оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в карту развития ребенка, заполняемую педагогами. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются

Диагностика педагогического процесса

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем,

чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

В образовательной области физического развитие Более совершенной становится крупная *моторика*. Дети способны к освоению сложных движений: пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; отбить мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при *самообслуживании*: дети могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; могут назвать и показать, что именно болит, какая часть тела, какой орган; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В социально-коммуникативной области развития Происходят качественные изменения в поведении детей – формируется возможность *саморегуляции*. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Важны изменения в представлениях ребенка о себе: активно складывается образ «я-потенциального». Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Формируется система первичной *гендерной* идентичности: дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления поведения), оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Существенные изменения происходят в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет

ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Речевое развитие Происходят важные изменения в развитии *речи*. Правильное произношение звуков становится нормой. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дети могут обнаружить собственные речевые недостатки. Дети свободно используют средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно, регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу слов. Понимают иносказательную речь, юмор. Круг *чтения* пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Дети способны удерживать в памяти большой объем информации, становится доступным «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий

Познавательное развитие Основное новообразование возраста: *произвольность* психических процессов (внимания, памяти, восприятия и др.) и появление произвольности, когда целью деятельности становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение средствами управления своим вниманием, памятью и т.д., т.е. *опосредованность* психических процессов. Это важнейшее условие для формирования *внутренней позиции школьника*.

В художественно-эстетической образовательной области развития В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. *Музыкальная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

Технология работы диагностики педагогического процесса

Цель использования карты – выявить и обобщить данные об индивидуальных, психофизических, личностных особенностях воспитанника, усвоении им программного материала. Это позволит педагогу спроектировать индивидуальную траекторию развития ребёнка и подобрать наиболее эффективные формы и методы работы с ним в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития оформляется при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада. В карту вносятся, как правило, показатели развития на начало и конец учебного года. Желательно, чтобы в заполнении карты принимали участие не только воспитатели, а и другие специалисты, которые участвуют в образовательном процессе детей дошкольного возраста (музыкальные руководители, практический психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования). Например, при изучении развития ребёнка по показателям образовательной области «Физическое развитие» желательно присутствие инструктора по физической культуре. Это решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в тесном взаимодействии всех специалистов по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны помочь спрогнозировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. Рекомендуемая периодичность заполнения индивидуальной карты развития ребёнка – два раза в год (сентябрь, апрель).

Условные обозначения:

н.г. – начало года;

к.г. – конец года.

В заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:

■ **3 балла – сформировано (С)** – ребёнок хорошо понимает, осознаёт и применяет систему представлений, умений и навыков из данной области, самостоятельно выполняет предложенные задания;

■ **2 балла – достаточно сформировано (Д)** – достаточно владеет системой представлений, умений и навыков из данной области, при выполнении заданий иногда нуждается в помощи взрослого или сверстников;

■ **1 балл – частично сформировано (Ч)** – слабо ориентируется в данной области, при выполнении заданий постоянно требует помощи взрослого или сверстников;

■ **0 баллов – не сформировано (Н)** – данное качество (умение) не сформировано.

Оценки, полученные ребенком по всем показателям одной образовательной области, позволяют определить её итоговый показатель (И.п.). Он рассчитывается по формуле:

И.п. = Сумма оценок показателей образовательной области / Количество показателей в образовательной области

Например, при обследовании ребенка из первой младшей группы по показателям образовательной области «Речевое развитие» были получены 9 оценки: 3, 2, 2, 1. Используя формулу вычисления среднего арифметического, получаем такой итоговый показатель:

$$И.п. = 3+2+2+1 = 2$$

Карта индивидуального развития дошкольника

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия	
Имя	
Дата рождения	
Дата поступления в ДС	
Откуда прибыл	

<i>Состав семьи</i>	<i>ФИО</i>	<i>Образование, место работы</i>
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Возраст Сведения	II младшая группа (3-4 года)	
	н.г.	к.г.
Рост(см)		
Вес(кг)		
Группа здоровья		

Степень адаптации к условиям ДОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ДОУ)	
Ведущая рука	
Примечания	
Рекомендации при поступлении:	
-родителей	
-медсестры	
-психолога	
-воспитателя	

Уровень усвоения программного материала
(заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

	Направления развития(критерии)	5-6 лет 1 пол.	5-6 лет (в)	6-7 лет пер	6-7 лет
	Социально - коммуникативное развитие				
1	Владеет простейшими навыками поведения в время еды, умывания. Приучен к опрятности, замечает и устраняет не порядок в одежде				
2	Старается соблюдать правила в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, на природе				
3	Даёт социальную оценку поступкам сверстников, героев иллюстраций и литературных произведений				
4	Проявляет интерес к малой родине, имеет первичные представления о ней				
5	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений				
6	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию				
7	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх				
8	Разыгрывает самостоятельно или по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок				
	Итоговый показатель				

		Подпись педагога			
1	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности				
2	Умеет самостоятельно одеваться/раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик				
3	Понимает и старается соблюдать правила поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками				
4	Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями и правилах поведения в природе				
5	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Проявляет эмоциональную отзывчивость				
6	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние				
7	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги				
8	Готовит рабочее место продуктивным видам деятельности, убирает материалы по окончании работы				
9	Принимает свою роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу, может объяснить сверстнику правила игры				
10	Участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала				
11	Способен к дополнению и обогащению содержания игры				
		Итоговый показатель			
		Подпись педагога			
1	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности				
2	Умеет быстро и аккуратно одеваться/раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике				
3	Соблюдает правила поведения в общественных местах, природе				
4	Умеет взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативность, активность в общении				
5	Может дать нравственную оценку своим чужим поступкам/действиям				
6	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики				
7	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается				
8	Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы				
9	Имеет предпочтения в игре, в выборе видов труда и творчества, проявляет самостоятельность и инициативность при организации				

10	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в т.ч. к сюжетно-ролевым играм с правилами, предлагает варианты развития игры, придерживаясь принятой роли				
11	Владеет игровыми умениями и навыками и применяет их в различных видах игровой деятельности				
12	Способен к обогащению содержания игры, развитию её сюжета				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				
1	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат				
2	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. в транспорте, на природе, при общении со взрослыми и сверстниками				
3	Умеет взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативность, активность в общении				
4	Может дать нравственную оценку своим чужим поступкам/действиям, в т.ч. изображенным на картинке				
5	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, художественных фильмов, кукольных спектаклей				
6	Имеет предпочтения в игре, привывает виды труда и творчества, может обосновать свой выбор				
7	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, предлагает варианты дополнения развития сюжета				
8	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры				
9	Владеет игровыми навыками и умениями; умеет применять их.				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				
	Познавательное развитие	5-6	5-6	6-7	6-7
		н/г	к/г	н/г	к/г
1	Демонстрирует высокий уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями				
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет				

	интересным				
3	Владеет знаниями о явлениях общественной жизни				
4	Владеет знаниями о некоторых домашних животных				
5	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «много», «один», «столько же», «ни одного»				
6	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму				
7	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме				
8	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя				
9	Различает понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», «зима», «лето»				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				
1	Знает предметах ближайшего окружения, их свойствах				
2	Имеет знания о семье, семейном быте, традициях, родном городе				
3	Имеет представление о некоторых профессиях (родителей, близких людей), о признаках трудовых действий, результатах труда и орудиях труда				
4	Знает о жизни диких и домашних животных, описывает природные условия				
5	Умеет классифицировать деревья, комнатные растения, цветы				
6	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интересным				
7	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, способами приложений и наложения				
8	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал				
9	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению				
10	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)				
11	Понимает смысл и использует в речи слова, обозначающие части суток, времена года, называет их признаки, последовательность				
12	Хорошо владеет логическими операциями мышления:				

	сравнение(находит сходства и различия предметов); синтез(составляет из разрезных картинок целую); классификация(способен разделять объекты на группы); обобщение(способен называть одним словом группу объектов).				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				
1	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилию родителей, их профессии				
2	Знает название столицы, может назвать некоторые достопримечательности родного города (посёлка, села)				
3	Называет виды транспорта, предметы, обеспечивающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт				
4	Знает свойства и качества различных материалов				
5	Имеет знания о растениях и способах их размножения				
6	Имеет представление о диких животных и их повадках				
7	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1, -1)				
8	Умеет устанавливать зависимость между целью и количеством его частями				
9	Владеет знаниями о размере, цвете, форме, весе предмета, материале, из которого он сделан				
10	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет способами приложения и наложением				
11	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)				
12	Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий				
13	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом), называет время года, части суток, дни недели				
14	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры				
15	Хорошо владеет логическими операциями мышления: сравнение(находит сходства и различия предметов); синтез(составляет из разрезных картинок целую);				

	классификация(способен разделять объекты на группы); обобщение(способен называть одним словом группу объектов).				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				
1	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованный деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов				
2	Знает свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение				
3	Имеет представление о видах транспорта				
4	Знает флаг, герб, гимн, называет некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан				
5	Называет некоторые достопримечательности родного города (посёлка, села)				
6	Имеет знания о родном крае, Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, о героях космоса, людях труда				
7	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем, Луной как небесными объектами, знает об их значении сменой времени года, дня и ночи				
8	Умеет объяснить экологическую зависимость, устанавливать связи взаимодействия человека с природой				
9	Имеет представление о разных природных объектах (воздух, вода, почва), знает о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе				
10	Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий				
11	Умеет планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечения				
12	Задаёт вопросы, экспериментирует				
13	Владет количественными и порядковым счётом в пределах 20, знает состав числа (до 10) из единицы и из двух меньших (до 5)				
14	Умеет составлять и решать задачи в одной операции и используется арифметическими знаками действия «-», «+»,				
15	Различает и называет круг, овал, многоугольник, шар, куб, отрезок, угол; умеет делить фигуры на несколько частей и составлять из них целое				
16	Знает способы измерения величины, длины, массы, пользуется условной меркой				
17	Свободно ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости, на листе бумаги в клеточку)				
18	Знает временные отношения (день-неделя-месяц, минута-час), владеет				

	последовательностьювременигодаиднейнедели				
	Итоговыйпоказатель				
	Подписьпедагога				
	Речевое развитие	5-6	5-6	6-7	6-7
		н/г	к/г	н/г	к/г
1	Владеетсловарным запасом всоответствиис возрастом				
2	Отвечаетнавопросы, касающиесяближайшегоокружения				
3	Демонстрируетсформированныйграмматическийстройречи				
4	Демонстрируетвысокийуровеньразвитиясвязнойречи				
	Итоговыйпоказатель				
	Подписьпедагога				
1	Рассказывает осодержании сюжетной картинке вт.ч.при помощипорной схемы.Можетповторитьописаниеигрушкипообразцу				
2	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональнуююзаинтересованностьвдраматизациизнакомыхсказок.				
3	Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворениснаизусть				
4	Поддерживаетбеседу, используявсечастиречи.Понимаетиупотребляет слова-антонимы				
5	Вдиалогенинициативновысказывается, умеетпривлечьвниманиесвоими высказываниями				
6	Способенсоставлятьсвязныйрассказпосериикартинки				
7	Определяетпервыйзвуквслове. Умеетобразовыватьновыесловапо аналогиисо знакомымисловами				
8	Способен к речевому комментированию процесса и результата собственнойдеятельности				
9	Правильнопроизноситвсезвукиродногоязыка				
	Итоговыйпоказатель				
	Подписьпедагога				
1	Умеетсамостоятельносоставлятьпообразцурассказыизличногопыта, по сюжетнойкартинке (наборкартинок)				
2	Умеетсогласовыватьприлагательныесуществительными, подбиратьк существительномунесколькоприлагательных				
3	Заменяетслово другимсосходнымзначением				
4	Определяетместозвукавслове				

5	Знаком с литературными произведениями (может называть несколько сказок, стихотворений, рассказов)				
6	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей				
7	Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение				
8	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения				
9	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями				
10	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, используя все части речи				
11	Владеет навыками публичного выступления (владеет голосом, читает с выражением, не проявляет страха и напряженности)				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				
1	Умеет последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечает на вопросы				
2	Грамматически правильно строит сложные предложения				
3	Умеет использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения				
4	Может пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения				
5	Умеет составлять рассказы о предмете (по плану, из личного опыта, по сюжетной картине, набору картинок, фабульным развитием действий)				
6	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями				
7	Проявляет способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности				
8	Различает звуки, слоги, предложения, определяет их последовательность				
9	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может выразительно декламировать небольшой текст				
10	Владеет умениями и навыками публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				

	Художественно - эстетическое развитие	5-6 н/г	5-6 к/г	6-7 н/г	6-7 к/г
1	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одну деталь другими				
2	Изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Обращает внимание на подбор цвета изображаемого				
3	Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы				
4	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей				
5	Слушает музыкальное сопровождение до конца. Узнает знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других.				
6	Умеет выполнять танцевальные движения (кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку предметами)				
7	Различает и называет музыкальные инструменты (металлофон, барабан). Замечает изменения в звучании (тихо-громко)				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				
1	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в т.ч. к поделкам из бумаги				
2	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезает круг, овал; правильно срезать и закруглять углы				
3	Изображает предметы путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжет				
4	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности				
5	Может изображать предметы по памяти				
6	Умеет передавать сюжетно изображение				
7	Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания и пения				
8	Умеет выполнять танцевальные движения (пружинка, подскок, движение парами по кругу, кружение по одному или в парах), может выполнять движения с предметами				
9	Обладает сенсорными музыкальными способностями (мелодический слух,				

	чувстворитма,динамическийслух,тембровыйслух)				
10	Проявляетобщиеинтеллектуальныммузыкальныеспособности(музыкальное мышление,музыкально-продуктивноетворческоемышление,музыкальная память).				
	Итоговыйпоказатель				
	Подписьпедагога				
1	Способенконструироватьпособственномузамыслу,используетпростыесхематическиеизображениядля решениянесложных задач				
2	Правильнодержитножницы,используетразнообразныеприемывырезания				
3	Создаетиндивидуальныеиколлективныерисунки,сюжетныеидекоративныекомпозиции,используяразныематериалыиспособысоздания,вт.ч.Помотивамнародно-прикладноготворчества				
4	Умеетвыполнятьтанцевальныедвижения(поочередноевыбрасываниеиогвпрыжке,выставлениеиогинапятькувполуприседе,шагспрдвижениемвпередв кружении)				
5	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушаниимузыкальныхпроизведений				
6	Обладаетсенсорнымимузыкальнымиспособностями(мелодическийслух, чувстворитма,динамическийслух,тембровыйслух)				
7	Проявляетобщиеинтеллектуальныммузыкальныеспособности:музыкальное мышление,музыкальнаяпамять,музыкальнопродуктивноетворческоемышление				
	Итоговыйпоказатель				
	Подписьпедагога				
1	Знаетнекоторыевидыискусства,имеетпредпочтенияввыборевида искусствадлявосприятия,эмоциональнореагирует				
2	Знаетнаправления народного творчества, может использовать их элементывтеатрализованнойдеятельности				
3	Создаетмодели одного и того жепредметаиз разных видов конструктораибумаги(оригами) порисункуисловеснойинструкции				
4	Составляетколлективныеииндивидуальныерисункиидекоративные композиции,используяразныематериалыиспособы				
5	Умеетизображатьпредметыпопамяти				
6	Передаетсюжетноеизображение				
7	Правильнопользуетсяножницами,можетрезатьпоизвилистойлинии, покругу,можетвырезатьцепочкупредметовизсложеннойбумаги				
8	Проявляетэмоциональнуюотзывчивостьнамузыку				
9	Обладаетсенсорнымимузыкальнымиспособностями(мелодический слух, чувстворитма,динамическийслух,тембровыйслух)				
10	Проявляет общие интеллектуальные музыкальные				

	способности(музыкальное мышление, музыкальная память, музыкально продуктивно творческое мышление)				
11	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и вкружении)				
12	Имеет навыки элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах, может петь в сопровождении музыкальных инструментов, индивидуально и коллективно				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				
	Физическое развитие	5-6	5-6	6-7	6-7
		н/г	к/г	н/г	к/г
1	Умеет различать и называть органы чувств. Имеет представления о полезной и вредной пище для здоровья человека и о ценности здоровья				
2	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого				
3	Скорость бега соответствует возрасту (челночный бег 3x10 м, время: мальчики – 14,5 сек., девочки – 15,0 сек.)				
4	Технически правильно прыгает в длину с места (см. Инструментарий)				
5	Дальность прыжка с места соответствует возрасту (мальчики – 47-67 см, девочки – 38,2-64 см)				
6	Технически правильно метает предметы на дальность (см. Инструментарий)				
7	Дальность метания соответствует возрасту (правой рукой: мальчики – 1,8-3,6 м; девочки – 1,5-2,3 м; левой рукой: мальчики + 1 м; девочки + 2 м)				
8	Гибкость соответствует возрасту (мальчики – 2-4 см, девочки – 3-7 см)				
9	Умеет пройти по наклонной доске (высота: 30-35 см)				
10	Умеет перепрыгивать на двух ногах через 3-4 предмета (высота: 4-5 см)				
11	Умеет влезать на гимнастическую стенку (высота: 1,0-1,5 м)				
12	Прокатывает мяч в ворота или между предметами (ширина: 50 см)				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				
1	Знает значения для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня				
2	Имеет представление о значении здоровой пищи, витаминов для здоровья человека				
3	Владеет элементарными знаниями о бокалании и себепомощи при ушибах, может обратиться за помощью к взрослому в случае заболевания, травмы				

4	Строится поза данию взрослого шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг				
5	Технически правильно бежит (см. Инструментарий)				
6	Скорость бега соответствует возрасту (челночный бег 3х10 м, время: мальчики-12,7 сек., девочки – 13 сек.)				
7	Технически правильно выполняет прыжок в длину с места (см. Инструментарий)				
8	Дальность прыжка с места соответствует возрасту (мальчики: 53,5-76,6 см, девочки: 51,1-73,9 см)				
9	Технически правильно выполняет метание на дальность (см. Инструментарий)				
10	Дальность метания соответствует возрасту (правой рукой: мальчики – 2,5-4,1 м, девочки – 2,4-3,4 м; левой рукой: мальчики – 2-3,4 м, девочки – 1,8-2,8 м)				
11	Технически правильно выполняет наклон туловища вперед прямыми ногами из положения сидя или стоя (см. Инструментарий)				
12	Гибкость соответствует возрасту (мальчики +2 см, девочки +3 см)				
13	Умеет пройти по наклонной доске (высота: 30-35 см)				
14	Удерживает статическое равновесие в соответствии с возрастом (мальчики – 7-11,3 сек., девочки – 9,4-14,2 сек.)				
15	Умеет влезть на гимнастическую стенку (высота: 1,0-1,5 м)				
	Итоговый показатель				
	Подпись педагога				
1	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня				
2	Имеет представление о правилах ухода за больными				
3	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне				
4	Технически правильно выполняет прыжок в длину с места (см. Инструментарий)				
5	Технически правильно бежит (см. Инструментарий)				
6	Скорость бега соответствует возрасту (челночный бег 3х10 м, время: мальчики-11,5 сек., девочки-12,1 сек.)				
7	Технически правильно выполняет прыжок на длину с места (см. Инструментарий)				
8	Дальность прыжка с места соответствует возрасту (мальчики – 81,2-102,4 см, девочки – 66-94 см)				
9	Технически правильно выполняет метание на дальность, в вертикальную ои				

	горизонтальнуюцель(см.Инструментарий)				
10	Дальностьметаниясоответствуетвозрасту(правойрукой:мальчики–3,9-5,7 м,девочки–3-4,4 м;левойрукой:мальчики–2,4-4,2м,девочки–2,5-3,5 м)				
11	Техническиправильновыполняетнаклонпередспрямыминогамиизположениясидяилистоя(см.Инструментарий)				
12	Гибкостьсоответствует возрасту(мальчики+2,5см,девочки+4 см)				
13	Удерживаетстатическоеравновесиевсоответствиисвозрастом(мальчики– 25-35сек.,девочки–30-40 сек.)				
14	Умеет действовать с предметами (выполняет действия на высоком техническом уровне, действует разнообразно, умеет объединяться с партнерами,вноситвыполняемыедействияэлементыновизны)				
15	Знаетподвижныеигрыимеетзнаниесоборганизацииисамоорганизацииив них				
	Итоговыйпоказатель				
	Подписьпедагога				
1	Знаетопринципахздоровогоображизни(двигательнаяактивность, закаливание,здоровоепитание,правильнаяосанка)истараетсяихсоблюдать				
2	Называетатрибугынекоторыхвидовспорта,имеетпредпочтенияввыборе подвижных игр с правилами, навыки организации и самоорганизацииивних				
3	Техническиправильнобегает(см.Инструментарий)				
4	Челночныйбег4x9 м, время:мальчики– 12,5сек.,девочки – 13,5 сек.				
5	Бегна30 м, время: мальчики – 7,0 сек.,девочки– 7,4 сек.				
5	Техническиправильновыполняетпрыжоквдлинусместа(см.Инструментарий)				
6	Дальностьпрыжкасместа: мальчики–115см,девочки–105см				
7	Технически правильно выполняет метание на дальность, в вертикальнуюигоризонтальнуюцель(см.Инструментарий)				
8	Дальностьметаниясоответствуетвозрасту(правойрукой:мальчики–4,4-7,9 м,девочки–3,3-5,4 м;левойрукой:мальчики–3,3-5,3 м, девочки–3,0-4,7м)				
9	Технически правильно выполняет упражнение на гибкость (см. Инструментарий)				
10	Наклонперед:мальчики+ 3см,девочки+5см				
11	Удерживаетстатическое равновесие в соответствии с возрастом (мальчики– 35-42сек.,девочки–45-55 сек.)				
12	Умеетперестраиватьсяяв3-4колонны,2-3кругапоходу,в2шеренги послепересчета,соблюдаетинтервалпередвижении				
	Итоговыйпоказатель				

Подпись педагога					
------------------	--	--	--	--	--

СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательные области	II младшая группа (3-4 года)	
	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Подпись педагогов		

Рекомендации:

Специфика особенностей осуществления образовательного процесса.

Климатические и географические условия

Поселок Сарана расположен в живописной горной местности, на юго-западе Свердловской области. Природно-климатические условия данной местности сложны и многообразны. Территория Красноуфимского района, на которой находится Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад, расположена в умеренно-прохладной зоне Свердловской области. Внутриматериковое положение обуславливает континентальный климат с холодной продолжительной и достаточно увлажненной зимой и теплым коротким летом, т.е с длинным весенним и осенним периодами.

График образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период – образовательный (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах. Летний период – оздоровительный (июнь – август), составляется другой режим и планирование оздоровительной и культурно-досуговой деятельности.

Учитывая климатические и природные условия этого региона, два раза в неделю непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится в зале и один раз на воздухе. В соответствии с требованиями СанПиН при организации прогулок учитывается температура воздуха, скорость и направление ветра, влажность воздуха. Исходя из этого, длительность прогулки может быть сокращена или заменена другими видами деятельности.

В условиях холодной зимы количество прогулок и совместной деятельности, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулки не проводятся при температуре воздуха ниже 20⁰ С и в скорости ветра более 15м/с.

Самый холодный месяц – январь, самый теплый – июль. Переход среднесуточной температуры воздуха через 0⁰ с весной указывает на конец зимы и обычно совпадает со сходом устойчивого снежного покрова и началом оттаивания почвы. В связи с этим особое внимание педагогов и родителей уделяется одежде воспитанников, которая должна соответствовать погодным условиям.

Поселок Сарана окружен двумя реками, большим водохранилищем и лесными массивами, преимущественно из деревьев смешанных пород. Леса богаты ягодами, грибами, орехами, населены разнообразными видами животных, поэтому в планировании образовательной деятельности большое внимание уделяется направлению «Познавательное развитие»

Национально-культурные условия: на территории поселка Сарана проживают народы разных национальностей и конфессий - русские, татары, азербайджанцы, марийцы.

При организации образовательной деятельности учитываются интересы и потребности детей; создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа. Дети приближаются к национально-культурным традициям через: устное народное творчество (поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки и сказы). Детские игры дают представление об общественной жизни людей поселка. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в сюжетно-ролевой игре.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности, своеобразие социокультурной среды проявляется в отдаленной доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что затрудняет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства. Социальное партнерство на территории поселка осуществляется с поселковой библиотекой, Саранинским музеем, Домом Культуры, музыкальной школой искусств, спортивной школой, МКОУ Саранинская СОШ, ПЧ 1/9, Саранинский хлебозавод, а так же ГУСОН СО «Центр семьи и помощи детям» расположенном в г. Красноуфимске.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательного процесса программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа реализуется, начиная с младшей группы. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Поэтому выбрана программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 36 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей, реализуется через кружок «Мы живем на Урале»

Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Цель: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи программы:

- содействовать атмосфере национального быта;
- широко использовать фольклор: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания;
- принцип комфортности, доступности образовательной среды;
- уважение личности каждого ребенка;
- принцип систематичность и последовательности.

Исходя из вышеизложенного, для программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» нами были выбраны следующие **приоритеты:**

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают

уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

В образовательной программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

И это только кратчайший перечень возможностей, предоставляемых одним конкретным местом. Какими из них воспользуется ребенок, будет зависеть от его насущных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, доступности предметов и видов деятельности. Вступая в многоплановые отношения с окружающим миром, ребенок учится, получает свое первое персонифицированное образование, формируется и проявляется его индивидуальный стиль деятельности, в целом вызревает интегральная индивидуальность личности.

Планируемые результаты к части формируемой участниками образовательных отношений

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно- патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Целевые ориентиры образовательной программы

- ребенок знает основные литературные понятия по фольклору;
- ребенок способен рассказать краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- ребенок знает быт и традиции русского народа;
- ребенок знает некоторые песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- ребенок использует в игре предметы быта русского народа;
- ребенок создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;

- ребенок дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

Уровни социально-коммуникативного развития детей старшей группы

Высокий уровень: Ребенок: владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмоций, поло ролевого поведения и др.), внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники); адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью; проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно этической, психо сексуальной, национальной культуры; проявляет адекватные эмпатийные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны;

признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам свойственной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках;

владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности.

Средний уровень: Ребенок: владеет первоначальными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственниках, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники);

- безосновательно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности;

затрудняется в обосновании целесообразности выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности;

- ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, но затрудняется в аргументации перспектив собственного возрастного развития в соответствии с половой ролью;

- проявляет ситуативный интерес к сфере взаимоотношений между людьми, событиям семейной и общественной жизни;

- владеет основными способами самообслуживания, поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, психо-сексуальной, национальной культуры; ситуативно, выборочно проявляет адекватные эмпатийные реакции, заботу по отношению к сверстникам, членам семьи, литературным персонажам;

- признает, но не соблюдает права на любимое занятие, отдых;

- ситуативно проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры;

индифферентен в отношении к различным элементам национальной культуры, бесконфликтен в общении со сверстниками — представителями разных национальностей;

- владеет доступным языком фольклорных произведений, участвует в праздниках по-настоящему взрослого; использует имеющуюся информацию по программе в специально организованных видах деятельности.

Низкий уровень: Ребенок: владеет отдельными неаргументированными, первоначальными представлениями о своей родовой, видовой, половой, национальной принадлежности, близких и дальних родственниках (но затрудняется в определении их связей и взаимоотношений), нормах и правилах поведения, не осознает общественную значимость труда взрослых в семье, детском саду, затрудняется в определении последовательности событий в жизни человека, этапов его возрастного развития, понимании исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории; владеет отдельными представлениями об основных элементах собственной и иной национальной культуры; адекватно, но не аргументированно идентифицирует себя с представителями своего пола, затрудняется в соотношении себя с членами семьи, представителями своей национальности; не осознает необходимости правил взаимоотношений между людьми разного

возраста и пола; ситуативно ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, не представляет перспективы своего возрастного развития в соответствии с половой ролью, не проявляет интереса в сфере взаимоотношений между людьми, к событиям семейной и общественной жизни; избегает общения со сверстниками; владеет способами самообслуживания, выполняет отдельные правила поведения в быту, общественных местах в соответствии с нормами нравственно-этической культуры, проявляет неадекватные реакции на различные эмоциональные состояния сверстников, близких людей, литературных персонажей, нарушает права окружающих на любимое занятие, отдых, частную собственность; конфликтен в общении с окружающими людьми (близкими, сверстниками), не проявляет интереса к собственной национальной культуре, неохотно участвует в праздниках, развлечениях; агрессивен в общении с детьми других национальностей; по настоянию взрослого использует информацию по социальной культуре в специально организованных видах деятельности.

Методы диагностики

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития используется метод беседы, примерные вопросы которой даны в приложении. Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксируются в ходе наблюдений и заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей старшей группы (5—6 лет)

Фамилия, имя	Когнитивная сфера			Эмоционально-чувственная сфера				Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек в истории»	Потребность во взаимодействии	Интерес к общению	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		

Ключ к обработке результатов диагностики социально-коммуникативного развития

Оценка когнитивной сферы:

2 балла — по всему содержанию трех разделов программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;

1 балл — по большей части программы имеются дифференцированные представления;

0 баллов — по отдельным частям программы имеются первоначальные представления.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла — интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны;

1 балл—интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы при преобладании позитивных проявлений;

0 баллов—интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, ребенок замкнут, предпочитает уединение.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах деятельности, организуемых взрослыми и самими детьми по собственной инициативе; 1 балл — способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах деятельности, организуемых взрослыми;

0 баллов—способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками): отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер: 0—6 баллов — низкий уровень, 7—12 баллов—средний, 13—18 баллов—высокий уровень.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа.

Модульный характер представления содержания РП ДО обеспечивает ее конструирование на материалах определенного педагогическим коллективом спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

На основе РП ДО на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников (ранний, дошкольный возраст) конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и транспортируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ориентирована на достижение общих целей, которые достигаются в рамках определённых возрастов и видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы

Направления социально-коммуникативного развития			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного

отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

4.Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (короткие рассказы, познавательные сказки, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки, заклички, потешки, приметы и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Средства реализации образовательной программы - это игры, игрушки, дидактический материал, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, макеты, карты, модели, картины, оборудование и инвентарь для всех видов труда.

2.3. Модуль образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть

природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого – педагогической работы

Направления познавательного развития				
Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с миром природы

1. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном

направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

3.Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

4.Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать

представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

5.Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- организация экспериментирования с новыми материалами (типа «Лего») для самостоятельного открытия способов крепления;
- конструирование по собственному замыслу;

- практическое освоение свойств разной бумаги и способов конструирования из бумаги;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- создание проблемных ситуаций;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на установление простейших причинно-следственных связей и закономерностей
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
 - Метод проектов
 - Интегративная деятельность
 - Экскурсии

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов: создание предметно - развивающей среды; самостоятельная деятельность детей в играх, наблюдениях, поощрение самостоятельной познавательной активности детей, поисков верного ответа на проблемные задачи.

В самостоятельной деятельности детей: самостоятельные сюжетно – ролевые игры, самостоятельная работа в экспериментальном уголке, в уголке театра, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

2.4. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы

Направления познавательного развития	
Развитие речи	Художественная литература

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2. Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач в образовательной области «Речевое развитие»:

- Стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- Организация игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- Обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами
- Организация развивающей среды, стимулирующей познавательно-речевую активность детей.

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

В самостоятельной деятельности детей: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок.

2.5. Модуль образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цели и задачи

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого – педагогической работы

Направления художественно – эстетического развития			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность.	Конструктивно-модельная деятельность.	Музыкально-художественная деятельность.

1. Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

1. Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы

предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

2. Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей

жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

3. Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- Самостоятельное рассматривание книг, выражение своих впечатлений
- демонстрация и обсуждение мелкой пластики народной игрушки;
- поощрение стремления сделать свое произведение красивым, содержательным и выразительным;
- Создание тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям
- использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов
- Поощрение инструментальной импровизации, с немusicalными и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Поддержка стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства
- Перенос навыков, приобретенных в изобразительной деятельности, в другую деятельность.

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

В самостоятельной деятельности детей: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.6. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание психолого – педагогической работы

Направления «Физического развития»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2. Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении..

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

Использование различных видов игр:

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях), творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства;
- выражать свои желания, интересы, предпочтения;
- делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей.

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

В самостоятельной деятельности детей: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3 года –7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка,

аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
	Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный целевой ориентир дошкольного образования – это поддержка детской инициативы. Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную

активность детей.

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития ребенка, через три группы условий:

- **предметно-пространственные (оборудование, мебель, игрушки)**
- **социальные (система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками)**
- **деятельностные (организация детских видов деятельности)**

Социальная ситуация развития

Условия	Организация
<i>Предметно-пространственные условия</i>	Материалы и оборудование должны обладать двумя основными свойствами: трансформируемость и полифункциональность. Благодаря этому реализуется <i>возможность изменения среды в зависимости от новых образовательных задач, ситуаций, интересов, возможностей детей</i> . Изменение предметной среды способствует возникновению новых игр, инициативы, и каждый ребенок тем самым может удовлетворить свои интересы.
<i>Социальная ситуация развития</i>	Социальная ситуация развития предусматривает изменение стиля и способов взаимодействия взрослого с детьми: общение должно быть нацелено на понимание причин поведения ребенка. В основе поддержки детской инициативы – «феноменологическая открытость» - <i>способность понимать мотивы поведения ребенка, его потребности, эмоциональные переживания</i> . «Когда меня понимают, я лучше понимаю себя» - такая установка влияет на формирование адекватной самооценки и выработку новых моделей поведения.
<i>Деятельностные условия</i>	Деятельностные условия направлены на организацию <i>обучения без психологического давления на ребенка, на основе его мотивации</i> . Речь идет об организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где педагог выступает партнером ребенка, а тот с интересом участвует в деле, которое предлагает взрослый. Педагог должен уметь мотивировать детей, владеть вариативными

	формами работы, создавать проблемные ситуации.
--	--

Важнейшим условием реализации Программы является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в Детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры - это

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Изучаемые темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (life-long-learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главным принципом создания образовательной среды Детского сада является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) – адаптивная составляющая.

- ситуаций, в которых ребенок активен, и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Множество ситуаций находится между обозначенными двумя полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа, детский сад или создавать собственные темы проектов или событий;

- в моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;
 - ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;
 - ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе, с товарищами по игре, с режимом дня;
 - ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время – и так далее.
- Самостоятельность означает осознание ребенком ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

Для реализации заявленного принципа в детском саду выстраивается образовательное пространство определенным образом, поддерживая все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 3 до 4 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).

Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.

Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

В пространстве группы и детского сада создаются разные пространства предъявления детских продуктов:

Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

«Круги» или иные собрания группы или ее части (утренние и вечерние), на которых дети – по желанию – делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).

Детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте ребенку помогает воспитатель.

В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.

Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «я-суждения» для обсуждения детских работ.

Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность детей на концентрированное ответственное самостоятельное действие.

2. Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, необходимо учитывать следующее:

Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам. Например, наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.

Важно сочетать разные типы событий – общие, спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы детского сада, и спонтанно возникающие по инициативе детей.

Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздник или событие ни в коем случае не сценируются.

3. Для обеспечения ситуаций освоения и принятия норм необходимо:

Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем). Это особенно важно в период адаптации ребенка.

Разъяснять детям смысл правил и норм.

4. Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:

«Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.

Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.

Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и - в будущем - проектной и учебной деятельности.

Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке и в районе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Профилактика раннего семейного неблагополучия

Посещение семей воспитанников.

Оказание консультационных услуг (консультационный пункт)

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между воспитателем и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Основные направления и формы работы с семьей

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;

- традиционные и нетрадиционные

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Формы проведения общения	Цель
Информационно-аналитические	Проведение социологических опросов Анкетирование Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания мастер классы	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Познавательные	Мини-собрания Выставка литературы для родителей	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуговые	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Дни добрых дел Посещение семьи	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей Дни (недели) открытых дверей Выпуск стенгазет, информационные стенды, папки передвижки, листовки, буклеты	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
--	---	---

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используются опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия, рефлексия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. Так же используется диагностика, беседы с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п..

Об эффективности проводимой педагогами работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов, совместное проектирование и экспериментирование с детьми; обращение в консультационные пункты, проведение мастер классов.

2.10. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель и задачи

Целью деятельности ППК в филиале МБДОУ «Криулинский детский сад №3»-Саранинский детский сад является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными и индивидуальными психо-физическими особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и психо-физического здоровья для следующих категорий воспитанников:

- дети с низким уровнем освоения образовательной программы;
- дети, испытывающие трудности адаптации в дошкольном учреждении;
- дети с нарушением работоспособности, связанной с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы (гиперактивностью, низкой произвольностью психических процессов, импульсивностью или недостаточной целенаправленностью деятельности);
- дети инвалиды;
- дети с нарушением речи.

Задачами деятельности ППК являются:

-раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, речевой коммуникативных сферах;

-выявление резервных возможностей развития;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов;

-организация психолого-педагогической и медикосоциальной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-направление воспитанников на территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию.Красноуфимска, не усваивающих образовательную программу, детей с ограниченными возможностями.

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень интеллектуального развития.

Организация работы ППК

1 В состав ППК входят: заведующий филиала МБДОУ «Криулинский детский сад№3»-Саранинский детский сад, медицинский работник. На заседании ППК приглашаются воспитатели воспитанников, муз.руководитель, инструктор по физической культуре.

2.Специалисты, включённые в состав комиссии ППК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя план работы с воспитанниками.

3.Обследование ребёнка специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов филиала МБДОУ «Криулинский детский сад№3»-Саранинский детский сад с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между филиалом МБДОУ «Криулинский детский сад№3»-Саранинский детский сад и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник при наличии показаний и согласия родителей (законных представителей) рекомендует направить ребёнка в детскую поликлинику.

4.Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППК индивидуально с учётом возрастной психо-физической нагрузки на ребёнка.

5.По данным обследования, каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

6.Председатель ППК ставит известной специалистов ППК о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведения заседания ППК.

7.Заседания ППК подразделяется на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя ППК. Периодичность проведения ППК определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблемы воспитанника; плановое заседание проводится не реже одного раза в квартал.

8.На заседании ППК:

-обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом

-составляется коллегиальное заключение специалистов ППК

-разрабатываются коллегиальные рекомендации специалистов ППК

9.В случае необходимости психолого-педагогического сопровождени ребёнка по индивидуальной программе психолого-педагогической и медико-социальной помощи, на заседании ППК:

-коллективно определяется ведущая проблема развития ребёнка

-назначается ведущий специалист по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

-определяется содержание, формы и направления коррекционной работы;

-определяется срок реализации индивидуальной программы психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

10. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППК

11. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

12. При отсутствии в филиале МБДОУ «Криулинский детский сад №3»-Саранинский детский сад условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики и (или) разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Красноуфимска.

13. Члены ППК несут ответственность за конфиденциальность любой информации о ребёнке.

14. При направлении ребёнка на ППК; копия коллегиального заключения ППК выдаётся на руки родителям (законным представителям).

15. В другие учреждения и организации заключение специалистов или коллегиальное заключение могут отправляться только по официальному запросу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Содержательный раздел представлен содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование принадлежности к нации, основ толерантности, уважения к историческому наследию и народному фольклору в различных видах деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Индивидуальная игра
2. Совместная с воспитателем игра
3. Совместная со сверстниками игра
4. Чтение
5. Беседа
6. Наблюдение
7. Педагогическая ситуация
8. Экскурсия
9. Ситуация морального выбора
10. Проектная деятельность
11. Интегративная деятельность
12. Праздник
13. Рассматривание
14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов
15. Экспериментирование
16. Поручение и задание
17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Цель: приобщение детей к русской народной культуре, жанрам устного народного творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.

	<p>3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>4.Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.).</p> <p>5.Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p>
--	---

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Создание коллекций
2. Проектная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Экспериментирование
5. Развивающая игра
6. Наблюдение
7. Проблемная ситуация
8. Рассказ
9. Беседа
10. Интегративная деятельность
11. Экскурсия
12. Коллекционирование
13. Моделирование
14. Игры с правилами

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Цель: Поддерживать у детей интерес к устному народному творчеству, фольклору, активизировать словарь детей о русской народной культуре.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2.Способствовать развитию любознательности. 3.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 4.Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач

образовательной области «Речевое развитие»:

1. Чтение
2. Беседа
3. Рассматривание
4. Решение проблемных ситуаций
5. Игра
6. Проектная деятельность
7. Создание коллекций
8. Интегративная деятельность
9. Обсуждение
10. Рассказ
11. Инсценирование
12. Ситуативный разговор с детьми
13. Сочинение загадок
14. Проблемная ситуация
15. Использование различных видов театра

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса и приобщение к народному искусству, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности

2. Создание макетов, коллекций и их оформление
3. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов
4. Игра
5. Организация выставок
6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки
7. Музыкально - дидактическая игра
8. Интегративная деятельность
9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
10. Музыкальное упражнение
11. Попевка, распевка
12. Танец
13. Творческое задание
14. Концерт - импровизация
15. Музыкальная сюжетная игра

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Цель: Укрепление физического и психического здоровья детей через формирование интереса к народным видам спорта и играм

Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

1. Игра
2. Беседа
3. Рассказ
4. Рассмотрение
5. Интегративная деятельность
6. Физкультурные досуги
7. Спортивные состязания
8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

9. Проектная деятельность

10. Проблемная ситуация

Технологии организации работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры

Технология	Применение
Игровая технология Применяется во всех видах деятельности ребенка: -театрализованные игры (инсценировки сказок, потешек); -дидактические игры; -подвижные игры и т.д.)	-режимные моменты; -НОД (непосредственно образовательная деятельность); -самостоятельная деятельность детей; -совместная с воспитателем деятельность
Технология проектной деятельности в образовательной работе ДОУ	-самостоятельная деятельность детей; -совместная с воспитателем деятельность; -совместная деятельность воспитателей, детей и родителей
ТРИЗ (технология решения изобретательских задач): -составление загадок; -сочинение сказок методом каталога	-НОД (непосредственно образовательная деятельность); -самостоятельная деятельность детей; -совместная деятельность воспитателей, детей и родителей

В организационном разделе описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы предусмотрено обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации Программы предусмотрено обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов

Основа успешности достижения целей - создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в Детском саду. Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает потребности детей прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявлении активности и самостоятельности.

- Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока»(партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

В 3-5 лет - взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого.

- - *потребность ребенка в доброжелательном внимании.* В этом контексте каждый педагог понимает, что чувство любви к детям для педагога - необходимые качества, без которых нельзя сформировать те же чувства у детей. удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

- комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - *это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка*, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании *обучающегося детского сообщества*, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают, таким, какой он есть, могут выслушать и понять. Взрослые проявляют чуткими к эмоциональным состояниям детей,

Для обеспечения эмоционального благополучия детей педагог:

- общается с детьми в позитивном ключе, без обвинений и угроз
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает поделиться своими переживаниями и мыслями
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения
- создает ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе – происходящим в детском саду, при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д.
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут, при желании, побыть одни или в небольшой группе детей

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

№	Наименование помещения	Назначение	Оснащение
---	------------------------	------------	-----------

1	Раздевалка 27,9 кв.м. (2 этаж)	Организация приема детей. Информационно-просветительская работа с родителями	Шкафчики (детские) для одежды (23шт.), скамейки, информационные стенды для родителей
2	Групповая 67,7кв.м. (2 этаж)	Организация образовательной деятельности детей, игровой, совместной, самостоятельная деятельности детей, организация оздоровления, закаливания	Стол� детские (17 шт.), стулья детские (17 шт.), стеллаж для игрового материала, стенка в игровом уголке, стенка в уголке «Познавательное развитие»
3	Спальная 67,7кв.м. (2 этаж)	Организация дневного сна, отдыха детей	Кроватки с постельными принадлежностями (17 шт.), письменный стол, шкаф для методического обеспечения
4	1 туалет – 13,2 кв.м. 2 туалет - 16,4 кв.м. (2 этаж)	Организация умывания	Раковины, унитазы, шкафы для хоз.средств и инвентаря.

3.3.Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Учебно-методические пособия
Обязательная часть программы	
Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Борисова М. М. –малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет - М., Мозаика-Синтез,2013. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010 Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - Комплексные занятия в старшей группе детского сада.
Социально-коммуникативное развитие	Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - Комплексные занятия в старшей группе детского сада. В.В.Гербова-Развитие речи в детском саду, старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 О.В.Дыбина. -Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа.. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002..

Речевое развитие	В.В.Гербова.- Развитие речи в детском саду, старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.. –М.:ТЦ Сфера,2015
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова-Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа.. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 И.А. Лыкова -Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. авт.-Москва 2012
	Ирина Колпунава Ирина Новоскольцева « Праздник каждый день» младший и средний возраст, подг. Гр. Ладушки Санкт- Петербург. Композитор 2012 стр 366 Конспекты музыкальных занятий 176стр 2012 год

3.4.Режим и распорядок дня

Образовательный процесс в старшей группе строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее многообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей представлено достаточно времени в режиме дня.

Организация питания,

обязательный компонент режима дня и имеет большое воспитательное значение. У детей развивается культурная практика осуществления гигиенических процедур, этикетных форм (мыть руки перед едой, после еды полоскать рот, пользоваться приборами, салфетками, тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом, благодарить, обращаться).

Во время кормления особое внимание уделяется созданию у детей хорошего настроения. Для этого в детском саду - красивая, удобная, устойчивая посуда, соответствующая по объему возрасту детей, столовые приборы. Столы застилаются скатертями или салфетками, ставятся вазочки с цветами.

В процессе кормления воспитатель не торопит детей, не отвлекает их посторонними разговорами, замечаниями. Во время кормления детям говорится о приятном виде, вкусе, запахе пищи, ее полезности, стараются сосредоточить внимание каждого ребенка на еде. Осуществляется слежение за поведением детей за столом, соблюдением чистоты и опрятности, приучение их хорошо пережевывать пищу, не глотать ее большими кусками, съесть все, что предложено.

Соблюдение детьми гигиенических требований - одна из обязанностей воспитателя во время проведения процесса кормления. Особенно это важно в группах детей раннего возраста, когда у малышей активно формируются и закрепляются навыки и привычки. Детей

раннего возраста приучают спокойно сидеть за столом, умело пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Дети учатся пользоваться столовыми приборами: с 1,5-2-х лет едят ложкой самостоятельно, с 3-х лет пользуются вилкой.

В дошкольных группах детям предоставляется полный столовый набор.

После окончания еды дети аккуратно промокают салфеткой рот и вытирают руки, благодарят за еду и выходят из-за стола.

При кормлении детей, особенно детей раннего возраста, соблюдается последовательность процессов, детей не заставляют долго сидеть за столом в ожидании начала еды или смены блюд. Очередное блюдо подается сразу после того, как съедено предыдущее. Детям, окончившим еду раньше других, выходят из-за стола и занимаются спокойной игрой.

Большое внимание воспитателями уделяется детям с пониженным аппетитом. При кормлении таких детей соблюдаются рекомендуемые возрастные объемы порций, учитываются индивидуальные вкусы и привычки.

Соблюдаются следующие правила:

- все необходимое для организации питания (в установленном порядке расставить столы, правильно для детей каждого возраста сервировать их и т.д.) готовить к тому моменту, когда дети начинают мыть руки;
- умывание и рассаживание за стол проводить постепенно, начиная с младших детей и тех, которые едят медленно;
- не задерживать детей после окончания еды;
- пищу для младших детей готовить заранее (разрезать мясо, блины и т.д.);
- порядок обслуживания детей, требования воспитателя и младшего воспитателя должны быть едины и постоянны.

Организация сна

При организации сна учитываются следующие правила:

- перед сном нельзя обильно кормить ребёнка, поить чаем, кофе, какао, неприемлемы подвижные игры;
- чтобы дети быстро засыпали и хорошо спали, рекомендуется укладывать их в одно и то время;
- речь взрослых должна быть ласковой, тихой, движения мягкие и спокойные;
- у каждого ребенка должна быть своя кровать;
- перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр;
- детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними;
- во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно;

- общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста в соответствии с действующим СанПиН для детей дошкольного возраста: 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Подготовка к прогулке, прогулка

Примерная продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организовываются 2 раза в день (при хорошей погоде, допускается прием детей на улице): в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом детей домой.

Для самостоятельного одевания детей создается удобная обстановка: каждый ребенок сидит около своего шкафчика. В процессе одевания поддерживается с детьми разговор с целью уточнения и закрепления названий одежды, ее назначения, название отдельных деталей одежды, закрепления и активизации словаря детей (рукав левый, правый, пуговицы, левый-правый ботинок и т.д.).

Учитывается поддержка детского стремления к самостоятельности. Задача взрослых - помочь ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.

Основные педагогические условия формирования элементарного самоконтроля и самооценки у младших дошкольников:

- последовательное освоение ребенком деятельности самообслуживания от микро - до целостного трудового процесса;
- использование педагогом многообразия приемов, стимулирующих стремление ребенка к самостоятельности, освоению способов самоконтроля, оценки результата и его коррекции для достижения удовлетворительного качества;
- гибкое изменение тактики педагогического руководства по отношению к конкретному ребенку в зависимости от его умелости, эмоционального настроя, индивидуальных особенностей.

Вызвать положительный эмоциональный настрой у детей позволяет применение коротких стихов, потешек, поговорок, пословиц.

Контролировать последовательность действий в процессе одевания на прогулку помогают детям наклеенные в раздевальной комнате на шкафчиках картинки с изображением одежды и обуви, обеспечивающие рациональную очередность действий.

Обучение элементарному самоконтролю разворачивается как последовательный процесс - постепенный переход контрольно-оценочных функций от взрослого к ребенку:

- контроль и оценка детской деятельности взрослым («Давай проверим, получились у тебя хорошие «мыльные перчатки»?);
- контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа («Ой, у тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить?»);
- совместная оценка взрослым и ребенком деятельности сверстника (как правило, дети легко замечают ошибки другого);
- развитие элементарного самоконтроля.

Перед выходом на прогулку большинства одевшихся детей обращается их внимание на внешний вид.

На прогулке, как и в помещении, воспитатель заботится о том, чтобы все дети были заняты, интересно играли со своими сверстниками и со старшими детьми, трудились, наблюдали за явлениями окружающей жизни и т.д., создает условия для разнообразной двигательной активности всех детей возрастных подгрупп. При этом воспитатель:

- следит за физическими нагрузками, чередует игры и занятия разной степени подвижности, не допускает, чтобы малыши, подражая старшим выполняли вредные и трудные для них движения (висели на руках, забирались на высокие лестницы);

- подвижные игры с младшими детьми проводятся в середине прогулки, а со старшими сразу после выхода на участок или в конце прогулки, перед возвращением в группу.

В зависимости от цели и физических нагрузок подвижные игры проводятся: со всеми детьми (3-7 лет), с двумя смежными подгруппами и отдельно с одной подгруппой.

Предпочтение отдается играм с двумя или одной подгруппой, т. к. в этом случае легче учесть разные возможности детей. Несколько раз в течение недели планируются и отдельно проводятся подвижные игры с самыми старшими детьми, т. к. при совместной организации игр физическая нагрузка у старших детей оказывается недостаточной.

В процессе прогулки воспитатель наблюдает за содержанием детских игр, взаимоотношением детей в игре. Следит за сменой деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

За 30 минут до конца прогулки дети переводятся на более спокойную деятельность. Проводятся наблюдения, словесные игры, беседы с детьми.

Примерная структура прогулки:

1. Наблюдение (за природными явлениями, состоянием погоды, явлениями общественной жизни и др.).
2. Игры с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей.
3. Индивидуальная работа с детьми (по физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому развитию).
4. Подвижная игра (одна-две) проводится в конце прогулки.

Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СанПиН и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. В детском саду разработан и реализуется план оздоровительных мероприятий на учебный год, который содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу с педагогами, с младшим обслуживающим персоналом, с родителями.

Таким образом, организация жизни детей в условиях разновозрастной группы детского сада так, чтобы сделать ее спокойной и яркой, содержательной и интересной, тесно увязав повседневную жизнь с обучением, игрой, трудом - важнейшая задача каждого воспитателя. А умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста содействует формированию в коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятием, коллективной трудовой деятельности.

Реализуя взаимодействие детей, в разновозрастной группе придерживаются следующих правил:

- старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее;
- младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступить малышам.

- запрещение отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные

из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе.

- младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии - при условии, что они не мешают старшим детям;

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель, прежде всего, заботится об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения. личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непрерывно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непрерывно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

В теплое время года непрерывно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей четвертого и пятого годов жизни не превышает 30 и 40 минут соответственно, а шестого и седьмого 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непрерывно организованная двигательная деятельность составляет 15 минут для детей четвертого года жизни, 20 минут для детей пятого года жизни, 25 минут для детей шестого года жизни, 30 минут для детей седьмого года жизни.

В Детском саду разработаны *режимы дня воспитанников детского сада «Василек»:*

- Холодный период года (сентябрь-май).
- Тёплый период года (июнь – август).

Организация режима пребывания воспитанников в 6 года жизни 2022/2023 холодный период года (сентябрь -май)

Время	Режимные моменты	Организационные моменты	Вид ОД в ОМ	Длительность (мин/час)
-------	------------------	-------------------------	-------------	------------------------

1	7.30-8.20	Приём детей	Утренний круг	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	20/10мин
				Совместная	20мин
2	8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2 мин
			Гимнастика	Совместная	7 мин
			Завершение гимнастики	Совместная	1 мин
3	8.30-8.50	Завтрак	Подготовка к завтраку	Совместная	5 мин
			Первый завтрак*	Совместная/самостоятельная	10 мин
			Завершение завтрака	Совместная	5 мин
4	8.50-9.10	Самостоятельная деятельность			20 мин
5	9.10-9.35	НОД	Изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность и др.	Совместная	25 мин
6	9.35-9.40	Самостоятельная деятельность			10 мин
7	9.45-10.10	НОД	Изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность и др.	Совместная	25 мин
8	10.10.20	Второй завтрак*			10 мин
9	10.30-12.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	Совместная	10 мин
			Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская, музыкальная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Совместная/самостоятельная	20/30мин
			Труд	Совместная	10мин
			Игры на свежем воздухе	Совместная	25мин
			Дорожка здоровья	Совместная	10мин
			Возвращение с прогулки	Совместная	10мин
10	12.30.40-13.10	Обед	Подготовка к обеду	Совместная	10 мин
			Обед*	Совместная/самостоят	20 мин
			Завершение обеда	Совместная	5 мин
11	13.10-15.00	Сон	Подготовка ко сну	Совместная	15 мин
			Сон*		100 мин
			Постепенный подъем	Совместная	25 мин
12	15.00.15	Гимнастика пробуждения		Совместная/самостоятельная	10 мин
13	15.15	Полдник	Подготовка к полднику		2.5 мин
			Полдник*	Совместная/самостоятельная	10 мин
			Завершение полдника		2.5 мин

14	15.3015. 55	НОД	Коммуникативная деятельность	Совместная	25 мин
15	15.5516. 05-17.30	Прогулка	Вечерний круг	Совместная	10мин
			Подготовка к прогулке	Совместная/самостоятельная	30мин
			Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная – исследовательская труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная		25мин
			Игры на свежем воздухе	Совместная	15 мин
Уход домой	Сов-я/взаимодействие с родителями	15мин			
Итого (часов)					10часов(100%)

При общем подсчете времени учитывается:

- ✓ Длительность НОД;
- ✓ 50% времени на НОД, требующей умственного напряжения, 50% - НОД эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла. НОД с умственной нагрузкой в первый и последний дни недели не проводятся.
- ✓ Перерывы между НОД – не менее 10 минут.
- ✓ Время перед завтраком отводится на гимнастику. Время перед сном отводится на водные и закаливающие процедуры.
- ✓ В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.
- ✓ **Выполнение рекомендаций по организации:**
- ✓ 1. Щадящего режима для детей, перенесших заболевание.
- ✓ «Щадящий» - (скорректированный) - режим для детей, поступивших после болезни.
- ✓ Рекомендовано:
 - ✓ - уменьшение длительности пребывания ребенка в детском саду на 1,5 – 2 часа;
 - ✓ - уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности (ребенок подключается по желанию);

- ✓ - уменьшение нагрузки или освобождение от занятий по физической культуре;
- ✓ - увеличение времени дневного сна на 20 минут (поздний подъем);
- соблюдение теплового режима;

гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребенок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки);

- сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю, 25 мин.	3 раза в неделю, 25 мин.
	На открытом воздухе	1 раз в неделю, 25 мин.	.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 - 10мин.	Ежедневно, 6 - 8мин Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 20 – 25 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 25 – 30 мин.	
	Физминутки, в середине статического занятия	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 25-30 мин.	1 раз в месяц, 20 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного спортивного оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	ежедневно
---	--	-----------	-----------

.Режима дня при плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов

«При плохой погоде и t воздуха ниже -15 градусов» - оптимальное распределение режимных моментов в соответствии с погодными условиями:

- изменяется время и продолжительность прогулки;
- активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы);
- увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

3. Режим дня воспитанников детского сада при карантине.

На время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно – образовательного процесса согласуется с медицинской сестрой с учетом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

- прекращается контакт с другими группами;
- уменьшается время образовательной деятельности и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения);
- не проводится работа с раздаточным материалом;
- занятия со специалистами проводятся в группе.

План образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.10-9.35 9.50-10.15 Вторая половина дня: 15:30-15:50	Познавательно-исследовательская деятельность Математика /конструирование Физическое развитие (Двигательная деятельность в помещении) Социально коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром)
Вторник	9.10-9.30 9.45-10.10	Развитие речи/основы грамотности Музыкальная деятельность
Среда	9.10-9.35 9.45-10.10 Вторая половина дня: 15.30-15.55	Изобразительная деятельность (аппликация/ручной труд) Физическое развитие (Двигательная деятельность в помещении) Познавательно-исследовательская деятельность «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Четверг	9.10-9.30 10.10-10.35 Вторая половина дня: 15.30-15.50	Развитие речи/основы грамотности Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность (рисование)

Пятница	9.10-9.35	Познавательно-исследовательская деятельность Математическое развитие/конструирование Изобразительная деятельность (рисование) Физическое развитие (на улице)
	9.45-10.10	
	11.40-12.05	
Итого:		14*25 = 350 мин

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

1. План воспитательно-образовательной деятельности

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями. Режимные моменты 1 половина дня	Совместная взрослого и детей направленная на становление первичных ценностей ориентации и социализации. Непосредственно образовательная деятельность.	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями. Режимные моменты 2 половина дня	Организация предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Целевые ориентиры
Поддержка индивидуальности ребенка				
Взаимодействие с семьёй.				

Непосредственно образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Виды деятельности	Старшая
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно-досуговая деятельность

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). В музыкальном зале ежегодно проходят традиционные русские народные праздники- «Масленица» «Пасха». Также дети разучивают потешки, песенки, заклички, игры согласно тематике.

Роль семейных праздников в жизни ребенка

Через участие в празднествах человек приобщается к духовной культуре народа, ощущает свою причастность к ней. Мир доброты, красоты и в целом гармонии открывается перед человеком через праздники.

Духовная жизнь народа богата праздниками и сохраняет в себе обряды и элементы язычества. «Неизвестно каков будет человек через 1000 лет, но если отнять у современного человека этот нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов - тогда он все забудет, и всему разучится, и должен будет все начинать сначала» (В.О.Ключевский).

Все праздники проходят через семейный коллектив, входят в каждый дом. Семейные праздники содержат богатый потенциал для развития всех его дарований. Для полноценного развития ребенка ему необходим праздник.«Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника. Тускло и серо было бы детство, если бы из него выбросить Праздники... » - писал К. Д. Ушинский.Предвкушение праздника - это начало праздничного Духа, который должны поддерживать взрослые. Человек воспринимает мир чувствами и надо чтобы каждое чувство в детях проснулось через цвет, звуки, запахи и другое.

Необходимо предоставить ребенку простор для самостоятельного, активного действия, но при этом надо помнить, что праздник - это наша повседневная педагогика. Ребенку необходимо счастливое детство, без него человек не сможет научиться любить. Без преувеличения можно сказать, от того каким эмоциональным состоянием будут окрашены праздничные дни ребенка, будет зависеть его личная жизнь, его будущая семья, его деятельность. Немаловажная задача родителей и педагогов руководить праздниками, научить детей отдыхать, активно вести себя и согласовывать свои действия в связи с отведенной ролью.Все праздники, а детские в особенности,

требуют не столько времени и денег, сколько душевной теплоты и любви. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения и индивидуальные особенности детей старшей группы.

Сентябрь, тема: «ОСЕНЬ»					
Цели и задачи: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.					
НОД	с 1.09 по 09.09	с 12.09 по 16.09	с 19.09 по 23.09	с 26.09 по 30.09	Итого
Тема недели	«Наш любимый детский сад»	«Наш любимый детский сад»	«Осень. Овощи»	«Осень фрукты»	2

1.Ознакомление с окружающим миром	«Во саду ли, в огороде» О.А. Соломенникова № 10 стр. 36 «Ознакомление с природой в детском саду»	Детский сад О.В. Дыбина № 3 стр.28 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Экологическая тропа Осенью » О.А. Соломенникова № 10 стр. 38 «Ознакомление с природой в детском саду»	«Осенины» О.А. Соломенникова № 3 стр «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
2.Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста
3.Коммуникативная деятельность	Дифференциация звуков з-с В.В.Гербова № 2 стр. 37	Рассказывание р.н.с «Заяц-хвостун» В.В.Гербова № 2 стр. 32«Занятия по развитию речи»	Обучение рассказыванию и составление рассказов на тему «Осень наступила» В.В.Гербова стр.35	Рассматривание картины «Осенний день» В.В.Гербова № 2 стр.38
4.Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста
5.Математическое развитие	«Мальвина учит буратино» И.А.Помораева № 5 стр 13	«Отсчитай столько же» И.А.Помораева № 5 стр 15	Игр упр. «Поручение» И.А.Помораева № 5 стр 17	Игр упр. «Поручение» (закрепление) И.А.Помораева № 5 стр 17
6.Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	лепка «наш город» И.А Лыкова №8 стр.30	аппликация «Наш любимы мишка и его друзья»Т.С.Комарова № 6 стр.40	лепка Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.С.Комарова № 6 стр.35	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»Т.С.Комарова № 6 стр.38
8.Коммуникативная деятельность	Мы воспитанники старшей группы В.В.Гербова № 2 стр. 30	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» В.В.Гербова № 2 стр. 33 «Занятия по развитию речи»	заучивание стих И.Белоусова «Осень» В.В.Гербова № 2 стр. 37	№2 стр. 13 Веселые рассказы Н.Носова В.В.Гербова № 2 стр. 40
9.Изобразительная деятельность (рисование)	"Знакомство с акварелью" Т.С.Комарова № 6 стр.7	"украшь платочек ромашками" Т.С.Комарова № 6 стр.8	"весёлые игрушки" Т.С.Комарова № 6 стр.10	"Лето красное прошло" И.А Лыкова №8 стр 26
10.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста

11.Изобразительная деятельность (рисование)	«Картинка про лето» Т.С.Комарова № 6 стр.30	«Космоя» Т.С.Комарова № 6 стр.32	«Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С.Комарова № 6 стр.36	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С.Комарова № 6 стр.34	
12.Конструирование	Дома Работа с иллюстрацией « Карта Формандии» Л.В. Куцакова №7 стр. 13	Дома Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» Л.В. Куцакова №7 стр. 16	«Башни» (игровые задания) Л.В. Куцакова №7 стр. 17	«Отбери детали» Л.В. Куцакова №7 стр. 11	
13Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	

Октябрь, тема: «Я в мире человека»

Цели и задачи: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчество родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.						
НОД	с 3.10 по 07.10	с 10.10 по 14.10	с 17.10 по 21.10	с 24.10 по 28.10	с 31.10 по 3.11	И т о г
Тема недели	«Осень. грибы»	«Осень, деревья, кусты»	«Дикие животные. животные севера»	«домашние животные»	«Домашние птицы»	Семейный календарь Открытый
1. Ознакомление с окружающим миром	«Прогулка по лесу» О.А. Соломенникова № 10стр.42«Ознакомление с растительным миром, расширение знаний опродуктах питания»	Предметы, облегчающие труд человека в быту О.В. Дыбина № 3 стр.20	«Берегите животных» О.А. Соломенникова № 10стр 41«Ознакомление с предметным и социальным	Что предмет расскажет о себе О.В. Дыбина № 3 стр.24	«Покормим птиц» О.А. Соломенникова № 10 стр 53	
2.Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	

3.Коммуникативная деятельность	Лексические упражнения В.В.Гербова № 2 стр. 40	Обучение рассказыванию: описание кукол В.В.Гербова № 2 стр.43 «Занятия по развитию речи»	Рассматривание картины «Ежи» В.В.Гербова № 2 стр.46 «Занятия по развитию речи»	«Учимся быть вежливыми» Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» В.В.Гербова № 2 стр.48	Звуковая культура речи В.В.Гербова № 2 стр. 53
4.Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста
5 Математическое развитие	«Соберем игрушки для кукол» И.А.Помораева № 5 стр. 19	«Учись считать» И.А.Помораева № 5 стр. 20 «Формирование математических представлений»	«Считаем дальше» И.А.Помораева № 5 стр. 21 «Формирование матем. представлений»	«Собираем урожай овощей» И.А.Помораева № 5 стр. 23	«Отсчитай столько же» И.А.Помораева № 5 стр 24
6.Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	лепка «Листочки на окошке» И.А.Лыкова №8 стр.40	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Т.С.Комарова № 6 стр.30	лепка «Зайчик»Т.С. Комарова № 6 стр.67	Аппликация «наша ферма» И.А.Лыкова №8 стр.42	Лепка «Сказочная птица» Т.С. Комарова № 6 стр87
8.Коммуникативная деятельность	Учимся вежливости В.В.Гербова № 2 стр. 41	Звуковая культура речи «с-ц» В.В.Гербова № 2 стр.44 «Занятия по развитию речи»	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый» В.В.Гербова № 2 стр. 47 «Занятия по развитию речи»	«Литературный колейдоскоп» В.В.Гербова № 2 стр. 49	«Домашние птицы конспект»
9.Изобразительная деятельность (рисование)	Моя любимая сказка» Т.С.Комарова № 6 стр.51	"деревья конспект	Конспект "Дикие животные"	Конспект" Мое любимое животное"	«Знакомство с городицкой росписью» Т.С.Комарова № 6 стр.43
10.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалист

11.Изобразительная деятельность (рисование)	Грибы (конспект)	«Деревья в нашем парке» И.А.Лыкова №8 стр.32	Конспект "животные севера"	Конспект" котенок"	«Синие и красивые птицы» Т.С.Комарова №6 стр 58 «Изобразительная деятельность в детском саду»	
12.конструирование	Машины «Из волшебных полосок» Л.В. Куцакова №7 стр. 21	«Дострой конструкцию» Л.В.Куцакова №7 стр. 25 «Конструирование из строительного материала»	Роботы «Поиграем с компьютером» Л.В.Куцакова №7 стр. 21 «Конструирование из строительного материала»	Роботы «Что получилось» Л.В.Куцакова №7 стр. 25 «Конструирование из строительного материала»	Машины «Что изменилось» Л.В. Куцакова №7 стр. 25	
13Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
Ноябрь, тема: «День народного единства»						
Цели и задачи:Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.						
НОД	с 07.11 по 011.11	с 14.11 по 18.11	с 21.11 по 25.11	с 28.11 по 2.12		И т о г
Тема недели	«Я и моя семья»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Мебель»	"Посуда".		Семейный календарь
1. Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья» О.В. Дыбина № 3 стр.22	«Прогулка по лесу» О.А. Соломенникова № 10 стр. 42	Мебель - конспект	«Пернатые друзья» О.А. Соломенникова № 10 стр. 49		
2.Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
3.Коммуникативная деятельность	Чтение стихов о поздней осени В.В.Гербова № 2 стр. 50	РН- Сказка Хаврошечка В.В.Гербова № 2 стр. 52	Обучение рассказыванию: описание кукол В.В.Гербова № 2 стр.55	Чтение рассказа Б.Житкова « как я ловил человечков» В.В.Гербова № 2 стр. 56		
4.Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		

5.математическое развитие	«Играем в школу» И.А.Помораева № 5 стр 26	«Считаем по порядку» И.А.Помораева № 5 стр. 27	«Считай дальше» И.А.Помораева № 5 стр 28	« В лесу» И.А.Помораева № 5 стр29	
6.Изобразительная деятельность (Аппликация/ лепка)	"Дружные ребята" И.А,Лыкова №8стр124	лепка « Наши любимые игрушки» И.А Лыкова №8 стр.22	аликация ««Осенний натюрморт» Лыкова №8 стр.40	Лепка «Котенок» Т.С.Комарова № 6 стр.56	
8.Коммуникативная деятельность	«Рассказывание по картине» В.В.Гербова № 2 стр. 51	Звукова культура речи: «Ж-щ» В.В.Гербова № 2 стр. 53	Завершение работы над сказкой « Айога» В.В.Гербова № 2 стр. 56	«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»В.В.Гербова № 2 стр. 57«Занятия по развитию речи»	
9.Изобразительная деятельность (рисование)	«Роспись олешка» Т.С.Комарова № 6 стр.54	рисование Сказочный домик Т.С.Комарова № 6 стр.48	«Закладки для книг» Т.С.Комарова № 6 стр.50	«Городецкая роспись» Т.С.Комарова № 6 стр.44	
10.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
11.Изобразительная деятельность (рисование)	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Т.С.Комарова № 6 стр.48	«Грузовая машина» Т.С.Комарова № 6 стр.52	Конспект"Украсим мебель для кукол"	Конспект" Узоры на посуде"	
12.конструирование	Самолеты «Летательные аппараты» Л.В. Куцакова №7 стр. 25	«Космические корабли и станции» Л.В. Куцакова №7 стр. 25	«Сложи фигуру» Л.В. Куцакова №7 стр. 28	«Построй такую же» Л.В.Куцакова №7 стр. 29	
13Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
Декабрь, тема « Новый год»					
Цели и задачи:Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его про- ведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.					
НОД	с 5.12 по 09.12	с 12.12 по 16.12	с 19.12 по 23.12	26.12-30.12	Итог
Тема недели	"Продукты питания"	"бытовая техника"	Зима. Сезонные изменения	"Новый год"	Н О В О Г О Д

1. Ознакомление с окружающим миром	Конспект	«Путешествие прошлого пылесоса» О.А. Соломенникова № 10 стр 57	«Игры во дворе» О.В. Дыбина №3 стр. 32 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«зимние явления в природе» О.А. Соломенникова №10 стр.57	
2. Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
3. Коммуникативная деятельность	Чтение стихов о зиме» В.В.Гербова № 2 стр.60 «Занятия по развитию речи»	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В.Гербова № 2 стр.63 «Занятия по развитию речи»	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» В.В.Гербова № 2 стр.66 «Занятия по развитию речи»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает Месяц молодой » В.В.Гербова № 2 стр.66 «Занятия по развитию речи»	
4. Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	

5.математическое развитие	«Сравни фигуры» И.А.Помораева № 5 стр.31 «Формирование математических представлений»	«Кто быстрее сосчитает» И.А.Помораева № 5 стр. 32 «Формирование математических представлений»	«Строим лесенку» И.А.Помораева № 5 стр. 34 «Формирование математических представлений»	«Снежный городок» № 5 стр. 37 «Формирование математических представлений»	
6.Изобразительная деятельность(лепка/аппликация)	Аппликация «Дома на нашей улице» Т.С.Комарова № 6 стр.47	Лепка «Олешек» Т.С.Комарова № 6 стр.49	Аппликация «Забавный лось» конспект	Лепка «Козлик» Т.С.Комарова № 6 стр.41	
8.Коммуникативная деятельность	Дидактическое упражнение «Хоккей; Кафе» В.В.Гербова № 2 стр.61 «Занятия по развитию речи»	«Звуковая культура речи С-ш» В.В.Гербова № 2 стр.64 «Занятия по развитию речи»	Беседа сказки П.Бажова «Серебряное копытце» В.В.Гербова № 2 стр.68 «Занятия по развитию речи»	Дидактические игры со словами В.В.Гербова № 2 стр.69 «Занятия по развитию речи»	
9.Изобразительная деятельность (рисование)	«Большие и маленькие елочки» Т.С.Комарова № 6 стр 57 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»» Т.С.Комарова № 6 стр 45 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Наша нарядная елка» Т.С.Комарова № 6 стр 63 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Конспект "Декабрь мороз"	

10.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
11.Изобразительная деятельность (рисование)	«Зима» Т.С.Комарова № 6 стр 55 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Усатый-полосатый» Т.С.Комарова № 6 стр 63 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Снежинка» Т.С.Комарова № 6 стр 61 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Конспект "Украсим Ёлочный шар"	
12.конструирование	«Сконструируй робота по памяти» Л.В.Куцакова №7 стр. 29 «Конструирование из строительного материала»	«Сконструируй робота по памяти» Л.В. Куцакова №7 стр. 33 «Конструирование из строительного материала»	«придумай робота» Л.В. Куцакова №7 стр. 33 «Конструирование из строительного материала»	«Работа с иллюстрацией робота» Л.В. Куцакова №7 стр. 3 «Конструирование из строительного материала»	
13Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	

Январь, тема:«Зима»						
Цели и задачи:Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.						
НОД	с 09.01 по 13.01	с 16.01 по 20.01	с 23.01 по 27.01 ;	30.01-3.02		Итог
Тема недели	«Каникулярный период»	«Каникулярный период»	«зимние забавы»	Зимующие птицы		Итог

1. Ознакомление с окружающим миром	«В мире металла» О.В. Дыбина № 3 стр.34 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Экологическая тропа в здании детского сада» О.А. Соломенникова № 10 стр. 59 «Ознакомление с природой в детском саду»	«В гостях у кастелянши» О.В. Дыбина № 3 стр.35 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	"Покормим птиц" О.А. Соломенникова № 10 стр. 53 «Ознакомление с природой в детском саду»		
2. Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
3. Коммуникативная деятельность	«Я мечтал..» В.В.Гербова № 2 стр. 70 «Занятия по развитию речи»	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В.Гербова № 2 стр. 72 «Занятия по развитию речи»	Звуковая культура речи «ж-з» В.В.Гербова № 2 стр. 75 «Занятия по развитию речи»	Чтение стихотворения о зиме В.В.Гербова № 2 стр. 77 «Занятия по развитию речи»		
4. Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
5. математическое развитие	«Снежный городок» И.А.Помораева № 5 стр. 37 «Формирование математических представлений»	«Отвечаем на вопросы езжайки» И.А.Помораева № 5 стр. 39 «Формирование математических представлений»	«Отсчитай столько же» И.А.Помораева № 5 стр. 41 «Формирование математических представлений»	«Составим число» И.А.Помораева № 5 стр. 43 «Формирование математических представлений»		

6.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Аппликация «Птичка» Т.С.Комарова № 6 стр.67 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепка «Щенок» Т.С.Комарова № 6 стр.74 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Аппликация «Троллейбус» Т.С.Комарова № 6 стр.46	Лепка «Красивые птички» Т.С.Комарова № 6 стр. 37		
7.Коммуникативная деятельность	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас деде мороза » В.В.Гербова № 2 стр. 71 «Занятия по развитию речи»	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы» В.В.Гербова № 2 стр. 74 «Занятия по развитию речи»	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» В.В.Гербова № 2 стр. 76 «Занятия по развитию речи»	Обучение рассказыванию. «Что это» В.В.Гербова № 2 стр. 79 «Занятия по развитию речи»		
8.Изобразительная деятельность (рисование)	«Что тебе больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С.Комарова № 6 стр.64 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Городецкая роспись» Т.С.Комарова № 6 стр.67 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«По мотивам городецкой росписи» Т.С.Комарова № 6 стр.71 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Конспект" Зимующие птицы"		
9.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
10.Изобразительная деятельность (рисование)	Как мы играли в игру «охотники и зайцы» Т.С.Комарова № 6 стр.70 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Нарисуй свое любимое животное» Т.С.Комарова № 6 стр.72 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Начинается январь, открываем календарь» Т.С.Комарова №8 стр.106 «Изобразительная деятельность в детском саду»	"Птичка на веточке" Конспект		

11.конструирование	Микрорайон города «Проекты дачных домиков» Л.В. Куцакова №7 стр. 37 «Конструирование из строительного материала»	Микрорайон города «Подъемные машины» Л.В. Куцакова №7 стр. 37 «Конструирование из строительного материала»	«Построй здание» Л.В. Куцакова №7 стр. 37 «Конструирование из строительного материала»	«Проекты дачных домиков» Л.В. Куцакова №7 стр. 37 «Конструирование из строительного материала»		
12.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
Февраль, тема:«День защитника Отечества»						
Цели и задачи:Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.						
НОД	С 6.02 по 10.02	с 13.02 по 17.02	с 20.02 по 24.02	с 27.02 по 3.03		Итог
Тема недели	«Профессии. Инструменты»	«Транспорт»	«День защитника Отечества»	«Народные промыслы»		Праздник 23 февраля — День защитника Отечества
1. Ознакомление с окружающим миром	«Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова № 10 стр. 38 «Ознакомление с природой в детском саду»	«Песня колокольчика» О.В. Дыбина № 3 стр.37 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Экскурсия в зоопарк» О.А. Соломенникова № 10 стр. 63 «Ознакомление с природой в детском саду»	«Российская армия» О.В. Дыбина № 3 стр.38 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»		
2.Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		

3.Коммуникативная деятельность	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В.В.Гербова № 2 стр. 80 «Занятия по развитию речи»	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» В.В.Гербова № 2 стр. 83 «Занятия по развитию речи»	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» В.В.Гербова № 2 стр. 84 «Занятия по развитию речи»	Обучение рассказыванию стихотворения «Зайцы» В.В.Гербова № 2 стр. 87 «Занятия по развитию речи»		
4.Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
5.математическое развитие	«Составим число» И.А.Помораева № 5 стр. 45 «Формирование математических представлений»	«Собираем веер» И.А.Помораева № 5 стр.47 «Формирование математических представлений»	«Угостим гостью» И.А.Помораева № 5 стр. 48 «Формирование математических представлений»	«Поможем куклам» И.А.Помораева № 5 стр. 50 «Формирование математических представлений»		
6.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Т.С.Комарова № 6 стр.75 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепка «Собака со щенком» Т.С.Комарова № 6 стр.74 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Аппликация «Пароход» Т.С.Комарова № 6 стр.77 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепка «Зимние забавы» Т.С.Комарова №8 стр.114 «Изобразительная деятельность в детском саду»		
7.Коммуникативная деятельность	«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» В.В.Гербова № 2 стр.82 «Занятия по развитию речи»	Звуковая культура речи «ч-щ» В.В.Гербова № 2 стр. 83 «Занятия по развитию речи»	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» В.В.Гербова № 2 стр. 86 «Занятия по развитию речи»	Обучение рассказыванию стихотворения «Мы для милой мамочки» В.В.Гербова № 2 стр. 88 «Занятия по развитию речи»		
8.Изобразительная деятельность (рисование)	«Машины нашего поселка» Т.С.Комарова № 6 стр.69 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Красивое развесистое дерево» Т.С.Комарова № 6 стр.73 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Солдат на посту» Т.С.Комарова № 6 стр.76 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Пограничник с собакой» Т.С.Комарова № 6 стр.79 «Изобразительная деятельность в детском саду»		

9.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
10.Изобразительная деятельность (рисование)	Дети гуляют зимой на участке Т.С.Комарова № «Изобразительная деятельность в детском саду»6 стр.66	По мотивам хохломской росписи Т.С.Комарова № 6 стр.75 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Деревья в инее» Т.С.Комарова № 6 стр.76 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Золотая хохлома» Т.С.Комарова №8 стр.78 «Изобразительная деятельность в детском саду»		
11.конструирование	Мосты «Строительные детали» Л.В. Куцакова №7 стр. 38	Мосты «Конструкторские задачи» Л.В. Куцакова №7 стр. 39 «Конструирование из строительного материала»	Мосты «построим мост» Л.В. Куцакова №7 стр. «Конструирование из строительного материала»	Мосты «Схемы мостов» Л.В. Куцакова №7 стр. 38 «Конструирование из строительного материала»		
12.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
Март, тема: «Народная культура и традиции»						
Цели и задачи:Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.						
НОД	с 6.03 по 10.03	с 13.03 по 17.03	с 20.03 по 24.03	с 27.03 по 31.03		Итог
Тема недели	" мамин праздник»	«Весна пришла»	«Животные весной. Животные жарких стран»	«Труд людей весной»		
1. Ознакомление с окружающим миром	«Цветы для мамы» О.А. Соломенникова № 10 стр. 62 «Ознакомление с природой в детском саду»	«Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова № 10 стр. 66 «Ознакомление с природой в детском саду»	«В гостях у художника» О.В. Дыбина № 3 стр.43 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Водные ресурсы Земли» О.А. Соломенникова № 10 стр. 69 «Ознакомление с природой в детском саду»		Праздник 8 Марта
2.Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		

3.Коммуникативная деятельность	Беседа по теме « Наши мамы» В.В.Гербова № 2 стр.91 «Занятия по развитию речи»	Чтение рассказа из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» В.В.Гербова № 2 стр. 94 «Занятия по развитию речи»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. № В.В.Гербова № 2 стр.96 «Занятия по развитию речи»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек О.С.Ушакова № 9 стр. 91 Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи		
4.Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
5.математическое развитие	«Кто быстрее составит число» И.А.Помораева № 5 стр 52 «Формирование математических представлений»	«Игрушки в ряд И.А.Помораева № 5 стр. 53 «Формирование математических представлений»	«Строим лодочки» И.А.Помораева № 5 стр 55 «Формирование математических представлений»	«Раздели круг на части» И.А.Помораева № 5 стр 57 «Формирование математических представлений»		
6.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» Т.С.Комарова № 6 стр.89 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепка «Кувшинчик» Т.С.Комарова № 6 стр.83 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Аппликация « Сказочная птица» Т.С.Комарова № 6 стр.87 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепка «Петух» Т.С.Комарова № 6 стр. 91 «Изобразительная деятельность в детском саду»		
7.Коммуникативная деятельность	Рассказ на тему «Как мы поздравляли сотрудников дет.сада с 8 мартом» В.В.Гербова № 2 стр. 93 «Занятия по развитию речи»	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» В.В.Гербова № 2 стр. 95 «Занятия по развитию речи»	Чтение сказки «Сивка-бурка» В.В.Гербова № 2 стр. 97 «Занятия по развитию речи»	Составление рассказа «Как Сережа щенка нашел» О.С.Ушакова № 9 стр. 110 Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи		
8.Изобразительная деятельность (рисование)	«Картина к празднику Марта» Т.С.Комарова № 6 стр.83 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Знакомство с гжельской росписью Т.С.Комарова № 6 стр.89 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Домик трех поросят Т.С.Комарова № 6 стр. 80 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Рисование по замыслу Т.С.Комарова № 6 стр. 88 «Изобразительная деятельность в детском саду»		

9.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
10.Изобразительная деятельность (рисование)	Роспись кувшинчика Т.С.Комарова № 6 стр 84 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Нарисуй какой хочешь узор» Т.С.Комарова №8 стр.90 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Весеннее небо № 8 стр.168 Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Панно „Красивые цветы"» Т.С.Комарова № 6 стр. 84 «Изобразительная деятельность в детском саду»		
11.конструирование	Метро «Лабиринт» Л.В. Куцакова №7 стр. 46 «Конструирование из строительного материала»	Метро «Керамические плитки» Л.В. Куцакова №7 стр. 44 «Конструирование из строительного материала»	Метро «Найди несоответствие» Л.В. Куцакова №7 стр. 45 «Конструирование из строительного материала»	«Работа с иллюстрацией метро » Л.В Куцакова №7 стр 44		
12.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалист	по плану специалиста		
Апрель, тема:Весна (с 1 по3неделю апреля); тема: День победы (с 4 по5неделю)						
Цели и задачи:Тема«Весна» :Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления- ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Тема: « День победы» Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.						
НОД	с 3.04 по 7.04	с 10.04 по 14.04	с 17.04 по21.04	С 24.04 по 28.04		Итог
Тема недели	«Перелетные птицы»	«Космос»	«Книжная неделя/диагностика»	«Книжная неделя/диагностика»		

1. Ознакомление с окружающим миром	«Леса и луга нашей родины» О.А. Соломенникова № 10 стр. 71 «Ознакомление с природой в детском саду»	«Путешествие в прошлое пылесоса» О.В. Дыбина № 3 стр.45 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Весенняя страда» О.А. Соломенникова № 10 стр. 73 «Ознакомление с природой в детском саду»	«Россия-огромная страна» О.В. Дыбина № 3 стр.46 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
2. Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
3. Коммуникативная деятельность	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р В.В.Гербова № 2 стр.98 «Занятия по развитию речи»	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В.Гербова № 2 стр.101 «Занятия по развитию речи»	Заучивание стих В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В.Гербова № 2 стр. 102 «Занятия по развитию речи»	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц В.В.Гербова № 2 стр.104 «Занятия по развитию речи»	
4. Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
5. математическое развитие	«Разделим квадрат на части» И.А.Помораева № 5 стр. 58 «Формирование математических представлений»	«Полет в космос» И.А.Помораева № 5 стр. 60 «Формирование матем. Представлений»	«Отсчитай-ка» И.А.Помораева № 5 стр. 62 «Формирование математических представлений»	«Составь число правильно» И.А.Помораева № 5 стр. 63 «Формирование математических представлений»	
6. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Аппликация «Наша новая кукла» Т.С.Комарова № 6 стр.93 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепка « Белочка грызет орешки» Т.С.Комарова № 6 стр.95 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Аппликация «Поезд» Т.С.Комарова № 6 стр.96 «Изобразительная деятельность в детском саду» Космос конспект	Лепка «Девочка пляшет» Т.С.Комарова № 6 стр.98 «Изобразительная деятельность в детском саду»	

Праздник «Весна-красна», День Земли – 22 апреля

7.Коммуникативная деятельность	Чтение стих. О весне. Дидактическая игра «Угадай слово» В.В.Гербова № 2 стр. 93 «Занятия по развитию речи»	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» В.В.Гербова № 2 стр. 104 «Занятия по развитию речи»	Пересказ «загадочных историй» В.В.Гербова № 2 стр. 103 «Занятия по развитию речи»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семи цветик» В.В.Гербова № 2 стр. 105 «Занятия по развитию речи»		
8.Изобразительная деятельность (рисование)	Как я с мамой иду из детского сада» Т.С.Комарова № 6 стр. 92 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Гжельские узоры» Т.С.Комарова № 6 стр. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Спасская башня Кремля Т.С.Комарова № 6 стр. 97 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Дети танцуют на празднике в детском саду Т.С.Комарова № 6 стр. 100 «Изобразительная деятельность в детском саду»"		
9.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
10.Изобразительная деятельность (рисование)	Роспись петуха Т.С.Комарова № 6 стр. 94 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Весеннее небо» Т.С.Комарова № 8 стр.169 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Красивые узоры» Т.С.Комарова №8 стр. «Изобразительная деятельность в детском саду»	Рисование по замыслу" конспект		
11.конструирование	Суда «Собери такой же» Л.В.Куцакова №7 стр. 50 «Конструирование из строительного материала»	Суда «Найди ошибку в чертеже» Л.В.Куцакова №7 стр. 49 «Конструирование из строительного материала»	Суда «Работа с иллюстрацией» Л.В.Куцакова №7 стр. 46 «Конструирование из строительного материала»	«Сложи фигуру» Л.В.Куцакова №7 стр. 46 «Конструирование из строительного материала»		
12.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
	Май, тема:«ЛЕТО»					

	Цели и задачи: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах				
НОД	с 02.05 по 05.05	с 10.05 по 12.05	с 15.05 по 19.05		с 22.05 по 31.05
Тема недели	День победы	Насекомые	«Водоем, его обитатели»	«Моя страна. Мой город»	Итог
1. Ознакомление с окружающим миром	«День победы» конспект	«Путешествие в прошлое телефона» О.В. Дыбина № 3 стр.49 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» О.А. Соломенникова № 10 стр. 77 «Ознакомление с природой в детском саду»	«Профессия-артист» О.В. Дыбина № 3 стр. 50 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Праздник «Лето!» Выставка детского творчества
2. Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
3. Коммуникативная деятельность	Обучение рассказыванию по картинам	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» В.В.Гербова № 2 стр.109 «Занятия по развитию речи»	Звуковая культура речи В.В.Гербова № 2 стр.109 «Занятия по развитию речи»	Чтение рассказа Драгунского В.В.Гербова № 2 стр.100 «Занятия по развитию речи»	
4. Двигательная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	
5. Математическое развитие	Закрепление «Разделим квадрат на части» И.А.Помораева № 5 стр. 58 «Формирование математических представлений»	Закрепление «Полет в космос» И.А.Помораева № 5 стр. 60 «Формирование математических представлений»	Закрепление «Отсчитайка» И.А.Помораева № 5 стр. 62 «Формирование математических представлений»	Закрепление «Составь число правильно» И.А.Помораева № 5 стр. 63 «Формирование математических представлений»	
6. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Аппликация «Наш аквариум» № 8 стр.194 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепка «Сказочные животные» № 6 стр.101 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Аппликация «Наш аквариум» № 8 стр.194 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Лепка "Мы на луг ходили, мы лужок лепили" коллективная работа И.А. Лыкова №8 стр.200	

7.Коммуникативная деятельность	Лексические упражнения В.В.Гербова № 2 стр. 108 «Занятия по развитию речи»	Лексические упражнения В.В.Гербова № 2 стр. 108 «Занятия по развитию речи»	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» В.В.Гербова № 2 стр. 95 «Занятия по развитию речи»	Повторение пройденного материала В.В.Гербова № 2 стр. 103 «Занятия по развитию речи»		
8.Изобразительная деятельность (рисование)	«Салют над городом в честь праздника» Т.С.Комарова № 6 стр.103 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С.Комарова № 6 стр.103 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Картинки для игры Радуга» Т.С.Комарова № 6 стр.107 «Изобразительная деятельность в детском саду»	Бабочки летают над лугом Т.С.Комарова № 6 стр.105 «Изобразительная деятельность в детском саду»		
9.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		
10.Изобразительная деятельность (рисование)	«Морская азбука» Лыкова И.А. № 8 стр178 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Морская азбука» Лыкова И.А. № 8 стр178 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Цветут цветы» Т.С.Комарова № 6 стр 104 «Изобразительная деятельность в детском саду»	«Зеленый май» Лыкова И.А. № 8 стр 198 «Изобразительная деятельность в детском саду»		
11.конструирование	Архитектура и дизайн «Работа с иллюстрациями» Л.В.Куцакова №7 стр. 51 «Конструирование из строительного материала»	Архитектура и дизайн «Работа с иллюстрациями» Л.В.Куцакова №7 стр. 50 «Конструирование из строительного материала»	Архитектура и дизайн «Меняемся схемами» Л.В.Куцакова №7 стр. 51 «Конструирование из строительного материала»	Архитектура и дизайн «нарисуй план» Л.В.Куцакова №7 стр. 53 «Конструирование из строительного материала»		
12.Музыкальная деятельность	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста	по плану специалиста		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

3.6 Планирование образовательной деятельности

Старшая группа			
Месяц	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
сентябрь	<p>1.«Что летом родится, — зимой пригодится» Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете, стр. 64</p> <p>2. «Гуляй, даприсматривайся».</p> <p>Рассказ о первомосеннем месяце, егоприметах.</p> <p>Разучивание песенки– попевки«Восенушка – осень»,стр. 65</p> <p>3. «Вершки дакорешки».</p> <p>Знакомство сосказкой «Мужик и медведь», стр. 66</p> <p>4. «Хлеб-всему голова»</p> <p>Беседа«Откудахлебпришёл?».</p> <p>Знакомство состариннымиорудиями труда –цепом и серпом.</p> <p>Пословицы ипоговорки о хлебе, стр.66</p>	<p>1. Дидактическая игра «С какогодерева детки?» (плоды, листья).</p> <p>2.Дидактическаяигра «Вершки дакорешки».</p> <p>3. Вечер загадок.</p> <p>4. П/и «Гуси – лебеди».</p> <p>5. Игровая ситуация «На обед винегрет».</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу.</p> <p>2. Сбор природного материала для поделок.</p> <p>3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p>
октябрь	<p>5.«Октябрь пахнет капустой»</p> <p>Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях ипраздниках (Покров), стр. 67</p> <p>6. «Зайчишка-трусишка» Разучивание потешки «Зайчишка– трусишка»,стр. 68</p> <p>7. « У страха глаза велики»</p> <p>Беседа о страхе.</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики», стр.68</p> <p>8. «Друг за дружку держаться-ни чего не бояться»</p> <p>Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый дамасленный». Беседа овзаимовыручке и поддержке, стр.68</p>	<p>1. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой.</p> <p>2. Повторение попевки «Восенушка– осень».</p> <p>3. Игра –драматизация по сказке «Заяц –хваста».</p> <p>4. Лепкакондитерских изделий из солёного теста.</p> <p>5. П/и «Жмурки».</p>	<p>1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p> <p>2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом»</p>
Ноябрь	<p>9.Знаешь ли ты сказки? стр.69</p> <p>10.Гончарные мастеровые</p> <p>Дидактическая игра «Что какназывается?».</p>	<p>1. Развлечение «Капустник».</p> <p>2. Беседа о страхе.Пальчиковый театр по сказке «У страхаглаза велики».</p> <p>3. «Знаешь ли тысказки?».</p>	<p>1. Участие вподготовке Развлечения«Капустник».</p> <p>2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской</p>

	<p>Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин», стр.69</p> <p>11. Дикие животные стр. 70</p> <p>12. Что нам осень принесла? стр.71</p>	<p>Литературная викторина по сказкам.</p> <p>4. С/р игра «Магазин Кондитерских изделий».</p> <p>5. П/и «Горшок»</p>	<p>народной культуры».</p> <p>3. «Бабушкин сундук».</p> <p>Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
декабрь	<p>13. Здравствуй, зимушка-зима! Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз», стр.71</p> <p>14. «Проказы старухи зимы» Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз», стр. 72</p> <p>15. «Лиса-обманщица» Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» стр.72</p> <p>16. « Пришла коляда-отворяй ворота» Рассказ о рождественских Праздниках и колядовании. Разучивание колядки стр. 73</p>	<p>1. «С Новым годом со всем родом!».</p> <p>Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок.</p> <p>2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд.</p> <p>3. Игра драматизация по сказке «Лиса и рак».</p> <p>5. П/и «Два Мороза».</p>	<p>1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам.</p> <p>2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой».</p> <p>3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>4. Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>
Январь	<p>17 « С Новым годом со всем родом!» Беседа о традициях Празднования Нового года. Пение колядок, стр.73</p> <p>18. Гуляй да присматривайся Беседа о характерных особенностях января. стр. 74</p> <p>19. Хороший город Городец. Рассказ о городе Городец и городецкой росписи. Пение частушек, стр. 74</p> <p>20. Городецкая роспись стр.75</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки».</p> <p>2. Просмотр мультфильма по сказке «Морозко».</p> <p>3. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки»</p> <p>2. Изготовление атрибутов к развлечению.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».</p>
февраль	<p>21. Гуляй, да присматривайся Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза», стр. 75</p> <p>22. Сказка для Кузи. Самостоятельное Рассказывание детям сказок. Словесная игра «Аюшки», стр. 76</p>	<p>1. Праздник «Ой ты, Масленица».</p> <p>2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья».</p> <p>3. П/и «Горелки»</p>	<p>1. Помощь в подготовке праздника «Масленица».</p> <p>2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я –</p>

	<p>23. Письмо Нафане Составление детьми письма Нафане–другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице, стр. 76</p> <p>24. « Ой, ты, масленица!» Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен, стр. 77</p>		спортивные друзья».
Март	<p>25. Нет родимее дружка, чем родная матушка! Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме, стр. 77</p> <p>26. Мудрёному и счастье к лицу. Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание Загадок, стр. 78</p> <p>27. Гуляй, да присматривайся! Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите», стр. 78</p> <p>28. Весна. Весна, поди сюда! Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне», стр. 79</p>	<p>1. Изготовление поделок в подарок маме.</p> <p>2. Рисование «Весна – красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели».</p> <p>3. Праздник «8 Марта»</p> <p>4. С/р игра «Моя семья».</p>	<p>1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики.</p> <p>2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».</p>
Апрель	<p>29. Шутку шутить–людей насмешить! стр. 80</p> <p>30. Небылица в лицах, небывальщина. Развлечение с русскими народными Небылицами, стр. 81</p> <p>31. Красная горка Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек, стр. 82</p> <p>32. Апрель ленивого не любит, а проворного голубит. Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян, стр. 82</p>	<p>1. «Весна, весна, поди сюда!».</p> <p>2. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).</p> <p>3. Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка.</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>

Май	<p>33. Весна, красна цветами Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок, стр. 83</p> <p>34. Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся. Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора», стр. 83</p> <p>35. А за ним такая гладь, ни морщинки не видать. Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода, стр. 84</p> <p>36. Прощание с «избой» Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек, стр. 85</p>	<p>1. Игра – драматизация «Каша из топора».</p> <p>2. «Весна красна цветами».</p> <p>4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба».</p> <p>6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.</p>	<p>1. Участие в физкультурном досуге.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб.</p> <p>3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
-----	--	--	---

3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Для оптимизации условий освоения детьми ООПДО предусматривается выделение микро - и макросреды и их составляющих (микросреда - внутреннее оформление помещений; макросреда - ближайшее окружение детского сада (участок, постройки).

«Предметно – развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Объекты для исследования в реальном действии (экспериментирования и упорядочивания)» — широкий диапазон материалов, от специально созданных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов.

«Образно-символический материал» — так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений.

«Нормативно-знаковый материал» - материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- реализацию Образовательной программы;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет гендерных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, «сюрпризные» моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно-тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которое позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные, значимые для них виды деятельности, игрушки, пособия, оборудование (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Насыщенность предметно – развивающей среды

Зоны развития	Насыщенность
Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: стол, кресла, диванчик, модуль-детская стенка. Игрушечная посуда: 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).. .Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская»
Центр науки и естествознания	Календарь сезонных наблюдений. Картина сезона, модели года, суток, природный материал. Природный материал: камешки, различные семена и плоды, листья и т. п.. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.

	Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки .Разнообразные доступные приборы: разные лупы, , цветные компас. Медицинские материалы:, шпатели.
Центр изобразительного искусства	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки , подставки для кистей, доски , розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Литературный центр (центр грамотности и письма)	1.Стеллаж для книг 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, , книги по интересам, 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
Центр строительства	Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего».Небольшие игрушки для обыгрывания построек животных, макеты деревьев и кустарников).«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны,, вертолет, ,железная дорога.
Центр математики	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри»).Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).
Центр театральный	Атрибуты для постановки сказок. Наборы масок (сказочные, фантастические прсонажи).Перчаточные куклы
Центр физического развития	1.Мячи малые плас.-10.2.Кегли-1 набор. 3.Длинная скакалка-1 шт.4.Бадминтон-2 набора.5. Гантели детские-2 шт. 6.Мяч резиновый-1 шт.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальной программы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Содержательный раздел представлен содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: формирование принадлежности к нации, основ толерантности, уважения к историческому наследию и народному фольклору в различных видах деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Индивидуальная игра
2. Совместная с воспитателем игра
3. Совместная со сверстниками игра
4. Чтение
5. Беседа
6. Наблюдение
7. Педагогическая ситуация
8. Экскурсия
9. Ситуация морального выбора

10. Проектная деятельность
11. Интегративная деятельность
12. Праздник
13. Рассматривание
14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов
15. Экспериментирование
16. Поручение и задание
17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Цель: приобщение детей к русской народной культуре, жанрам устного народного творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание	1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2.Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). 4.Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа и т.д.). 5.Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Создание коллекций
2. Проектная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Экспериментирование
5. Развивающая игра
6. Наблюдение
7. Проблемная ситуация
8. Рассказ

9. Беседа
10. Интегративная деятельность
11. Экскурсия
12. Коллекционирование
13. Моделирование
14. Игры с правилами

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Цель: Поддерживать у детей интерес к устному народному творчеству, фольклору, активизировать словарь детей о русской народной культуре.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. 2.Способствовать развитию любознательности. 3.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 4.Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

1. Чтение
2. Беседа
3. Рассматривание
4. Решение проблемных ситуаций
5. Игра
6. Проектная деятельность
7. Создание коллекций
8. Интегративная деятельность
9. Обсуждение
10. Рассказ
11. Инсценирование
12. Ситуативный разговор с детьми
13. Сочинение загадок

14. Проблемная ситуация
15. Использование различных видов театра

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса и приобщение к народному искусству, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
2. Создание макетов, коллекций и их оформление
3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов
4. Игра
5. Организация выставок
6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки
7. Музыкально - дидактическая игра
8. Интегративная деятельность
9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
10. Музыкальное упражнение
11. Попевка, распевка
12. Танец
13. Творческое задание
14. Концерт - импровизация
15. Музыкальная сюжетная игра

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Цель: Укрепление физического и психического здоровья детей через формирование интереса к народным видам спорта и играм

Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Формы, методы, способы и средства, используемые при реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

1. Игра
2. Беседа
3. Рассказ
4. Рассматривание
5. Интегративная деятельность
6. Физкультурные досуги
7. Спортивные состязания
8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
9. Проектная деятельность
10. Проблемная ситуация

Технологии организации работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры

Технология	Применение
Игровая технология Применяется во всех видах деятельности ребенка: -театрализованные игры (инсценировки сказок, потешек); -дидактические игры; -подвижные игры и т.д.)	-режимные моменты; -НОД (непосредственно образовательная деятельность); -самостоятельная деятельность детей; -совместная с воспитателем деятельность
Технология проектной деятельности в образовательной работе ДОУ	-самостоятельная деятельность детей; -совместная с воспитателем деятельность; -совместная деятельность воспитателей, детей и родителей

ТРИЗ (технология решения изобретательских задач): -составление загадок; -сочинение сказок методом каталога	-НОД (непосредственно образовательная деятельность); -самостоятельная деятельность детей; -совместная деятельность воспитателей, детей и родителей
--	--

4. Нормативные правовые и методологические основания разработки Рабочей Программы

Рабочая Программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) по освоению воспитанниками шестого года жизни филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее МБДОУ) «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. N 28 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.
9. Устав МБДОУ «Криулинский детский сад №3» (утвержден начальником МОУО МО Красноуфимский округ от 27.07.2015 г. № 523)

Дополнительный раздел

IV. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа (модуль) по освоению детьми шестого года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка . Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2 /15), основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Криулинский детский сад детский сад № 3»- Саранинский детский с с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой..

Срок реализации программы – 1 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательной и коррекционной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Рабочая программа раскрывает систему работы с детьми, организацию и формы взаимодействия с родителями воспитанников, форм организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, самостоятельной и индивидуальной образовательной и игровой деятельности детей.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей шестого года жизни, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в Филиале МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-Саранинский детский сад в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей, способы поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка строится на основе партнерского взаимоотношения, выявления потребностей, вовлечения в образовательную деятельность и поддержке образовательных инициатив семьи.

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы филиала МБДОУ «Криулинский детский сад № 3» - Саранинский детский сад» (далее - филиал). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО). Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

1. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в филиале – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально- нравственных, эстетических, физических качеств.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1.

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни филиала.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески

проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов

5. **Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. **Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. **Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. **Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. **Мобильность и устойчивость** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий 7 предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни филиала. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками филиала).

1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками филиала. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников филиала и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача

– объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в филиале. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.⁸ Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство

для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка
- всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в филиале

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики: предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинг га), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и Эмоционально	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,
	отзывчивый к красоте.	искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России ;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель филиала должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя :

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в филиале. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в филиале. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из

ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
 - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
 - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
 - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после

завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

– региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

– ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения филиала. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада филиала, в котором строится воспитательная работа. С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся:

- родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов .
- экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в филиале, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества

всех субъектов социокультурного окружения. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада филиала, в котором строится воспитательная работа

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности филиала. Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. Индивидуальные формы работы:
 - Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
 - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной . Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в филиале, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в филиале воспитательного процесса являются:
 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ и филиала. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в филиале совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие 19 в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета филиала.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;

качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой работы в филиале является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– создание уклада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад филиала направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, Воспитательный процесс в филиале строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

– конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы филиала, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в филиале реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусств литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентируемая на продукцию отечественных и территориальных

производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику филиала, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в филиале - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды филиала обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;23

подбор видео и аудиоматериалов плакаты, тематические иллюстрации.);

обслуживание, бытовой труд, ручной труд.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы филиала на текущий учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада филиала и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада ОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений. На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт

работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы филиала МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Криулинский детский сад»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 модуль : Воспитательная деятельность педагога			
<p>С детьми: -Утро добрых встреч -Беседы: «Кто такой друг?» «Давай улыбнемся друг другу» -Игра ситуация: « Помогите товарищу». -Разучивание стихов: «Мама первое слово», «Краше мамы в мире нет»... -Дидактические игры: «Моя семья», «Детский сад». - «Неделя добрых дел» - «День рождения» -Организация центра патриотического воспитания</p>	<p>Дети младшего возраста Дети старшего возраста</p>	<p>Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Январь-февраль Март Апрель-Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>С родителями (Законными представителями) Беседы: «Дружная семья спокойный ребенок», «Роль папы в семье», «Скоро в школу»...</p>		<p>В течении учебного года</p>	<p>Воспитатели групп</p>
2 Модуль: Организация предметно пространственная среда в ДОУ			
<p>-Пополнение наглядных пособий в центры развития и воспитания детей.(физической активности, речевого развития, художественно-эстетического, познавательного</p>	<p>2-8 лет</p>	<p>В течении года</p>	<p>Воспитатели групп</p>

<p>развития, социально - коммуникативный).</p> <p>- Создание дидактических игр и пособий в соответствии возрастных особенностей детей.</p>			
3 модуль: Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<p>Анкетирование: «Определение в затруднение родителей в вопросах воспитания и развития детей» «Знаете ли вы своего ребенка?» -День открытых дверей; -Родительские собрания (используя инновационные формы работы) -Индивидуальные беседы; -Папки передвижки (в соответствии годового плана по воспитанию детей); -Неделя добрых дел.</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Апрель Октябрь</p> <p>1 раз в квартал в течении учебного года В течении учебного года</p> <p>В течении учебного года Октябрь Май</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Воспитатели, специалисты ДОУ</p> <p>Педагог психолог Педагог психолог</p>
4 модуль: Творческие конкурсы и выставки			
<p>-Конкурс детского рисунка «Осенний урожай»; «Зимние узоры»; «Весна красна», «Мама лучшая на свете» «Страна здоровья», «День птиц» -Выставка: «Мамины руки не знают скуки»; -Выставка семейных</p>	<p>Дети младшего дошкольного возраста, Дети старшего дошкольного возраста</p>	<p>Октябрь-Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>

поделок «Талисман года»; - Выставка семейных поделок «Папа может все что угодно»; - Выставка семейных поделок «Космические дали» детско-родительский проект: «Помоги зимующим птицам» «Бессмертный полк»			
---	--	--	--

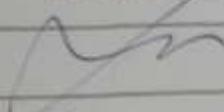
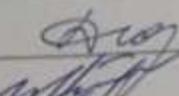
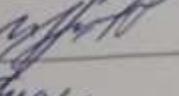
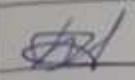
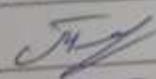
5 Модуль: Экскурсии и походы

«Осенний поход»; -Экскурсия «Поздравление первоклассников»; -Экскурсия: «Библиотека»; -Экскурсия: «Пожарная часть»; Экскурсия «Музей»	Дети старшего дошкольного возраста	Октябрь Сентябрь Ноябрь Апрель Май	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре Воспитатели
---	------------------------------------	--	---

6 модуль: Праздники, фольклорные мероприятия.

Праздник «Что у осени в корзинке?», «Волшебница Осень».	Дети старшего дошкольного возраста	Октябрь	Ответственные музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «День матери», «день народного единства»	Дети младшего дошкольного возраста, Дети старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Ответственные музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «Новогодние приключения»	Дети младшего дошкольного возраста, Дети старшего	Декабрь	Ответственные музыкальный руководитель, воспитатели групп

	дошкольного возраста		
Праздник «До свиданья, Новый год!» Фольклорный праздник «Коляда, отворяй ворота»	Дети старшего дошкольного возраста	Январь	Ответственные музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «День защитника Отечества»	Дети младшего дошкольного возраста, Дети старшего дошкольного возраста	Февраль	Ответственные музыкальный руководитель, воспитатели групп
Фольклорный праздник «Масленица- затейница!», «Встреча весны», «Праздник «8 марта».	Дети младшего дошкольного возраста, Дети старшего дошкольного возраста	Март	Ответственные музыкальный руководитель, воспитатели групп
Фольклорный праздник «Светлая Пасха», Мероприятие посвященное Дню космонавтики.	Дети младшего дошкольного возраста, Дети старшего дошкольного возраста	Апрель	Ответственные музыкальный руководитель, воспитатели групп
Праздник «День Победы!» Выпускной «До	Дети старшего дошкольного возраста	Май	Ответственные музыкальный руководитель, воспитатели групп 28 свиданье детский сад»

№	Ф.И.О. родителя	Подпись/Согласие
1.	Лаврилова Юлия Валерьевна	
2.	Зуб Юлия Валерьевна	Зуб
3.	Форманова Наталья Ивановна	
4.	Мериджикова Ирина Викторовна	
5.	Тарасова Наталья Владимировна	Тарас.
6.	Баякова Эрика Наимовна	
7.	Патанова Елена Валерьевна	Патан -
8.	Тележиков Максим Андреевич	
9.	Тетеева Юлия Сергеевна	Тет
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023