

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол № 1

от «31 августа» 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

Березина А.Ю.

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа по освоению основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования с воспитанниками с 3 до 8 лет

Модуль
образовательной деятельности
Физическое развитие.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД

Криулино

Рабочая программа по физическому развитию.

Составитель: инструктор по физической культуре, МБДОУ «Криулинский детский сад №3» Кокшарова Елена Юрьевна, педагоги МБДОУ, родители (законные представители)

Редактор: Березина А.Ю., заведующий МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»

Рабочая программа по физическому развитию разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства», РП (рамочная), программа «Истоки».

Рабочая программа по физическому развитию определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	20
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие», вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
Дошкольный возраст		
2.1.1	Модуль образовательной области «Физическое развитие»	34
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	43
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	90

№	Раздел	Страница
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.3	Кадровые условия реализации рабочей программы дошкольного образования	95
3.4	Материально-техническое обеспечение рабочей программы дошкольного образования	100
3.5	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.6	Планирование образовательной деятельности	106
3.7	Режим дня и распорядок	133
3.8	Календарный план воспитательной работы	136
3.9	Перечень нормативных документов	140
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – РП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Криулинский детский сад №3» (далее детский сад) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в детском саду.

РП разработана в соответствии с утвержденной Основной общеобразовательной программой – образовательной программой МБДОУ «Криулинский детский сад №3» дошкольного образования, действующим законодательством, нормативными и нормативно-методическими документами федерального уровня, локальными актами детского сада регулирующими его деятельность.

Направления (образовательные области) развития ребенка – дошкольника
основное содержание образовательных областей такое:

Физическое развитие:

- охрана и укрепление здоровья,
- развитие физических качеств,
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

РП ориентирована на воспитанников с 3 до 8 лет. Время пребывания детей в группах определяется Положением детского сада – 10 часов (с 07:30 до 17:30 часов), исключая выходные и праздничные дни. Режим работы (10, 0 часов) установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Решая одну из важных задач разработки своей РП ДО коллектив детского сада выбрал и использует в своей работе по ее проектированию комплекс комплексных образовательных программ (объем обязательной части составляет не менее 60%).

Результаты работы с детьми по физическому развитию за 2021-2022 уч.год.

Достаточный уровень – 49%

Близкий к достаточному - 40%

Недостаточный уровень – 11%

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности детского сада «Криулинский детский сад №3» по реализации РП ДО определяются сформулированы на основе:

- ФГОС ДО;
- РП(рамочной);
- авторских образовательных программ, методик, выбранных Детским садом в соответствии с ФГОС ДО;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума;
- обобщенных ожидаемых результатов.

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Цели РП состоят в создании условий для:

- развития целостной личности ребенка раннего, дошкольного возраста – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.
- расширения прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство; обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательной области: «Физическое развитие».
- проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели РП достигаются через решение следующих задач, обозначенных в ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

С учетом поставленных целей и задач определены задачи образования с учетом возраста детей

в дошкольном возрасте:

- раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности. Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) основная образовательная программа в дошкольной образовательной организации обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей)

В РП предполагается решать все эти задачи в комплексе:

-способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в детском саду сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

-оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых РП, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде групп, сформированных по разновозрастному принципу;

-создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в детском саду уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании детей.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РП

РП детского сада опирается на основные принципы дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада «Криулинский детский сад №3») и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация основной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данного возрастного периода, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

РП учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Принципы формирования и реализации РП:

1. Поддержка разнообразия детства.

Принимая вызовы современного мира, РП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Среднего Урала, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации РП.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом РП.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС РП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление РП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

С учетом вышеперечисленных принципов формирования программы учитываются принципы ее реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников детского сада:

в дошкольном возрасте

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;

- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В образовательном процессе учитываются три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, РП предполагается сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места.

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при непосредственно организованном обучении в форме занятий рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий (в изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);

- во время взросло-детской (партнёрской) деятельности реализуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок (в изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);

- при свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно (в изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Гармоничное сочетание в РП трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в РП детского сада создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

В основе РП лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращенный к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей.

Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации. Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем.

Развивающая образовательная среда детского сада начинается с создания развивающей образовательной среды на основе следующих образовательных технологий, которые обеспечивают развитие детей:

- создание центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создание условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в РП;
- построение индивидуальных образовательных траекторий в РП обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценка, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая РП, Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;
- обеспечение разных направлений развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 1 года до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку РП предусматривает подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.
- РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:
 - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
 - ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
 - формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
 - создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
 - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации

Демографические	Демографическая ситуация в микрорайоне детского сада характеризуется положительной динамикой, что обусловлено относительно новой застройкой жилого фонда и достаточным количеством молодых семей с детьми. С 2005 года наблюдается резкий прирост детского населения в с. Криулино. Численность населения составляет 2475 чел., из них детей от 0 до 7 лет – 324 чел. Наполняемость групп детского сада благоприятно стабильная, повышена потребность в местах для детей раннего и младшего возраста. Увеличилось количество многодетных семей. Много неполных семей, где в семье только один родитель.	При планировании работы с родителями, необходимо учитывать статус семей дети из которых посещают ДОО.
-----------------	---	---

Психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Основой успешности достижения целей, поставленных РП, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре).

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности.

Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п.

ОП ДО основана на том, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов

образования. При этом педагог, являясь партнером и помощником, постоянно отвечает на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Значимой для разработки и реализации РП являются возрастные характеристики, на которые опираются участники образовательных отношений (взрослые), а также характеристики развития воспитанников детского сада.

Возрастные особенности детей младшего и дошкольного возраста

Планируя образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив детского сада опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

Возрастные особенности воспитанников от 3 до 5 лет

Младший дошкольный возраст

Направления развития	Возрастные особенности
Физическое развитие	<p>Потребность детей в движении высока (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Дети начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст благоприятен для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости). Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, детей начинает волновать тема собственного здоровья. К 5 годам дети способны элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Успешно осваиваются алгоритмы процессов умывания, одевания, приема пищи. К концу младшего дошкольного возраста дети овладевают элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.</p>

Возрастные особенности воспитанников 5-7 лет

Старший дошкольный возраст

Направления развития	Возрастные особенности
Физическое развитие	<p>Более совершенной становится крупная моторика. Дети способны к освоению сложных движений: пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; отбить мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).</p> <p>Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при самообслуживании: дети могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; могут назвать и показать, что именно болит, какая часть тела, какой орган; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.</p>

Общее количество контингента воспитанников МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. Садовой 3, с учетом возрастной и половозрастной категории:

Группа	Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
2 мл.гр	Дети 4 года жизни			
Средняя	Дети 5 года жизни			
Старшая №1	Дети 6года жизни			
Старшая №2	Дети 6 года жизни			
Подготовительная	Дети 7 года жизни			

Психофизическое здоровье контингента воспитанников МБДОУ «Криулинский детский сад№3» ул. Садовая 3

Классификация болезней	Количество	% от общего числа детей
Болезни ЦНС	-	-
Болезни глаз	-	-
Речевые нарушения		
Заболевания ЖКТ	-	-
Болезни легких	-	-

Состояние здоровья воспитанников характеризуется следующими показателями по группам здоровья 2020 г. МБДОУ «Криулинский детский сад№3» ул. Садовая 3

год	1 гр здоровья	2 гр здоровья	3 гр здоровья	4 гр здоровья
2020	35%	66%	9%	0
2021	28%	64%	8%	0
2022				

Результаты мониторинга по физическому развитию и планирование деятельности в данном направлении

Группа	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
2 младшая	23%	54%	23%
Средняя	30%	50%	20%
Старшая	32%	47%	21%
Подготовительная	45%	50%	5%
Итого	33%	50%	17%

Взаимодействие с социумом

МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды:

- осуществляет взаимодействие с средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- представляет спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления:

- использование средств и взаимодействие детского сада;
- взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования это установление прочных связей с социумом.

Цель работы: использование возможности социума села ДОУ для создания единой образовательной системы.

Задачи:

1. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- 2.Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- 3.Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, села, малой родины.
- 4.Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учет запроса общественности
2. Принятие политики детского сада социумом
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе
5. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Система организации совместной деятельности МБДОУ «Криулинский детский сад №3» с социальными институтами:

1. Составление плана совместной работы
2. Информирование родителей о проводимых мероприятиях
3. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
4. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
5. Совместные совещания по итогам года.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ГБОУ СПО Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»,	Курсы повышения квалификации, конкурсы для воспитанников и педагогов и др.
	ГАОУ ДПО СО «ИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом и др.
	МАОУ «Криулинская СОШ»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.
	Дошкольные учреждения города и района.	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, участие воспитанников и педагогов в конкурсах, олимпиадах, выставках и др.
	МКОУ «Красноуфимский районный центр ДОД»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом и др.
Физкультура и спорт	КФКС и МП. Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Ритмика, «Легкая атлетика», Лыжные соревнования), участие в конкурсах, выставках и др.
Культура	Дом культуры с. Криулино	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, просмотр мультфильмов и др.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

Предполагаемый результат взаимодействия с социальными партнерами

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Координация взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОНКРЕТИЗИРУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ) ДЕТЕЙ

Целевые ориентиры РП:

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Планируемые результаты освоения РП

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Образовательная область	Ожидаемые результаты освоения РП	Методические материалы (с учетом показателей)
(ранний возраст) -с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).	Физическое развитие	– освоение различных видов движений	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
(дошкольный возраст) -у ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать	Физическое развитие	ребенок способен к волевым усилиям, может	Пензулаева Л.И. Физическая

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Образовательная область	Ожидаемые результаты освоения РП	Методические материалы (с учетом показателей)
свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность		следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	культура в детском саду.

1.3 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду «Криулинский детский сад №3» по РП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в детском саду заданным требованиям ФГОС ДО и РП направленно в первую очередь на оценивание созданных в детском саду условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная РП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т. д.

В РП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения РП.

Целевые ориентиры, представленные в РП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

В РП реализовано право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, ее динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами РП оценки качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирована на поддержку используемых образовательных программ из комплекса вариативных;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, детского сада и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
- 4) является основой для развивающего управления РП на уровне детского сада, учредителя, обеспечивая тем самым качество ее реализации.

В РП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по РП;

- внутренняя оценка, самооценка РП;

На уровне детского сада система оценки качества реализации РП решает задачи:

-повышения качества реализации РП;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над РП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений РП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования в детском саду:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации РП в пяти образовательных областях;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в карту, заполняемую педагогами. Выделенные и включенные в карту показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет,

разработанные кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры управления дошкольным образованием Московского городского педагогического университета Прищепы С.С., опубликованные в статье «Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника».

№	Наименование показателя	Пол	3года	4года	5лет	6лет	7лет
1	Бросок набивного мяча	Мал.	119-157	117-185	187-270	221-303	242-360
		Дев.	97-133	97-178	138-221	156-256	193-311
2	Прыжок в длину с места	Мал.	47,0-	53,5-	81,2-	86,3-	94,0-122
		Дев.	67,5	76,6	102	109	80-123
			41,5-	51,1-	66,0-94	77,7-97	
			61,9	73,9			

3	Наклон туловища вперед из положения стоя	Мал. Дев.	0-3 2-6	1-4 3-7	2-7 4-8	3-8 5-9	4-9 6-10
4	Бег на дистанцию 10м	Мал. Дев.	3,8-3,5 4,0-3,6	3,4-3,0 3,5-3,3	2,8-2,7 3,0-2,8	2,5-2,1 2,6-2,2	2,3-2,0 2,5-2,11
5	Бег на дистанцию 30м	Мал. Дев.		10,5-8,8 10,7-8,7	9,2-7,9 9,8-8,3	8,4-7,6 8,9-7,7	8,0-7,4 8,7-7,3
6	Челночный бег 3 X10м	Мал. Дев.		12,5- 13,0 12,8- 13,5	12,8- 11,1 12,9- 11,1	11,2-9,9 11,3- 10,0	9,8-9,5 10-9,9
7	Подъем туловища в сед за 30 сек (кол-во)	Мал. Дев.		6-8 4-6	9-11 7-9	10-12 8-10	12-14 9-12
8	Бег на дистанцию 90 м	Мал. Дев.			30,6- 25,0		
9	Бег на дистанцию 120м	Мал. Дев.				35,7- 29,2	
10	Бег на дистанцию 150м	Мал. Дев.					41,2- 33,6

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ФГОС ДО определяет необходимость в части РП, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - авторские образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В РП данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована, в том числе, на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Цели и задачи части РП, формируемой участниками образовательных отношений

Лыкова И.А. «Мир Без Опасности». — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Образовательные задачи в динамике их проектирование. См. Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» со стр. 23

Принципы и подходы к формированию части РП, формируемой участниками образовательных отношений

Проектирование содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию принципа культуросообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются

образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

Организация работы осуществляется с учетом общенаучных методологических подходов:

- комплексного, предполагающего интегрирование содержания, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающего формирование у детей системы знаний о физической культуре, лежащих в основе «идеомоторных» образов, обобщенной логике физкультурно-оздоровительной деятельности человека, развивающей положительное отношение к миру движений и обеспечивающей самостоятельное использование их в жизнедеятельности;

- деятельностного, предусматривающего наполнение значимыми для ребенка видами двигательной деятельности, производимыми посредством собственной воли, с помощью которых ребенок привыкает к занятиям физической культурой, постепенно развиваются богатое двигательное воображение, игровые и физические способности;

- системно-структурного, позволяющего выстроить целостную педагогическую систему физического и здоровьесформирующего образования в Детском саду и семье.

Возрастные характеристики развития детей, значимые для формирования культуры безопасности личности.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы, что становится основой становления базовых представлений о безопасности жизни и здоровья человека, формирования практических навыков безопасного и здоровьесохранного поведения. Основным показателем нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения и действия детей четвертого года жизни становятся все более разнообразными и координированными, что позволяет педагогам и родителям ставить перед детьми посильные задачи здоровьесохранного и безопасного для жизни поведения: самостоятельно умываться, чистить зубы, причесываться, раздеваться и одеваться достаточно быстро, в рациональной последовательности, правильно пользоваться столовыми приборами, уверенно ориентироваться и свободно двигаться в знакомом пространстве, экспериментировать с различными материалами, веществами, предметами с целью выявления их свойств и возможностей своего тела и др. В разных видах деятельности дети, как правило, поглощены процессом, а не результатом. Вместе с тем они уже способны выполнять различные действия по своему желанию (во избежание опасностей, угрожающих жизни и здоровью детей, необходим контроль со стороны взрослых, не препятствующий проявлению детской активности). Дети более сознательно и сосредоточенно наблюдают за показом действий педагога, стараются выслушивать и осмыслить его пояснения, пытаются освоить новые

способы деятельности и поведения. Это позволяет начинать знакомство детей с элементарными правилами поведения в бытовых ситуациях (дома), в детском саду, на прогулках, в общении с природой. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром (природным и социальным). Особые изменения наблюдаются в общении на смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, основной мотив которой — познание окружающего мира, наступает возраст «почемучек». Общение с близкими взрослыми (родителями, педагогами) постепенно приобретает внеситуативный характер. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако начинает усложняться общение ребенка со сверстниками, формируются элементарные навыки совместной деятельности, основанные на первых представлениях о социально приемлемых нормах общения. Становление познавательных процессов, развитие личностных качеств ребенка происходит через игру. Игра выступает основным мотивом для освоения детьми навыков поведения, безопасного для жизни и здоровья. Возрастные особенности детей пятого года жизни

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуется развитие моторики и становление двигательной активности. Дети пятого года жизни владеют всеми видами основных движений, постепенно приобретающими преднамеренный и целеустремленный характер. Им интересны и доступны достаточно сложные движения, требующие проявления координации, ловкости, точности выполнения. Дети продолжают осваивать окружающее пространство и учатся управлять своим телом без риска для жизни и здоровья (как своего, так и других людей — детей и взрослых). Они испытывают большую потребность в двигательных импровизациях, «открытии» возможностей своего тела, в т.ч. рук. При этом следует учитывать, что дети пятого года жизни охотно берутся за выполнение любой двигательной (моторной) задачи, но часто не учитывают свои реальные возможности, не имеют опыта преодоления затруднений, поэтому могут оставить дело незавершенным, переключившись на другое занятие. Поэтому воспитатель средней группы создает условия для развертывания разных видов детской деятельности и при этом ставит задачу формировать у детей ответственность за выполнение правил (условий), освоение способа, достижение определенного результата.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система, обогащается двигательный, познавательный, социокультурный и художественный опыт. На этой основе расширяется спектр задач, связанных с формированием культуры безопасности личности, даются базовые представления о безопасности общества. Все это позволяет более четко структурировать содержание образовательной работы, направленной на освоение детьми основ безопасности жизнедеятельности: витальной, социальной, экологической, пожарной, дорожной, информационной. Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. В качестве привлекательных мотивов все чаще выступают те, которые связаны с осмыслением ребенком ценностей здоровья, семьи, общения, взаимодействия, саморазвития и др. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. При этом заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости. Это позволяет педагогу создавать условия для проявления детьми самостоятельности, активности, инициативы.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей седьмого года жизни становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости; проявляются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость и ловкость (координация); происходит преобразование моторной сферы. Дети могут регулировать и анализировать свои движения (нр, замедлять или ускорять темп), изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации, стремятся достичь положительного результата, осознанно относятся к качеству выполнения действий. Они способны проявить инициативу, выдержку, настойчивость, решительность и смелость. Все эти достижения позволяют педагогу расширить круг задач, связанных с витальной безопасностью детей: 1) осмысление значения физических упражнений, сна, отдыха, прогулок, правильного питания для жизни и здоровья человека; 2) формирование практических навыков: следовать правилам ежедневной гигиены, соблюдать режим дня, закаляться, делать зарядку и др.

Планируемые результаты части освоения РП, формируемой участниками образовательных отношений

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и по ступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в при роде, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В содержательном разделе РП представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП детского сада с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела РП детского сада представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания РП, наиболее существенные с точки зрения педагогического коллектива Программы

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ, ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Детского сада.

Модульный характер представления содержания РП обеспечивает ее конструирование на материалах определенного педагогическим коллективом спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

На основе РП на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников (ранний, дошкольный возраст) конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и транспортируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ориентирована на достижение общих целей, которые достигаются в рамках определённых возрастов и видов деятельности детей дошкольного возраста.

Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни. Ранний возраст

Содержание РП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), представленных модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Содержание каждой из образовательных областей отражает

- аспекты образовательной среды для ребенка раннего возраста:
 - 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - 2) характер взаимодействия со взрослыми;
 - 3) характер взаимодействия с другими детьми;
 - 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие детей предполагает:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

создание оптимальных условий для обогащения и развития физической сферы детей раннего возраста

Задачи образовательного процесса	Создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности.
Направление	Формирование у детей ценностей здорового образа
Педагогические действия	1) Взрослые подают детям пример соответствующего поведения, приучают к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняя и рассказывая, что полезно или вредно для здоровья. 2) При приучении детей к гигиеническим и оздоровительным процедурам, навыкам опрятности - стремление к тому, чтобы ребенку был понятен смысл этих действий, чтобы ему было интересно, и он не испытывал дискомфорта.
В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
Формы, способы и	1) Правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

средства	<p>2) Постоянный пример взрослого побуждающий детей к подражанию, к привычке соблюдения правил гигиены.</p> <p>3) Сопровождение гигиенических процедур соответствующими случаю песенками, стишками, потешками.</p> <p>4) Рассматривание вместе с детьми иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, диафильмов и видеофильмов соответствующего содержания</p>
Предметное насыщение среды	Книги со стихами, сказами, рассказами, мультфильмы, диафильмы и видеофильмы.
Направление	Профилактика и снижение заболеваемости детей
Педагогические действия	<p>1) Соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости детей.</p> <p>2) Слежение за чистотой групповых помещений, материалов и игрушек.</p> <p>3) Слежение за чистотой воздуха (проветривание).</p> <p>4) Слежение за состоянием здоровья каждого ребенка.</p>
Формы, способы и средства	<p>1) При приеме детей - опрос родителей о том, как малыш спал, ел, вел себя утром.</p> <p>2) Утренний осмотр ребенка, обращение внимания на изменения уровня двигательной активности, наличие сыпи, припухлостей, воспалений, выделений из носа, ушей и глаз.</p> <p>3) Фиксация и передача сотрудникам другой смены и родителям всех случаев и наблюдений, вызвавших тревогу за здоровье ребенка (плохое настроение, раздражительность, вялость, плохой сон, отсутствие аппетита, отказ от игр и занятий и т.п.).</p> <p>4) Проведение оздоровительных мероприятий: различных видов закаливания, воздушных и солнечных ванн, массажа, витаминно- фитотерапия, корригирующей гимнастики, гимнастики для глаз.</p>
Предметное насыщение среды	Укомплектованная аптечка первой помощи.
Направление	Формирование у детей навыков безопасного поведения

Педагогические действия	<p>1) Разъяснение и предостережение малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.</p> <p>2) Предостережение от контактов с мелкими, хрупкими, колющими, режущими, пожароопасными предметами, предметами бытовой химии, лекарствами и пр. (они должны находиться вне зоны досягаемости детей).</p> <p>3) Объяснение детям, почему нельзя гладить и дразнить незнакомых животных, брать в рот грязные предметы, траву, цветы и пр.; необходимо соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.</p>
В сфере формирования навыков безопасного поведения	Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.
Формы, способы и средства	Проведение бесед с детьми, чтение им книг, рассматривание иллюстраций, организация дидактических игр на соответствующие темы.
Предметное насыщение среды	Картинки, иллюстрации, плакаты, книги на соответствующие темы.
Направление	Развитие двигательной активности детей
Задачи образовательного процесса	Создавать специальные условия для развития двигательной активности детей. Развитие у детей интереса к физкультурным занятиям.
Педагогические действия	<p>1) Обеспечение необходимого оснащение - спортивное оборудование и инвентарь, организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам,</p> <p>2) Создание условий для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки.</p> <p>3) Организация подвижных игр с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом (в групповом помещении, во время прогулки).</p> <p>4) Включение элементов двигательной активности во все занятия с детьми, поддержка их стремления к подвижным играм.</p> <p>5) Учет возрастных особенностей детей, в частности, мягкость и податливость скелета, недостаточное развитие мускулатуры и связочного аппарата, быструю утомляемость (некоторые движения вредны детям: нельзя предлагать им висеть на руках, прыгать с высоты, добиваться правильного исполнения тех или иных упражнений путем длительного повторения).</p>

	<p>6) Индивидуальный подход к развитию двигательной активности детей.</p> <p>7) Ориентация на состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания.</p> <p>8) Наблюдение за самочувствием детей, варьирование содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, соблюдение баланса между подвижными и спокойными занятиями, не допущение перевозбуждения и переутомления малышей (малоподвижные дети вовлекаются в подвижные игры, подвижные дети переключаются на более спокойные игры).</p>
В сфере развития различных видов двигательной активности	<p>Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p>
Формы, способы и средства	<p>1) Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, физических упражнений после сна и пр. Включение в эти занятия общеукрепляющих упражнений в положении стоя, сидя, лежа, направленных на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног.</p> <p>2) Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.</p> <p>3) Проведение физкультурных занятий в игровой форме, с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка», «птички полетели», «цветочки растут» и т.п.). При этом не должно ограничиваться стремление детей к творческому самовыражению в двигательной активности, напротив, следует стимулировать и поощрять малышей в придумывании двигательных элементов.</p>
Предметное насыщение среды	<p>Спортивные снаряды и игрушки.</p> <p>Оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определенном направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр.</p>

Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности.

Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

Представление о ценностях здорового образа жизни начинает складываться уже в первые годы жизни, если взрослые подают детям пример соответствующего поведения, приучают к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняя и рассказывая, что полезно или вредно для здоровья (лицо и ручки должны всегда быть чистыми, чтобы быть красивым и здоровым; утреннюю гимнастику нужно делать для того, чтобы стать сильным и ловким; полезно есть фрукты и овощи и нельзя переедать сладкого; нельзя долго находиться на солнце без головного убора и пр.).

Приучая детей к гигиеническим и оздоровительным процедурам, навыкам опрятности, педагоги должны стремиться к тому, чтобы ребёнку был понятен смысл этих действий, чтобы ему было интересно и он не испытывал дискомфорта. Все гигиенические процедуры желательно сопровождать соответствующими случаями песенками, стишками, потешками.

Приучая малышей пользоваться горшком или унитазом, воспитатели должны подгадать соответствующее время и предложить ребёнку пойти в туалет, постараться уговорить его. Нельзя принуждать малыша садиться на горшок, если он сопротивляется. Обязательно нужно похвалить малыша, если он согласился сесть на горшок или сам попросился в туалет. Не надо также ругать ребёнка за испачканное бельё, достаточно по этому поводу мягко выразить сожаление.

Формированию у детей ценностей здорового образа жизни способствует рассматривание вместе с ними иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, диафильмов и видеофильмов соответствующего содержания.

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий.

Воспитатели следят за чистотой групповых помещений, материалов и игрушек. Ежедневно следует протирать мебель, стены и мыть игрушки, чистить ковры пылесосом. Коврики следует регулярно проверять и просушивать. Многоцветные салфетки, нагрудники и скатерти следует стирать после каждого использования. Туалетные комнаты подвергаются санобработке каждый день или в течение дня по мере надобности. Не менее важно следить за чистотой воздуха. Во время прогулок необходимо проветривать помещения. Когда дети находятся в группе, воспитатели следят за тем, чтобы не было сквозняков.

Педагоги должны следить за состоянием здоровья каждого ребёнка. При приёме детей следует спрашивать у родителей о том, как малыш спал, ел, вёл себя утром. Воспитатель должен осмотреть ребёнка, обращая внимание на изменения уровня двигательной активности, наличие сыпи, припухлостей, воспалений, выделений из носа, ушей и глаз. Воспитатель фиксирует и передаёт сотрудникам другой смены и родителям все случаи и наблюдения, вызвавшие тревогу за здоровье ребёнка (плохое настроение, раздражительность, вялость, плохой сон, отсутствие аппетита, отказ от игр и занятий и т.п.). Если в течение дня у ребёнка обнаруживается недомогание, необходимо обратиться к врачу, оказать первую помощь, вызвать родителей. В помещении группы должно быть такое место, где ребёнок, испытывающий недомогание, может спокойно полежать. При подозрении на инфекционное заболевание ребёнка следует поместить в изолятор, а в экстренных случаях вызвать неотложную помощь.

В целях профилактики и снижения заболеваемости детей в детской организации проводятся оздоровительные мероприятия: различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика.

Для развития двигательной активности детей необходимо создавать специальные условия:

— обеспечить необходимое оснащение — спортивное оборудование и инвентарь;

— организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам;

— проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры.

Педагоги могут использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей. Воспитатели организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки. Следует также включать элементы двигательной активности во все занятия с детьми, поддерживать их стремление к подвижным играм.

Чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, их следует проводить в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка», «птички полетели», «цветочки растут» и т.п.).

Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагоги должны ориентироваться на состояние здоровья каждого ребёнка, темпы его физического развития, медицинские показания.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки»

Младший дошкольный возраст

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

— Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.

— Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); развитие произвольности выполнения двигательных действий.

— Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.

— Приобщение детей к отдельным элементам спорта.

— Формирование полезных привычек.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

— Формирование умений правильно выполнять основные движения.

— Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).
- Ознакомление с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Формирование начальных представлений о необходимости выполнения правил личной гигиены.
- Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Формирование интереса к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Совершенствование техники выполнения движений.
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Целенаправленное развитие физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; развитие у детей произвольности.
- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Педагогические действия, направленные на физическое развитие детей

1		Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
	1	Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).
	2	Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.
	3	Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.
	4	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены,

		соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).
	5	Развивают у детей навыки личной гигиены
2		Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
	1	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).
	2	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).
	3	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).
3		В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
	1	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).
	2	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями
	3	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).
	4	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).
	5	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.
4		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
	1	Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.
	2	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.
	3	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в

		свободное время в групповом помещении и т.п.).
5		Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фитотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)
6		Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

План взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями воспитанников.

Направления работы Месяц	Информационно-аналитическое	Наглядно-информационное	познавательное	досуговое
сентябрь	Подготовка и организация детей к занятиям	Консультации по запросам родителей		Поход с родителями в лес «Золотая осень»
октябрь	Участие в групповых организационных родительских собраниях	Рекомендации по закаливанию детей		Соревнования «Веселые старты»
ноябрь		Семья-главный показатель ЗОЖ		
декабрь			Возникновение страхов у детей и их преодоление	«Мы мороза не боимся» - спортивное развлечение
январь	Проведение анкетирования родителей			
февраль		Закаливание – первый шаг на пути к здоровью	Наши достижения	Соревнования с папами «Папа может!»
март	Профилактика нарушения осанки и плоскостопия		«А ну-ка, мамы» - конкурс рисунков на спортивную тематику	
апрель		Еда полезная и вредная		«День здоровья»
май	Участие в групповых родительских собраниях			Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»

2.2.1 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

– Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Физическое развитие	– Двигательная – Игровая – Познавательно-исследовательская

Пути интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования РП и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей РП. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском сада «Криулинский детский сад №3» предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.)
2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)

3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
Виды интеграции области «Физическое развитие»	
<p>«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)</p> <p>«Речевое развитие» (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p>
Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)</p> <p>«Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</p> <p>Речевое развитие (использование произведений художественной литературы для развития эмоциональной</p>

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
	отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)
Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
<p>«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы)</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)</p> <p>- «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)</p> <p>- «Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы,</p>	«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).
Виды интеграции области «Речевое развитие»	
<p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)</p>

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
<p>экологического сознания; в процессе трудовой деятельности) «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)</p>	
<p>Виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности) «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)</p>

Содержание РП в полном объеме реализуется:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

В таблице представлены формы, методы, технологии работы с детьми по образовательным областям:

Образовательная область	Формы и методы
Физическое развитие	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, физкультурные занятия игровые, сюжетные (на темы прочитанных сказок, потешек), тематические (с одним видом физических упражнений),

Образовательная область	Формы и методы
	<p>комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; подвижные игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, физкультурные упражнения на прогулке, игровые беседы с элементами движений.</p> <p>закаливающие процедуры, гимнастика после сна, День здоровья, соревнования в определенном виде спорта, спортивные игры, физкультурный праздник и досуг, эстафеты</p>

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Формы самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде)

Содержание РП заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности,

исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Виды и формы культурных практик, реализуемых в детском саду

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	- Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Познавательно-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Детский досуг	- Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	- Двигательная - Игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
КВН	- Познавательно -	форма организации детей в процессе,

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
	исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная - Двигательная - Восприятие художественной литературы	которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Коллекционирование	- Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
Путешествие	- Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Маршрутная игра	- Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная - Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе

Достижение целей РП через основные виды деятельности детей

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
Образовательная область	Центр активности	Вид деятельности
Физическое развитие	Открытая площадка/ Группа	- двигательная, - игровая, - коммуникативная, - познавательно-исследовательская

2.2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Главный целевой ориентир дошкольного образования – это поддержка детской инициативы. Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития ребенка, через три группы условий:

1. предметно-пространственные (оборудование, мебель, игрушки)
2. социальные (система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками)
3. деятельностей (организация детских видов деятельности)

Социальная ситуация развития

Условия	Организация
Предметно-пространственные условия	Материалы и оборудование должны обладать двумя основными свойствами: трансформируемость и полифункциональность. Благодаря этому реализуется возможность изменения среды в зависимости от новых образовательных задач, ситуаций, интересов, возможностей детей. Изменение предметной среды способствует возникновению новых игр, инициативы, и каждый ребенок тем самым может удовлетворить свои интересы.
Социальная ситуация развития	Социальная ситуация развития предусматривает изменение стиля и способов взаимодействия взрослого с детьми: общение должно быть нацелено на понимание причин поведения ребенка. В основе поддержки детской инициативы – «феноменологическая открытость» - способность понимать мотивы поведения ребенка, его потребности, эмоциональные переживания. «Когда меня понимают, я лучше понимаю себя» - такая установка влияет на формирование адекватной самооценки и выработку новых моделей поведения.
Деятельностные условия	Деятельностные условия направлены на организацию обучения без психологического давления на ребенка, на основе его мотивации. Речь идет об организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где педагог выступает партнером ребенка, а тот с интересом участвует в деле, которое предлагает взрослый. Педагог должен уметь мотивировать детей, владеть вариативными формами работы, создавать проблемные ситуации.

Важнейшим условием реализации РП является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в Детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры – это

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Изучаемые темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главным принципом создания образовательной среды Детского сада является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) – адаптивная составляющая.

- ситуаций, в которых ребенок активен, и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Множество ситуаций находится между обозначенными двумя полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа, детский сад или создавать собственные темы проектов или событий;

- в моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;

- ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;

- ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе, с товарищами по игре, с режимом дня;

- ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время – и так далее.

Самостоятельность означает осознание ребенком ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

Для реализации заявленного принципа в детском саду выстраивается образовательное пространство определенным образом, поддерживая все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

- В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 3 до 4 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).

- Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

- Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.

- Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными

контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

- Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ошупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

- В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

- В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:

- Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

- «Круги» или иные собрания группы или ее части (утренние и вечерние), на которых дети – по желанию – делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

- Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).

- Детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте ребенку помогает воспитатель.

- В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.

- Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «я-суждения» для обсуждения детских работ.

- Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность детей на концентрированное ответственное самостоятельное действие.

- Разновозрастность группы позволяет детям видеть примеры детской инициативы, ценность доведения действия до продукта.

2. Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, необходимо учитывать следующее:

- Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам. Например, наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.

- Разновозрастность группы естественным образом приводит к разнообразию детских действий и возможностей, что способствует становлению детской активности, пробам себя.

- Важно сочетать разные типы событий – общие, спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы детского сада, и спонтанно возникающие по инициативе детей.

- Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздник или событие ни в коем случае не инсценируются. Взрослыми задается базовая тема или сюжет, внутри которого возможно множество ролей (часть из них может даже не предполагаться группой организаторов), детских выступлений, проектов и поведений.

3. Для обеспечения ситуаций освоения и принятия норм необходимо:

- Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем). Это особенно важно в период адаптации ребенка.

- Разъяснять детям смысл правил и норм.

- Разновозрастные группы позволяют детям осваивать нормы не директивно, наблюдая за примером старших.

4. Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:

- «Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.

- Разновозрастные группы так же позволяют ребенку осознавать собственные достижения.

- Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.

- Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и – в будущем – проектной и учебной деятельности.

- Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в «Центрах активности»

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

«Центр сюжетно-ролевой игры»
- воспитатель организует условия игры, отводя время и место и обустроивая сцену действия таким образом, чтобы стимулировать воображение детей;
- подбирает и организует материалы, создавая максимальные возможности для развития игры ребенка;
- введение новых стимулирующих элементов, изменение окружения таким образом, чтобы оно дало толчок появлению новых идей;
- чтение книги, затрагивающей тематику детских игр используются по-разному. Если дети проявляют интерес к некоторой теме, книга

может обогатить этот интерес и доставить им удовольствие;

- экскурсии в общественные учреждения, даже если они длятся не очень долго, активизируют игру, обогащают знания, стимулируют развитие понятий и представлений ребенка о мире;

- в помощь и поддержку игре в комнате могут быть развешены картинки, иллюстрирующие различные аспекты сюжетов, которые дети выбирают для игры. Эти картинки можно использовать как предмет обсуждения, способствуя тем самым развитию понятий. Картинки, связанные с недавней экскурсией, могут улучшить осознание детьми полученных впечатлений;

- взрослые, посещающие группу, могут быть использованы как дополнительный источник информации и приглашаться с какими-то специальными Целями;

- беседа по следам каких-то событий или в связи с теми или иными интересами или заботами, которые проявились у детей;

- следует не вмешиваться в игру и не управлять ею, если речь не идет о физической или эмоциональной безопасности, поскольку это может затормозить свободное выявление и лишить игру спонтанности;

- демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал);

- словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера;

- словесное обозначение действий ребенка в целях установления соответствия между этими действиями и конкретной ролью;

- демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов);

- расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей);

- помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта);

• предигровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев;

• организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют;

• индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

«Литературный центр» (Центр грамотности и письма)

- уголок книги должен выглядеть гостеприимным, уютным; в идеале - плед, стульчики, подушки и, если возможно, диван. Книги привлекательно расставлены на полках. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, справочники, поэзия, книжки-раскладушки, сказки, биографии, волшебные сказки, развлекательные издания.

- воспитатель узнает от родителей об интересах ребенка в области книг, рисования, музыки и т.д.

- помощь в выборе книг, запись рассказов детей, помощь в организации совместного пользования книгами и обогащение знаний детей отвечая на их вопросы;

- для побуждения детей к обсуждению, необходимы вопросы или рассказывание историй;

- уважение к первым попыткам ребенка читать, писать, называть буквы, высказываться;

- погружение детей в языковую действительность, разговоры, сюжетную игру и пение;

- окружение детей богатым набором письменных и печатных принадлежностей, где можно осуществить выбор и проимитировать образ жизни взрослых;

«Центр искусств»

Воспитатель мотивирует детей к творчеству, поддерживает интерес экспериментированию:

- предоставление детям множества предметов, идей и стимулов, чтобы поддержать и развить их интерес к искусству.

- внесение в группу произведений искусства, чтобы дети могли посмотреть на него и поговорить о нем;

- размещение в помещении копии известных произведений искусства;

- обсуждение произведения искусства, представленные в детских книгах;

- сбор природных материалов, чтобы их можно было обсудить с детьми или использовать в творческих проектах;

- организация занятия рисованием или живописью под музыку;

- обеспечение сенсорного опыта - вкусового, обонятельного, слухового, тактильного, кинестетического - и предложение детям отразить его средствами искусства;

- обеспечение достаточного пространства для каждого ребенка, чтобы ему было удобно работать;

- обеспечение выбора цветов, разнообразия предметов и большого количества материалов, достаточных для того, чтобы несколько детей могли работать независимо друг от друга;

- нахождение рядом с ребенком, который нуждается в подбадривании, демонстрация ему своей заинтересованности;

- внимательность ко всем детям во время работы и выказывание одобрения их усилиям (улыбка, похлопывание по плечу, комментарий по поводу цвета, линии или комбинации тканей. Можно сказать, также ребенку: «Ты здорово потрудился»)

- комментирование детских работ справедливо и честно;

- предоставление детям свободы и времени для экспериментирования;

- помощь детям в надевании халата, если они собрались заняться живописью;

- поощрение детей пользоваться мольбертом (он должен быть всегда наготове);

- проставление имени и даты на каждую работу ребенка. Если ребенок по собственной инициативе рассказал что-то о своей

картине, запись этого на обороте;

- вывешивание по инициативе некоторых из работ каждого ребенка на стены на уровне глаз ребенка, а также на специальном стенде для родителей;
- разрешение детям брать свои работы домой;
- поощрение бережливости в использовании материалов;
- поощрение детей к тому, чтобы они убрали за собой место после занятий, но при этом работать необходимо вместе с ними.

В музыке

- использование записи с детскими песнями, самостоятельное пение, в котором сливаются голоса детей и воспитателя;
- поддержка самостоятельных шагов детей в музыке;
- записи народных мелодий и классической музыки как основа для ситуаций, где дети придумывают свои танцы;
- использование популярных мелодий, для предоставления детям возможности танцевать, как им хочется;
- изготовление и использование музыкальных инструментов;

«Центр строительства»

Воспитатель инициирует в центре строительства осуществление некоторого проекта.

- например, после экскурсии в местный магазин возможны несколько видов последующей активности (написание очерка об экскурсии, рисование продуктов, приготовление блюда), одной из которых может быть постройка магазина;
- расширение проекта, после вопроса детям, какие другие магазины или здания они видели во время экскурсии;

Центр строительства - это область таких занятий, которая может привлечь к себе остальные центры.

- в построенном доме может потребоваться мебель, сделанная в столярном уголке;
- игра в дом может перейти в центр драматизации и повлечь использование находящихся там материалов;
- то, что сделано в уголке искусства, также может быть принесено в зону строительства. Дети могут изготовить дорожные указатели, вывески магазинов и другие обозначения для построек. Использование картона и палочек для изготовления знаков «стоп» помогут упорядочить движение в игрушечном городе и обогатят знания детей об общественных помощниках, правилах движения и символическом использовании цвета. Если же дети строят мосты и лодки, они могут решить нарисовать реку на бумаге и включить это в свою конструкцию.

Дети могут захотеть нарисовать то, что они сделали, перед тем, как это будет разобрано. Можно схематически изобразить размеры и формы зданий и отдельных блоков. Можно использовать блоки, чтобы сравнить вес разных предметов в комнате.

Еще одно увлекательное занятие с большими блоками состоит в построении полосы препятствий. Это требует большого пространства, и прочие зоны активности могут быть передвинуты. Балансирование, карабкање, проползание под столами и прохождение по лежащим на полу доскам доставит детям много радости.

«Центр песка и воды»

- предоставление детям в нужный момент увеличительных стекол, образцов пород, сосудов с водой и прочих материалов, которые необходимы в эксперименте;
- предоставление детям материалов и времени, а также организация направляемых видов деятельности, воодушевление детей к

нахождению ответов на их вопросы;

- предоставление детям необходимого времени, чтобы рассказать о том, что они увидели, что они думают и что их заинтересовало;
- введение материалов, которые вписываются в тему или проект, над которыми работает группа;
- поощрение детей думать о том, что они делают, и исследовать свойства материалов, которые они используют;
- вопросы воспитателей, побуждающие детей решать проблемы и выдвигать гипотезы по поводу различных «что?», «почему?» и «как?»;

«Центр науки и естествознания»

- заинтересованность исследованием самого педагога (задает вопросы, демонстрирует отношение типа «Давайте попробуем», основное для научного познания), дети впитывают это и берут энтузиазм педагога за образец;
- помощь детям наблюдать за известными предметами и событиями;
- обеспечение детей интересными материалами для работы и игры, чтобы подтолкнуть их к постановке вопросов в ходе манипулирования материалами и начать поиск ответов на эти вопросы;
- предоставление возможности изучать математические отношения через манипуляцию конкретными предметами, то есть для игры с множеством вещей, которые дети могли бы сортировать и пересчитывать;
- изобилие материалов, которые предоставляют разнообразие возможностей для развития базовых навыков математического мышления;

«Центр строительства»

- организация уголка строительства со всеми необходимыми материалами и так, чтобы он привлекал детей;
- все материалы сразу не выкладываются, их следует добавлять, убавлять, менять и создавать в соответствии с динамикой интересов детей;
- поощрение всех детей в проведении времени в центре строительства и уделение особого внимания, чтобы там бывали не только мальчики, но и девочки;
 - конструктивное комментирование работы детей («Я вижу, вы взяли три блока одинаковой формы», «Вы кладете блоки один на другой, чтобы получилось высокое здание», «Как это у вас получилось, что мост не падает?»);
 - вопросы, помогающие детям решать их проблемы, избегая давать ответы;
 - добавление необходимых материалов;
 - подбор и чтение детям книг на темы, связанные с тем, что дети строят;
 - планирование экскурсий для пополнения знаний детей по той или иной теме и учет их предложений;
 - изготовление вывесок для игрушечных зданий;
 - разрешение детям сохранять их постройки до следующего дня, если это возможно. Такая необходимость возникает не каждый день, а лишь когда дети вложили очень много сил в создание чего-то и продолжают это достраивать или же используют возведенную конструкцию для сюжетно-ролевой игры. Если постоянно заставлять детей разбирать их постройки в конце дня, это снизит в их глазах ценность собственной работы.

Педагогические действия, направленные на формирование у ребенка любви и уважения к самому себе, понимания того, что он любим и значим для других

Педагогические действия		
1		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
2		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину
4		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего

Педагогические действия		
		дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития
5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)
6		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогами учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаются и признаются способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Одним из позитивных стратегических ориентиров в развитии системы дошкольного образования, которые определены Минобрнауки России, – ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями. Семья признается равноправным партнером в образовательной политике государства.

РП основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это и забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;
- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Персонал детского сада признает главенствующую роль семьи.

Основная цель: создание единого пространства «семья - детский сад», в котором созданы условия для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов и их родителей

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Обеспечение открытости деятельности детского сада дошкольного образования для участия родителей (законных

представителей) в образовательной деятельности, для предоставления информации о РП семье, вовлеченной в образовательную деятельность.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

5. Повышение психолого-педагогическую грамотности родителей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, помощь в гармонизации детско-родительски отношений, распространении положительного опыта\ воспитания в семье.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В ходе реализации РП родителей предоставляется возможность участия во всех аспектах деятельности детского сада, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон.

Поэтому партнерские отношения с семьями воспитанников, основаны на доверии и взаимной информации о ребенке.

Родители в детском саду - не столько заказчики образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равноответственные партнёры педагогов.

Во взаимоотношениях педагогов с родителями воспитанников детского сада - принципиально новая позиция - «Мы разные, но мы вместе» - продуктивное сотрудничество с семьей в интересах детей.

Принципы организации работы с семьей

Принципы, являющиеся движущей силой партнерского взаимодействия с семьей:

1. Семья основной получатель услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

2. Стимулирование, поддержка и уважение к решениям, принимаемым семьей. Педагоги рассматривают членов семьи как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка. Если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребенка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании ребенка и в последующие годы будет весьма велика.

3. Доверие во взаимодействии между семьей и детским садом.

4. Активный, персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями.

5. Проявление гибкости и чуткости в предоставлении всеобъемлющих услуг, призванных улучшить жизнь ребенка и семьи. Этот принцип предполагает необходимость уважать различные культурные ценности семей, содействовать мобилизации неформальных ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка.

6. Ориентация на новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками, что повышают способность родителей должным образом заботиться о своих детях.

7. Предоставление членам семей возможности делать выбор и принимать решения, через:

- помощь членам семей обобщить то, что они хотят для своих детей и для себя; совместное составление списка целей, выраженных словами самих родителей;

- при планировании и предоставлении услуг отношение к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с их детьми;

- совместное с родителями определение стратегии обучения и воспитания, предоставление возможности решать, какие из них больше всего соответствуют их потребностям и ресурсам;

- предоставление родителям права выбора в вопросах о том, когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка;

- регулярное выяснение мнения родителей (анкетирование, опросы, интервьюирование, беседы) об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по РП и изменениях, которые они хотели бы внести.

8. Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и семьи, через:

- сообщение родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, e-mail, посредством сообщений и т.д.;

- получение от родителей информации о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи.

- признание уникального вклада родителей в прогресс их ребенка и выражение им благодарности. Предложение родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и включение их предложений в ход и реализацию РП. Помощь родителям в понимании, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.

9. Уважение разнообразия и уникальности семей, через:

- принятие и уважение мнения и чувств родителей, даже если они не совпадают с мнением педагога. Понимание культурных ценностей семей, с которыми работает педагог.

10. Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей, через:

- предоставление всем членам семьи возможности для активного участия в групповой деятельности, возможности участия в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе, привлечения родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволят им чувствовать себя легко и комфортно.

Для налаживания сотрудничества с семьей в условиях реализации новой редакции РП прежде всего коллектив педагогов пересматривает свои позиции и переходит от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребенка, и, значит, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.

Сотрудническая роль педагога на основе партнерства
Гид
Задаёт вопросы
Ищет решения проблем вместе с родителями и сотрудниками
Узнаёт цели и пожелание родителей в отношении ребёнка и всей группы, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребёнка
Чувствует, что всегда хорошо получать дополнительную информацию и так же ориентирует и родителей
Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать
Говорит понятно для родителей, объясняет все необходимые технические термины
Помогает родителям увидеть их сильные стороны и тот багаж знаний и опыта, который может быть ценным в группе. Готов не только обучать, но и учиться у родителей
<p>Партнерскими можно назвать отношения при соблюдении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольности, осознанности; - своевременности; - интереса к партнеру; - уважения – признания ценности партнера и его мнения; - наличия общей цели; - диалога как формы общения; - собственных прав и прав партнера; - взаимной ответственности- принятие на себя ответственности за свои действия в отношении себя и партнера и передача ответственности партнеру за его действия.

Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.

Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников группы) толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Таким образом, в ходе реализации РП:

Педагоги взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Педагоги приглашают родителей и других членов семей в группу для участия в образовательном процессе:

-вывешивают плакаты, приветствующие приход родителей в группу;

-помогают пришедшим родителям включиться в игры и занятия детей.

Педагоги регулярно общаются с родителями и членами семей, обсуждают с ними способы поддержки развития ребенка:

-обсуждают прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;

-обсуждают и находят возможные способы поддержки развития ребенка;

-по телефону сообщают информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом или эмоциональном состоянии ребенка.

Педагоги собирают информацию об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семьи, а также поощряют любое участие в деятельности группы:

-используют различные виды письменной информации (объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листки и т.п.) для того, чтобы сообщить родителям о проектах и мероприятиях, проводимых в группе, и пригласить принять участие в них;

-поощряют участие семей в организации походов, экскурсий, семейных вечеров, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей;

Педагоги разделяют с семьей ответственность за принятие решений относительно обучения их детей:

-в целях обеспечения последовательности в работе с детьми обсуждают с родителями практические вопросы воспитания и развития ребенка, включая влияние культурной среды;

-предоставляют информацию о развитии и обучении ребенка, которую родители могут использовать дома;

-обеспечивают ресурсы, которые родители могут использовать для развития и дополнения занятий, проводимых в детском саду.

Педагоги используют свои знания относительно развития детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять своеобразие каждой группы и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Педагоги способствуют развитию положительной самооценки дошкольников, взаимодействуя с отдельными детьми, применяя свои знания об особенностях развития детей:

-взаимодействуют с каждым ребенком, проявляя любовь, заинтересованность и уважение;

-называют детей по именам, говорят с ними дружелюбно, вежливо, на уровне глаз ребенка;

-взаимодействуют не только вербально, но и посредством улыбок, прикосновений, держания на руках;

-знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения за определенный период времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и успехи каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы каждый получил признание его достижений;

-сообщают семьям об успехах их детей.

Педагоги понимают, что между детьми существуют различия в характере и темпе развития, мышлении, языке и социальных возможностях, это обусловлено индивидуальными и культурными особенностями:

- индивидуальному росту, соответствующему темпам развития;

- обращаются с детьми любой расы, этнической группы, религии, социальной принадлежности, культуры, пола с равным уважением и вниманием;

- предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий;

- признают индивидуальные потребности детей, включая детей с проблемами, обеспечивают условия для удовлетворения различных нужд;

- разрабатывают задания, учитывая индивидуальные стили обучения;
 - предоставляют детям право выбора видов деятельности и время для игр и самостоятельной работы.
- Педагоги знакомятся с культурой, историей, ценностями и особенностями семей и отдельных воспитанников:
- беседуют с каждым ребенком о людях, местах и вещах, которые для него значимы;
 - предоставляют возможность обмениваться идеями с другими детьми;
 - используют материалы и оборудование, отражающие многообразие детей и семей, представленных в группе.

Значимость сотруднической роли включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду

Значимость сотруднической роли включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду
- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непрерывное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.
Значимость присутствия родителей для детей
- они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;

- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Таким образом, привлечение родителей к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет, наконец-то, реализовать сложный, с точки зрения педагогов, индивидуальный подход.

Выделены пять уровней участия семей в жизни детского сада

Построение взаимоотношений с семьями осуществляется на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности:

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми в разных формах образовательной деятельности, в том числе, в деятельности в центрах, на занятиях, в совместной деятельности;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно своего ребенка или группы, которую он посещает, инициирование действий и проектов «для своих»;
- участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности детского сада в целом (в управление).

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому.

Формы и способы участия родителей в ежедневной жизни группы

Участие в утреннем и итоговом сборах, в деятельности в Центрах активности.

«Мы будем рады, если вы предложите свои идеи по темам и содержанию проектов, принесете материалы или книги, поделитесь с детьми своими знаниями, научите их тому, что умеете и любите сами. Для этого вам не нужно обладать педагогическими способностями - дети будут рады, если вы просто будете в группе, поговорите, поиграете с ними. Вы можете не включаться в игры и занятия, а спокойно посидеть и понаблюдать за своим ребенком среди сверстников».

Участие в планировании работы группы.

«Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, а воспитатели не всегда имеют достаточно нужных узкоспециальных знаний. Ваша помощь может оказаться не просто полезной, но неоценимой».

- Приглашение детей группы к себе на работу, домой.
- Участие в работе семейной гостиной - помощь в консультировании других родителей.
- Помощь в изготовлении материалов для каждой новой темы проекта, в подборе заданий, ксерокопировании карточек.
- Сопровождение детей на прогулках за пределами детского сада.
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Детский сад создает условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь детского сада свои особые умения.

В результате – образовательная модель:

- Где взаимодействие взрослых с детьми строится не только на поглаживании и ласке, но и на признании права ребенка на самостоятельность, самоопределение и саморазвитие.
- Где работа с детьми обеспечивает индивидуализацию образования.
- Где родители являются непосредственными равноправными и равноответственными участниками образовательного процесса.
- Где руководитель и другие сотрудники в равной степени заинтересованы и включены в достижение качества образования, удовлетворения потребностей детей и родителей, информирование сообщества о достижениях детей и сотрудников детского сада.
- И, самое главное, где используются лучшие стороны разновозрастных групп детского сада.

Образование в детском саду - ориентированное на ребенка:

1. Развивает у детей способность к сотрудничеству с разными взрослыми и сверстниками.
2. Усиливает у детей самоконтроль, чтобы они могли сами справляться с трудностями.
3. Поощряет развитие у детей уверенности и независимости.
4. Развивает навыки общения, умение объяснить и отстоять свою точку зрения.
5. Развивает критическое мышление.
6. Развивает усидчивость.
7. Развивает умение действовать по инструкции взрослого.
8. Позволяет детям оставаться детьми, они чувствуют себя комфортно и безопасно.
9. Усиливает любознательность детей, их стремление исследовать новое.
10. Предполагает знания, обязательные для каждого ребенка.
11. Способствует развитию навыков осознанного регулирования поведения.
12. Сохраняет спонтанную игру, как важный учебный опыт.
13. Позволяет детям иметь свое мнение.
14. Позволяет детям самоутверждаться и иметь повышенную самооценку.
15. Побуждает детей задавать вопросы.
16. Позволяет детям принимать решения по поводу своего обучения.
17. Учитывает разные интересы детей.
18. Включает родителей.

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяце (младенческий возраст), до 8 лет (ранний, дошкольный возраст) в воспитании и обучении детей, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечении

эмоционального благополучия, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, создан консультативный пункт.

Цели создания консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные организации.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям), и детям шестого и седьмого года жизни, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Механизм выявления неблагополучных семей

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале

учебного года создается банк данных детей, посещающих ДООУ. Во взаимодействии коллектива ДООУ (заведующего, воспитателей и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДООУ. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют прогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом ДООУ проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДООУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Конкретные ожидаемые результаты по взаимодействию с семьей:

- На заключительном этапе внедрения программы в работу детского сада даст возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДООУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.
- Отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, у педагогов потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности.
- Использование нетрадиционных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно – образовательный процесс ДООУ.

2.4 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

1. Психологическое обеспечение поддержки и сопровождения ребенка ОВЗ в ходе реализации основной общеобразовательной программы.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.
3. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми, испытывающими проблемы в развитии.

Принципы:

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений в развитии), развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития);

- единства диагностики и коррекции;

- деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно – развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;

- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;

Направления работы:

– профилактическая деятельность;

– диагностическая деятельность;

– консультационная деятельность;

– развивающая деятельность;

– коррекционная деятельность;

– методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);

– экспертно - аналитическая деятельность (образовательных программ, индивидуальных, маршрутов сопровождения, деятельности педагогов, специалистов ДОУ).

В ДОО предусмотрена адаптированная образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в группе, возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.

Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Реализуются программные мероприятия по развитию толерантности детей к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.

Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с детьми- инвалидами и детьми ОВЗ. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования. Предусмотрено

привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами.

Основные этапы процесса психологического сопровождения

1 этап

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи
- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.
- Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).

2 этап

- Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.
- Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап

Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.

Планируемый результат:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,
- может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Психолого - педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения

Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (далее — ППк).

Цель: обеспечение диагностико - коррекционного, психолого -педагогического сопровождения воспитанников

ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Задачами ППк являются:

- раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, речевой, коммуникативной сферах;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- выявление резервных возможностей развития детей;
- организация психолого-педагогической помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- Рекомендация родителям о направлении воспитанников на Территориальную психолого - медико – педагогическую комиссию г.

Красноуфимска, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень интеллектуального развития.

Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип группы (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).

Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК).

— Содержание коррекционно-развивающей работы в группах о

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности

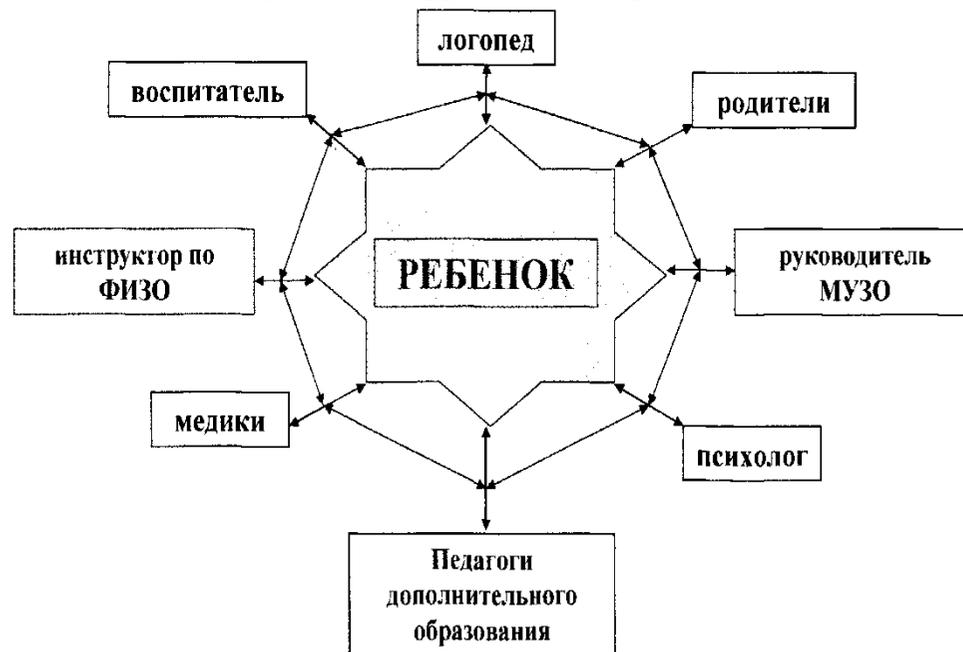
Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младший дошкольный возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, социально – бытовых навыков.
Старший дошкольный возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушений звукопроизношения.
Пальчиковая гимнастика	Профилактика нарушений графомоторных навыков.
Элементы дыхательной гимнастики	Обучение правильному дыханию. Профилактика болезней верхних дыхательных путей.

Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДО работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля

Физическая культура имеет немаловажное значение для успешной коррекции речевых нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия способствуют оздоровлению детского организма, постановке диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движения, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, обогащению словарного запаса, преодолению межполушарной асимметрии мозга, формированию положительных личностных качеств ребенка: общительности, самоконтроля, смелости, решительности, настойчивости, скромности, отзывчивости и др.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательной деятельности



Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.

Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Предусмотрена возможность участия родителей для сопровождения ребенка с ОВЗ во время реализации образовательной

деятельности.

Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образования в части РП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». «Мир Без Опасности» — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

Содержательный раздел включает два контента:

- ДОО
- 1) современное понятие о безопасности личности, общества, государства: информационный ресурс для руководителей и педагогов
 - 2) систему образовательной работы. Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:
 - витальная (жизнь и здоровье ребенка),
 - социальная,
 - дорожная,
 - пожарная,
 - экологическая,

- информационная.

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста). Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности в дошкольной образовательной организации — второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

1) контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;

2) контент для детей дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности». Термин «контент» - калька с английского языка (англ. content - содержание). Контент - понятие собирательное, это любой вид информации, который составляет содержание информационного ресурса, включая информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Современное понятие о безопасности:

Безопасность- состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и культурного развития. Безопасность— многозначное понятие, которое интерпретируется, прежде всего, как защищенность и низкий уровень риска, в случае реализации которого возникают негативные последствия (вред) в отношении человека, общества или любых других субъектов, объектов или их систем. Основные объекты безопасности. К основным объектам безопасности относятся личность (ее права и свободы), общество (его материальные и духовные ценности), государство (его конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность). Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности, исходящая от внутренних и внешних источников опасности, определяет содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности. Виды безопасности. Исходя из широкого понятия о безопасности и разнообразии ее объектов, можно выделить следующие виды безопасности:

- международная;
- государственная;
- национальная;
- политическая;
- социальная;
- экономическая;

- безопасность жизнедеятельности человека;
- безопасность личности;
- информационная;
- экологическая;
- космическая;
- климатическая;
- геологическая;
- дорожного движения;
- транспортная;
- пожарная;
- техническая;
- техника безопасности;
- военная;
- пограничная;
- санитарная;
- инфекционная;
- вирусная и др.

Социальная безопасность представляет собой такое состояние социальных взаимодействий и общественных отношений, которые исключают политическое, экономическое, духовное подавление личности и социальных групп, применение насилия и вооруженных сил по отношению к ним со стороны государства и (или) других социальных субъектов для достижения своих целей. Политическая безопасность - система мер, органов, функций государства и общества по защите политических интересов страны, народа, граждан, способствующая динамичному развитию всех сфер общества как в нормальных условиях, так и в ситуации конфликтов, рисков, неопределенностей. Международная безопасность - система политических, экономических, социокультурных отношений и конструктивных взаимодействий в гуманитарной и военной областях, исключающая любые формы дискриминации и диктата, обеспечивающая благоприятные возможности для социально-экономического и духовного прогресса всех государств, совместного решения глобальных проблем человечества на основе уважения общепринятых норм международных отношений и т.д. Действующее законодательство предусматривает многие виды безопасности. Так, Конституция РФ содержит правовые основания для выделения общественной безопасности и государственной безопасности, среди которых следует выделить главный интегрированный вид безопасности— национальную безопасность, важнейшими составными частями и взаимосвязанными элементами которой являются экономическая и информационная безопасность, поскольку экономические и информационные процессы сопровождают и опосредуют все сферы и отрасли государственного управления в широком и узком смысле. В соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации, представляющей собой систему взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности, под национальной безопасностью Российской Федерации понимается безопасность ее многонационально народа как носителя суверенитета и

единственного источника власти в Российской Федерации. Согласно этой Концепции, национальные интересы России — это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривластной, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах.

Безопасность человека — такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования как человека в целом, так и со стороны организма, сознания, психики, и не препятствует достижению определенных желательных для человека целей — бытовых, профессиональных, образовательных, коммуникативных, творческих и др. Безопасность личности — состояние защищенности человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей; защита жизни, здоровья, достоинства, конституционных прав и свобод; обеспечение в полном объеме свободы совести и политических убеждений. Таким образом, безопасность личности — это более широкое понятие, которое вбирает в себя безопасность жизнедеятельности как важную составляющую часть. В современных условиях преступные посягательства и преступления против личности характеризуются: ростом организованной преступности, распространением заказных убийств и запугивания, сопряженного с насилием, угрозами и другими подобными действиями; использованием различных видов оружия, взрывных устройств, радиоактивных веществ; распространением похищений людей с целью вымогательства; совершением преступлений на межнациональной почве против конкретных личностей или групп и др. Безопасность, основанная на свободе, представляет собой систему мероприятий, направленных на защиту свободы человека, как главного условия реализации его интересов. Система мероприятий — это действия по защите или обеспечения определенного уровня безопасности. Конечная цель безопасности — достижение каждым человеком устойчивого состояния осознания возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспечения собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации. Безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от потенциально и реально существующих угроз или (в идеале) отсутствие таких угроз. Центральным направлением в обеспечении государственной (и национальной) безопасности является создание безопасной среды для реализации прав и свобод человека и гражданина.

Основные принципы обеспечения безопасности

- соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;
- приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;
- взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя

- прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;
- определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения

безопасности;

- правовое регулирование в области обеспечения безопасности;
- разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз

безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления;

• применение специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности; • разработку, производство и внедрение современных видов вооружения, военной и специальной техники, а также техники двойного и гражданского назначения в целях обеспечения безопасности;

- организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности;
- координацию деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности;

Федерации, органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности;

- финансирование расходов на обеспечение безопасности, контроль за целевым расходованием выделенных средств;
- международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности; • осуществление других мероприятий в области обеспечения

безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Методы обеспечения безопасности

- предотвращение нападения (разрыв дистанции, уклон, маскировка, заключение пакта о ненападении);
- повышение устойчивости к деструктивным воздействиям (выработка и укрепление иммунитета);
- создание системы защиты;
- создание системы ликвидации последствий деструктивных воздействий; • уничтожение (изоляция) источников угроз.

Средства обеспечения безопасности

- средства коллективной защиты;
- средства индивидуальной защиты. Опасность — вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то

нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека.

Источники опасностей

• естественные: землетрясения, наводнения, ураганы, тайфуны, космические (кометы, метеориты, солнечная активность), глобальное потепление и др.;

• антропогенные: войны и конфликты, экологическая и техногенная опасность, опасности со стороны полей, излучений, химических веществ, психофизиологические и др.

- Идентификация опасностей.

Методы обнаружения опасностей

- инженерный метод позволяет определить опасности, имеющие вероятностную природу происхождения;
- экспертный метод направлен на поиск отказов и их причин (при этом создается специальная экспертная группа, в состав которой

входят разные специалисты, дающие заключение);

- социологический метод формируется путем опросов и применяется при определении опасностей в процессе исследования мнения населения;
- регистрационный метод заключается в использовании информации о подсчете конкретных событий, затрат каких-либо ресурсов, количестве жертв;
- органолептический метод предполагает использование информации, получаемой органами чувств человека (зрением, осязанием, обонянием, вкусом и др.) и др.

Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей. Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. У детей формируется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду. Учат детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминают во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи. Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами, другими детьми. Важнейшее условие для эмоционального здоровья ребенка — его отношения с семьей, ощущение родительской любви и безусловного принятия близкими ребенка таким, каков он есть. Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретает невербальным путем, через тактильные взаимодействия.

У детей четвертого года жизни важно пробудить интерес к изучению себя, своих физических возможностей. В этом возрасте совершенствуются умения различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза). Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними. В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Во время умывания, мытья рук воспитатель обращает внимание детей на то, что нужно вовремя закрывать кран, объясняет, почему к воде нужно бережно относиться. Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети

приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). Знакомятся с техникой чистки зубов. Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером. Взрослый учит детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы. Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье. Младшие дошкольники предпочитают общение со взрослым, испытывают потребность в сотрудничестве с ним. Воспитатель поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно. Взрослый развивает интерес к сверстникам, способствует установлению добрых отношений между детьми, помогает им лучше узнать друг друга. В играх, общении взрослый учит детей проявлять отзывчивость к переживаниям; поощряет желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитатель привлекает детей к участию в общем деле: в коллективных играх, совместной продуктивной деятельности, в слушании сказок, в рассматривании иллюстраций, в уборке игрушек и т.д. Дети осваивают способы взаимодействия друг с другом: учатся спокойно играть, не мешая друг другу; играть рядом, делиться игрушками, вместе разыгрывать небольшой игровой сюжет, выполнять простые поручения. Взрослый помогает ребенку перейти от одиночной игры и игры рядом к ролевой игре, поощряет стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми. При возникновении конфликтов между детьми воспитатель выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и т.д.). Воспитывая предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение. Наблюдая за детьми в быту, воспитатель обращает внимание на их поведение за столом, в помещении; приучает замечать неполадки в собственной одежде и обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения. Здесь важен образец правильного поведения взрослых и детей старшего возраста. С помощью воспитателя ребенок начинает уверенно ориентироваться в своей группе, осваивает места расположения игрушек, игрового оборудования, понимает, что у всех детей равные права на то, что находится в групповой комнате. Осваивает правило «Каждой игрушке свое место».

Средняя группа

Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить). Воспитатель создает условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм и правил. Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе, обращает внимание детей на то поддерживает в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резиновых сапогах. Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр. Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.). Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в группе ситуации, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых. Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства.

Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий). Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым. Воспитатель рекомендует родителям приглашать детей из группы к себе в гости, активнее общаться между собой, вовлекает дошкольников в игры на семейные темы, расширяя тем самым представления о семье, родственных отношениях, семейных традициях, обязанностях по дому различных членов семьи; дает представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дети учатся определять различные эмоциональные состояния людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи. Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных – в природе. Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) – это живые существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных. Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным — кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бродячие животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие. Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц,

ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.). Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы). Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях: волк, заяц, еж, лиса, медведь — в лесу; бобры, дикие утки — в озере и т.п. Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

Старшая группа

Воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей (не брать еду грязными руками, не есть чужой ложкой или своей ложкой из чужой тарелки, закрывать лицо во время кашля или чихания и т.п.). Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов. Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор и т.п. Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать (на бок, сгруппировавшись, не выставляя руки и др.). Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощряет интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Накапливается опыт сотрудничества, дети участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация. Воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями, радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на «общий результат», делить ответственность, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, помогали друг другу, общались вежливо, построили красивый дом»). Продолжается работа по развитию умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту боту о другом человеке. Воспитатель обучает детей определять связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием, развивает стремление предвидеть и почувствовать эмоциональные состояния близких взрослых и детей и свои переживания в определенных ситуациях. Вместе с воспитателем дети участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости, решают, как помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку. Расширяются представления детей о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, в детском саду, дома, в общественных местах. Воспитываются

элементарные навыки вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, обращаться по имени и отчеству, предлагать свою помощь). Воспитатель вовлекает детей в игровые и практические ситуации для построения моделей культурного поведения (как вежливо обратиться за помощью, как предложить помощь; как вести себя в транспорте, в театре, в магазине; как вручить подарок и т.д.). В процессе бесед воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, зачем их нужно соблюдать. Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, во время движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей); на стоянках и парковках (быть внимательным, т.к. стоящая машина может начать движение) и т.п. Закрепляет правила перехода улицы на регулируемом переходе. Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды. Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах (что нужно делать, чтобы не потеряться, почему нельзя убежать от взрослых, громко кричать и т. д.). Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми. Воспитатель формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде (что можно и чего нельзя делать на отдыхе, почему нужно выключать за собой свет, закрывать за собой двери в холодную погоду, не разбрасывать мусор, а убирать его, и т.п.), обращает внимание на то, что на участке детского сада много растений, чистый воздух и т. п., что в детском саду или дома используются фильтры для воды. Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает, почему нужно сортировать мусор. Беседует с детьми о том, почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего. Детей учат экономно пользоваться вещами: брать столько еды, сколько сможешь съесть, столько бумаги, сколько нужно для конструирования игрушки или рисунка; уходя, гасить свет, не лить зря воду, не разбрасывать вещи и др. Воспитатель объясняет детям и родителям, как выбирать экологически безопасные места для отдыха в городе, в парке, на реке, вместе с детьми ищет такие места в ближайшем окружении. Закрепляет знание детьми правил безопасного поведения на воде (необходимость пользования надувным кругом, нарукавниками, спасательным жилетом). Объясняет, как выбирать для прогулок и купания экологически безопасные участки. Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды (если я и другие люди будем загрязнять речку, погибнут многие ее обитатели; если я оставлю мусор в лесу, то...) и на этой основе формирует навыки экологически грамотного и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а также навыки ресурсосбережения (экономия воды, энергии, тепла). Продолжает знакомить детей с опасными (ядовитыми) растениями, грибами, животными, объясняя в то же время необходимость их сохранения в природе. Рассказывает о том, почему нужно осторожно обращаться с птицами, в частности с голубями, и некоторыми другими животными, в том числе и домашними (они могут переносить ряд болезней). Обращает внимание на то, что после общения с животными, после работы на огороде необходимо мыть руки, показывает, как это делать. При организации наблюдений в природе воспитатель знакомит детей с современными правилами поведения («не навреди!»): нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п. При этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом и наслаждаться их красотой и т. п. К шестому году жизни у детей накоплен значительный опыт обследования предметов окружающего мира при наличии различных органов чувств. Воспитатель наполняет окружающее пространство предметами, несущими различную сенсорную информацию, и поощряет попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, тем самым развивая интерес детей к познанию, помогая систематизировать и

обобщать накопленный опыт чувственного познания окружающего мира.

Подготовительная к школе группа

У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг. Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечении из носа. У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка. Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.). Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю с подгруппой детей в первой половине дня, из них одно занятие — в игровой форме на воздухе. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей. В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу. Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я». Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому). Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д. При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенностей детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование

дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей. Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей). Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов. Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества). Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»). Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспосабливался к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека. Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром — движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям). Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду. Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой (Е.В. Трифонова). Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется тончайшая координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания. Это означает начало овладения теоретическим мышлением: ребенок начинает думать прежде, чем делать. Формирование основ теоретического мышления обеспечивает интеллектуальную подготовку к

обучению в школе. Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) .

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В организационном разделе РП описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей РП, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических условий,
- материально-технического обеспечения РП,
- методических материалов и средств обучения и воспитания,
- режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей,
- организации развивающей предметно-пространственной среды,
- нормативных, нормативно-методических документов как основы формирования РП.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Для успешной реализации РП предусмотрено обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации РП предусмотрено обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по РП.

Основа успешности достижения целей, поставленных РП - создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в Детском саду. Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает потребности детей прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявлении активности и самостоятельности.

- Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока»(партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

- Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. Так, для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3-5 лет - взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5-7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа строится на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения со взрослым.

Все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую - потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте каждый педагог понимает, что чувство любви к детям для педагога - необходимые качества, без которых нельзя сформировать те же чувства у детей.

А.В. Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают, таким, какой он есть, могут выслушать и понять. Взрослые проявляют чуткими к эмоциональным состояниям детей,

Для обеспечения эмоционального благополучия детей педагог:

- общается с детьми в позитивном ключе, без обвинений и угроз
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает поделиться своими переживаниями и мыслями
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения
- создает ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе – происходящим в детском саду, при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д.
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут, при желании, побыть одни или в небольшой группе детей.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями, которые также предназначены для

реализации РП), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному принципу, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их здоровья и развития.

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами РП, среда в детском саду обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы (участок ("открытая площадка"), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.

РППС спроектирована с учетом принципов ее формирования ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- учет климатогеографических особенностей Среднего Урала;

В предметно-пространственной среде обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В развивающей предметно-пространственной среде самостоятельная деятельность детей рассматривается как компонент образовательного процесса, так как самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь развивающей предметно-пространственной средой.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено регулярное обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов.

3.3.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в РП целей и задач, достижении целевых ориентиров РП.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками). Реализация РП осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду .
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду .

Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Для обеспечения качественных условий реализации РП команды квалифицированных профессионалов, в детском саду работают педагоги - имеющие определенный уровень образования - обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

Осуществляющие трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Обладающие необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для

решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Опирающиеся на необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Сведения о педагогических и руководящих работниках детского сада

Здание по ул. Садовой,3

№	ФИО педагога	Должность, Телефон	Электронная почта	Какое заведение окончено	Стаж работы	Категория и дата её присвоения(по приказу)	Тема самообразованию по	Курсы повышения квалификации(год, название, кто проводил)
1	Южанина А.Л.	Ст.воспитатель 8982673 1913	yuzhaninaal@mail.ru	УГПУ Магистратура, 2014г	16	Высшая 25.12.18 по 25.12.23	Использование инновационных технологий как средство повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива	ГАОУДПО ИРО по программе «Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования и начального общего образования», 24ч., 2019г.
2	Минеева О.В.	Воспитатель 8919361 0857	Olgamin84@mail.ru	КГУ им. Н.А.Некрасова	6	СЗД 07.09.17г по 07.09.2022г	Развитие пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры.	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» 2019 год

3	Медведева А.А.	Воспитатель 8952138 6591	medvedeva-17@list.ru	УРГПУ	5	СЗД 07.03.19 по 07.03.24г	Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность	«Современные педагогические технологии развития личности ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ,.2018 года 24 часа
4		Учитель-логопед						
5	Якимова Светлана Евгеньевна	Воспитатель 8-999-5638370	sveta.jackimova2012@yandex.ru	Красноуфимский Аграрный колледж 2009-2012 г	3	Принята на работу с 1 ноября 2018г	«Развитие сенсорных способностей дошкольников через дидактические игры»	диплом о Профессиональной Переподготовке 2015 год «Дошкольное образование»
6	Гостюхина И.В.	Воспитатель 8912639 6626	Irina.nefedova.78@mail.ru	УРГПУ	7	Первая С 4.12.18 по 4.12. 23г	« <u>Проектная деятельность, как способ развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста</u> »	Система ведения мониторинга образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 2017 год «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» 2019 год
7	Мухамадиева Э.Ф.	Воспитатель 8982640 4015	elzamukhamadievaa@yandex.ru	Красноуфимское педагогическое училище.	19	Первая 26.02.19 по 26.02.24г	Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	ГБПОУ Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж» по программе «Инклюзивное образование в современных условиях», 2018г.,108 часов.
8	Рафикова Л.Д.	Воспитатель 8904162 2463	Lianhik87@gmail.com	УРГПУ	6	Первая С 19.10.18 по 19.10.23г	«Развивающая игра как эффективное средство развития логического мышления».	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» 2019 год
9	Жеребчикова С.В.	Музыкальный руководитель	svetlanazher ebhikova@yandex.ru	Каменск Уральское педагогическое училище	33	Высшая с 22.12.2015г по	Развитие вокальных навыков через непосредственно образовательную	Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным

		8992028 0873				22.12.2020г	деятельность детей старшего дошкольного возраста .	общеобразовательным программам. 2017г Красноуфимский педагогический колледж.
1 0	Малышева С.Г.	Воспитатель 8-953381-1883	Malishevasq2008@mail.ru	Пед. институт	3	- Принята на работу с 1 ноября 2018г	«Развитие познавательной деятельности посредством технологии ТРИЗ»	ИРО «Воспитатель дошкольной организации» 2019 год
1 1	Кокшарова Е.Ю.	Инструктор по физическому развитию 89122245292	elena.kocsh@yandex.ru	Красноуфимское педагогическое училище	27	Первая с 25.04.2016г по 26.04.2021г	Здоровьесбережение как одна из форм инновационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста	Переподготовка «Педагог физической культуры», 2017г Красноуфимский педагогический колледж.
1 2	Филатова И.Н.	Психолог 89024422163	Irina.fil76@yandex.ru	Ижевский институт	10	первая	Создание программы по развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников	Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка в условии образования 2017 год
1 3	Цепилова Екатерина Анатольевна	Воспитатель 8-950-541-0212	Eka.tsepilova2017@yandex.ru	ГОСУСПО Красноуфимский пед.колледж	3	- Принята на работу с 21.01.18г	«Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	Красноуфимский педагогический колледж. «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2019 год
1 4	Алиева Гюнел Исраиловна	Воспитатель 8-950-6497115, 8-982-	Gyunel.alieva.16@inbox.ru	Красноуфимский пед.колледж	3	- Принята на работу с 19.11.17г	«Детское экспериментирование – путь к познанию мира»	Красноуфимский педагогический колледж. «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2019 год

		6203663					
1 5	Черемнова Наталья Александровна, воспитатель	воспитатель		Средне профессионал ьное Красноуфимс кое педагогическ ое училище,1993 г Специальност ь «Преподаван ие в начальных классах общеобразова тельной школы»,. Квалификаци я -учитель начальных классов			Переподготовка «Дошкольное образование»,2015г. Учебный центр «Всеобуч» Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» (72 часа) Информационно-коммуникативные технологии в образовании как средство реализации ФГОС(разработка электронных образовательных ресурсов»,2018г.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в РП цели и выполнить задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке и обсуждении РП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды осуществления образовательной деятельности;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание РП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада «Криулинский детский сад №3», для осуществления образовательной деятельности, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять детским садом, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Сведения об оборудованных спец. помещениях

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для поведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки.
Физическое развитие	Спортивная площадка на территории (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — музыкально-спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, и др. двигательные центры в группах.
Речевое развитие	Театрализованные, литературные, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях
Познавательной развитие	Центр экспериментирования, центры манипулятивных игр групповых помещениях
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный и спортивный зал, центр искусств в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения РП;
- 2) выполнение детским садом требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения в детском саду осуществляющего образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в детский сад осуществляющего образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада осуществляющего образовательную деятельность.

В детском саду предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, а также:

 - тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
 - перечни научной, методической, практической литературы,
 - перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
 - информационные текстовые и видеоматериалы,
 - разделы, посвященные обмену опытом;
 - актуальная информация о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
 - актуальная информация о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций авторов, реализуемых в детском саду образовательных программ, и т.п.

3.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Во основу учебно-методического комплекта РП положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15).

Решая одну из важных задач разработки своей РП коллектив детского сада выбрал и использует в своей работе по ее проектированию комплекс вариативных образовательных программ (объем обязательной части составляет не менее 60%).

Методическая литература МБДОУ «Криулинский детский сад№3» ул. Садовая,3

Перечень программ и технологий по образовательной области «Физическое развитие»	Рунова М.А. Двигательная активность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2000
	Васильева Н.В «Как вырастить ребенка здоровым и ловким». М.: Айрис –пресс, 2003г.
	Рунова М.А. «Движение день за днем». М.: Линка-Пресс, 2007
	Сидорова Т.Б. «Познавательные физкультурные занятия». Волгоград: Учитель, 2011. -169с.
	Полтавцева Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве». – М.:Просвещение 2005. -271с.
	Маханева М.Д. «Здоровый ребенок». – М.: АРКТИ, 2004. -264с.
	Литвинова О.М. «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель 2007. -238с.
	Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников». - Волгоград: Учитель, 2011.-135с.
	Васильева Н.В. «Как вырастить ребенка здоровым и ловким». М.: Айрис-пресс, 2003г.
	«Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду»./ под редакцией авт. Т.С.Яковлевой. М.: Сфера,2006
	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста». М.: ВЛАДОС,1998.
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез 2014г.
	Соловьева Н.И., Чаленко И.А. «Здоровый образ жизни: Конспекты занятий, физические упражнения. Подвижные игры». М.: Школьная пресса, 2007г.
	Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей». Методическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2008
	Аронова Е.Ю , Хашабова К.А. «Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и

Средства обучения и воспитания

№	Наименование	Шкаф	Полка	содержание
1	Игрушки	3	3	Сказочные персонажи, домашние и дикие животные
2	Карточки	6	2	Для ходьбы и бега с изображением животных
3	Обруч средний	2		14
4	Веревка длинная	1		2
5	Ленты длинные	1		10
6	Ленты короткие	1		22 с кольцом
7	Скакалка	1		10
8	Кубики	1		20 цветные
9	Кегли	2		34
10	Шары	2		20 пластмассовые
11	Палки большие	1		13 пластмассовые
12	Палки короткие	1		20 деревянные
13	Платочки	1		25 цветные
14	Косички	1		17
15	Лошадки	2		4 деревянные на палке
16	Дорожка массажная	1		1 пластмассовая синяя
17	Мешочки	5	1	6 круглые
18	Мешочки	5	1	21 с песком
19	Гантели	5	1	6 металлические
20	Гиря	5	1	1
21	Мячи	5	2	16 резиновые
22	Мячи набивные	5	2	3 большие
23	Кубы набивные	5	3	3 большие
24	Кубы набивные	5	3	10 маленькие
25	Игра «Хоккей»	6	3	14 клюшки
26	Кольцеброс	6	3	2 набора
27	Городки	6	3	1 набор

28	Удочка (игрушка)	6	3	2
29	Руль (игрушки)	5	1	18 цветные картонные
30	Маски	6	2	Животные, птицы, насекомые
31	Елочки – березки (макеты)	6	3	8 выпилки
32	Грибочки (игрушки)	6	2	40 в корзине
33	Бабочки	6	2	Пластиковые
34	Кочки	6	2	28 картон
35	Жуки	6	2	3 пластик
36	Дорожка – болото	6	3	1 кленка
37	Флажки	6	1	40 красные
38	Шишки	6	1	40 в корзине
39	Мат малый	Зал		3 зеленый, синий
40	Бревно	Зал		1 поролон зеленый
41	Дуга	Зал		1 поролон синий
42	Модуль «Бабочка»	Зал		1 поролон цветной
43	Модуль «Лабиринт»	Зал		1 набор зеленый
44	Скамейка	Зал		3 (низкая, средняя, высокая)
45	Доска ребристая	Зал		1(дерево)
46	Модуль «Лесенка»	Зал		1 поролон желтый
47	Дуги	Зал		4 железные
48	Доска широкая	Зал		2 наклонные
49	Доска узкая	Зал		2
50	Стойка для прыжков в высоту	Зал		2 деревянные
51	Гимнастическая стенка	Зал		3 пролета
52	Щит баскетбольный	Зал		2 для мяча
53	Сетка волейбольная	6	2	1 шт.
54	Мячи латекс (средние)	5	3	20
55	Мячи с шипами	4	2	10

3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности (календарно – тематическое)

Средняя группа (3-4)

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1 неделя	<p>День знаний. Развлечения, подвижные игры. Занятие №1 и №2</p>	<p>Прокатывание большого мяча в ворота шириной 50-40 см с расстояния 1,5м – бег за мячом. Ходьба – 2м, подрезание под дуги, ползание. П.и. «Зайцы и волк». Занятие №5 и №6 с.35,37</p>	<p>Метание мешочков (весом 200г) правой и левой рукой через ручей на расстояние 4м. Подлезание под шнур, натянутый на высоте 50см, с ходу. Спрыгивание со скамьи высотой 30см, ходьба по канату боком приставным шагом. П.и. «Зайцы и волк». Занятие №13 и №14 с.64,66</p>	<p>Спрыгивание с куба высотой 40см с поворотом на 90 в обруч, лежащий рядом с кубом и на расстоянии 50см от него. Ползание на ладонях и ступнях, подлезание под веревку, натянутую на высоте 60см. П.и. «Цветные автомобили». Занятие №21 и №22 с.94,96</p>
2 неделя	<p>Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры. Занятие №3 и №4</p>	<p>Прыжки по дорожкам (бшт.) шириной 25см. Подтягивание на руках, лежа на гимнастической скамейке. П.и. «Кролики». Занятие №7 и №8 с.42,43</p>	<p>Прокатывание малого мяча правой и левой руками снизу по дорожке – бег за мячом вдоль стены. Спрыгивание с куба в обруч – ходьба по ребристой доске. П.и. «Перелет птиц». Занятие №15 и №16 с.72,74</p>	<p>Прыжки в высоту через 4 валика высотой 15см, разложенных на расстоянии 50 см друг от друга, - подтягивание по скамейке лежа на животе, руки скрестно. П.и. «Котята и щенята». Занятие № 23 и №24 с.102,104</p>

3 неделя	<p>Подпрыгивание на месте на двух ногах. Подъем по наклонной доске на ладонях и коленях – переход на гимнастическую стенку и спуск – ходьба по бревну. П. и. «Цветные автомобили». Занятие №1 и №2 с.23,24</p>	<p>Прокатывание большого мяча сначала с расстояния 1,5м, затем с расстояния 2м. Бег (10м). Прыжки на месте 5раз – прыжки через 6 линий, ходьба по канату приставным шагом. П.и. «Наседка и цыплята». Занятие №9 и №10 с.49,51</p>	<p>Отбивание и ловля мяча. Ползание на ладонях и ступнях 6м – выпрямиться – упр. «Стрела» П.и. «Наседка и цыплята». Занятие №17 и №18 с.79,81</p>	<p>Прыжки в высоту с места с зажатым между коленями мячом. Подтягивание на скамейке лежа на животе. Ходьба по шнуру приставными шагами пятка к носку. П.и. «Не попадись в мышеловку». Занятие № 25 и №26 с.109,111</p>
4 неделя	<p>Подбрасывание большого мяча. Лазание по наклонной лесенке – переход на гимнастическую стенку – спуск вниз – ходьба с мешочком на голове. П.и. «Воробышки и кот». Занятие №3 и №4 с.29,31</p>	<p>Прыжки через 8 дорожек шириной 20см, расположенных на расстоянии 30 см, ходьба по ребристой доске. Подбрасывание мяча вверх и его ловля, захватывая с боков. П.и. «Кто быстрее». Занятие №11 и №12 с.57,59</p>	<p>Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока. Бег из и.п. спиной к направлению движения – ползание на ступнях и ладонях по доске в быстром темпе. П.и. «Наседка и цыплята». Занятие №19 и № 20 с.86,88</p>	<p>Прокатывание малого мяча в ворота с расстояния 2,3,4м. Челночный бег 2на10м «Кто быстрее пробежит к флажку». П.и. «Кролики». Занятие №27 и № 28 с.116</p>

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
--	--------	---------	------	--------	-----

1 неделя	Ура! Каникулы! Подвижные игры и развлечения.	«Брось мешочек до стены» расстояние 4м. Встать на пролет гимнастической стенки, внизу перейти на соседний пролет, подняться по нему, перейти на первый пролет. Подлезание под дуги. П.и. «Самолеты». Занятие №35 и №36 с.141,143	Подъем по наклонной доске на ладонях и ступнях без помощи рук. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи (4 шт.), сохраняя равновесие. Перебрасывание большого мяча в парах. П.и. «Куры и цыплята». Занятие №43 и №44 с.169,171	Игровое упр. «Кто меньше сделает прыжков до шнура?» - шнур расположить на расстоянии 5 мот детей. Бросок малого мяча в корзину с расстояния 3м. Бросок большого мяча в корзину с расстояния 3 м. П.и. «Цветные автомобили». Занятие № 51 и №52 с.198,200	Диагностика
----------	---	---	---	---	-------------

2 неделя	<p>Прыжки в длину с места через ручей шириной 60 см. Подбрасывание и ловля мяча («Играй, играй, мяч не теряй») П.и. «Кролики». Занятие № 29 и 30 с.120,122</p>	<p>Выбивание кубика за линию. Прыжки в длину с места – ходьба на ладонях и ступнях спиной вниз (4м) – прыжок в длину с места. П.и. «Кто быстрее добежит к флажку?». Занятие №37 и №38 с.148,150</p>	<p>«Кто быстрее?» - прокатывание большого мяча головой, ползание на ладонях и коленях, на ладонях и ступнях. Перебрасывание большого мяча в парах. (2,5м) Подтягивание на скамье на руках, лежа на животе. П.и. «Самолеты». Занятие №45 и №46 с.176,178</p>	<p>Перебрасывание большого мяча в парах с использованием кругового замаха двумя руками от груди. Переход с одного пролета гимнастической стенки на другой. П.и. «Бездомный заяц». Занятие №53 и №54 с.206,207</p>	<p>Перебрасывание большого мяча в парах с расстояния 2-2,5м. Прыжки в высоту с места через валики высотой 15см. Метание малого мяча в щит. Лазание по гимнастической стенке. П.и. «Бездомный заяц». Занятие № 61и №63 с.232,233</p>
----------	--	---	---	---	---

3 недели	<p>Спрыгивание со скамейки высотой 20 см в обозначенное место. Перебрасывание и ловля большого мяча в парах. Влезание и спуск по гимнастической стенке. П.и. «Мяч через сетку». Занятие №31 и №32 с.127,128</p>	<p>Бег из обруча в обруч, расположенные на полу на расстоянии 20 см друг от друга, - подлезание под высоту 60см – бег из обруча в обруч – подлезание под высоту 50см. П. и. «Мяч через сетку» Занятие №39 и №40 с.155,157.</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч, разложенные вплотную друг к другу. Бросание набивных мячей в парах (2,5 – 3м). П.и. «Котята и щенята». Занятие № 47 и №48 с.185,187</p>	<p>Бросок большого мяча в корзину с расстояния 2,5 м с использованием кругового замаха. Прыжки через скакалку. «Достань лбом до колена». П.и. «Перелет птиц». Занятие № 55 и №56 с.212,213</p>	<p>Работа по подгруппам. 1 – метание малого мяча в щит. 2 – метание мешочка в обруч. 3 – метание большого мяча в корзину. 4 – лазание по гимнастической стенке. П.и. «Зайцы и волк». Занятие №63 и №64 с.238,239</p>

4 недели	<p>Лазание по гимнастической стенке. Ходьба с высоким подниманием ног из обруча в обруч, подтягивание по скамейке на руках лежа на животе. П.и. «Наседка и цыплята». Занятие №33 и №34 с.133,135</p>	<p>Спрыгивание с куба с поворотом на 90 в одну и другую сторону. Прокатывание малого мяча по дорожке длиной 5м и шириной 30см – бег за мячом. П.и. «Возьми быстро». Занятие №41 и №42 с.161,163</p>	<p>Прыжки через ручей 40см – ходьба по ребристой доске – прыжки через ручей 70см, ползание между кеглями змейкой (7шт.) Перебрасывание мяча. Расстояние между детьми в парах 2,5 – 3 м. П.и. «Кто быстрее принесет кубик?» Занятие № 49 и № 50 с.190,192</p>	<p>Диагностика.</p>	<p>Бег на скорость тройками. Лазание, подлезание с использованием имеющихся пособий разными способами с учетом высоты. П.и. «Бездомный заяц». Занятие №65 и №66</p>
----------	---	--	--	---------------------	--

Старшая группа (5-6)

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1 неделя	1 сентября. День знаний. Развлечения, подвижные игры.	Подпрыгивание на месте на двух ногах. Подбрасывание и ловля мяча. Ползание по гимнастической стенке. П.и. «Волшебные елочки». С. 31-33	Метание большого мяча вдаль от груди с замахом. Пролезание в обруч боком. П.и. «Мы – веселые ребята», «Караси и щука». С.60-62	Метание вдаль мешочка снизу одной рукой. Подлезание под шнур. Бег из и.п. стоя спиной к направлению движения. П.и. «Мы – веселые ребята». С.86-88
2 неделя	Физкультурный досуг «Обруч». Общеразвивающие упражнения с обручами. Эстафеты с обручами. С.26	Подлезание под дугу высотой 50 см на ладонях и коленях. Подлезание под шнуры (65-40 см), ходьба с мешочками на голове. П.и. «Подбрось-поймай», «Зайцы и волк». С.38-40.	Прыжок «Достань до погремушки». Отбивание и ловля мяча через дорожку 30 см, бросок от груди. Прыжки через мячи, расположенные на противоположных сторонах в ряд на расстоянии 30 см друг от друга. П.и. «Караси и щука», «Ловишки». С.65-67	Спрыгивание в обруч. Пролезание в обруч боком.. Метание вдаль мешочка одной рукой снизу. Подтягивание на скамейке, лежа на животе. Спрыгивание до черты. Лазание по гимн. Стенке на две рейки. П.и. «Перемени предмет» с.93-95
3 неделя	Физкультурный досуг «Осенние старты». С.27	Прыжки в длину с места. Подлезание под шнуры, ходьба с мешочками на голове. Отбивание мяча об пол. П.и «Найди себе пару», «Мы – веселые ребята». С.44-46	Ведение мяча на месте. Ползание между кубиками на ладонях и коленях, ползание по дорожке. Спрыгивание со скамейки с поворотом на 90 градусов. Ходьба приставными шагами по шнуру. П. и. «Зайцы и волк», «Кот и мыши». С.72-74.	Подтягивание на скамейке, лежа на животе, с помощью рук. Лазание по гимн. Стенке. П.и. «Перемени предмет» С.100-102

4 неделя	Прогулка в осенний лес. Подвижные игры с мячом.	Прыжки в длину с места(50-60 см). Подбрасывание и ловля мяча. Отбивание мяча о землю. Метание большого мяча от груди. Ползание между шнурами. П.и. «Мы-веселые ребята». С.51-53	Ходьба по гимнастической скамейке. Спрыгивание с поворотом на 90 гр. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Подлезание под шнур. Ходьба по ребристой доске. Метание в обруч. Бег из положения стоя спиной к направлению движения. П.и. «Кот и мыши». С.79-80	Зимнее развлечение на свежем воздухе. С. 106
----------	--	--	---	---

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	Праздничные дни	Подпрыгивание «Достань до кольца». Пролезание в обруч. Ведение и забрасывание мяча в корзину с расстояния 2,5м. Ходьба по узкой рейке скамьи. Прыжок в длину с места. П.и «Наседка и цыплята». С.130-132	Прыжок в длину с разбега. Ползание на предплечьях и коленях между предметами с мешочком на спине. Метание в движущуюся цель. Ходьба по гимнастической скамейке с выносом прямой ноги вперед. П.и. «Не оставайся на полу», «Медведь и пчелы». С.160-162	Подлезание под шнур по-пластунски.(30 см). Запрыгивание на скамейку, покрытую матом и спрыгивание с нее. Сбивание кубиков малым мячом (3м) Ходьба по узкой рейке скамьи с мешочком на голове. Прыжки в длину с разбега. П.и. «Пожарные на учениях». С.188-189.	Неделя для проведения диагностики.

2 неделя	<p>Физкультурный досуг «Ура! Зимние каникулы!» С.112</p>	<p>Запрыгивание на мат, сложенный вдвое. Перебрасывание мяча из руки в руку. Лазание по гимнастической стенке. Запрыгивание на гимнастическую скамейку. П.и. «Выше ноги от земли». «Кто быстрее подбежит к флажку?» С.137-139</p>	<p>Ходьба по скамейке. Прыжок в длину с разбега. Бросок большого мяча из-за головы двумя руками. Прыжки в длину с места. Подтягивание на скамейке руками скрестным хватом. Ведение мяча и забрасывание в кольцо. П.и. «Хитрая лиса». С.167-169</p>	<p>Сбивание кубиков малым мячом с расстояния 3м. Ходьба по гимнастической скамейке с выносом прямой ноги вверх. Прыжки через короткую скакалку. Пролезание в обручи. П.и. «Пожарные на учениях». С.195-196</p>	<p>Экскурсия на школьный стадион. Физкультурный праздник «Мы ловкие и быстрые». С.224</p>
3 неделя	<p>Ползание на четвереньках. Подтягивание лежа на животе. Ведение мяча правой и левой рукой. Прыжки на двух ногах (мяч между коленями). Лазание по гимнастической скамейке. П.и. «Собери венки», «Чья команда быстрее?» с.117-119</p>	<p>Лазание по гимнастической стенке. Спрыгивание с гимнастической скамейки с поворотом на 90 гр. Бросок набивного мяча вдаль. П.и. «Ловишка, бери ленту!» с.146-148</p>	<p>Ползание по-пластунски. Ходьба по шатающейся гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места. Прыжок в высоту с разбега.(высота 30см). П.и. «Мяч по кругу». С.173-175</p>	<p>Перебрасывание большого мяча от головы и из-за головы; двумя руками через сетку или шнур. Прыжки через короткую скакалку. Ползание на ладонях и коленях с прокатыванием большого мяча головой. Метание мешочка вдаль из-за плеча одной рукой. П.и. «Волк во рву», «Мышеловка». С.200-202</p>	<p>Физкультурный досуг «Праздник скакалки». С.225</p>

4неделя	<p>Перебрасывание и ловля мяча стоя и сидя в парах (4м). Пролезание в обруч боком. Прыжки в длину с места. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. П.и. «Наседка и цыплята». С.124-126</p>	<p>Прыжок в высоту с разбега. (25-30 см). Лазание по гимнастической стенке. Метание в движущуюся цель. Подлезание под шнур(60-40см).Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков в движущуюся цель. П.И «Два мороза» С.154-155</p>	<p>Метание мешочка вдаль одной рукой от плеча. Прыжки в высоту с разбега. Лазание по гимнастической стенке перекрестной координацией. Запрыгивание на скамейку, покрытую матом и спрыгивание с поворотом на 90 гр. П.и. «Чья команда быстрее разгрузит баржу с арбузами?».с.179-181</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега (30,35,40 см) Метание мешочка вдаль с использованием кругового замаха. Прыжки в длину с разбега. Бросание вдаль набивного мяча. П.и. «Охотники и утки». С.206-208</p>	<p>Сюжетное занятие «В весеннем лесу». С. 219</p>
---------	--	---	---	--	---

Подготовительная группа (6-7)

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
1 неделя	<p>Музыкально – спортивное развлечение «До свидания, лето»</p>	<p>Подпрыгивание на месте на двух ногах. Подбрасывание и ловля мяча. Ползание по прямой на ладонях и коленях; на предплечьях и коленях. П.и. «Перелет птиц», «Медведь и пчелы».</p>	<p>Ведение мяча, забрасывание его в корзину. Подлезание в обруч, ходьба по узкой рейке гимн. скамейки. Сюжетное занятие «Дорожное движение». П.и. «Ловишка, бери ленту!». С.65-66</p>	<p>Лазанье по гимнастической стенке – ходьба по узкой рейке гимн. скамьи. Бег из разных исходных положений. Прыжки в высоту с разбега – подлезание под дугу высотой 40,60,50см. П.и. «Охотники и звери». С.92-93.</p>	

2 неделя	Физкультурный досуг «Туристы». С.31	Подбрасывание и ловля мяча с отскоком о пол; без отскока; с хлопками. Бросок мяча через ногу и ловля. Подлезание под дугу высотой 60 см, прыжки через набивные мячи. Перебрасывание мяча из руки в руку. П.и. «Перелет птиц». С.43-44	Ведение и передача мяча, действуя в парах. Прыжки в высоту с разбега (высота 30см). Пролезание в обруч, подлезание под дугу высотой 40см. П.и. «Перебрось мяч через сетку». С.70- 72.	Прыжки в высоту с разбега – подлезание под дуги разной высоты. Бег из и.п. лежа на животе. Ведение мяча обеими руками, забрасывание его в корзину. Ходьба по гимнастической скамье с заданиями. П.и. «Ловля обезьян». С.99-100	
3 неделя	Подвижные игры по желанию детей.	Прыжки в длину с места. Подлезание под шнуры, натянутые на высоте 80,65,60,50 см Отбивание мяча на месте одной рукой, ведение вокруг себя и с продвижением вперед. Прыжки в длину с места. П.и. «Догони свою пару», «Коршун и насадка». С.50-51.	Ведение, передача и ловля мяча, передвигаясь парами. Запрыгивание на гимнастическую скамейку высотой 20 см, спрыгивание с поворотом на 90 гр., ползание попластунски. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. П.и. «Медведь и пчелы». С.78-79.	Ведение мяча, забрасывание его в кольцо с расстояния 2-3 м. Ползание по полу с заданиями. Метание вдаль шишек. П.и. «Перемени предмет», «Ловля обезьян». С.104-106	

4 неделя	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба по пересеченной местности, подъем и спуск по наклонной поверхности, метание желудей и шишек в намеченную вертикальную цель.	Прыжки в длину с места. Ведение мяча вдоль стен. Перебрасывание большого мяча в парах. Лазание по гимнастической стенке. П.и. «Кто быстрее подбежит к флажку?», «Перемени предмет». С.55-57	Лазание по гимнастической стенке. Прыжки в длину с места – подтягивание на скамейке, лежа на животе. Прыжки в длину с места. П.и. «Мяч водящему». С.85-86.	Метание вдаль мешочков. Спрыгивание со скамейки на разные расстояния. Метание набивного мяча вдаль от груди двумя руками. Прыжки в длину с места. П.и. «Ловишка, бери ленту!». С.112-114	
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

1 неделя	Зимние каникулы	<p>Прыжки на куб высотой 25-30см с разбега. Подлезание под дугу высотой 50см, пролезание в обруч. Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. П.и. «В чьей команде меньше мячей?» с. 140-141</p>	<p>Прыжки в длину с разбега. Подлезание под последовательный ряд дуг разной высоты. Подтягивание на скамейке, лежа на животе. Прыжки на гимнастическую скамейку и спрыгивание с нее с поворотом на 90 гр. П.и «Ловишки с мячом». С.171-173.</p>	<p>Прыжки в высоту 30 и 40см с разбега. Метание мешочков в обруч, большим мячом, малым мячом. Лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. П.и. «Ловишка, бери ленту», «Кто быстрее пробежит к флажку?». С.203-206</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>
----------	-----------------	---	---	--	--------------------

2 недели	<p>Физкультурный досуг «Ура! Зимние каникулы!» Прощание с елочкой.</p>	<p>Упражнения с малым мячом. Подлезание последовательное под дуги разной высоты. Метание в висящий большой мяч. Прыжки в высоту. П.и. «Мы – веселые ребята». С. 149-151</p>	<p>Кувырок вперед. Лазание на гимнастической стенке с пролета на пролет. Ведение мяча и забрасывание его в баскетбольное кольцо. П.и. «Лягушки и цапли».с.177-178</p>	<p>Запрыгивание на скамейку высотой 30см и спрыгивание с нее с поворотом на 180 гр. Ведение и забрасывание большого мяча в баскетбольное кольцо. П.и. «Пожарные на учениях». С.209-211</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах между предметами. П.и. «Лягушки в болоте».с.89(Пензулаева).</p>
----------	--	---	---	--	---

3 неделя	<p>Метание набивного мяча вдаль с круговым замахом. Прыжки в длину с разбега. Последовательное подлезание под 3 дуги разного размера. П.и. «Два Мороза». С.122-124</p>	<p>Кувырок вперед: из упора присев. Метание малым мячом в висящий большой мяч. Прыжки в высоту с разбега. П.и. «Кот и мыши». «Мыши в кладовой». С.155-157</p>	<p>Перебрасывание и ловля большого мяча в парах. Прыжки в длину с места. Пролезание в обруч боком. Подтягивание на скамейке. П.и «Перелет птиц», «Ручеек». С.182-184</p>	<p>Прыжки в длину с места. Ведение мяча в парах, передача, ловля и забрасывание его в баскетбольное кольцо. Прыжки в длину с места. П.и. «Догони свою пару». С.117-119</p>	<p>Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось – поймай», «Горелки», «Летает – не летает». С.90 (Пензулаева).</p>
4 неделя	<p>Перебрасывание мяча и ловля его в парах; С отскоком от пола; без отскока от пола. Прыжки в длину с места. Подтягивание на скамейке, лежа на животе. Прыжки в высоту с разбега. П.и. «Ловля обезьян».</p>	<p>Прыжки в длину с разбега. Кувырок вперед. Метание мяча. П.и. «Лиса в курятнике». С.162-164.</p>	<p>Прыжки в высоту с разбега. Метание набивного мяча. П.и «Наседка и цыплята». С.189-191</p>	<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>Подготовка и проведение физкультурного праздника на школьном стадионе. С.240</p>

Занятия на свежем воздухе

Старшая группа

Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1 неделя	Праздник «день знаний».	Прыжки последовательно через валики высотой 10 и 15 см из листьев, веток. П.и. «Цветные автомобили».с.35	Метание большого мяча вдаль. Бег на скорость 30м. П.и «Мы – веселые ребята». С.62	Скольжение по ледяным дорожкам. Знакомство с зимними видами спорта. Подвижные игры с шайбой и клюшками.
2 неделя	Подвижные игры на воздухе по желанию детей.	Прыжки в длину с разбега. П.и. «Зайцы и волк».	«Азбука уличного движения». С.68	Физкультурный досуг «Зимние забавы». Соревнования с санками. С.96
3 неделя	Поход в осенний лес.	Занятие игрового типа. 1 «Зайцу холодно стоять» Построение в шеренгу. Метание вдаль мешочков. С.48	Прыжки ноги врозь, ноги вместе. Скольжение по ледяным дорожкам. П.и. «Ловишки». С.75	Подвижные игры со снежками. П.и. «Волшебные снежинки». С.102
4 неделя	Физкультурный досуг «Осенние старты».	Поочередные подпрыгивания на месте на одной ноге. Полоса препятствий. С.56	Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» С.81	Игра «След в след». Комплекс упражнений «Снежинки». Ходьба «Конькобежцы», «Лыжники». П.и. «Бездомный заяц». С.107
	Январь	Февраль	Март	Апрель – май

1 неделя	Новогодние праздники.	Физкультурный досуг «Здравствуй, зимушка – зима!». С.133	Физкультурное развлечение «Проводы русской зимы». С.163	Игра в городки. Закреплять умение выполнять бросок прямой рукой сбоку при сбивании городков битой. С.190-191
2 неделя	Физкультурный досуг «Ура! Зимние каникулы». С.112	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!». С.140	Прыжки в длину с места: «ручейки». Сбивание городков. П.и «Хитрая лиса». С.169	Игра в городки.
3 неделя	Ходьба и бег по скользкому утрамбованному снегу. Комплекс упр. «Лыжники». Игра – соревнование «Кто быстрее принесет льдинку?». С.112	Игра «след в след». Комплекс упр. «Лыжники». Метание снежков вдаль. Скольжение по ледяным дорожкам. П.и по желанию детей. С.149	Подвижные игры по выбору детей.	Физкультурный досуг с элементами спортивного ориентирования. С.209-210
4 неделя	Физкультурный досуг «Лесная сказка». С.120	«Прилет грачей». С.173 Игровая программа.	Физкультурный досуг «Остров невезения». С.182-184	ДИАГНОСТИКА

Подготовительная группа

Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1 неделя	Игровые упр. «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару», «Вершки и корешки».с.11	И.у. «Перебрось – поймай», «Не попадись», «Фигуры». С.22	И.у. «Мяч о стенку», «Будь ловким», «Мышеловка», «Затейники». С.32	И.у. «Пройди – не задень», «Пас на ходу», «Совушка», Прыжки на двух ногах через скакалку. С.42
2 неделя	И.у. «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч», «Совушка», «Великаны и гномы». С.14	И.у. «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень», «Совушка». С.24	Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. И.у. «Не задень», «Не оставайся на полу», «Затейники». С.34	И.у. «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!» С.43
3 неделя	И.у. «Быстро передай», «Пройди-не задень», «Совушка», «Летает – не летает». С.16	И.у. «Успей выбежать», «Мяч водящему», «Не попадись». С.26	И.у. «По местам», Игра с мячом по командам. С.36	И.у. «Пас на ходу», «Кто быстрее?», «Пройди – не урони», «Лягушки и цапля». С.46
4 неделя	И.у. «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта», «Фигуры». С.18	И.у. «Лягушки», «Не попадись», «Ловишки с ленточками», «Эхо». С.28	И.у. «Передай мяч», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса». С.38	И.у. «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи». С.48

	Январь	Февраль	Март	Апрель	май
1 неделя	И.у. «Кто быстрее?», «Проскользи – не упали!», «Два Мороза». С.51	И.у. «Точная подача», «Попрыгунчики», «Два Мороза». С.60	И.у. «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку», «Совушка». С.73	И.з. «Быстро в шеренгу», «Перешагни – не задень», «С кочки – на кочку», «Охотники и утки». С.82	И.у. «Пас на ходу», «Брось – поймай», Прыжки через скакалку. С.90
2 неделя	И.у. «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки», «Два Мороза». С.54	И.у. «Гонки санок», «Пас на клюшку», «Затейники» с.62	Игра с бегом «Мы – веселые ребята!», «Охотники и утки», «Тихо – громко». С.76	И.з. «Слушай сигнал», «Пас ногой», «Пингвины», «Горелки». С.84	И.у. «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Мышеловка». С.92

3 неделя	И.у. «Хоккеисты», «два Мороза». Катание друг друга на санках. С.56	И.у. «Гонка санок», «Загони шайбу», «Карусель». С.65	И.у. «Кто скорее до мяча?», «Пас ногой», «Ловкие зайчата», «Горелки», «Эхо». С.78	И.з. «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». С.86	И.у. «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», «Горелки». С.94
4 неделя	И.у. «По ледяной дорожке», «По местам», «Поезд». С.58	Ходьба и бег с заданием «Найди свой цвет», И.у. «Не попадись», «Белые медведи». С.66	И.у. «Салки – перебежки», «Передача мяча в колонне», «Удочка», «Горелки». С.80	И.у. «Передача мяча в колонне», «Лягушки в болоте», «Горелки», «Великаны и гномы». С.88	И.у. «По местам», «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет», «Не оставайся на земле».с.96

средняя группа

Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду»

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1 неделя	И.у. «Перепрыгни через ручей», «Пройди по мостику». Ходьба по бровке. С.15	Бег врассыпную на сигнал. И.у. «Перебрось мяч через шнур». «Зайцы и волк». С.38	И.у. «Воробышки летят к кормушкам», «Воробей греет ногу», Прыжки через ручей и снежный валик. «П.и. «Лошадки» с.68	Зимнее развлечение «В гости к елке». С.97

2 неделя	И.у. «Закати мяч в ворота», «Кто пройдет дальше всех?» с. 19		Игра «Трамвай», «Спрятались – показались», «куры в огороде». С.44	Прыжки на месте с ноги на ногу; полоса препятствий: бег, пролезание, перелезание. П.и. «Лошадки». С.75	Бег врассыпную с заданиями. Перелезание через бревно – скольжение по ледяной дорожке. П.и. «Лошадки». С.105
3 неделя	Спрыгивание с бровки. И. у. «Допрыгни до черты», « Сбей кеглю мешочком».с.22		Физкультурный досуг «Осень». С.52	Экскурсия за пределы детского сада. Перемещение поразным грунтам, перепрыгивание через препятствия, ходьба по разным дорожкам.	П.и. «Не попадись в мышеловку», «Перенеси мяч через валик». Игры по желанию детей.
4 неделя	И.у. «Мой веселый звонкий мяч» - подпрыгивание на месте. Ходьба по бровкам. П.и. «Птицы в гнездах» с. 26		Ходьба и бег врассыпную. И.у. «Из кружка в кружок», «Собери овощи». С.60	Прогулка в зимний лес или парк. С.88	Игра в снежки. Катание на санках.
	Январь	Февраль	Март	Апрель	май
1 неделя	Зимние каникулы.	Физкультурное занятие «Зимние забавы». С.144	ОРУ Метание мешочков (снежков) вдаль. Перелезание через бревно, скольжение по ледяным дорожкам.с.173	Подпрыгивание на месте на двух ногах, метание мешочков от плеча. П.и. «Кто быстрее принесет мешочек». С.202	диагностика

2 неделя	ОРУ по заданию. П.и. «Кто быстрее принесет льдинку?» с.123	И.у. «Спрячься от ветра», «Берлога медведя», «Воробей греет ноги». С.151	Метание мешочков вдаль (4,5,6,7м), бег 10 м. П.и. «Перелет птиц». С.179	Отбивание мяча о землю, подбрасывание и ловля мяча. Прыжки в длину с места. П.и. «Кто быстрее принесет мешочек?». С. 209	Физкультурный досуг «В гостях у цирка». С.222
3 неделя	Подвижные игры со снежками по желанию детей.	ОРУ «Подберем лыжи». Ходьба на лыжах скользящим шагом, скатывание с горки, подъем ступающим шагом. С.164	Физкультурный праздник «Проводы зимы – Масленица». С.180	И.у. «Классы», «Лиса в курятнике», «Попади в кеглю».	Метание мешочка в корзину, в обруч. Прыжок в высоту с места. П.и. «Медведи и пчелы». С.228
4 неделя	Физкультурный досуг «Зимние забавы». С.136	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья». С.165	Физкультурный досуг «В гостях у мяча». С.195	Бросок мешочка от плеча вдаль. Перелезание через бревно. П.и. «Зайцы и волк» с.221	Физкультурное занятие «Путешествие по физической площадке» с.234

Младшая группа

Пензулаева Л.И «Физкультура в детском саду»

	Сентябрь		Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1 неделя	Ходьба в прямом направлении. Взойти на ящик и сойти с него.		Ползание по бревну и перелезание через него. И.у. «Веселые воробышки».	Переступание через веревочку. И.у. «Цыплятки – малые ребятки».	Ходьба по извилистой дорожке за воспитателем. И.у. «Пройди по следу».
2 неделя	Ходьба по дорожке с заданием. И.у. «Ай да, зайчики».		Бросание мяча обеими руками от груди. И.у. «Бегите ко мне».	Игра со снежками, бросание их вдаль. И.у. «В гости к медвежонку».	Ходьба по извилистой дорожке. И.у. «В гости к елочке».
3 неделя	Ходьба по дорожке до предмета и обратно. И.у. «Колобок».		Ходьба в прямом направлении за воспитателем. И.у. «Идите к собачке».	Ходьба по снежной дорожке, скольжение. И.у. «Кошка и воробышки».	Бросание снежков вдаль. И.у. «Пузырь».
4 неделя	Бросание мяча от груди двумя руками. И.у. «Вышла курочка гулять».		Ходьба по дорожке 40-50 см. И.у. «Веселая карусель».	Ходьба в разных направлениях за воспитателем. И.у. «Паровоз».	П.и. «Ты скачи, моя лошадка». «По ровненькой дорожке».
	Январь	Февраль	Март	Апрель	май

1 неделя	Зимние каникулы	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. И.у. «Зайка».	Прокатывание мяча по дорожке. И.у. «Кошка и воробышки».	Ходьба с высоким подниманием ног. И.у. «Карусели».	Диагностика
2 неделя	И.у. «Бегите ко мне». Игра со снежками.	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. И.у. «Птички зернышки клюют».	Прокатывание мяча по дорожке. И.у. «Еду – еду».	Бег по прямой дорожке. И.у. «Мышки – воришки».	Ходьба по ребристой доске. И.у. «В гости к куклам».
3 неделя	Прыжки на месте на двух ногах. И.у. «Автобус».	Ходьба по извилистой дорожке. И.у. «Пройди по следу».	Прокатывание мяча друг другу. И.у. «Топни, Катя, ноженькой».	Ходьба по наклонной поверхности. И.у. «Зернышки на солнышке».	Бег по прямой дорожке. И.у. «Солнышко и тучи».
4 неделя	Прыжки на месте на двух ногах. И.у. «Найди собачку».	Ходьба с высоким подниманием ног. И.у. «Идти по глубокому снегу».	Перелезание через бревно. И.у. «По ровненькой дорожке».	Бросание мяча друг другу. И.у. «Догони собачку».	Прогулка на школьный стадион.

Циклограмма образовательной деятельности (комплексно-тематический план)

Период(сроки)	Тема
1 неделя сентября	День знаний
2-3 неделя сентября	Правила дорожного движения
4 неделя сентября	Осень золотая
1-2 неделя октября	Дары осени
3-4 неделя октября	Пожарная безопасность
1-2 неделя ноября	Дикие и домашние животные
3-4 неделя ноября	День матери
1-2 неделя декабря	Зима
3-4 неделя декабря	Новый год
2-3 неделя января	Зимние праздники
4 неделя января	Зимние забавы
1 неделя февраля	Транспорт в моём городе и селе
2,3,4 неделя февраля	Наша Армия
1 -2 неделя марта	8 марта
3-4 неделя марта	Наши права
1 неделя апреля	Декада здоровья
2-3 неделя апреля	Космос
4 неделя апреля	Весна
1 неделя мая	Праздники весны
2 неделя мая	Пожарная безопасность
3-4 неделя мая	Правила дорожной безопасности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модель воспитательно – образовательного процесса.

Тематическое планирование

Месяц	Возраст	Название мероприятия
Сентябрь	Младший	Правила поведения в лесу
	Средний	Правила поведения в лесу.
	Старший	Знайте правила движения как таблицу умноженья
Октябрь	Младший	С/р игра «Мы – пассажиры»
	Средний	С/р игра «Я – велосипедист»
	Старший	«Правила движения мы узнали, на дороге внимательными стали.»- развлечение
	Подготовительный	П/и «Светофор»
Ноябрь	Младший	«По секрету мы расскажем вам об этом» - о безопасности в группе
	Средний	По секрету мы расскажем вам об этом» - о безопасности в группе
	Старший	«История маленького зонтика» - о безопасности с незнакомыми людьми.
	Подготовительный	«Когда мамы долго нет» - о безопасности в быту.
Декабрь	Младший	«Огоньки сверкают: красный, голубой» - о правилах поведения на новогодних утренниках
	Средний	«Огоньки сверкают: красный, голубой» - о правилах поведения на новогодних утренниках
	Старший	Игра – путешествие «Капризы новогодней елочки»
	Подготовительный	Игра – путешествие «Капризы новогодней елочки»
Январь	Младший	«Осторожно: Горка!»
	Средний	«Осторожно: Горка!»
	Старший	Безопасное поведение на водоемах зимой.
	Подготовительный	Безопасное поведение на водоемах зимой.
Февраль	Младший	Огонь – друг и огонь-враг!
	Средний	Огонь – друг и огонь-враг!
	Старший	Спортивный досуг «Пожарные на учениях»
	Подготовительный	С/р игра «Хочу быть пожарным»
Март	Младший	«Осторожно, сосульки!»
	Средний	«Осторожно, гололед!»
	Старший	П/и. «Зеленый свет»
	Подготовительный	Развлечение «Поиски дорожных знаков»

Апрель	Младший	Еда полезная и вредная
	Средний	Берегите себя – о зож
	Старший	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
	Подготовительный	Досуг «В гостях у Сластины»
Май	Младший	С/и «Случай на прогулке»
	Средний	С/р игра «По тропинке в лес пойдем»
	Старший	Спортивное развлечение «Веселый стадион»
	подготовительный	Праздник «Мы за здоровый образ жизни»

План спортивных развлечений, досугов и праздников

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	«На лесной полянке» (младшие группы) «В гости к Лесовичку» (средняя) «Осенняя пора» (старшая) «Все на стадион» (подготовительная)
Октябрь	Здравствуй, осень золотая. (младшая гр.) Мы – будущие спортсмены (средняя) По следу Колобка. (старша День туризма. (подготовительная)
Ноябрь	Терем-теремок. (младшая) Веселая зарядка (средняя) На чем можно ездить? (старшая) «Веселые старты». (подготовительная)
Декабрь	Мой веселый звонкий мяч. (младшие) В гости к Мойдодыру.(средняя) Путешествие в Сказкоград. (старшая) Путешествие в Мультитупультию. (подготовительная))
Январь	Приключения в сказочной стране.(младшая) В гостях у Снеговика. (средняя) Мы мороза не боимся. (старшая) Страна необыкновенных игр.(подготовительная)

Февраль	«Морячки». (младшая) Будущие защитники. (средняя.) «Рота, подъем!». (старшая) День защитника Отечества. (подготовительная)
Март	В гости к Ежику идем. (младшая) День мяча. (средняя) К нам пришла весна. (старшая) Состязания на Олимпе. (подготовительная)
Апрель	«Если с другом вышел в путь!» (младшая) Юные спортсмены. (средняя) Веселые старты. (старшая) В стране дорожных знаков. (подготовительная)
Май	На весенней дорожке. (младшая) Наш веселый стадион. (средняя) «Тяжело в учении, легко в бою». К 9 мая (старшая) Мама, папа, я – спортивная семья. (подготовительная)

3.7. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

_____ Березина А.Ю.

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь						
пн	вт	ср	чет	пт	суб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	суб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	суб	вс
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													
Декабрь							Январь							Февраль						
			1	2	3	4							1			1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6		8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28					
							30	31												
Март							Апрель							Май						
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				
Июнь							Июль							Август						
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20

19	20	21	22	23	24	25		17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30				24	25	26	27	28	29	30		28	29	30	31			
								31														

Уточняющая справка к календарному учебному графику

Режим работы образовательного учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота)
Период пребывания воспитанников	10 часов (с 7.30 до 17.30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Продолжительность учебного года	
Учебный год	С 01.09.2022 г. по 31.05.2023г. (34 учебные недели)
Продолжительность учебного года	34 недели
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без сокращения образовательной деятельности)	С 24.04.2023г по 28.04.2023г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022по 31.08.2023г.
Адаптационный период детей раннего дошкольного возраста	С 01 сентября 2022 по 9 ноября 2022г (10 недель)
Адаптационный период	С 01 сентября по 5 сентября.
Каникулы	С 26.12.2022 по 09.01.2023- новогодние каникулы С 1 марта по 8 марта 2023– каникулы. С 22 .05.2023 каникулы по 31.05.2023 каникулы

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

ПРИНЯТО:
 Решением педагогического совета
 Протокол № _____
 от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:
 Заведующий МБДОУ
 _____ А.Ю. Березина
 Приказ № _____
 от « ____ » _____ 20__ г.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми по физическому развитию, музыкальному развитию

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
2 мл. гр. 15 мин	9.35-9.50	Музыкальная деятельность	9.35- 9.50	Музыкальная деятельность	15.15- 15.30	Двигательная деятельность (воздух)	9.35-9.50	Музыкальная деятельность	9.35-9.50	Двигательная деятельность
Средняя группа 20 мин	9.55-10.15	Музыкальная деятельность	9.55- 10.15	Музыкальная деятельность	15.35- 15.55	Двигательная деятельность (воздух)	9.55-10.15	Музыкальная деятельность	9.55-10.15	Двигательная деятельность
Старшая группа 25 мин	10.25- 10.50	Музыкальная деятельность	10.20- 10.45	Музыкальная деятельность	16.00- 16.25	Двигательная деятельность (воздух)	10.25-10.50	Музыкальная деятельность	10.25- 10.50	Двигательная деятельность
Подготови тельная гр 30 мин	9.00-9.30	Музыкальная деятельность	9.00- 9.30	Музыкальная деятельность	16.30- 17.00	Двигательная деятельность (воздух)	9.00- 9.30	Музыкальная деятельность	9.00-9.30	Двигательная деятельность

3.8 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия	Возрастная группа	Сроки проведения	Ответственные
Воспитательная деятельность педагога			
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним «Нормы и правила общения», «Правила поведения в детском саду», «Дружба», «Жадность», «Доброта», «Трудолюбие», «Здоровый образ жизни» и т.д	Все возрастные группы	В течении года	Воспитатели, психолог
Утренний сбор. Снятие эмоционального напряжения. Сплочение группы.	Все возрастные группы	В течении года	Воспитатели
Организация игр направленных на духовно-нравственное воспитание детей: «Цветок красивых слов», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.д	Все возрастные группы	В течении года	Воспитатели, психолог
Чтение и обсуждение художественной литературы : В. А. Сухомлинского «Почему Олечка не сорвала цветок?», А. Кузнецовой «Мы поссорились», К. Д. Ушинского «Умей обождать», А. Барто «Помощница» и т.д	Все возрастные группы	В течении года	Воспитатели
Занятия с элементами тренинга: «Круг дружбы», «Эмоциональное благополучие детей», «Отношение к детям с ОВЗ» и т.д	Все возрастные группы	В течении года	Воспитатели, психолог
Разучивание песен о дружбе, семья, Родине и т.д	Все возрастные группы	В течении года	Музыкальный руководитель

Проект «Моя Родина Россия»	Все возрастные группы	Февраль	Старший воспитатель , Воспитатели
Организация предметно – пространственной развивающей среды			
Центр по патриотическому воспитанию	Старший дошкольный возраст	В течении года	Воспитатели
Фото-стенд в группе «Мы дружные ребята»	Во всех возрастных группах	В течении года	Воспитатели
Мини -музеи в группе «Старинные вещи»	Старший дошкольный возраст	В течении года	Воспитатели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Информационные стенды, папки передвижки, буклеты по теме «Воспитание счастливых детей», «Роль родителей в воспитании детей», «Обязанности родителей по воспитанию детей» и т.д	Все возрастные группы	В течении года	Воспитатели, старший воспитатель
Родительское собрание «Секреты семейного воспитания» «Семья основа воспитания»	Все возрастные группы	Сентябрь Май	Воспитатели, старший воспитатель
Школа отцов: «Типы семейного воспитания»	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Школа отцов: «Воспитание культуры поведения»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели, старший воспитатель
Школа отцов: «Воспитание добротой»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели, старший воспитатель
День открытых дверей	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели, старший воспитатель
Творческие конкурсы и выставки			
Конкурс поделок из природного материала «Золотая	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатели

Осень»			
Конкурс рисунков «Мамочка моя»	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Воспитатели
«Игрушка своими руками для общественной елки»	Старший дошкольный возраст	Декабрь	Воспитатели
Конкурс поделок своими руками «Военная техника»	Старший дошкольный возраст	Февраль	Воспитатели
Конкурс рисунков «Удивительный космос»	Старший дошкольный возраст	Апрель	Воспитатели
Конкурс чтецов «День победы»	Старший дошкольный возраст	Май	Воспитатели
Экскурсии и походы			
Поход в осенний лес	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Инструктор по физическому развитию
Экскурсия к мемориалу с.Криулино	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Воспитатели
Экскурсия в музей г. Красноуфимска (выставка посвященная Великой отечественной победе)	Старший дошкольный возраст	Май	Воспитатели
Праздники и фольклорные мероприятия			
Праздник Осени	Младший дошкольный возраст	Сентябрь	Музыкальный руководитель
День Знаний	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Музыкальный руководитель
День пожилого человека	Старший дошкольный возраст	Октябрь	Музыкальный руководитель
День Народного Единства	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Музыкальный руководитель
День матери	Старший дошкольный возраст стар	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Рождество	Старший дошкольный возраст	Январь	Музыкальный руководитель
Прощание с елкой	Младший дошкольный возраст	Январь	Музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Старший дошкольный возраст	Февраль	Музыкальный руководитель
8 марта	Старший дошкольный возраст	Март	Музыкальный

			руководитель
Масленица	Старший дошкольный возраст	Апрель	Музыкальный руководитель
День космонавтики	Старший дошкольный возраст	Апрель	Музыкальный руководитель
День Победы	Старший дошкольный возраст	Май	Музыкальный руководитель
Выпускной	Подготовительная группа	Май	Музыкальный руководитель

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН на 2022-2023г.

Образовательная область	Вид деятельности	Вид деятельности	3-4 года	4-5 ЛЕТ	5-6 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Предметная деятельность	Познавательльно-исследовательская деятельность	2/15	2/20	2,5/25	3/30
		Конструирование	1/15	1/20	0,5/25	1/30
Речевое развитие	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1/15	1\20	1/20	2/30
		Восприятие художественной культуры и фольклора	***	***	1/25	1/30
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	Музыкальная деятельность	2/15	2/20	2/25	2/30
	Экспериментирование с материалами и веществами	Изобразительная деятельность	2/15	2/20	3/20	3/30
Физическое	Двигательная	Двигательная деятельность	3/15	3/20	3/25	3/30

развитие	активность					
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками		***	***	***	***
Часть формируемая участниками образовательных отношений						
Социально-коммуникативное развитие		Социально-коммуникативное развитие	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого:			180 мин	220мин	325мин	480мин

3.9 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами ДООУ, регуливающими образовательную деятельность детского сада:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038), с изменениями.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564), с изменениями.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическое обеспечение части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» / Науч. рук. И.А. Лыкова; науч. ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. –

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
- Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках)
- Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016

Дополнительный раздел.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «КРИУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной основной общеобразовательной программ «ИСТОКИ» п/р Л.А. Парамоновой.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Структура основной образовательной программы

РП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация РП).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (РП «Истоки») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы «Мир Без Опасности».

В соответствии с ФГОС ДО структура РП включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации РП

3. Организационный раздел, где описаны: материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, планирование образовательной деятельности, режим дня, особенности традиции реализации РП .

4. Дополнительный раздел, который содержит краткую презентацию РП.

Каждый из трех основных разделов РП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации РП;

- принципы и подходы к формированию РП;

- значимые для разработки и реализации РП характеристики. Организацию общего и личностного развития ребенка осуществляют - 8 воспитателей. Развитие музыкальных способностей детей осуществляет - 1 музыкальный руководитель Развитие физических качеств осуществляет - 1 инструктор по физической культуре. Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляет – 1 педагог- психолог. Квалифицированную профессиональную помощь коррекции речевых нарушений, коррекционно-развивающую работу осуществляет – 1 учитель-логопед.. развитие художественно- эстетическое(по изобразительной деятельности) осуществляет в МБДОУ «Криулинский детский сад №3» 1 педагог дополнительного образования.

Планируемые результаты освоения РП.

2. Содержательный раздел

В соответствии с ФГОС ДО, в этой части представлены:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;

- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;

- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В данном пункте представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «ИСТОКИ» и включается в РП.

3. Организационный раздел.

В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации РП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

Во всех разделах РП есть часть, формируемая участниками образовательных отношений «Мир без опасности». В соответствии с ФГОС, данная часть РП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023