

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРИУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
 А.Ю. Березина  
Приказ № 61-1  
от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО**  
**МБДОУ «КРИУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»**  
**МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Криулино  
2022г

**Составитель:** Елагина Н.А., педагог дополнительного образования МБДОУ «Криулинский детский сад № 3», родители (законные представители).

**Редактор:** Федякова С.М., старший воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад № 3».

**Рабочая программа по реализации комплексной образовательной программы ДО «Криулинский детский сад №3» модуль образовательной деятельности «художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Рамочной программы.

Отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Рабочая программа учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. Рабочая программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления художественно-эстетического развития ребенка раннего и дошкольного возраста (с 1 года до 7 лет).

Рабочая программа разработана на основе целей и задач КОП ДО МБДОУ «Криулинский детский сад №3» с учетом психофизических особенностей детей, в соответствии с ФГОС ДО от 2013г. №1155.

Срок реализации программы 2022 - 2023 гг.

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>стр. 5</b>
	<b>Обязательная часть</b>	
1.	Пояснительная записка	стр.5
1.1.1	Цели и задачи реализации РП	стр.6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию РП	стр.8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	стр.14
1.2	Планируемые результаты освоения РП, конкретизирующие целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	стр.27
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП	стр.29
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>стр.35</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>стр.49</b>
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением художественно-эстетического развития ребенка, вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	стр.49
2.1.1	Ранний возраст	стр.50
2.1.2	Дошкольный возраст	стр.56
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	стр.62
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр.63
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.68
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр.76
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	стр.84
	<b>Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>стр.92</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>стр.104</b>
	<b>Обязательная часть</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	стр.104
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды Описание материально-технического обеспечения РП	стр.107
3.3	Кадровые условия реализации РП	стр.112
3.4	Материально-техническое обеспечение РП	стр.117
3.5	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.119
3.6	Планирование образовательной деятельности	стр.121

3.7	Режим дня и распорядок	стр.142
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	стр.152
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания РП и обеспечения	стр.153
3.9.1	Совершенствование и развитие РП	стр.153
3.9.2	Планируемая работа по совершенствованию и развитию РП	стр.154
3.9.3	Разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.	стр.154
3.9.4	Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы ДОО	стр.154
3.9.5	Совершенствование материально-технических условий	стр.155
3.9.6	Совершенствование финансовых условий	стр.155
	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	стр.155

# I. Целевой раздел

## Обязательная часть

Целевой раздел рабочей программы дошкольного образования определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. В целевом разделе описаны подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. Система оценивания в первую очередь направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования (далее РП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Криулинский детский сад №3» (далее детский сад) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в детском саду.

РП разработана в соответствии с утвержденной Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, действующим законодательством, нормативными и нормативно-методическими документами федерального уровня, локальными актами детского сада, регулирующими его деятельность.

РП разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15), (далее – ПООП ДО).

РП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В РП обеспечивается соответствие образовательной деятельности ДОО структурным требованиям ФГОС ДО, производится поэтапное сравнение требованиям ФГОС ДО и контролируется наличие нужных элементов.

РП характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, направленные на обеспечение разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность). В РП обеспечено соответствие образовательной деятельности структурным требованиям ФГОС ДО.

Основное содержание области художественно-эстетического (изобразительная деятельность) развития такое:

- развитие восприятия произведений искусства и литературы,
- рисование,
- лепка,
- конструирование,
- аппликация.

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается как *формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.*

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое

отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

В эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность - специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира.

Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у ребёнка эстетическим опытом (эстетической апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения детьми выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С, Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотнесению их со свойствами художественного объекта.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

РП ориентирована на воспитанников с 1 года до 8 лет. Время пребывания детей в группах определяется Положением детского сада - 10, 5 часов (с 07:30 до 17:30 часов), исключая выходные и праздничные дни. Режим работы (10, 0 часов) установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Решая одну из важных задач разработки своей РП коллектив детского сада выбрал и использует в своей работе по ее проектированию комплекс комплексных образовательных программ (объем обязательной части составляет не менее 60%).

### **1.1.1 Цели и задачи реализации РП.**

Цель и задачи деятельности детского сада «Криулинский детский сад №3» по реализации РП сформулированы на основе:

- ФГОС ДО;
- ПООП ДО (рамочной);
- авторских образовательных программ, методик, выбранных Детским садом в соответствии с ФГОС ДО;
- характеристик возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума;
- обобщенных ожидаемых результатов.

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Цели РП состоят в создании условий для:

- развития целостной личности ребенка раннего, дошкольного возраста – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

- расширения прав и возможностей ребёнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство; обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей области «Художественно-эстетическое развитие».

- проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель художественно-эстетического развития – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Цели РП достигаются через решение следующих задач, обозначенных в ФГОС ДО:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи художественно-эстетического развития:

• раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;

• формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;

• развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;

• знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;

• формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

С учетом поставленных целей и задач определены задачи образования с учетом возраста детей:

в раннем возрасте:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников»
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни;

В дошкольном возрасте:

- раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребенка и с опорой на возрастные особенности. Согласно ФГОС ДО (п. 3.1.) рабочая программа в дошкольной образовательной организации обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей)

В РП предполагается решать все эти задачи в комплексе:

-способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в детском саду сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

-оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде групп, сформированных по разновозрастному принципу;

-создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в детском саду, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании детей

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию РП**

РП опирается на основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Криулинский детский сад №3») и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данного возрастного периода, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

РП учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Принципы формирования и реализации РП:

1. Поддержка разнообразия детства.

Принимая вызовы современного мира, РП рассматривает разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Среднего Урала, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ОП ДО.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом ОП ДО.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО РП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

С учетом вышеперечисленных принципов формирования программы учитываются принципы ее реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников детского сада

в раннем возрасте

- принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и целостно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность – сущность развития. Развитие – неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;

- принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;

- принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;

- опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение

ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;

- принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

- следующий принцип, которому следует программа – принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В РП предусмотрено создание условий для всех линий развития;

- принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

- принцип преемственности. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

- принцип сотрудничества детского сада с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

#### в дошкольном возрасте

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем,

как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми;

- принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:
  - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
  - помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
  - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Принципы художественно-эстетического развития:

Принцип *природосообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя; необходимо культивировать определенные этические установки по отношению к природе, к планете, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

Принцип *культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям. Приобщение детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип *развивающего характера художественного образования* подразумевает, что проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается). Для педагога приоритетными становятся задачи развития каждого ребенка, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Принцип *приоритета содержания по отношению к методам и технологиям*: ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его освоения.

Принцип *гуманистической направленности воспитания* предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. Реализация этого принципа эффективно влияет на развитие рефлексии и саморегуляции; на формирование отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, толерантности; на формирование личности как носителя демократических и гуманистических отношений в обществе.

В образовательном процессе учитываются три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, РП предполагается сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места.

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при непосредственно организованном обучении в форме занятий рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий (в изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);

- во время взросло-детской (партнёрской) деятельности реализуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения

и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок (в изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);

-при свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно (в изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования, которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Гармоничное сочетание в РП трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в РП детского сада создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

В основе РП лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращенный к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей.

Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации. Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем.

Развивающая образовательная среда детского сада начинается с создания развивающей образовательной среды на основе следующих образовательных технологий, которые обеспечивают развитие детей:

– создание центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

– создание условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем

постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в РП;

- построение индивидуальных образовательных траекторий в РП обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценка, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая РП. Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;

- обеспечение разных направлений развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 1 года до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку РП предусматривает подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

- РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Общие сведения о ДОО**

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Криулинский детский сад №3»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Свердловская обл., Красноуфимский р-он, с. Криулино, ул. П.Е.Голенищева, 1. и ул. Садова, 3

*Общие сведения о коллективе детей и родителей.*

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Финансовые условия реализации РП*

Финансовые условия реализации программы должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации рабочей программы, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным

образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Демографические	<p>Демографическая ситуация в микрорайоне детского сада характеризуется положительной динамикой, что обусловлено относительно новой застройкой жилого фонда и достаточным количеством молодых семей с детьми. С 2005 года наблюдается резкий прирост детского населения в с. Криулино. Численность населения составляет 2475 чел., из них детей от 0 до 7 лет – 324 чел. Наполняемость групп детского сада благоприятно стабильная, повышена потребность в местах для детей раннего и младшего возраста. Увеличилось количество многодетных семей. Много неполных семей, где в семье только один родитель.</p>	<p>При планировании работы с родителями, необходимо учитывать статус семей дети из которых посещают ДОУ.</p>
Социальные (потребности населенного пункта, региона, муниципалитета)	<p>Специфика условий взаимодействия с семьями воспитанников характеризуется следующей социально-педагогической ситуацией в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по составу семей: полные семьи составляют 65 % от общего числа воспитанников, неполные семьи – 35 %, многодетные семьи – 30 %, опекунские семьи – 2, неблагополучные семьи (группы социального риска) – 0,5 %,</li> <li>- по образовательному уровню: высшее образование имеют 21 % родителей, среднее специальное – 24%, среднее – 34 %;</li> <li>- по социальному положению: рабочие – 69%, служащие – 12 %, предприниматели – 3 %, не работающие – 16%;</li> </ul> <p>Социальное партнерство ДОУ: Криулинский территориальный отдел, общая врачебная практика С. Криулино, МАОУ Криулинская СОШ, районная библиотека, ГУСОН СО «Центр помощи семье и детям», МУК «Красноуфимская районная киносеть» Мобильный кинотеатр, Комитет по физкультуре, спорту и туризму АМО Красноуфимский округ, Красноуфимская районная территориальная избирательная комиссия.</p>	<p>Данные результаты позволяют сделать вывод об относительно благополучной социально-педагогической ситуации, о необходимости повышения педагогического опыта молодых родителей и учета гендерных особенностей при организации взаимодействия с различными категориями семей.</p>
Природно-климатические и экологические	<p>Красноуфимский район расположен в крайнем Юго-западном углу Свердловской области. По климатическому районированию большая часть территории Красноуфимского района, относится к третьему климатическому району и характеризуется как континентальный умеренно теплый (с довольно холодной продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом). В среднем за год продолжительность солнечного сияния – 1749 часов, изменяясь от 36 часов в декабре, до 278 часов в июне. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график</p>	<p>Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и</p>

	<p>образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;</li> <li>- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;</li> <li>- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;</li> <li>- ДОУ работает в условиях сокращенного дня (10-часового пребывания).</li> </ul>	<p>совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Население с. Криулино состоит из русских, башкир, татар, марийцев, цыган. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ Криулинский детский сад №3).</p>	<p>В ДОУ проводятся мероприятия направленные на знакомство с национально-культурными особенностями, воспитания толерантности у дошкольников друг к другу.</p>
Культурно-исторические	<p>Населенный пункт относится к сельскохозяйственному. (разведение крупного рогатого скота). На территории с. Криулино имеется ферма, кузнеца.</p>	<p>Дети знакомятся с профессиями данной территории, через совместную проектную деятельность с</p>

		родителями.
Географические	<p>С. Криулино расположено в 3 км от города Красноуфимска. Городской округ Красноуфимск и Муниципальное образование Красноуфимский округ расположены в юго-западной части Свердловской области, на расстоянии от города Екатеринбурга 206 км. От городов, имеющих объекты особой важности: Первоуральска - 140 км., Ревды -140 км., Кунгура Пермской области -110 км., Перми -180 км., Янаула - 170 км.</p> <p>Территория района и города занимает площадь 3443 кв. км. Протяженность района с севера на юг -116 км., с запада на восток -81 км. Граничит с севера и северо-востока с Ачитским районом, с востока и юго-востока — с Артинским районом, с юго-запада — с республикой Башкортостан и с запада — с Пермской областью.</p> <p>По территории района и города с запада на северо-восток, проходит железнодорожная магистраль Свердловск-Казань-Москва и автодорога республиканского значения Ачит-Месягутово. С востока на юг через город Красноуфимск и район протекает не судоходная река Уфа.</p> <p>На территории городского округа Красноуфимск и муниципального образования Красноуфимский округ размещено 68 населенных пунктов, 26 территориальных отделов (сельских администраций) и расположено 72 населенных пункта.</p>	

### **Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы дошкольного образования.**

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- 3) поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; через развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и через развитие умения детей работать в группе сверстников;

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей и поддержку

спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил». В ДОО предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Проводится комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон и управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели. Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.

Основой успешности достижения целей, поставленных РП, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности. Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно

выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п.

РП основана на том, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования. При этом педагог, являясь партнером и помощником, постоянно отвечает на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Значимой для разработки и реализации РП являются возрастные характеристики, на которые опираются участники образовательных отношений (взрослые), а также характеристики развития воспитанников детского сада.

#### **Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста**

Планируя образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив детского сада опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

### **Возрастные особенности воспитанников от 1 до 3 лет Ранний возраст**

Направления развития	Возрастные особенности
Художественно-эстетическое развитие	Закладываются предпосылки перехода к продуктивным видам деятельности, возникает интерес к рисованию, пробуждается интерес к поделкам из пластилина, глины. Дети создают и видоизменяют простые формы из этих материалов – овладевают приёмами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты). Овладевают элементарными способами изготовления аппликаций из нескольких элементов. Выполняют несложное конструирование из кубиков (строят башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включают их в игру. Начинают формироваться разные виды музыкальной деятельности: дети заинтересованно слушают песенки с близкими им образами, эмоционально воспринимают их, овладевают простыми танцевальными движениями. Повышается слуховая чувствительность, дети различают звуки по высоте, тембру. Появляются певческие интонации и элементарная ритмичность в движениях под музыку.

### **Возрастные особенности воспитанников от 3 до 5 лет Младший дошкольный возраст**

Направления развития	Возрастные особенности
Художественно-эстетическое развитие	В рисунках появляются детали, круг изображаемых предметов довольно широк. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

### **Возрастные особенности воспитанников 5-7 лет**

## Старший дошкольный возраст

Направления развития	Возрастные особенности
Художественно-эстетическое развитие	<p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Формируются начальные представления о видах и жанрах изобразительного искусства, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми)</p>

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)». Инклюзивное образование дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) посещать комбинированные группы ДОУ.

Группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста создаются в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой учреждения.

Для детей с ОВЗ, посещающих группу комбинированной направленности, педагогами ДОУ разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе ОП ДО и АООП ДО конкретно для каждого ребенка с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями по заключению ТПМПК.

Особенности организации жизни и деятельности детей в условиях групп, сформированных по разновозрастному принципу.

Разновозрастное окружение в детском саду обогащает социальный опыт ребенка и создаёт условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом детей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Группа детей, сформированная по разновозрастному принципу (разновозрастная группа) в МБДОУ «Криулинский детский сад №3», представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок, этим определяется специфика образовательного процесса в ней. В ДОО предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов. Предусмотрен сбор информации о здоровье детей. Информация о результатах измерений присутствует в ДОО и на официальном сайте ДОО.

Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, что служит важнейшим интегрированным показателем социального развития ребенка.

Посещают МБДОУ «Криулинский детский сад №3» воспитанники раннего и дошкольного возраста. В структуру МБДОУ «Криулинский детский сад №3» входит детский сад по адресу с. Криулино, ул. Садовая, 3 и МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. П.Е.Голенищева,1. В МБДОУ «Криулинский детский сад №3»ул. Садовая.3 функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

В МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. П.Е.Голенищева,1- функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, в том числе разновозрастная группа комбинированной направленности (возраст с 4 до 8 лет).

Общее количество контингента воспитанников МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. Садовой,3 с учетом возрастной и половозрастной категории:

Группа	Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
1мл.гр	Дети с 1 до 3 лет (разновозрастная)			
2 мл.гр	Дети 4 года жизни			
Средняя	Дети 5 года жизни			
Старшая	Дети 6года жизни			
Подготовительная	Дети 7 года жизни			

Данные о социальном статусе семей МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. Садовой, 3

Параметры	категория	1мл.гр	2мл.гр.	Средняя	Старшая	Подготовит №1	Подготовит.
	Количество детей						
Особенности семьи	Полные семьи						
	Одинокие						
	В разводе						
	Потеря кормильца						
	Опекуны многодетные						
Образование	высшее						
	н/высшее						
	среднее						
	с/спец.						
	н/среднее						
Социальный состав	интеллигенция						
	рабочие						
	служащие						
	домохозяйки						
	предприниматели						

Перед поступлением в ДОО дети проходят обязательный медосмотр детей, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО. Предусмотрен регулярный контроль

состояния здоровья обучающихся. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

Психофизическое здоровье контингента воспитанников МБДОУ «Криулинский детский сад№3» ул. П.Е.Голенищева,1

Психофизическое здоровье контингента воспитанников МБДОУ «Криулинский детский сад№3» ул. Садовая,3

Классификация болезней	Количество	% от общего числа детей
Болезни ЦНС		
Болезни глаз		
Речевые нарушения		
Заболевания ЖКТ		
Болезни легких		

Психофизическое здоровье контингента воспитанников МБДОУ «Криулинский детский сад№3» ул. Садовая,3

Классификация болезней	Количество 1мл.	Кол-во 2 мл	Кол-во средняя	Кол-во старшая	Кол-во подготовительная	% от общего количества
Болезни ЦНС						
Болезни глаз						
Речевые нарушения						
Заболевания ЖКТ						
Болезни легких						

Предусмотрено регулярное медицинское обслуживание. В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости, повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка

Состояние здоровья воспитанников характеризуется следующими показателями по группам здоровья 2022 г. МБДОУ «Криулинский детский сад№3»ул. Садовой,3

год	1 гр здоровья	2 гр здоровья	3 гр здоровья	4 гр здоровья
2020	50%	45%	5%	-
2021	55%	41%	4%	-
2022	32%	48%	19%	1%

В ДОО проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники. Имеется медицинская сестра заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией. Пространство и его оснащение позволяют организовать системное медицинское обслуживание воспитанников. В медицинском кабинете имеется оборудование, необходимое для выполнения медицинских рекомендаций. Предусмотрен изолятор для заболевших детей.

Анализ адаптационного периода детей, принятых в МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. Садовой, 3

Уровень адаптации	Легкий	Средний	Тяжелый
Процент воспитанников из общего количества детей			

Программа адаптации, разработанная в ДОО на основе парциальной программы «Первые шаги» позволяет выстроить работу и обеспечить дифференцированный подход с учетом психоэмоционального состояния ребенка и индивидуальных особенностей по мере установить щадящий режим, время пребывания в ДОО согласованный с родителями. Создана система сопровождения адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО, включающая в себя педагогическое просвещение родителей, развивающие занятия, систему наблюдения педагогов за протеканием адаптации, что помогает детям безболезненно адаптироваться к условиям детского сада.

### **Взаимодействие с социумом**

МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- представляет спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления:

- использование средств и взаимодействие детского сада;
- взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Цель работы: использование возможностей социума, села, ДОО для создания единой образовательной системы.

Задачи:

1. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- 2.Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- 3.Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, села, малой родины.
- 4.Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учет запроса общественности
2. Принятие политики детского сада социумом
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе
5. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Система организации совместной деятельности МБДОУ «Криулинский детский сад №3» с социальными институтами:

1. Составление плана совместной работы
2. Информирование родителей о проводимых мероприятиях
3. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
4. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений

5. Совместные совещания по итогам года.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	МАУДО «Дворец творчества» г. Красноуфимска	Конкурсы и олимпиады для воспитанников ДОУ.
	ГБОУ СПО Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»,	Курсы повышения квалификации, конкурсы для воспитанников и педагогов и др.
	ГАОУ ДПО СО «ИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом и др.
	МАОУ «Криулинская СОШ»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.
	Дошкольные учреждения города и района.	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, участие воспитанников и педагогов в конкурсах, олимпиадах, выставках и др.
	МКОУ «Красноуфимский РЦДОД»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом и др.
Медицина	ОВП с. Криулино Детская поликлиника г. Красноуфимска	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	КФКС и МП. Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Ритмика, «Легкая атлетика», Лыжные соревнования), участие в конкурсах, выставках и др.
Культура	Красноуфимская детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов и др.
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее, совместная организация выставок, конкурсов, мастер-классов и др.;
	Районная библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки и др.
	Дом культуры с. Криулино	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, просмотр мультфильмов и др.
Безопасность	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
Информационность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	Газета «Вперед»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки и др.

Социальной защиты населения	ГАУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района»	Консультации для педагогов по работе с семьями, консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Посещение детьми и родителями, участие в культурно-массовых мероприятиях и др.
	ТКДН и ЗП Красноуфимского района	Подготовка отчетной информации, консультации для педагогов и др.

Предполагаемый результат взаимодействия с социальными партнерами

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Координация взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Обеспечивается выполнение требования по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с Принципами и интегрированного в целостную образовательную среду ДОО. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО. Учитывается контекст социокультурного окружения.

### **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы, конкретизирующие целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей**

Целевые ориентиры ОП ДОО:

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Планируемые результаты в РП сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

#### **Планируемые результаты освоения РП (ранний возраст)**

К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства; понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия,

формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

#### **Планируемые результаты освоения РП (дошкольный возраст)**

К четырем годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов и явлений для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами.

Целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

К пяти годам ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.

В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными, пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать язык «искусства».

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

К шести годам ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире, выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.

В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства.

К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе своего представления о «далеком», «прошлом» и «будущем».

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям; имеет опыт зрителя в художественном музее и на арт-выставке.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое организацией по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в детском саду заданным требованиям ФГОС ДО и РП направлено, в первую очередь, на оценивание созданных в детском саду условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная РП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т. д. В ДОО обеспечивается соответствие образовательной деятельности структурным требованиям ФГОС ДО. Производится поэлементное сравнение ОД с требованиями ФГОС ДО и контролируется наличие нужных элементов. Обеспечивается внешнее сходство. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Предусмотрены требования к качеству образовательных процессов.

В РП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения РП.

Целевые ориентиры, представленные в РП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В РП и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. В ДОО предусмотрена система мониторинга, измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования. Предусмотрен мониторинг измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий их семей.

В РП реализовано право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, ее динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОП ДО оценки качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирована на поддержку используемых образовательных программ из комплекса вариативных;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, детского сада и для педагогов в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

4) является основой для развивающего управления РП на уровне детского сада, учредителя, обеспечивая тем самым качество ее реализации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В РП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по РП;

- внутренняя оценка, самооценка РП;

- внешняя оценка детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации РП решает задачи:

- повышения качества реализации РП;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам РП;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим

образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой РП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений РП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации рабочей программы в области художественно-эстетического развития;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Предусмотрены процедуры управления качеством в соответствии с положением ВСОКО МБДОУ «Криулинский детский сад №3». Описана система совершенствования деятельности. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников, а также ожиданиями родителей.

#### Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге (педагогической диагностике) в МБДОУ «Криулинский детский сад №3». Предусмотрена педагогическая работа по изучению уровня развития воспитанников в области художественно-эстетического развития (изобразительная деятельность), выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и

инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных особенностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в карту, заполняемую педагогом. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. Предусмотрена процедура документирования динамики развития в Положении о внутреннем мониторинге (педагогической диагностике) МБДОУ «Криулинский детский сад №3».

#### **Мониторинг** уровня художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

Показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности (по данным исследований Т.Г. Казаковой, Л.А. Парамоновой, Б.А. Флёринной, А.Е. Шибицкой):

- субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;
- » нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов; » общая ручная умелость.

Карты диагностики уровня освоения программы по художественно-эстетическому развитию у детей дошкольного возраста.

#### **Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей 3-4 лет.**

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
С увлечением рассматривает и проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным	В разных видах изобразительной деятельности обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою	Ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности

инструментам), мелкой пластике, книжной графике.	неуверенность неумением	
С увлечением занимается лепкой, рисованием, аппликацией		
Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна		
Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира	При поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым или более умелым ребенком	Создает схематичное изображение по образцу
Передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным)		
Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке)		Не выражает свое отношение к ее процессу и результату.
Замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.)	Замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.)	

### Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей 4-5 лет

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
В рисовании, лепке, аппликации, а также в процессе художественного труда и конструирования создает оригинальные, эмоционально выразительные образы и выражает свое отношение к ним	Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение вербально и доступными изобразительно- выразительными средствами	Не проявляет заметного интереса к изобразительному искусству
Создает сюжеты, разнообразные по тематике и содержанию	Владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднения при	Вовлекается в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого.

	самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следует образцу	Мотивирует свою пассивность «неумением» и «нежеланием»
С увлечением знакомится с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Охотно включается в коллективную деятельность, но неохотно выступает инициатором	Создает схематичное изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений
Дает эстетические оценки воспринимаемому в природе, искусстве и в быту (красиво или некрасиво, грустно или весело)	Обращается за помощью к взрослому и сверстникам	Не выражает свое отношение к процессу и результату изобразительной деятельности
Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.		

### Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей 5-6 лет

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Активно интересуется разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству	Ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны взрослого (педагога, родителей)
Выражает свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение (эмоции, слова, жесты)	Замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции	Не проявляет интереса к освоению новых художественных техник
Самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью	Включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях	
В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов	Замыслы и результаты деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны	
Получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей		
Замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном)		

## Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей 6-7 лет

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью	Охотно включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но неохотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях	Ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и поддержке со стороны взрослого или сверстников
Нашел свой стиль (индивидуальный почерк), получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей		
Замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном)	Замечает красивое в окружающем мире	Не проявляет интереса к освоению новых техник и изобразительно-выразительных средств
Сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир		
Умеет планировать работу	Замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны	
Проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблюсь)	Проявляет интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Не высказывает заметного интереса к искусству

### ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ФГОС ДО определяет необходимость в части РП, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - авторские образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В РП данная часть учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована, в том числе, на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Данная программа охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье),

социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Перечисленные виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

(Образовательные задачи в динамике их проектирования см. Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» со стр. 23)

*Принципы и подходы к формированию части РП, формируемой участниками образовательных отношений*

Проектирование содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию принципа культуросообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры и общества. Это означает, что в основу программного содержания закладываются образовательные маршруты, которые позволяют детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

Организация работы осуществляется с учетом общенаучных методологических подходов:

- комплексного, предполагающего интегрирование содержания, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающего формирование у детей системы знаний о физической культуре, лежащих в основе «идеомоторных» образов, обобщенной логике физкультурно-оздоровительной деятельности человека, развивающей положительное отношение к миру движений и обеспечивающей самостоятельное использование их в жизнедеятельности;

- деятельностного, предусматривающего наполнение значимыми для ребенка видами двигательной деятельности, производимыми посредством собственной воли, с помощью которых ребенок привыкает к занятиям физической культурой, постепенно развиваются богатое двигательное воображение, игровые и физические способности;
- системно-структурного, позволяющего выстроить целостную педагогическую систему физического и здоровьесформирующего образования в детском саду и в семье.

### **Возрастные характеристики развития детей, значимые для формирования культуры безопасности личности.**

#### *Возрастные особенности детей четвертого года жизни*

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы, что становится основой становления базовых представлений о безопасности жизни и здоровья человека, формирования практических навыков безопасного и здоровьесохранного поведения. Основным показателем нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения и действия детей четвертого года жизни становятся все более разнообразными и координированными, что позволяет педагогам и родителям ставить перед детьми посильные задачи здоровьесохранного и безопасного для жизни поведения: самостоятельно умываться, чистить зубы, причесываться, раздеваться и одеваться достаточно быстро, в рациональной последовательности, правильно пользоваться столовыми приборами, уверенно ориентироваться и свободно двигаться в знакомом пространстве, экспериментировать с различными материалами, веществами, предметами с целью выявления их свойств и возможностей своего тела и др. В разных видах деятельности дети, как правило, поглощены процессом, а не результатом. Вместе с тем они уже способны выполнять различные действия по своему желанию (во избежание опасностей, угрожающих жизни и здоровью детей, необходим контроль со стороны взрослых, не препятствующий проявлению детской активности). Дети более сознательно и сосредоточенно наблюдают за показом действий педагога, стараются выслушивать и осмыслить его пояснения, пытаются освоить новые способы деятельности и поведения. Это позволяет начинать знакомство детей с элементарными правилами поведения в бытовых ситуациях (дома), в детском саду, на прогулках, в общении с природой. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром (природным и социальным). Особые изменения наблюдаются в общении на смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, основной мотив которой — познание окружающего мира, наступает возраст «почемучек». Общение с близкими взрослыми (родителями, педагогами) постепенно приобретает внеситуативный характер. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако начинает усложняться общение ребенка со сверстниками, формируются элементарные навыки совместной деятельности, основанные на первых представлениях о социально приемлемых нормах общения. Становление познавательных процессов, развитие личностных качеств ребенка происходит через игру. Игра выступает основным мотивом для освоения детьми навыков поведения, безопасного для жизни и здоровья. Психическое развитие. Среди познавательных процессов выделяется память, оказывающая влияние на развитие всей познавательной сферы детей четвертого года жизни. Память пока произвольная, но ребенок легко запоминает то, что его привлекло, заинтересовало, вошло в практический опыт, культурные практики (в т.ч. навыки безопасного поведения). Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к четырем годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен недолгое время целенаправленно наблюдать, рассматривать, сравнивать, вести поиск. Результаты самостоятельных наблюдений, сравнений, элементарных опытов позволяют ребенку раскрыть смысл понятий, связанных с безопасностью жизни и здоровья: опасно/безопасно, страшно/нестрашно, болезнь/здоровье,

горячо/холодно, полезно/вредно и др. Четвертый год жизни — это возраст формирования сенсорных эталонов (обобщенных представлений о форме, цвете, размере, фактуре), которые пока еще остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с конкретным предметом и не являются абстрактными. Взрослым следует помнить, что речь ребенка этого возраста экспрессивна и ситуативна, что иногда вызывает трудности в понимании причин страха, агрессии, дискомфорта и других проявлений, свидетельствующих о нарушении гармонии в физическом или психическом состоянии ребенка. Мышление ребенка формируется благодаря активному развитию речи и общению с близкими взрослыми. До 3,5–4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, в котором постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Развитие наглядно-образного мышления проявляется в способности ребенка отделять образ от конкретного предмета и обозначать его с помощью слова. Ребенок открывает социальный смысл понятий «можно», «нельзя», «так принято», «правило», «так делают все воспитанные люди» и др. Это позволяет начинать знакомство детей с элементарными нормами поведения как некими устойчивыми образцами, имеющими силу в разных ситуациях. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. Именно воображение позволяет ребенку открыть и принять в качестве эталона поведение другого человека и героя литературного или анимационного произведения. Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на материалы, предметы, инструменты, сооружения с целью их познания. При этом он самостоятельно актуализирует «правила» обращения в потенциально опасными объектами (даже проговаривает их вслух). Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок, подвижен, зависим от наличной ситуации и ближайшего окружения. Если близкие взрослые понимают и принимают его, то и общая ситуация развития благоприятна: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и базовое доверие к миру. Но в этот период могут проявляться и последствия кризиса трех лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Представления о безопасности жизни и здоровья эмоционально окрашены (например, даже упоминание о болезни вызывает у малышек тревогу и, напротив, сообщение о хорошей погоде и предстоящей прогулке дарят радость). Произвольность поведения еще только начинает формироваться, поэтому деятельность детей четвертого года жизни носит неустойчивый характер. Они не могут удержать в сознании цель, планировать последовательность действий, оценивать результат. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает выбор привлекательного мотива деятельности (сделать что-то для себя, для своей игры). К концу четвертого года жизни начинает формироваться целеустремленность важнейшее волевое качество человека. Центральным механизмом развития личности остается подражание: ребенок копирует поступки и действия взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. Трехлетний ребенок испытывает эмоциональное удовлетворение и радость от признания своих успехов. Однако уже к трем с половиной годам он может достаточно адекватно оценивать свои возможности и начинает осознавать самого себя. У ребенка появляются первые представления о себе как о личности, которая действует по своей воле, самостоятельно. В этом возрасте развитие самосознания связывается с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание сделать что-то самостоятельно, без помощи взрослого. Воспитателю второй младшей группы следует особое внимание обращать на развитие самостоятельности детей и поддержку индивидуальности.

#### *Возрастные особенности детей пятого года жизни*

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы, что позволяет педагогам и родителям значительно обогатить практический опыт детей, связанный с культурой безопасности личности. Создаются условия для расширения опыта детей в разных видах безопасности: витальной (например, дети знают, что во время работы с бумагой и тканью

следует аккуратно пользоваться ножницами, передавать их друг другу, направляя кольцами вперед); экологической (для конструирования из природного материала можно собирать только те шишки, желуди, листья и ветки, которые лежат на земле, чтобы беречь природу); социальной (без разрешения старших не следует брать игрушки и угощения у незнакомых людей), пожарной (нельзя пользоваться электроприборами вне присутствия взрослых), дорожной (нужно понимать сигналы светофора), информационной (представление о том, что для детей создаются специальные книги, журналы, мультфильмы, телепередачи, из которых дети узнают много нового и полезного без вреда для своего здоровья) и др. Развитие моторики и становление двигательной активности. Дети пятого года жизни владеют всеми видами основных движений, постепенно приобретающими преднамеренный и целеустремленный характер. Им интересны и доступны достаточно сложные движения, требующие проявления координации, ловкости, точности выполнения. Дети продолжают осваивать окружающее пространство и учатся управлять своим телом без риска для жизни и здоровья (как своего, так и других людей — детей и взрослых). Они испытывают большую потребность в двигательных импровизациях, «открытии» возможностей своего тела, в том числе рук. При этом следует учитывать, что дети пятого года жизни охотно берутся за выполнение любой двигательной (моторной) задачи, но часто не учитывают свои реальные возможности, не имеют опыта преодоления затруднений, поэтому могут оставить дело незавершенным, переключившись на другое занятие. Поэтому воспитатель средней группы создает условия для развертывания разных видов детской деятельности и при этом ставит задачу формировать у детей ответственность за выполнение правил (условий), освоение способа, достижение определенного результата. Социальная ситуация развития характеризуется вхождением ребенка в мир социальных отношений с другими людьми — детьми и взрослыми. Общение ребенка с близкими взрослыми развивается и совершенствуется, приобретая личностные формы: он стремится к обсуждению своего поведения, поступков и действий других людей с позиции соблюдения нравственных норм. Общение с родителями и педагогами приобретает внеситуативный характер — ребенок интересуется событиями, выходящими за рамки той ситуации, в которой он находится в данный момент. Основной мотив общения — познание окружающего мира (природного, бытового, социального) и осмысление того, что в нем происходит. Важное место при этом занимают вопросы о безопасности личности, социума (общества), природы, культуры. Важнейшим условием развития личности ребенка становится группа детей (сверстников и детей другого возраста)). Ребенок сравнивает себя с другими детьми, которые выступают своеобразным «зеркалом» для познания и оценки самого себя. В общении с другими детьми ребенок активно проверяет и применяет предложенные взрослым социальные правила и нормы, начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по совместной деятельности (игра, конструирование, театр, исследование, экспериментирование и др.). В детской группе наблюдается динамика: выделяются лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока еще неустойчивы, поэтому легко меняются и корректируются педагогом (при необходимости — психологом). Сюжетно-ролевая игра усложняется и становится более разнообразной, развернутой, длительной. В основе игровых сюжетов — имитация отношений между людьми, в т.ч. с учетом гендерных ролей (праздники, эпизоды реальной жизни, знакомых сказок, мультфильмов), активное использование разнообразных игрушек, предметов, материалов на основе выявления широкого спектра их свойств и функций (в т.ч. связанных с витальной, социальной, экологической, пожарной безопасностью). В игре «зреет» личность ребенка, ярко и свободно проявляется его индивидуальность. Детей пятого года жизни все более глубоко начинают интересовать вопросы, связанные с личной свободой и безопасностью. Эти вопросы могут стать предметом обсуждения во время бесед, занятий, прогулок, экскурсий (в т.ч. виртуальных). Для осмысления правил поведения важную роль начинает играть искусство — художественная литература, детский театр, музыка и др. Психическое развитие. Ребенок пятого года жизни активно развивается в разных видах деятельности (игре, общении, познании, конструировании, рисовании, лепке, аппликации и

др.) Он способен к выполнению несложных трудовых поручений и к совместным действиям «рядом» в коллективе сверстников или в разновозрастной группе при участии взрослого в роли организатора, «режиссера» события. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные (практические, обследовательские) и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным и целенаправленным. Совершенствуются все его виды (зрительное, слуховое, осязательное и др.). Отмечается новый уровень сенсорного развития: совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, пропорции, фактура и др.), ребенок овладевает перцептивными действиями и выявляет наиболее характерные свойства объектов. Все это позволяет педагогу ставить более сложные задачи, связанные с открытием ребенком возможностей своего тела в познании окружающего мира, значении органов чувств, в т.ч. культурно-гигиенических навыков, связанных с уходом за органами зрения, слуха, обоняния, осязания. Однако следует помнить, что сенсорные эталоны по-прежнему остаются для ребенка предметными, т.е. существуют в тесной связи с обследуемым материалом или предметом. Поэтому и такие понятия, как: опасный/безопасный, полезный/вредный, удобный/неудобный (по отношению к мебели, одежде, обуви), больной/здоровый, съедобный/ядовитый, добрый/злой, веселый/грустный и мн. др. сначала осваиваются детьми в конкретных ситуациях, переносятся в новые смысловые контексты и благодаря этому постепенно обобщаются, что позволяет связать их с нормами поведения, безопасного для жизни, здоровья и личности человека. Память постепенно приобретает черты произвольности, при чем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Запоминание и воспроизведение происходят в естественных условиях и зависят от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, основной механизм которой — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ребенок уже может обратиться к своей памяти и найти в ней общие «правила», примеры эталонного поведения (из книг, мультфильмов, телепередач) и свои личные представления, понятия, умозаключения, пережитые и осмысленные ситуации. Наглядно-образное мышление становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания и побуждения от желаний и побуждений других людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств и отношений. Воображение настолько хорошо развито, что с его помощью ребенок может найти и разработать творческий замысел, заменить реальные предметы воображаемыми, способен составить в уме простейший алгоритм действий. Воображение детей является одним из важных стимулов роста активности и самостоятельности за счет хорошо освоенных способов действий, в т.ч. с использованием знакомых инструментов. Именно воображение помогает ребенку представить причины и возможные последствия опасностей, найти выход из затруднительных ситуаций, «примерить» эталоны общения и поведения. В речевом развитии наступает период словесного творчества, расширяется опыт словообразования и конструирования самостоятельных высказываний в форме описаний, повествований, элементарных рассуждений. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, материалов и производимые с ними действия. Совершенствуются понимание смысловой стороны речи. Главное направление речевого развития — освоение связной монологической речи. Ребенок может рассказать о своих опасениях и тревогах, способен описать свое настроение и состояние во время болезни, готов к общению с другими людьми (детьми и взрослыми) на основе соблюдения социокультурных норм коммуникации. Внимание детей приобретает все более устойчивый и произвольный характер. Устойчивость внимания возрастает при восприятии привлекательных объектов, слушании интересных литературных произведений, выполнении интеллектуально значимых действий (игры-головоломки, лото, лабиринты, решение проблемных ситуаций). Эмоциональная сфера становится все более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с

близкими взрослыми или детьми. Ребенок начинает осознавать свои чувства, настроения, отношения. Одной из задач педагога является ознакомление детей с социально приемлемыми способами гармонизации своего состояния (доверительная беседа с близким взрослым, «разговор» с любимой игрушкой, художественное творчество, подвижная игра, общение с природой — любование водой, облаками, цветами и др.). Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок пятого года жизни оценивает себя более реалистично, чем год назад, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не сиюминутный успех, а устойчивость достижений и успехов. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, у него формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит развитие важнейшего

волевого качества — целеустремленности. Индивидуальная целеустремленность постепенно приобретает общественную направленность, что позволяет выявлять социально значимые мотивы деятельности и поведения.

#### *Возрастные особенности детей шестого года жизни*

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система, обогащается двигательный, познавательный, социокультурный и художественный опыт. На этой основе расширяется спектр задач, связанных с формированием культуры безопасности личности, даются базовые представления о безопасности общества. Все это позволяет более четко структурировать содержание образовательной работы, направленной на освоение детьми основ безопасности жизнедеятельности: витальной, социальной, экологической, пожарной, дорожной, информационной. Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям шестого года жизни свойственна высокая двигательная активность, которая становится все более целенаправленной, зависимой от мотивов деятельности. В качестве привлекательных мотивов все чаще выступают те, которые связаны с осмыслением ребенком ценностей здоровья, семьи, общения, взаимодействия, саморазвития и др. Дети овладевают сложными видами движений (действий), различными способами их выполнения, некоторыми элементами техники. При этом заметно улучшаются показатели ловкости, координации, скорости. Это позволяет педагогу создавать условия для проявления детьми самостоятельности, активности, инициативы. Важным моментом остается контроль соблюдения норм и правил поведения, безопасного для детей, других людей, природных и бытовых объектов. Социальная ситуация развития характеризуется активным освоением социального пространства, установлением отношений сотрудничества с близкими взрослыми, попытками вступать в диалог и оказывать влияние (социальное экспериментирование). Общение ребенка с родителями и педагогами становится все более разнообразным и личностно значимым — взрослый выступает для него источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.

Дети шестого года жизни нуждаются в уважении, взаимопонимании, общности взглядов и обижаются, если их не выслушивают, с их мнением не считаются. Постепенно начинает формироваться круг друзей. Ребенок начинает воспринимать другого ребенка как целостную личность, проявлять к нему интерес и личностное отношение. Сверстник начинает превосходить взрослого по многим показателям привлекательности общения в совместной деятельности (например, умеет организовать игру, придумывает необычные темы для конструирования, имеет необычную коллекцию). Для общения важными становятся личностные качества другого ребенка: внимательность, отзывчивость, уравновешенность. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя (я среди других детей, похож на них, но при этом я не такой, как другие).

Социальные роли детей в группе детского сада (лидеры, звезды, аутсайдеры) становятся более устойчивыми. Некоторые дети пытаются оспаривать эти позиции и уже понимают, что для роли лидера нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, но уже не так, как в средней группе. Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра.

Дети шестого года жизни создают и увлеченно обыгрывают модели разнообразных отношений между людьми, между человеком и природой, человеком и техникой, в т.ч. основанные на представлениях о возможных опасностях, их предвидении и преодолении (например, «Пожар на корабле», «Арктическая экспедиция», «Путешествие в горы», «МЧС на Камчатке», «Пожар на Байкале» и др.). Зачастую темами игр выступают факты, представленные телевидением, радио и другими источниками информации (Интернет, журналы, реклама, беседы взрослых). Сюжеты игр строятся детьми совместно и творчески развиваются. Плановость и продуманная согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — она может длиться от двух-трех часов до нескольких дней, когда дети по своей инициативе возвращаются к игре и продолжают развивать сюжет. Свободная ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Дети все смелее и разнообразнее комбинируют в играх представления, почерпнутые из фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых, наблюдаемых событиях. Психическое развитие. В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Дети могут согласовывать и планировать свои действия, нести ответственность за качество достигнутого результата. Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. Шестилетний ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развита механическая и эйдетическая память — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок начинает рассуждать, делать умозаключения, высказывать догадки. Тело, мозг, жизнь, здоровье и безопасность человека дают увлекательное для детей содержание интеллектуальных открытий, в которых сочетаются «ясные» и «неясные» знания (по определению Н.Н. Поддьякова), делаются наблюдения и обобщения, выдвигаются смелые «гипотезы». Шестилетним детям можно предложить для размышлений и обсуждений следующие вопросы: «Зачем человек спит и почему видит сны? Как будет выглядеть человек, если перестанет стричь волосы и ногти? Почему человек не умеет летать как птица? Кто самый самый ... (высокий, тяжелый, быстрый, сильный и др.) человек на планете? Зачем человеку нужны руки (ноги, глаза, уши, язык, сердце и др.)? Что можно успеть сделать за одну минуту?». Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты, выявляет основные пространственные характеристики (далеко или близко, вверху или внизу, сзади или спереди, над землей или под землей и др.) Пока еще затруднена ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели и сезонов, имеет представление о прошлом мамы и бабушки, пытается осмыслить настоящее, но почти не ориентируется в будущем. Наглядно-образное мышление является ведущим у детей шестого года жизни, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого человека, воспринять объект в разных ракурсах. Воображение начинает занимать все более заметное место в разных видах детской деятельности, прежде всего, в игре и художественно-продуктивном творчестве. Ребенок начинает использовать символы —

замещает реальные предметы, явления, ситуации воображаемыми. Это позволяет начать знакомство детей с условными знаками — разрешающими, запрещающими, предписывающими (дорожными, экологическими, социальными, бытовыми). В сознании растущего человека образ предмета отделяется от самого предмета и обозначается словом. Ребенок различает обозначаемое и обозначающее, к примеру, понимает, что образы «дорога», «огонь», «дом» — это то, что обозначает соответствующие объекты подходящим словом, понятием, изображением. В аффективном воображении ребенка шестого года жизни начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывания своих отрицательных поступков другому. К шести годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в своем поведении и жизни общества, способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами. Шестилетнему ребенку свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) занимает ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки. В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. У шестилетних детей все чаще отмечаются проявления целеустремленности при постановке цели, планировании и организации деятельности, закрепляется социальная направленность этого волевого качества. Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется словарный запас. Продолжается обогащение лексики, при этом особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

#### *Возрастные особенности детей седьмого года жизни*

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, заметно повышается культура поведения, общения, познания, речи, творчества, движений. Основное внимание педагога по-прежнему направляется на формирование культуры безопасности личности. Но возможен небольшой пропедевтический курс, связанный с формированием начальных представлений о безопасности государства (что такое граница, защитники Отечества, государственные символы, памятные даты в истории государства и др.) и патриотическим воспитанием будущих граждан России. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей седьмого года жизни становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости; проявляются скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость и ловкость (координация); происходит преобразование моторной сферы. Дети могут регулировать и анализировать свои движения (нр, замедлять или ускорять темп), изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации, стремятся достичь положительного результата, осознанно относятся к качеству выполнения действий. Они способны проявить инициативу, выдержку, настойчивость, решительность и смелость. Все эти достижения позволяют педагогу расширить круг задач, связанных с витальной безопасностью детей: 1) осмысление значения физических упражнений, сна, отдыха, прогулок, правильного питания для жизни и здоровья человека; 2) формирование практических навыков: следовать правилам ежедневной гигиены, соблюдать режим дня, закаляться, делать зарядку и др. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в

отношениях с другими людьми, благодаря чему он начинает осознавать социальный мир. Общение с родителями и педагогами приобретает все более устойчивый внеситуативно-личностный характер (не зависит от конкретной ситуации). Взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных представлений и оценок, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Приобщение к ценностям общества происходит через ценности близких людей, семьи. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — появляется избирательность в общении, ребенок сам выбирает друзей. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения принятых норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших в детском саду — умелых и опытных, будущих учеников. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут принимать и играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни (рассказов взрослых, наблюдаемых событиях), могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической. Художественно-продуктивная деятельность приобретает социальную направленность. Дети начинают осознавать роль искусства и культурных практик в жизни человека и человеческого общества. Осваивают первые навыки гармонизации своего состояния: доверительное общение с другом или близким взрослым, двигательная активность, подвижная игра, самостоятельное художественное творчество (рисование на песке, лепка, конструирование), театрализованная деятельность (арт-проживание своего состояния через роль), восприятие природы (любование небом, облаками, водой, растениями), общение с домашними животными и др.

Психическое развитие. В различных видах деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются и становятся произвольными познавательные процессы, формируются новообразования возраста, проявляется индивидуальность. Восприятие становится произвольным, целенаправленным, все больше связывается с накопленным опытом (апперцепцией). Развитие восприятия тесно связано с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием разных видов продуктивной деятельности. Ребенок овладевает широким спектром перцептивных действий (вычленяет из объектов наиболее характерные свойства) и к моменту поступления в школу усваивает систему сенсорных эталонов. Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, способен к созданию оригинальных образов в разных видах художественно-продуктивной деятельности. На развитие воображения заметное влияние оказывают игра, конструирование, изобразительное творчество, восприятие художественных произведений, жизненный опыт и культурные практики ребенка. Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с целью, условиями, планом действий, способен контролировать и оценивать полученный результат в соответствии с поставленной задачей. К семи годам до 20% детей способны самостоятельно «генерировать» идеи и разрабатывать план их реализации в воображении. Впечатлительные дети могут погружаться в воображаемый мир (в неблагоприятных обстоятельствах воображение начинает выполнять защитную и компенсаторную функции). Память становится произвольной, для лучшего запоминания

ребенок может использовать специальные мнемонические приемы: группировка материала, сериация объектов, выявление смыслового звена, соотнесение нового и знакомого, повторение и т.д. Эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует эйдетическая память, закладываются основы культурной и исторической памяти. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Эмоциональная сфера. Ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы поведения в обществе и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок может поставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов и поступков. Он начинает скрывать от других людей свои чувства и эмоции, поэтому близкому взрослому и детям иногда трудно его понять. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы. Возникает соподчинение (иерархия) мотивов деятельности и поведения. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать одобрение и поддержку со стороны других людей (детей и взрослых). Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Формируется самооценка, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. Важную роль начинают играть представления о безопасности личности, в т.ч. вопросы о своей уникальности (индивидуальности), самостоятельности, ответственности, свободе поведения и ее границах. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать затруднения, возникающие на пути к ее выполнению, в т.ч. отказываться от спонтанно возникающих желаний в пользу важного дела, анализировать ошибки — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к следованию социокультурным нормам, мотивированному соблюдению правил безопасного общения и поведения в различных ситуациях. Развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, их признаков и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Они начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события в форме описания, повествования, рассуждения. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания речи (своей и чужой). Формируется культура речевого общения. Высокий уровень речевого развития позволяет ребенку довольно точно описать свое физическое состояние (здоров или болен, устал, хочет спать и др.) и настроение (боюсь, волнуюсь, скучаю, грущу, удивляюсь, радуюсь и др.), выявить и проанализировать причины опасностей (витальных, социальных, экологических, дорожных, пожарных, информационных и др.), рассказать о возможных последствиях, назвать способы преодоления трудностей, связанных с рисками для жизни или здоровья.

### **Планируемые результаты части освоения РП, формируемой участниками образовательных отношений**

*К четырем годам ребенок:*

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;

- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть

опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;

- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;

- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;

- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;

- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;

- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;

- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы; • применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-

гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половым нормативам;

- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

В ДОО реализуются дополнительные образовательные программы. Структура ДОП учитывает требования ФГОС ДО, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других актуальных стратегических и программных документов. ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

В содержательном разделе РП представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка «Художественно-эстетическое развитие».
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Кроме того, в обязательной части содержательного раздела РП представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания РП, наиболее существенные с точки зрения педагогического коллектива.

Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познавать мир, учиться самостоятельно, то есть оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с художественно-эстетической областью развития ребенка, вариативных форм, способов, методов, и средств реализации рабочей программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательная область, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается рабочая программа по изобразительной деятельности.

Модульный характер представления содержания РП обеспечивает ее конструирование на материалах определенного педагогическим коллективом спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования. Описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности.

На основе РП на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников (ранний, дошкольный возраст) конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и транспортируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников при реализации образовательной деятельности в ДОО в области художественно-эстетического развития во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или другие документы, а так же предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения

тренировок. Например, до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Оформляются протоколы о проведении соответствующей тренировки.

Образовательная деятельность ориентирована на достижение общих целей, которые достигаются в рамках определённых возрастов и видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

### **2.1.1. Ранний возраст**

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего возраста в изобразительной деятельности.

Конкретное содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, определяется целями и задачами и их направлениями реализации и реализуется в различных видах деятельности детей раннего возраста:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие отражает

- аспекты образовательной среды для ребенка раннего возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Цели и задачи парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Цветные Ладшки»

Цель - развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, 5 творческого потенциала.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; поддержка интереса к освоению изобразительной

деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности;

- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;

- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Реализация обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

В ДОО предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса. Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих и внимательно наблюдают за действиями детей, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру;

- развитие интереса воспитанников к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В раннем возрасте художественно-эстетическое развитие ребенка осуществляется в четырех направлениях:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщение детей к изобразительной деятельности;

- приобщение детей к музыкальной культуре;

- приобщение детей к театрализованной деятельности.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;

- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые регулярно привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в Детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

- Приобщения к изобразительным видам деятельности.

- Приобщения к музыкальной культуре.

- Приобщения к театрализованной деятельности.

Создание оптимальных условий для обогащения и развития художественно-эстетической сферы детей раннего возраста

Задачи образовательного	Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к
-------------------------	--

процесса	театрализованной деятельности.
Направление	Формирование эстетического отношения к окружающему миру
Педагогические действия	<p>Эстетическое воспитание в повседневном общении взрослых с детьми, и в специальных играх-занятиях.</p> <p>Привлечение внимания ребенка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства.</p> <p>Вовлечение ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого.</p> <p>Обращение внимания малышей на красоту природы во всех ее проявлениях.</p>
В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	<p>Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.</p>
Формы реализации образовательного процесса, способы и средства	<p>Стихи или отрывки из них, записи музыкальных фрагментов, картинки, способствующие эмоциональному отклику ребенка на окружающее, закреплению полученных им впечатлений.</p> <p>Знакомство детей с произведениями искусства.</p> <p>Экспериментирование с бумагой, карандашами, красками, погремушкой, колокольчиками.</p>
Предметное насыщение среды	<p>Предметом совместного эстетического переживания становятся не только произведения искусства, но и проявления красоты в обыденной жизни: яркий коврик на полу или ваза на столе, разноцветные чашечки для чая или нарядная одежда малыша.</p>
Направление	Приобщение детей к изобразительной деятельности
Задачи образовательного процесса	<p>Поддержать интерес ребенка и создать условия для развития изобразительной деятельности.</p> <p>Знакомить с изобразительным творчеством.</p> <p>Продлить, закрепить интерес малыша к изобразительному материалу, поддержать его разнообразные познавательные действия с ним.</p> <p>Развивать способность малыша замечать, узнавать изображение знакомых предметов, явлений; умение эмоционально откликаться не только на содержание образа, но и на художественную форму: яркий цвет, блестящую, гладкую поверхность глины, камня.</p> <p>Обеспечить овладение детьми разнообразными приемами лепки: раскатывать, скатывать, сплющивать комочки, делать углубления, отщипывать кусочки и прилеплять детали, создавать плоские и объемные формы, разнообразные фигурки.</p> <p>Познакомить детей с элементарными способами изготовления аппликаций, коллажей, панно из нескольких элементов, используя разноцветную бумагу, природный и бросовый материал (листья, веточки, семена, кусочки бумаги, ткани, ваты и пр.).</p>
Педагогические действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создавать и совершенствовать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности.</li> <li>2) Предоставление ребенку возможности для манипуляций с художественным материалом, использованию его по назначению, помощь малышу в постижении различных средств выразительности, посредством которых можно передавать эмоциональные впечатления от окружающих его предметов и явлений действительности.</li> <li>3) Предоставление ребенку возможности для экспериментирования с материалом.</li> <li>4) Помощь детям в создании предметных и сюжетных рисунков.</li> <li>5) Отклик на просьбы детей нарисовать картинку по их замыслу.</li> <li>6) Побуждение детей к лепке из пластилина, глины, теста, помощь в создании и видоизменении простых форм из этих материалов.</li> <li>7) Поощрение любых попыток творчества малыша, похвала, уважительное отношение к тому, что у ребенка получилось.</li> <li>8) Привлечение внимания детей и родителей к продуктам детского творчества, что способствует развитию у ребенка положительного самоощущения, стимулирует творческие проявления, порождает чувство гордости за достижения.</li> <li>9) Предусмотреть систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.</li> <li>10) Предусмотреть регулярную работу, стимулирующую изобразительное творчество детей.</li> <li>11) Постоянно совершенствовать образовательную среду для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а так же их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</li> </ol>

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей., знакомят с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов( картинами, альбомами по искусству, скульптурами. Предусматривается работа в разных сферах изобразительного искусства(живопись, графика. скульптура, архитектура, фотоискусство),интегрированных в различных образовательных областях, реализуются в разных формах деятельности( в игре,творческих занятиях , различных мероприятиях и др.
Формы, способы и средства	1) Использование заготовок (фигурки тигра, кошки, жирафа и пр.). 2) Занятия лепкой вплетаются в игровые сюжеты, изготовленные предметы и фигурки могут быть использованы для различных игр (грибочки для ежика, пирожки для кукол, овощи и фрукты для игры в магазин и т.п.). 3) Комплексное использование различных видов художественной деятельности (например, рисовать под музыку или стихи; лепить персонажи сказок и затем обыгрывать их).
Предметное насыщение среды	Карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластиковые материалы (материал, предоставляемый детям, должен обеспечивать свободу и разнообразие действий, находиться в доступном месте и быть удобным для использования). Мел, губка, гуашь, печатки. Фигурки из разных материалов (глины, дерева, пластмассы и пр.) для раскрашивания. Листы бумаги, ватмана большого размера располагаются не только на столе, но и на полу с тем, чтобы дети имели возможность свободных разнообразных действий, рисуя рядом друг с другом. Природный и бросовый материал (листья, веточки, семена, кусочки бумаги, ткани, ваты и пр.).

### Технологии и виды изобразительной деятельности

Технология, вид изобразительной деятельности	Особенности организации и осуществления технологического процесса
Пальцевая живопись	Для этого нужно значительное пространство; заниматься пальцевой живописью лучше всего с маленькой группой детей. Надпишите имена и дату на тыльной стороне глянцевой бумаги до того, как она будет намочена. Разгладьте складки, прежде чем дети приступят к работе. Предложите им надеть халаты. Следует сказать детям, что они могут рисовать пальцами, ладонями, кулаками, но не кисточками. Этот вид деятельности позволяет детям окунуться в пачкотню, что называется, на «законных основаниях». Можно установить некоторые ограничения. Дети охотно примут их, поскольку эта деятельность крайне увлекательна. Пальцевой живописью можно заниматься и на столе со специальным образом обработанной (протравленной) поверхностью. То, что нарисовано на столе, можно потом перенести на бумагу - достаточно наложить лист на рисунок и плотно прижать. К тому же это облегчит протирание стола. Пальцевая живопись - занятие доступное. Оно может быть организовано разными способами.
Пальцевая живопись кукурузным крахмалом	- Возьмите одну часть крахмала на три части воды. - Размешайте крахмал в холодной воде до исчезновения комочков. - Варите до прозрачности и консистенции пудинга. - Добавьте в тёплую смесь пищевые красители. Небольшие группки детей могут быть привлечены уже на этапе приготовления - помочь в отмеривании нужных доз составляющих и перемешивании.
Пальцевая живопись картофельным крахмалом	- полторы чашки крахмала - полторы чашки мыльных хлопьев - четыре чашки кипятка - полчашки талька - краситель Смешайте крахмал с водой, чтобы получилась мягкая масса. Воду добавляйте постепенно, при постоянном помешивании. Держите на слабом огне, пока смесь не приобретет блеск. Пока раствор не остыл, вмешайте в него мыльные

	хлопья. Когда смесь остынет, вмешайте тальк и краситель. Если можно достать жидкий нетоксичный крахмал, смешайте его либо с водной темперой, либо с порошковой краской.
Пальцевая живопись мыльными хлопьями	Взбейте хлопья до консистенции жидкого теста. Если у вас есть дети, которые боятся испачкаться, привлечите их к приготовлению теста и предоставьте им рисовать этой смесью с помощью щеток на столе с протравленным покрытием. Для прочих детей можно добавить небольшое количество легко смываемого красителя. Разрисованную поверхность стола можно помыть губкой.
Печатание губкой	Придайте нескольким губкам разные формы (с помощью ножниц или ножа). Разведите темперу водой и разлейте в маленькие миски. Детям можно макать губки в краску и делать оттиски на бумаге. Можно просто рисовать губкой. Это занятие весьма увлекательно. Со временем дети схватывают принцип печатания.
Кляксовая живопись	Если дети маленькие, воспитателю нужно самому сложить пополам листы бумаги, на которых те будут работать. Хорошо, если дети при этом присутствуют. Со временем они ухватят идею и будут делать все сами. При рисовании кляксами дети капают краску (проще всего это делается с помощью пластиковой бутылочки с узким горлышком) на одну из половин сложенного листа бумаги. Затем они складывают лист пополам и прижимают одну сторону к другой. Когда затем они разворачивают бумагу, то, как правило, не могут удержаться от того, чтобы обсудить увиденную картину. Это создает прекрасные условия для развития речи и изживания некоторых страхов.
Печатание веревкой, ниткой	На таких занятиях дети макают веревку в краску и протягивают ее через сложенную бумагу. Многократное протягивание создает интересные рисунки. Все это следует делать в халатах.
Восковая живопись	При такого рода рисовании дети густо закрашивают бумагу восковым карандашом. Они даже могут использовать в качестве карандашей свечи. Затем они покрывают водным раствором краски весь рисунок. Воск препятствует наложению краски, и рисунок проступает на ее фоне. Дети часто называют эти рисунки волшебными. Воспитатель может относиться к этим занятиям как к научному эксперименту.
Игрушечное тесто	Игру с тестом организовать очень просто. Тесто легко сделать дома. Можно вовлечь в это и детей - это доставит им удовольствие. Рецепт теста: - одна чашка муки - полчашки соли - четверть или полчашки воды Смешайте муку и соль. Добавьте воду и тщательно перемешайте. (Добавление 1-й столовой ложки салатного масла сделает тесто однородным). Добавьте темперу или пищевые красители, чтобы получить нужный цвет. Это тесто не твердеет. Храните его в закрытой посуде. Для разнообразия можно начать с неокрашенного теста. Во второй раз добавьте какой-нибудь цвет. Затем можно менять цвета.

### **Задачи и содержание парциальной программы художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные Ладшки»**

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях. Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребёнка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребёнка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого.

Особое внимание следует уделять интерьеру помещения, в котором находятся дети. Групповые помещения, лестницы, коридоры детской организации должны быть красиво, со

вкусом оформлены. Их могут украсить детские рисунки, поделки, иллюстрации картин, игрушки. Экспозиции следует периодически менять, обращая внимание детей на то, что нового и красивого появилось в помещении.

Очень важно обращать внимание малышей на красоту природы во всех её проявлениях (например, деревья и травка осенью и весной; сверкающий снег или иней, узор ледяных лужиц, прозрачные сосульки; разноцветная радуга и т.д.).

Особое значение в эстетическом воспитании детей имеет знакомство их с произведениями искусства. Для обогащения запаса детских художественных впечатлений полезно прослушивать фрагменты классических поэтических и музыкальных произведений. Малыши с удовольствием двигаются под эмоционально выразительные отрывки музыки М. Глинки, П. Чайковского, А. Вивальди, Ж. Бизе, охотно фантазируют, ассоциируя музыкальные образы со своими жизненными впечатлениями.

#### Приобщение детей к изобразительной деятельности

На данном возрастном этапе главное — это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Задача взрослых — вовремя заметить и поддержать интерес ребёнка, создать условия для развития изобразительной деятельности: создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности. В группе должны быть карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластиковые материалы. Материал, предоставляемый детям, должен обеспечивать свободу и разнообразие действий, находиться в доступном месте и быть удобным для использования. Детям предлагается рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки, щётками, «печатками». Малыши могут рисовать на бумаге разных размеров и цветов, на ткани, на дощечках и других материалах. Листы бумаги, ватмана большого размера можно расположить не только на столе, но и на полу с тем, чтобы дети имели возможность свободных разнообразных действий, рисуя рядом друг с другом. Хорошим приёмом для стимуляции детского воображения является «кляксография».

Педагог побуждает детей к лепке из пластилина, глины, теста, помогая им создавать и видоизменять простые формы из этих материалов. Вылепленные фигурки малыши могут раскрасить. Для раскрашивания в группе хорошо иметь фигурки из разных материалов (глины, дерева, пластмассы и пр.).

Желательно также знакомить детей с элементарными способами изготовления аппликаций, коллажей, панно из нескольких элементов, используя разноцветную бумагу, природный и бросовый материал (листья, веточки, семена, кусочки бумаги, ткани, ваты и пр.).

При приобщении детей к изобразительной деятельности следует поддерживать инициативу каждого ребёнка, стремление что-либо изобразить, предоставлять право выбора материала, средств, замысла. Проведение занятий и игр с маленькими детьми лучше осуществлять, используя комплексно различные виды художественной деятельности; например, рисовать под музыку или стихи; лепить персонажей сказок и затем обыгрывать их.

### 2.1.2 Дошкольное образование

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Художественно-эстетическое развитие предполагает овладение ребенком способов выражения себя средствами искусства (цвет, форма, композиция, техника, звук, мелодия, движение, пластика и т. п.). Освоение ребенком этих средств происходит в ситуации, когда у него появляется задача осмысления и выражения своего художественно-эстетического опыта. У детей должен появиться опыт созерцания, переживания красоты предметов, объектов, явлений окружающего мира, произведений пространственного (изобразительного, монументально-декоративного), временного (музыка, литература, фольклор и т.д.) и пространственно-временного искусства (театр, кино, танец и т.д.), а также опыт отображения своих представлений, впечатлений, отношения, чувств через различные виды продуктивной деятельности. При этом в ходе решения детьми творческих задач акцент смещается с результата деятельности и творчества на процесс создания художественного образа, на степень актуализации художественного потенциала.

Учитывая существенные изменения, которые претерпела эстетическая оценка в искусстве за последние полвека, педагог должен иметь представление о различных видах, жанрах, стилях искусства (включая импрессионизм, абстракционизм, кубизм, экспрессионизм

и пр.) и арт-технологиях (вхождения в образ, эстетического переживания произведения искусства, преобразования пятна, мимическое и пантомимическое отображение характера образа и т.д.).

Цель: развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы и становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи художественно-эстетического развития детей:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

В сфере художественно-эстетического развития детей образовательная работа ведется по следующим направлениям:

-художественное развитие;

- музыкальное развитие детей.

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие по парциальной программе художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные Ладшки»**

*Младший дошкольный возраст*

Четвертый год жизни

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи

— Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.

— Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.

— Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.

— Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

— Ознакомление с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддержание интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхово-майданская матрешка).

— Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуры и цвета (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

— Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

## *Старший дошкольный возраст*

### Шестой год жизни

#### Образовательные задачи

— Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

— Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

— Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

— Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

— Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.

— Развитие и свободное проявление художественного творчества.

### Седьмой год жизни

#### Образовательные задачи

— Дальнейшее развитие предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

— Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.

— Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

— Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

— Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

— Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

— Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества

### *Художественное конструирование*

#### Четвертый год жизни

#### Конструирование из бумаги

#### Образовательные задачи

— Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, ознакомление с новым — «скручивание».

— Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.

— Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Пятый год жизни

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

— Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

— Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.

— Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Шестой год жизни

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

— Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

— Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала

Образовательные задачи

— Развитие воображения и творчества детей.

— Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

— Освоение детьми таких приемов, как изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение из нее лишнего для получения нового образа.

Седьмой год жизни

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

— Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

— Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

— Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

— Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Конструирование из природного материала

Создавая художественный образ, ребенок не столько отображает конкретный объект, сколько через цвет, форму и иногда нарушение пропорций (огромная голова, маленькие глазки, ножки и др.) выражает свои чувства и отношение к нему.

Образовательные задачи

— Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

— Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убиение лишнего) в разных условиях.

Педагогические действия, направленные на развитие ребенка в изобразительной деятельности

1	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к
---	---

		окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).
2		Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства
	1	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).
	2	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов
3		Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности
	1	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).
	2	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).
	3	Помогают детям овладеть различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).
	4	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.
	5	Помогают детям овладеть различными приемами лепки.
	6	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.
	7	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).
4		Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности
	1	Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов.
	2	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.
	3	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).
	4	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.
5		В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
	1	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.).
	2	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).
	3	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.
6		При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.
	1	Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).
	2	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).
	3	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

В ДОО предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Предусмотрен личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Всем участникам образовательной деятельности (взрослым и детям) предоставляется право принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями (напр., дети выбирают задачу себе по плечу и доводят ее до завершения), предусмотрена поддержка инициативы всех участников образовательного процесса. Предусмотрено самоопределение и соучастие воспитанников группы в формировании содержания образовательной деятельности ДОО. Например, воспитанники участвуют в проектировании игрового пространства участка ДОО.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер: педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече; педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт (напр., гладит по голове, обнимает); педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний; педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их. Детей не наказывают за неподобающее поведение.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия. Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников, чутко реагирует на невербальные сигналы детей (напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность), поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом (поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.). Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сводит к минимуму (напр., ссоры, грубые окрики и пр.) Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со

взрослыми и другими детьми. Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в группе.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Художественно-эстетическое развитие	– Изобразительная
	– Музыкальная
	– Восприятие художественной литературы и фольклора
	– Творческое конструирование
	– Игровая

#### Пути интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования РП и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей ОП ДО. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском сада «Криулинский детский сад №3» предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и т.д.)

2. Интеграция детских деятельностей: занятия лепкой, рисованием, аппликацией под музыку (интеграция музыкальной и изобразительной деятельности); экспериментирование с художественными материалами (интеграция познавательно-исследовательской, изобразительной и игровой деятельностей) и т.д.

3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетической развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

#### Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
Виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)	«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)
«Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)	«Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности)	«Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития)
«Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)	

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
	интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)

Содержание РП в полном объеме реализуется:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

В таблице представлены формы, методы, технологии работы с детьми:

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> <b>рисование, лепка, конструирование, аппликация</b>  <b>2. Развитие детского творчества</b> <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	2-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

Образовательная область	Формы реализации образовательного процесса и методы
Художественно – эстетическое развитие	<p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению), выставок детского творчества, уголков природы.</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров.</p> <p>Реализация творческих проектов.</p>

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

#### Формы самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность и формы реализации образовательного процесса
Художественно – эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций.

Содержание РП заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, др.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фоновых знаний.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Виды и формы культурных практик, реализуемых в детском саду

Культурные практики, реализации образовательного процесса	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Творческая мастерская	- Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Книгоиздательство	- Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Коллекционирование	- Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
Проект	- Коммуникативная - Познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	- Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Редакция газеты (журнала)	- Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Маршрутная игра	- Познавательно-исследовательская - Коммуникативная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в

Культурные практики, реализации образовательного процесса	Интегрированные виды деятельности	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> <li>- Двигательная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Изобразительная</li> </ul>	ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе

Достижение целей РП через основные виды деятельности детей

Образовательная область	Направления реализации	Вид деятельности
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>		
Художественно-эстетическое развитие	Формирование эстетического отношения к окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие смысла музыки;</li> <li>- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;</li> </ul>
	Приобщение детей к изобразительной деятельности.	
	Приобщение детей к музыкальной культуре.	
	Приобщение детей к театрализованной деятельности.	

<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>		
Образовательная область	Центр активности	Вид деятельности
Художественно-эстетическое развитие	«Центр искусств»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- музыкальная,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- игровая,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- конструктивная</li> </ul>
	«Центр строительства»	

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный целевой ориентир дошкольного образования – это поддержка детской инициативы. Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. В ДОО созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в

контексте реализуемой образовательной деятельности. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей. Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации изобразительной деятельности. В РП описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми техники, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО и пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО. Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.

Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития ребенка, через три группы условий:

- предметно-пространственные (оборудование, мебель, игрушки);
- социальные (система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками)
- деятельностей (организация детских видов деятельности)
- Социальная ситуация развития

Условия	Организация
Предметно-пространственные условия	Материалы и оборудование должны обладать двумя основными свойствами: трансформируемость и полифункциональность. Благодаря этому реализуется возможность изменения среды в зависимости от новых образовательных задач, ситуаций, интересов, возможностей детей. Изменение предметной среды способствует возникновению новых игр, инициативы, и каждый ребенок тем самым может удовлетворить свои интересы.
Социальная ситуация развития	Социальная ситуация развития предусматривает изменение стиля и способов взаимодействия взрослого с детьми: общение должно быть нацелено на понимание причин поведения ребенка. В основе поддержки детской инициативы – «феноменологическая открытость» - способность понимать мотивы поведения ребенка, его потребности, эмоциональные переживания. «Когда меня понимают, я лучше понимаю себя» - такая установка влияет на формирование адекватной самооценки и выработку новых моделей поведения.
Деятельностные условия	Деятельностные условия направлены на организацию обучения без психологического давления на ребенка, на основе его мотивации. Речь идет об организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где педагог выступает партнером ребенка, а тот с интересом участвует в деле, которое предлагает взрослый. Педагог должен уметь мотивировать детей, владеть вариативными формами работы, создавать проблемные ситуации.

Важнейшим условием реализации РП является создание образовательной среды, и эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Пребывание в Детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры – это

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Изучаемые темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время «режимных моментов» (сон, туалет, еда) ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, применять свое мышление и воображение.

Главным принципом создания образовательной среды Детского сада является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) – адаптивная составляющая.

- ситуаций, в которых ребенок активен, и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности, придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Множество ситуаций находится между обозначенными двумя полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа, детский сад или создавать собственные темы проектов или событий;

- в моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;

- ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;

- ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе, с товарищами по игре, с режимом дня;

- ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время – и так далее.

Самостоятельность означает осознание ребенком ситуаций действия по правилам и пространства собственной инициативы.

Для реализации заявленного принципа в детском саду выстраивается образовательное пространство определенным образом, поддерживая все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

• В режиме дня «свободная деятельность» занимает длительное время (от 3 до 4 часов, в зависимости от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).

• Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком (легкие ширмы, столы и стульчики, коврики, мягкие формы и т.д.).

• Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы, развивающие дидактические материалы, однако не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.

• Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками, подписанными контейнерами и т.д. Главный критерий – возможность ребенка длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. Среда часто меняется воспитателем, исходя из его наблюдений за интересами детей группы и из детских изменений среды.

• Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие игры и иные дидактические материалы предполагают разнообразие действий ребенка, возможность открывания нового (младший ребенок – ощупывает и обнюхивает, старший – играет по правилам или даже придумывает собственный способ действия с дидактическим материалом). Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.

• В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

• В пространстве группы и детского сада задаются разные пространства предъявления детских продуктов:

- Легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу (младшим детям сначала помогает воспитатель).

- «Круги» или иные собрания группы или ее части (утренние и вечерние), на которых дети – по желанию – делают сообщения, утром, чем они хотят заниматься в течение дня, обсуждают темы возможных проектов и вечером, доклады или иные способы представления собственных результатов деятельности. Важно, чтобы в эти моменты дети располагались в кругу и видели друг друга.

- Праздники и иные события как демонстрация детских продуктов (они строятся не сценарным, а рамочным образом).

- Детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решения о том, какие работы будут включаться в портфолио. В младшем возрасте ребенку помогает воспитатель.

- В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. Эти события не стоят в календарном плане заранее, поскольку возникают прямо здесь и сейчас.

- Поддержка детской инициативы – это особая работа воспитателя. В ее основе лежит безоценочное внимание к детским действиям. С одной стороны, воспитатель обращает внимание на доведение детского действия до продукта, на простоту или сложность выбранного ребенком способа действия, однако он не может оценивать продукты и самого ребенка, сравнивать между собой. Воспитатель использует безоценочные «я-суждения» для обсуждения детских работ.

- Воспитатель поддерживает соблюдение правил во время свободной деятельности, обеспечивая тем самым возможность детей на концентрированное ответственное самостоятельное действие.

- Разновозрастность группы позволяет детям видеть примеры детской инициативы, ценность доведения действия до продукта.

2. Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, необходимо учитывать следующее:

- Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам. Например, наличие материалов в единственном или ограниченном количестве приводит к необходимости договариваться друг с другом.

- Разновозрастность группы естественным образом приводит к разнообразию детских действий и возможностей, что способствует становлению детской активности, пробам себя.

- Важно сочетать разные типы событий – общие, спланированные заранее и задаваемые извне воспитателем или графиком работы детского сада, и спонтанно возникающие по инициативе детей.

- Игры и события, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения. Праздник или событие ни в коем случае не сценируются. Взрослыми задается базовая тема или сюжет, внутри которого возможно множество ролей (часть из них может даже не предполагаться группой организаторов), детских выступлений, проектов и поведений.

3. Для обеспечения ситуаций освоения и принятия норм необходимо:

- Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем). Это особенно важно в период адаптации ребенка.

- Разъяснять детям смысл правил и норм.

- Разновозрастные группы позволяют детям осваивать нормы не директивно, наблюдая за примером старших.

4. Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространств своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада должны присутствовать:

- «Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений.

- Разновозрастные группы так же позволяют ребенку осознавать собственные достижения.

- Оценка взрослого должна смениться нахождением ребенка в открытой вариативной среде, в которой ребенок видит разное поведение детей и взрослых и разные реакции на эти поведения. Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили или, напротив, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.

- Взрослый не должен помогать ребенку в том, что он может сделать сам, тем более делать это инициативно, без просьбы ребенка. Введение нормы «попроси меня о помощи» позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу. Это основа самооценки и – в будущем – проектной и учебной деятельности.

- Множественность ситуаций выбора позволяют ребенку научиться принимать решения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в «Центрах активности»

Ранний возраст

«Центр искусств»

- поддержка инициативы каждого ребенка, его стремления что-либо изобразить, предоставление права выбора материала, средств, замысла.
- предоставление возможности детям действовать самостоятельно не навязывая всей группе и каждому ребенку одно и то же занятие или игру;
- учет желаний и интереса детей к музыкальным занятиям и занятиям изобразительной деятельностью;
- поддержка интереса и побуждения детей к пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах в ходе организации соответствующих игр;

### Дошкольный возраст

«Центр искусств»	
<p>Воспитатель мотивирует детей к творчеству, поддерживает интерес экспериментированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление детям множества предметов, идей и стимулов, чтобы поддержать и развить их интерес к искусству.</li> <li>• внесение в группу произведений искусства, чтобы дети могли посмотреть на него и поговорить о нем;</li> <li>• размещение в помещении копии известных произведений искусства;</li> <li>• обсуждение произведения искусства, представленные в детских книгах;</li> <li>• сбор природных материалов, чтобы их можно было обсудить с детьми или использовать в творческих проектах;</li> <li>• организация занятия рисованием или живописью под музыку;</li> <li>• обеспечение сенсорного опыта - вкусового, обонятельного, слухового, тактильного, кинестетического - и предложение детям отразить его средствами искусства;</li> <li>• обеспечение достаточного пространства для каждого ребенка, чтобы ему было удобно работать;</li> <li>• обеспечение выбора цветов, разнообразия предметов и большого количества материалов, достаточных для того, чтобы несколько детей могли работать независимо друг от друга;</li> <li>• нахождение рядом с ребенком, который нуждается в подбадривании, демонстрация ему своей заинтересованности;</li> <li>• внимательность ко всем детям во время работы и выказывание одобрения их усилиям (улыбка, похлопывание по плечу, комментарий по поводу цвета, линии или комбинации тканей. Можно сказать, также ребенку: «Ты здорово потрудился»)</li> <li>• комментирование детских работ справедливо и честно;</li> <li>• предоставление детям свободы и времени для экспериментирования;</li> <li>• помощь детям в надевании халата, если они собрались заняться живописью;</li> <li>• поощрение детей пользоваться мольбертом (он должен быть всегда наготове);</li> <li>• проставление имени и даты на каждую работу ребенка. Если ребенок по собственной инициативе рассказал что-то о своей картине, запись этого на обороте;</li> <li>• вывешивание по инициативе некоторых из работ каждого ребенка на стены на уровне глаз ребенка, а также на специальном стенде для родителей;</li> <li>• разрешение детям брать свои работы домой;</li> <li>• поощрение бережливости в использовании материалов;</li> <li>• поощрение детей к тому, чтобы они убирали за собой место после занятий, но при этом работать необходимо вместе с ними.</li> </ul> <p>В музыке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование записи с детскими песнями, самостоятельное пение, в котором сливаются голоса детей и воспитателя;</li> <li>- поддержка самостоятельных шагов детей в музыке;</li> <li>- записи народных мелодий и классической музыки как основа для ситуаций, где дети придумывают свои танцы;</li> <li>- использование популярных мелодий, для предоставления детям возможности танцевать, как им хочется;</li> <li>- изготовление и использование музыкальных инструментов;</li> </ul>	

Педагогические действия, направленные на формирование у ребенка любви и уважения к самому себе, понимания того, что он любим и значим для других

Педагогические действия	
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко

Педагогические действия		
		всем детям)
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей
	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
2		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину
4		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития
5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов
6		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

#### Педагоги:

- строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальной программы развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности;

- понимают, что их выбор методов воспитания и обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия; - педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться;

- выбирая определенные методы и приемы, стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности;

- используют разнообразные методы обучения и поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития;

- постоянно следят за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готовы предпринять соответствующие меры для адаптации;

- направляют и облегчают процесс познания ребенка, стимулируют познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение;

- планируют и создают условия для развития детей, всегда учитывая индивидуальные способности каждого ребенка;

- предоставляют детям разнообразные материалы и создает ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений;

- внимательно наблюдают за тем, как дети работают с материалами, что помогает им определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия; отмечают, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараются выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания;

- умеют задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;

- отводят время на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей;

- обсуждают с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;

- умеют идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые - наоборот. Инициативные педагоги вовремя заменят материалы или найдут способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Они предлагают детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;

- умеют признать, что они чего-то не знают, -это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатели тем самым создают обстановку, в которой они и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся;

- общаются и играют с детьми, разделяют их стремление узнать новое и проявляют интерес ко всему, что дети делают и исследуют;

- умеют почувствовать, когда их присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим

себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Характеристика образовательной модели

Воспитатели признают, что дети развиваются каждый по-своему, в своем темпе и имеют индивидуальные потребности.

Воспитатели действуют, прежде всего, как помощники.

Обучение, главным образом, проходит в различных выбранных детьми видах деятельности.

Материалы, используемые для непосредственного осязаемого обучения, являются жизненно важной частью обучения.

Обучение - это постоянный процесс, важны действия ребенка внутри обучения.

Содержание образования группируется, в основном, вокруг главных идей. Обучение навыкам происходит в значимом для детей, деятельностном контексте.

Детям предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях.

Решения по планированию основываются не только на содержании ОП ДО, но и на результатах наблюдения воспитателем за детьми.

Дети подключаются к принятию решения о том, что они хотят изучать и с кем они хотят работать.

Стиль организации среды и организации работы, подразумевает что:

- Дети дошкольного возраста сами каждый день по своему собственному осознанному выбору используют материалы, игрушки, пособия.

- Дети могут заниматься разными видами деятельности одновременно.

- Дети могут заниматься разными видами деятельности каждый день.

- Дети могут играть столько, сколько они хотят (в рамках режима). Занятия (НОД) не заменяют и не подменяют игру.

- Все взрослые в детском саду оказывают помощь и поддержку детям.

- Информация о продвижении, достижениях, перспективах ребенка максимально доступна, открыта родителям (кроме конфиденциальной).

- Родители, по возможности, принимают участие в работе группы, в наблюдении за детьми.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогами учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаются и признаются способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Семья и ДОО — равноправные

участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Одним из позитивных стратегических ориентиров в развитии системы дошкольного образования, которые определены Минобрнауки России, – ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями. Семья признается равноправным партнером в образовательной политике государства.

РП основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это и забота о здоровье ребенка;

- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

- это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;

- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Персонал детского сада признает главенствующую роль семьи.

Основная цель: создание единого пространства «семья - детский сад», в котором созданы условия для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов и их родителей

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Обеспечение открытости деятельности детского сада дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, для предоставления информации о РП семье, вовлеченной в образовательную деятельность.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

5. Повышение психолого-педагогическую грамотности родителей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, помощь в гармонизации детско-родительски отношений, распространении положительного опыта\ воспитания в семье.

## **Ранний возраст**

### **Совместная работа педагогов и родителей**

Воспитание ребенка не ограничивается рамками детского сада, важнейшую роль в том, как развивается ребенок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми раннего возраста строится в тесном контакте с родителями, исходя из согласования взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяя заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, исходя из единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Родители и педагоги являются партнерами-единомышленниками.

Чтобы достичь этой цели, сотрудники детского сада создают для этого необходимые условия на принципах:

- открытости. Родители осведомлены о предоставляемых в детском саду услугах, об условиях пребывания ребенка, о реализуемых образовательных программах. В свою очередь, сотрудники имеют представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Основная цель совместной работы педагогов и родителей детей раннего возраста – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье, на основе налаживания доверительных отношений, организации обратной связи между педагогами и членами семьи.

Задачи:

1. Выявление запросов (ожиданий) родителей для установления взаимопонимания между педагогами и родителями, обеспечения преемственности в воспитании в семье и детском учреждении.

2. Информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка, о наличии тех или иных условий, созданных в детском саду

3. Налаживание между педагогами и родителями обратной связи для обеспечения преемственности воспитания ребенка в семье и детском саду.

4. Организация совместной работы в период адаптации ребенка к детскому саду, на основе учета факторов, определяющих характер адаптации.

5. Консультативная работа по воспитанию ребенка в семье.

6. Обеспечение разнообразия форм участия родителей в образовательном процессе.

7. Повышение уровня правовой культуры родителей.

Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач

Формы и способы изучения потребностей родителей:

- анкетирование, опрос, беседы.

Формы и способы информирования родителей:

- размещение информации о перечне предоставляемых детским садом услуг и реализуемой РП;

- экскурсия по детскому саду;

- проведение родительского собрания, на котором заведующий и педагоги подробно рассказывают об основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в детском саду

- размещение фотоальбомов, видеофильмов, экспозиций детских работ;

- стенды «Информация для родителей», «Объявления».

- беседы с родителями.

Формы и способы консультативной деятельности:

- родительские собрания;

- индивидуальные, подгрупповые, групповые консультации;

Формы и способы участия родителей в образовательном процессе

- совместные праздники;

- семейные клубы;
- школа отцов;
- тренинги;
- мастер – классы;
- круглые столы и т.д

Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).

### **Дошкольный возраст**

В ходе реализации РП родителям предоставляется возможность участия во всех аспектах деятельности детского сада, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон.

Поэтому партнерские отношения с семьями воспитанников, основаны на доверии и взаимной информации о ребенке.

Родители в детском саду - не столько заказчики образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равноответственные партнёры педагогов.

Во взаимоотношениях педагогов с родителями воспитанников детского сада - принципиально новая позиция - «Мы разные, но мы вместе» - продуктивное сотрудничество с семьей в интересах детей.

Принципы организации работы с семьей

Принципы, являющиеся движущей силой партнерского взаимодействия с семьей:

1. Семья основная получатель услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

2. Стимулирование, поддержка и уважение к решениям, принимаемым семьей. Педагоги рассматривают членов семьи как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка. Если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребенка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании ребенка и в последующие годы будет весьма велика.

3. Доверие во взаимодействии между семьей и детским садом.

4. Активный, персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями.

5. Проявление гибкости и чуткости в предоставлении всеобъемлющих услуг, призванных улучшить жизнь ребенка и семьи. Этот принцип предполагает необходимость уважать различные культурные ценности семей, содействовать мобилизации неформальных ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка.

6. Ориентация на новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками, что повышают способность родителей должным образом заботиться о своих детях.

7. Предоставление членам семей возможности делать выбор и принимать решения, через:

- помощь членам семей обобщить то, что они хотят для своих детей и для себя; совместное составление списка целей, выраженных словами самих родителей;
- при планировании и предоставлении услуг отношение к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с их детьми;

- совместное с родителями определение стратегии обучения и воспитания, предоставление возможности решать, какие из них больше всего соответствуют их потребностям и ресурсам;
- предоставление родителям права выбора в вопросах о том, когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка;
- регулярное выяснение мнения родителей (анкетирование, опросы, интервьюирование, беседы) об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по ОП ДО и изменениях, которые они хотели бы внести.

8. Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и семьи, через:

- сообщение родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, e-mail, посредством сообщений и т.д.;
- получение от родителей информации о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи.
- признание уникального вклада родителей в прогресс их ребенка и выражение им благодарности. Предложение родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и включение их предложений в ход и реализацию ОП ДО. Помощь родителям в понимании, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.

9. Уважение разнообразия и уникальности семей, через:

- принятие и уважение мнения и чувств родителей, даже если они не совпадают с мнением педагога. Понимание культурных ценностей семей, с которыми работает педагог.

10. Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей, через:

- предоставление всем членам семьи возможности для активного участия в групповой деятельности, возможности участия в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе, привлечения родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволят им чувствовать себя легко и комфортно.

Для налаживания сотрудничества с семьей в условиях реализации новой редакции ОП ДО прежде всего коллектив педагогов пересматривает свои позиции и переходит от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребенка, и, значит, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.

Сотрудническая роль педагога на основе партнерства
Гид
Задаёт вопросы
Ищет решения проблем вместе с родителями и сотрудниками
Узнаёт цели и пожелание родителей в отношении ребёнка и всей группы, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка
Чувствует, что всегда хорошо получать дополнительную информацию и так же ориентирует и родителей
Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать
Говорит понятно для родителей, объясняет все необходимые технические термины
Помогает родителям увидеть их сильные стороны и тот багаж знаний и опыта, который может быть ценным в группе. Готов не только обучать, но и учиться у родителей
Партнерскими можно назвать отношения при соблюдении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольности, осознанности;</li> <li>- долговременности;</li> <li>- интереса к партнеру;</li> <li>- уважения – признания ценности партнера и его мнения;</li> <li>- наличия общей цели;</li> <li>- диалога как формы общения;</li> <li>- собственных прав и прав партнера;</li> <li>- взаимной ответственности- принятие на себя ответственности за свои действия в отношении себя и партнера и передача ответственности партнеру за его действия.</li> </ul>

Организуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. Оказывается

консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Таким образом, в ходе реализации РП:

Педагоги взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития. Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).

Педагоги приглашают родителей и других членов семей в группу для участия в образовательном процессе:

- вывешивают плакаты, приветствующие приход родителей в группу;
- помогают пришедшим родителям включиться в игры и занятия детей.

Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. Педагоги регулярно общаются с родителями и членами семей, обсуждают с ними способы поддержки развития ребенка:

- обсуждают прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- обсуждают и находят возможные способы поддержки развития ребенка;
- по телефону сообщают информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом или эмоциональном состоянии ребенка.

Педагоги собирают информацию об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семьи, а также поощряют любое участие в деятельности группы:

- используют различные виды письменной информации (объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листки и т.п.) для того, чтобы сообщить родителям о проектах и мероприятиях, проводимых в группе, и пригласить принять участие в них;
- поощряют участие семей в организации походов, экскурсий, семейных вечеров, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей;

Педагоги разделяют с семьей ответственность за принятие решений относительно обучения их детей:

- в целях обеспечения последовательности в работе с детьми обсуждают с родителями практические вопросы воспитания и развития ребенка, включая влияние культурной среды;
- предоставляют информацию о развитии и обучении ребенка, которую родители могут использовать дома;
- обеспечивают ресурсы, которые родители могут использовать для развития и дополнения занятий, проводимых в детском саду.

Педагоги используют свои знания относительно развития детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять своеобразие каждой группы и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка. Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Педагоги способствуют развитию положительной самооценки дошкольников, взаимодействуя с отдельными детьми, применяя свои знания об особенностях развития детей:

- взаимодействуют с каждым ребенком, проявляя любовь, заинтересованность и уважение;
- называют детей по именам, говорят с ними дружелюбно, вежливо, на уровне глаз ребенка;
- взаимодействуют не только вербально, но и посредством улыбок, прикосновений, держания на руках;
- знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения за определенный период времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и успехи каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы каждый получил признание его достижений;
- сообщают семьям об успехах их детей.

Педагоги понимают, что между детьми существуют различия в характере и темпе развития, мышлении, языке и социальных возможностях, это обусловлено индивидуальными и культурными особенностями:

- индивидуальному росту, соответствующему темпам развития;
- обращаются с детьми любой расы, этнической группы, религии, социальной принадлежности, культуры, пола с равным уважением и вниманием;
- предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий;
- признают индивидуальные потребности детей, включая детей с проблемами, обеспечивают условия для удовлетворения различных нужд;
- разрабатывают задания, учитывая индивидуальные стили обучения;
- предоставляют детям право выбора видов деятельности и время для игр и самостоятельной работы.

Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Педагоги знакомятся с культурой, историей, ценностями и особенностями семей и отдельных воспитанников:

- беседуют с каждым ребенком о людях, местах и вещах, которые для него значимы;
- предоставляют возможность обмениваться идеями с другими детьми;
- используют материалы и оборудование, отражающие многообразие детей и семей, представленных в группе.

Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.

Значимость сотрудиической роли включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду

Значимость сотрудиической роли включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду
- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непрерывное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.
Значимость присутствия родителей для детей
- они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье. Таким образом, привлечение родителей к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех

участников образовательного процесса и позволяет, наконец-то, реализовать сложный, с точки зрения педагогов, индивидуальный подход. Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). Организуется планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Выделены пять уровней участия семей в жизни детского сада

Построение взаимоотношений с семьями осуществляется на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности:

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми в разных формах образовательной деятельности, в том числе, в деятельности в центрах, на занятиях, в совместной деятельности;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно своего ребенка или группы, которую он посещает, инициирование действий и проектов «для своих»;
- участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности детского сада в целом (в управление).

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому.

Формы и способы участия родителей в ежедневной жизни группы

Участие в утреннем и итоговом сборах, в деятельности в Центрах активности.

«Мы будем рады, если вы предложите свои идеи по темам и содержанию проектов, принесете материалы или книги, поделитесь с детьми своими знаниями, научите их тому, что умеете и любите сами. Для этого вам не нужно обладать педагогическими способностями - дети будут рады, если вы просто будете в группе, поговорите, поиграете с ними. Вы можете не включаться в игры и занятия, а спокойно посидеть и понаблюдать за своим ребенком среди сверстников».

Участие в планировании работы группы.

«Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, а воспитатели не всегда имеют достаточно нужных узкоспециальных знаний. Ваша помощь может оказаться не просто полезной, но неоценимой».

- Приглашение детей группы к себе на работу, домой.
- Участие в работе семейной гостиной - помощь в консультировании других родителей.
- Помощь в изготовлении материалов для каждой новой темы проекта, в подборе заданий, ксерокопировании карточек.
- Сопровождение детей на прогулках за пределами детского сада.
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников группы) толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Детский сад создает условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь детского сада свои особые умения.

В результате – образовательная модель:

- Где взаимодействие взрослых с детьми строится не только на поглаживании и ласке, но и на признании права ребенка на самостоятельность, самоопределение и саморазвитие.
- Где работа с детьми обеспечивает индивидуализацию образования.
- Где родители являются непосредственными равноправными и равноответственными

участниками образовательного процесса.

–Где руководитель и другие сотрудники в равной степени заинтересованы и включены в достижение качества образования, удовлетворения потребностей детей и родителей, информирование сообщества о достижениях детей и сотрудников детского сада.

–И, самое главное, где используются лучшие стороны разновозрастных групп детского сада.

Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Образование в детском саду - ориентированное на ребенка:

1. Развивает у детей способность к сотрудничеству с разными взрослыми и сверстниками.

2. Усиливает у детей самоконтроль, чтобы они могли сами справляться с трудностями.

3. Поощряет развитие у детей уверенности и независимости.

4. Развивает навыки общения, умение объяснить и отстаивать свою точку зрения.

5. Развивает критическое мышление.

6. Развивает усидчивость.

7. Развивает умение действовать по инструкции взрослого.

8. Позволяет детям оставаться детьми, они чувствуют себя комфортно и безопасно.

9. Усиливает любознательность детей, их стремление исследовать новое.

10. Предполагает знания, обязательные для каждого ребенка.

11. Способствует развитию навыков осознанного регулирования поведения.

12. Сохраняет спонтанную игру, как важный учебный опыт.

13. Позволяет детям иметь свое мнение.

14. Позволяет детям самоутверждаться и иметь повышенную самооценку.

15. Побуждает детей задавать вопросы.

16. Позволяет детям принимать решения по поводу своего обучения.

17. Учитывает разные интересы детей.

18. Включает родителей.

С целью оказания помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяце (младенческий возраст), до 8 лет (ранний, дошкольный возраст) в воспитании и обучении детей, охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечении эмоционального благополучия, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, создан консультативный пункт.

Конкретные ожидаемые результаты по взаимодействию с семьей:

- На заключительном этапе внедрения программы в работу детского сада даст возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДОО – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

- Отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, у педагогов потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности.

- Использование нетрадиционных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно –образовательный процесс ДОО.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

1. Психологическое обеспечение поддержки и сопровождения ребенка ОВЗ в ходе реализации основной общеобразовательной программы.

2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

3. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми, испытывающими проблемы в развитии.

В ДОО предусмотрены кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ. Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в детском саду.

**Принципы:**

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений в развитии), развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития);

- единства диагностики и коррекции;

- деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно – развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;

- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;

Направления работы:

– профилактическая деятельность;

– диагностическая деятельность;

– консультационная деятельность;

– развивающая деятельность;

– коррекционная деятельность;

– методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);

– экспертно - аналитическая деятельность (образовательных программ, индивидуальных, маршрутов сопровождения, деятельности педагогов, специалистов ДОУ).

В ДОО предусмотрена адаптированная образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в группе, возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.

**Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуются программные мероприятия по развитию толерантности детей к детям с

ОВЗ/детям-инвалидам.

Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ. Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5, 10 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом:

- организационная работа учителя-логопеда предполагает:
- проветривание помещения
- смену дидактического материала
- сопровождение детей из кабинета в группу
- работу с документами
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
- работу с родителями

Для индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими речевые нарушения функционирует логопедический пункт. На логопункт зачисляются дети с нетяжелыми речевыми нарушениями ФНР, ФФНР (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) сроком от 1, 5 месяцев до 1 года в зависимости от тяжести речевого нарушения. По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи у детей старшего дошкольного возраста на освободившиеся места зачисляются дети младших возрастных групп. По окончании занятий с ребенком или при выпуске из ДОУ учитель-логопед при необходимости дает родителям рекомендации по организации условий его дальнейшего обучения.

Основными задачами коррекционно-развивающего процесса являются:

- преодоление фонетических и фонематических недостатков речи
- предупреждение нарушений чтения и письма.

Форма организации обучения — работа в микрогруппах и индивидуальная. Для работы в микрогруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Учитель-логопед проводит занятия по формированию правильного звукопроизношения 2-3 раза в неделю по 10-15 минут.

Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Психолого – педагогическое сопровождение детей в ходе освоения ими образовательной программы

Основной технологией при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей с использованием игровых методов для проведения психокоррекции, психотерапии.

Цель сопровождения

Получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.

-Анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи.

-Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

-Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.

-Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.

-Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.

-Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Основные этапы процесса психологического сопровождения

### **1 этап**

-Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи

-Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.

-Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

-Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

### **2 этап**

-Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.

-Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).

-Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.

-Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

-Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).

-Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

### **3 этап**

Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.

Планируемый результат

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,

- может выражать свои мысли и желания,

- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

- может выделять звуки в словах,

- у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Доступна детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяющая реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют создать условия для системной работы с детьми с ОВЗ. Комплекс материально-технических условий для оптимальной интеграции специальной работы с детьми в образовательную деятельность. Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ТППК

*Психолого - педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения*

Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (далее — ППк).

Цель: обеспечение диагностико - коррекционного, психолого -педагогического сопровождения воспитанников ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ППк являются:

- раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, речевой, коммуникативной сферах;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;
- выявление резервных возможностей развития детей;
- организация психолого-педагогической помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- Рекомендация родителям о направлении воспитанников на Территориальную психолого - медико – педагогическую комиссию г. Красноуфимска, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень интеллектуального развития.

Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ТПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип группы (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая).

Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

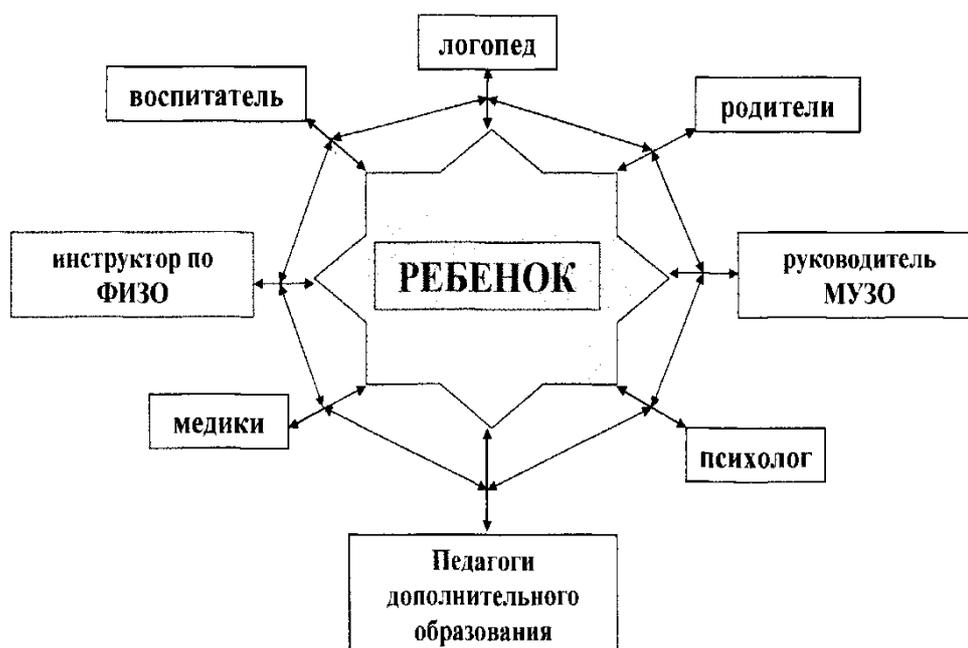
Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии(ТПМПК).Содержание коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младший дошкольный возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического

	восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, социально – бытовых навыков.
Старший дошкольный возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушений звукопроизношения.
Пальчиковая гимнастика	Профилактика нарушений графомоторных навыков.
Элементы дыхательной гимнастики	Обучение правильному дыханию. Профилактика болезней верхних дыхательных путей.

Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППК ДО, работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательной деятельности**



Организуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Предусмотрена возможность участия родителей для сопровождения ребенка с ОВЗ во время реализации образовательной деятельности.

Предусмотрена в ДОО системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

В ДОО предусмотрено инклюзивное образование в группах для детей с ОВЗ, обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в группе. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей

### **ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Содержание образования в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». «Мир Без Опасности» — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

Содержательный раздел включает два контента:

1) современное понятие о безопасности личности, общества, государства: информационный ресурс для руководителей и педагогов ДОО

2) систему образовательной работы. Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье ребенка),
- социальная,
- дорожная,

- пожарная,
- экологическая,
- информационная.

Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста). Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности в дошкольной образовательной организации — второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах. Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

1) контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;

2) контент для детей дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности». Термин «контент» - калька с английского языка (англ. content - содержание). Контент - понятие собирательное, это любой вид информации, который составляет содержание информационного ресурса, включая информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Современное понятие о безопасности:

Безопасность - состояние общественных отношений, при котором личность, социальная группа, общность, народ, страна (государство) может самостоятельно, суверенно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию международного поведения, духовного, социально-экономического и культурного развития. Безопасность— многозначное понятие, которое интерпретируется, прежде всего, как защищенность и низкий уровень риска, в случае реализации которого возникают негативные последствия (вред) в отношении человека, общества или любых других субъектов, объектов или их систем. Основные объекты безопасности. К основным объектам безопасности относятся личность (ее права и свободы), общество (его материальные и духовные ценности), государство (его конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность). Реальная и потенциальная угроза объектам безопасности, исходящая от внутренних и внешних источников опасности, определяет содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности. Виды безопасности. Исходя из широкого понятия о безопасности и разнообразии ее объектов, можно выделить следующие виды безопасности:

- международная;
- государственная;
- национальная;
- политическая;
- социальная;
- экономическая;
- безопасность жизнедеятельности человека;
- безопасность личности;
- информационная;
- экологическая;
- космическая;
- климатическая;

- геологическая;
- дорожного движения;
- транспортная;
- пожарная;
- техническая;
- техника безопасности;
- военная;
- пограничная;
- санитарная;
- инфекционная;
- вирусная и др.

Социальная безопасность представляет собой такое состояние социальных взаимодействий и общественных отношений, которые исключают политическое, экономическое, духовное подавление личности и социальных групп, применение насилия и вооруженных сил по отношению к ним со стороны государства и (или) других социальных субъектов для достижения своих целей. Политическая безопасность - система мер, органов, функций государства и общества по защите политических интересов страны, народа, граждан, способствующая динамичному развитию всех сфер общества как в нормальных условиях, так и в ситуации конфликтов, рисков, неопределенностей. Международная безопасность - система политических, экономических, социокультурных отношений и конструктивных взаимодействий в гуманитарной и военной областях, исключая любые формы дискриминации и диктата, обеспечивающая благоприятные возможности для социально-экономического и духовного прогресса всех государств, совместного решения глобальных проблем человечества на основе уважения общепринятых норм международных отношений и т.д. Действующее законодательство предусматривает многие виды безопасности. Так, Конституция РФ содержит правовые основания для выделения общественной безопасности и государственной безопасности, среди которых следует выделить главный интегрированный вид безопасности— национальную безопасность, важнейшими составными частями и взаимосвязанными элементами которой являются экономическая и информационная безопасность, поскольку экономические и информационные процессы сопровождают и опосредуют все сферы и отрасли государственного управления в широком и узком смысле. В соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации, представляющей собой систему взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности, под национальной безопасностью Российской Федерации понимается безопасность ее многонационально народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации. Согласно этой Концепции, национальные интересы России — это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и других сферах.

Безопасность человека — такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования как человека в целом, так и со стороны организма, сознания, психики, и не препятствует достижению определенных желательных для человека целей — бытовых, профессиональных, образовательных, коммуникативных, творческих и др. Безопасность личности — состояние защищенности человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей; защита жизни, здоровья, достоинства, конституционных прав и свобод; обеспечение в полном объеме свободы совести и политических убеждений. Таким образом, безопасность личности — это более широкое понятие, которое вбирает в себя безопасность жизнедеятельности как важную составляющую часть. В современных условиях преступные посягательства и преступления против личности характеризуются: ростом организованной преступности, распространением заказных убийств и запугивания, сопряженного с насилием,

угрозами и другими подобными действиями; использованием различных видов оружия, взрывных устройств, радиоактивных веществ; распространением похищений людей с целью вымогательства; совершением преступлений на межнациональной почве против конкретных личностей или групп и др. Безопасность, основанная на свободе, представляет собой систему мероприятий, направленных на защиту свободы человека, как главного условия реализации его интересов. Система мероприятий — это действия по защите или обеспечению определенного уровня безопасности. Конечная цель безопасности — достижение каждым человеком устойчивого состояния осознания возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспечения собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации. Безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от потенциально и реально существующих угроз или (в идеале) отсутствие таких угроз. Центральным направлением в обеспечении государственной (и национальной) безопасности является создание безопасной среды для реализации прав и свобод человека и гражданина.

#### *Основные принципы обеспечения безопасности*

- соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;
- приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;
- взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя

- прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;
- определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности;
- правовое регулирование в области обеспечения безопасности;
- разработку и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления;
- применение специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности;
- разработку, производство и внедрение современных видов вооружения, военной и специальной техники, а также техники двойного и гражданского назначения в целях обеспечения безопасности;
- организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности;
- координацию деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности;
- финансирование расходов на обеспечение безопасности, контроль за целевым расходованием выделенных средств;
- международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности;
- осуществление других мероприятий в области обеспечения безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Методы обеспечения безопасности

- предотвращение нападения (разрыв дистанции, уклоны, маскировка, заключение пакта о ненападении);
- повышение устойчивости к деструктивным воздействиям (выработка и укрепление

иммунитета);

- создание системы защиты;
- создание системы ликвидации последствий деструктивных воздействий; • уничтожение (изоляция) источников угроз.

Средства обеспечения безопасности

- средства коллективной защиты;
- средства индивидуальной защиты. Опасность — вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека.

Источники опасностей

- естественные: землетрясения, наводнения, ураганы, тайфуны, космические (кометы, метеориты, солнечная активность), глобальное потепление и др.;
- антропогенные: войны и конфликты, экологическая и техногенная опасность, опасности со стороны полей, излучений, химических веществ, психофизиологические и др.

• Идентификация опасностей.

Методы обнаружения опасностей

- инженерный метод позволяет определить опасности, имеющие вероятностную природу происхождения;
- экспертный метод направлен на поиск отказов и их причин (при этом создается специальная экспертная группа, в состав которой входят разные специалисты, дающие заключение);
- социологический метод формируется путем опросов и применяется при определении опасностей в процессе исследования мнения населения;
- регистрационный метод заключается в использовании информации о подсчете конкретных событий, затрат каких-либо ресурсов, количестве жертв;
- органолептический метод предполагает использование информации, получаемой органами чувств человека (зрением, осязанием, обонянием, вкусом и др.) и др.

Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей. Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. У детей формируется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду. Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи. Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами, другими детьми. Важнейшее условие для эмоционального здоровья ребенка — его отношения с семьей, ощущение родительской любви и безусловного принятия близкими ребенка таким, каков он есть. Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретается невербальным путем, через тактильные взаимодействия.

У детей четвертого года жизни важно пробудить интерес к изучению себя, своих

физических возможностей. В этом возрасте совершенствуются умения различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза). Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними. В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Во время умывания, мытья рук воспитатель обращает внимание детей на то, что нужно вовремя закрывать кран, объясняет, почему к воде нужно бережно относиться. Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). Знакомятся с техникой чистки зубов. Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером. Взрослый учит детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы. Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье. Младшие дошкольники предпочитают общение со взрослым, испытывают потребность в сотрудничестве с ним. Воспитатель поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно. Взрослый развивает интерес к сверстникам, способствует установлению добрых отношений между детьми, помогает им лучше узнать друг друга. В играх, общении взрослый учит детей проявлять отзывчивость к переживаниям; поощряет желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитатель привлекает детей к участию в общем деле: в коллективных играх, совместной продуктивной деятельности, в слушании сказок, в рассматривании иллюстраций, в уборке игрушек и т.д. Дети осваивают способы взаимодействия друг с другом: учатся спокойно играть, не мешая друг другу; играть рядом, делиться игрушками, вместе разыгрывать небольшой игровой сюжет, выполнять простые поручения. Взрослый помогает ребенку перейти от одиночной игры и игры рядом к ролевой игре, поощряет стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми. При возникновении конфликтов между детьми воспитатель выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и т.д.). Воспитывая предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение. Наблюдая за детьми в быту, воспитатель обращает внимание на их поведение за столом, в помещении; приучает замечать неполадки в собственной одежде и обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения. Здесь важен образец правильного поведения взрослых и детей старшего возраста. С помощью воспитателя ребенок начинает уверенно ориентироваться в своей группе, осваивает места расположения игрушек, игрового оборудования, понимает, что у всех детей равные права на то, что находится в групповой комнате. Осваивает правило «Каждой игрушке свое место».

Средняя группа

Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить). Воспитатель создает условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенические норм и правил. Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе, Обращает внимание детей на то поддерживает в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать. Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резиновых сапогах. Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр. Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.). Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в группе ситуации, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых. Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства.

Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий). Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым. Воспитатель рекомендует родителям приглашать детей из группы к себе в гости, активнее общаться между собой, вовлекает дошкольников в игры на семейные темы, расширяя тем самым представления о семье, родственных отношениях, семейных традициях, обязанностях по дому различных членов семьи; дает представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дети учатся определять различные эмоциональные состояния людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи. Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных – в природе. Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) – это живые

существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных. Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным — кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бездомные животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие. Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.). Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы). Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях: волк, заяц, еж, лиса, медведь — в лесу; бобры, дикие утки — в озере и т.п. Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

#### Старшая группа

Воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей (не брать еду грязными руками, не есть чужой ложкой или своей ложкой из чужой тарелки, закрывать лицо во время кашля или чихания и т.п.). Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов. Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор и т.п. Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать (на бок, сгруппировавшись, не выставлять руки и др.). Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощряет интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Накапливается опыт сотрудничества, дети участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация. Воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями, радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на «общий результат», делить ответственность, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, помогали друг другу, общались вежливо, построили красивый дом»). Продолжается работа по развитию умения понимать

эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту к другому человеку. Воспитатель обучает детей определять связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием, развивает стремление предвидеть и почувствовать эмоциональные состояния близких взрослых и детей и свои переживания в определенных ситуациях. Вместе с воспитателем дети участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости, решают, как помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку. Расширяются представления детей о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, в детском саду, дома, в общественных местах. Воспитываются элементарные навыки вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, обращаться по имени и отчеству, предлагать свою помощь). Воспитатель вовлекает детей в игровые и практические ситуации для построения моделей культурного поведения (как вежливо обратиться за помощью, как предложить помощь; как вести себя в транспорте, в театре, в магазине; как вручить подарок и т.д.). В процессе бесед воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, зачем их нужно соблюдать. Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, во время движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей); на стоянках и парковках (быть внимательным, т.к. стоящая машина может начать движение) и т.п. Закрепляет правила перехода улицы на регулируемом переходе. Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды. Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах (что нужно делать, чтобы не потеряться, почему нельзя убегать от взрослых, громко кричать и т. д.). Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми. Воспитатель формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде (что можно и чего нельзя делать на отдыхе, почему нужно выключать за собой свет, закрывать за собой двери в холодную погоду, не разбрасывать мусор, а убирать его, и т.п.), обращает внимание на то, что на участке детского сада много растений, чистый воздух и т. п., что в детском саду или дома используются фильтры для воды. Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает, почему нужно сортировать мусор. Беседует с детьми о том, почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего. Детей учат экономно пользоваться вещами: брать столько еды, сколько сможешь съесть, столько бумаги, сколько нужно для конструирования игрушки или рисунка; уходя, гасить свет, не лить зря воду, не разбрасывать вещи и др. Воспитатель объясняет детям и родителям, как выбирать экологически безопасные места для отдыха в городе, в парке, на реке, вместе с детьми ищет такие места в ближайшем окружении. Закрепляет знание детьми правил безопасного поведения на воде (необходимость пользования надувным кругом, нарукавниками, спасательным жилетом). Объясняет, как выбирать для прогулок и купания экологически безопасные участки. Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды (если я и другие люди будем загрязнять речку, погибнут многие ее обитатели; если я оставлю мусор в лесу, то...) и на этой основе формирует навыки экологически грамотного и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а также навыки ресурсосбережения (экономия воды, энергии, тепла). Продолжает знакомить детей с опасными (ядовитыми) растениями, грибами, животными, объясняя в то же время необходимость их сохранения в природе. Рассказывает о том, почему нужно осторожно обращаться с птицами, в частности с голубями, и некоторыми другими животными, в том числе и домашними (они могут переносить ряд болезней). Обращает внимание на то, что после общения с животными, после работы на огороде необходимо мыть руки, показывает, как это делать. При организации наблюдений в природе воспитатель знакомит детей с современными правилами поведения («не навреди!»): нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п. При этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива:

нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом и наслаждаться их красотой и т. п. К шестому году жизни у детей накоплен значительный опыт обследования предметов окружающего мира при наличии различных органов чувств. Воспитатель наполняет окружающее пространство предметами, несущими различную сенсорную информацию, и поощряет попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, тем самым развивая интерес детей к познанию, помогая систематизировать и обобщать накопленный опыт чувственного познания окружающего мира.

#### Подготовительная к школе группа

У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг. Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечении из носа. У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка. Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.). Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю с подгруппой детей в первой половине дня, из них одно занятие — в игровой форме на воздухе. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей. В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу. Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я». Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому). Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании

предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д. При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей. Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей). Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов. Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества). Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»). Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспособился к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека. Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром — движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям). Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду. Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой (Е.В. Трифонова). Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется тончайшая координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания. Это означает начало овладения теоретическим мышлением: ребенок начинает думать прежде, чем делать.

Формирование основ теоретического мышления обеспечивает интеллектуальную подготовку к обучению в школе. Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В организационном разделе РП описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей РП, способы реализации принципов дошкольного образования в образовательной деятельности, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических условий,
- материально-технического обеспечения РП,
- методических материалов и средств обучения и воспитания,
- режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей,
- организации развивающей предметно-пространственной среды,
- нормативных, нормативно-методических документов как основы формирования РП.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации РП предусмотрено обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации РП предусмотрено обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по РП.

Ведется системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.

Основа успешности достижения целей, поставленных РП - создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в Детском саду. Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает потребности детей прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявлении активности и самостоятельности.

• Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока»(партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

• Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. Так, для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3-5 лет - взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5-7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа строится на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения со взрослым.

Все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую - потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте каждый педагог понимает, что чувство любви к детям для педагога - необходимые качества, без которых нельзя сформировать те же чувства у детей.

А.В. Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают, таким, какой он есть, могут выслушать и понять. Взрослые проявляют чуткими к эмоциональным состояниям детей,

Для обеспечения эмоционального благополучия детей педагог:

- общается с детьми в позитивном ключе, без обвинений и угроз

- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает поделиться своими переживаниями и мыслями

- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения
- создает ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе – происходящим в детском саду, при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д.
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут, при желании, побыть одни или в небольшой группе детей.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими к нему территориями, которые также предназначены для реализации РП), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному принципу, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их здоровья и развития. В ДОО имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.

Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения.

Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей, присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.

В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.

В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (например, аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО). Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы (стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).

В соответствии с целями, задачами, целевыми ориентирами РП, среда в детском саду обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы (участок ("открытая площадка"), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских образовательных программ.

Игровые центры становятся в некотором смысле экспериментальными лабораториями: детям разрешается брать любые материалы, размещенные в открытых контейнерах, и

использовать их в соответствии со своими целями. Воспитатели выступают в роли помощников ребенка.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в детском саду является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).

РППС спроектирована с учетом принципов ее формирования ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- учет климатогеографических особенностей Среднего Урала;

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса в области художественно-эстетического развития. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл. В оформлении используются рисунки детей, фотографии детей и свежие результаты их творчества

Педагоги, организуют РППС с соблюдением обязательных принципов, основополагающим из которых является: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Среда в группах не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможность для проявления, развития и реализации разнообразных идей, приобретения опыта, достижению своей цели, обретения ребенком уверенности в себе. РППС создает условия для личностных, радостных для него открытий, способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия, формирует у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.

Развивающая среда в группах детского сада, ориентирована на ребенка, строится на следующих принципах:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип превентивности;
- принцип личной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Материалы каждого из центров активности:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- обеспечивают дальнейшее развитие детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно- ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.).

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области предусмотрены следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей к зданию детского сада территории также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В предметно-пространственной среде обеспечены условия для эмоционального благополучия детей и комфортного общения.

В групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения условий познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

В предметно-пространственной среде обеспечены условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В развивающей предметно-пространственной среде самостоятельная деятельность детей рассматривается как компонент образовательного процесса, так как самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь развивающей предметно-пространственной средой.

Среда организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, по интересам, а пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Основная задача педагога – создавать положительное состояние у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Предусмотрено регулярное обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности детей (внесение атрибутов для игры, трафаретов для раскрашивания, размещение материалов для познавательной деятельности и др.), с учетом задач и направленности реализуемых проектов.

Пространство группы дошкольного возраста разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок).

При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров активности (например, для организации проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет разнообразных маркеров пространства.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (в разных центрах). Коробки - легкие, вместительные и располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Коробки систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

В групповых соблюдаются дидактические правила организации развивающей среды.

Дидактические правила организации развивающей среды:

Центры активности - четко выделены.

Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах активности.

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

Мебель и оборудование в группе и на участке расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

Детские работы и необходимые выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Содержательной характеристикой образовательного процесса – свободной самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде детского сада является:

- действия ребенка в разнообразной предметной среде;
- предоставление ребенку выбора дел по интересам;
- индивидуальные действия ребенка во взаимодействии со сверстниками;
- воспроизведение ребенком показанных ему взрослым практических способов и приемов работы с материалами и оборудованием.

Организуется создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.

Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

## Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

Организация и оснащение пространства соответствует возрастным особенностям воспитанников. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям РП.

Центр активности	Направленность материалов на
Центр искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей;</li> <li>- успешности и повышения самооценки;</li> <li>- получение опыта творчества на основе разнообразия материалов;</li> </ul>
сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие тактильного восприятия;</li> <li>- развитие остроты зрительного восприятия;</li> <li>- развитие крупной моторики;</li> <li>- приобретение опыта координации зрения и руки;</li> </ul>
социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;</li> <li>- воспитание уважения к чужим идеям.</li> <li>- обучение ответственности за сохранность материалов;</li> <li>- стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов;</li> </ul>
интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;</li> <li>- приучение к последовательности и планированию;</li> </ul>
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование художественного вкуса;</li> <li>- развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;</li> <li>- развитие творческого самовыражения;</li> <li>- формирование способности ценить культурное и художественное наследие;</li> </ul>
развитие мелкой и крупной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- умение действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их действовать в рамках заданного пространства;</li> <li>- развитие точности движений, глазомера;</li> <li>- совершенствование зрительного восприятия.</li> </ul>

Все выделенные игровые центры оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.

Имеется возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).

Предусмотрена организация предметно - пространственной среды для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Предусмотрено создание предметно- пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе. ППРС на участке трансформируемая в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно- исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

При организации и обустройстве пространства прогулочного участка.

Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.

На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций. Все потенциально опасные для детей места участка

изолированы. В зависимости от климатических условий внешняя территория ДОО оборудована навесами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.

### **3.3 Кадровые условия реализации рабочей программы**

Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в РП целей и задач, достижении целевых ориентиров РП.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками). Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО. Для постоянной работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного), а также другие сотрудники ДОО. Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ). Для педагогов установлены стимулирующие выплаты.

Реализация РП осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками. Предусмотрено встраивание группы в систему взаимоотношений и взаимодействия в ДОО, обеспечения качественных условий реализации РП команды квалифицированных профессионалов, в детском саду работают педагоги - имеющие определенный уровень образования - обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников группы с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем, а также воспитанников группы с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО, основанное на принципах сотрудничества и содействия. Так же определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОО.

Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы.

Осуществляющие трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с

психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### Обладающие необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### Опирающиеся на необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и

дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

В ДОО предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов, привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации РП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Например, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.). Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности. Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации).

Сведения о педагогических и руководящих работниках детского сада

Здание по ул. Садовой,3

№	ФИО педагога	Должность, Телефон	Электронная почта	Какое заведение окончено	Стаж работы	Категория и дата её присвоения( по приказу)	Тема по самообразованию	Курсы повышения квалификации( год, название, кто проводил)
1	Южанина А.Л.	Ст.воспитатель 89826731913	yuzhaninaal@mail.ru	УГПУ Магистратура, 2014г	14	Высшая 25.12.18 по 25.12.23	Использование инновационных технологий как средство повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива	ГАОУДПО ИРО по программе «Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования и начального общего образования», 24ч., 2019г.
2	Минеева О.В.	Воспитатель 89193610857	Olgamin84@mail.ru	КГУ им. Н.А.Некрасова	4	СЗД 07.09.17г по 07.09.2022г	Развитие пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры.	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» 2019 год
3	Медведева А.А.	Воспитатель 89521386591	medvedeva-17@list.ru	УРГПУ	3	СЗД 07.03.19 по 07.03.24г	Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность	«Современные педагогические технологии развития личности ребенка

								дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» .,2018 года 24 часа
4	Михляева Л.В.	Учитель - логопед	mihliaevali vido@i- dist.ru	Московск ий госу дарст венный открытый педагогич еский университ ет М.А. Шолохова	26	Высша я 19.10.1 8г по 19.10 23г	Использование нейропсихологи ческих методов в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	ГБПОУ Свердловской области «Красноуфимс кий педагогически й колледж» по программе «Инклюзивное образование в современных условиях», 2018г.,108 часов.
5	Дунаева Н.В.	Воспитат ель 8-902272- 9712	Vip.nata96 @mail.ru	Институт деловой карьеры г. Москва «Юриспру денция»	1	- Приня та на работу 6 ноября 18г	Развитие речи детей через театрализованна я деятельность	Профессионал ьная переподготовк а «воспитатель ДОУ» 2019 год
6	Гостюхина И.В.	Воспитат ель 89126396 626	Irina.nefed ova.78@m ail.ru	УРГПУ	5	Первая С 4.12.18 по 4.12. 23г	« <u>Проектная деятельность, как способ развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста</u> »	Система ведения мониторинга образовательн ой деятельности в соответствии с ФГОС 2017 год «Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательн ой организации в соответствии с ФГОС» 2019 год
7	Мухамедиева Э.Ф.	Воспитат ель 89826404 015	elzamukha madieva@ yandtx.ru	Красноуф имское педагогич еское училище.	17	Первая 26.02.1 9 по 26.02.2 4г	Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	ГБПОУ Свердловской области «Красноуфимс кий педагогически й колледж» по программе «Инклюзивное образование в современных условиях», 2018г.,108 часов.
8	Рафико	Воспитат	Lianhik87	УРГПУ	4	Первая	«Развивающая	«Организация

	ва Л.Д.	ель 89041622 463	@gmail.co m			С 19.10.1 8 по 19.10.2 3г	игра как эффективное средство развития логического мышления».	инклюзивного образования в дошкольной образовательн ой организации в соответствии с ФГОС» 2019 год
9	Жеребч иковаС. В.	Музыкаль ный руководит ель 89920280 873	svetlanazh erebhikova @yandex.r u	Каменск Уральское педагогич еское училище	31	Первая с 22.12.2 015г по 22.12.2 020г	Развитие вокальных навыков через непосредственно образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста .	Организацион но- методические основы осуществления образовательн ого процесса по дополнительн ым общеобразоват ельным программам. 2017г Красноуфимск ий педагогически й колледж.
1 0	Якимов а С.Е.	Воспитат ель 8-999- 5638370	sveta.jacki mova2012 @yandex.r u	Красноуф имский Аграрный колледж 2009-2012 г	1	- Приня та на работу с 1 ноября 2018г	«Развитие сенсорных способностей дошкольников через дидактические игры»	диплом о Профессионал ьной Переподготовк е 2015 год «Дошкольное образование»
1 1	Малыш ева С.Г.	Воспитат ель 8-953381- 1883	Malishevas q2008@ma il.ru	Пед. институт	1	- Приня та на работу с 1 ноября 2018г	« <u>Развитие</u> познавательной деятельности посредством технологии ТРИЗ»	ИРО «Воспитатель дошкольной организации» 2019 год
1 2	Поляко ва В.С.	Воспитат ель 89827030 469	Vera_polik ova_96@b k.ru	ГОСУСП О Красноуф имскийпе д.колледж	2	-	Сенсорное развитие у детей младшего дошкольного возраста	Методическое обеспечение и планирование учебно- исследователь ской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. 2017г
1 3	Кокшар ова Е.Ю.	Инструкт ор по физическ ому развитию 89122245 292	elena.kocs h@yandex. ru	Красноуф имское педагогич еское училище	25	Первая с 25.04.2 016г по 26.04.2 021г	Здоровьесбереже ние как одна из форм инновационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста	Переподготовк а «Педагог физической культуры», 2017г Красноуфимск ий педагогически й колледж.

14	Елагина Н.А.	Учитель дополнительного образования	draznylkin a@ramblev .ru	УРПУ	4	первая	Формирование композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста по средством дидактической игры	Написание программы для работы с детьми с ограниченными возможностями и 2017 год
15	Филатова И.Н.	Психолог 89024422163	Irina.fil76 @yandex.ru	Ижевский институт	8	первая	Создание программы по развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников	Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка в условиях образования 2017 год
16	Цепилова Екатерина Анатольевна	Воспитатель 8-950-541-0212	Eka.tsepilova2017@yandex.ru	ГОСУСП О Красноуфимский пед.колледж	1	- Принята на работу с 21.01.18г	«Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	Красноуфимский педагогический колледж. «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2019 год
17	Алиева Гьунел Израиловна	Воспитатель 8-950-6497115, 8-982-6203663	Gyunel.alieva.16@inbox.ru	Красноуфимский пед.колледж	1	- Принята на работу с 19.11.17г	«Детское экспериментирование – путь к познанию мира»	Красноуфимский педагогический колледж. «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2019 год
18	Бунакова Ирина Ивановна	Воспитатель филиала Калиновский детский сад	<a href="mailto:irinabunakova@yandex.ru">irinabunakova@yandex.ru</a> 89501928963	Академия профессионального образования "ООО "Центр Проблем Детства"	30	Первая С 22.12.15 по 22.12.20г	Социально-коммуникативное развитие детей разновозрастной группы через организация мини-музея в ДОУ «Русская изба»	Педагогика и методика дошкольного образования (250 час.) (2017 г.)

В ДОО имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

В детском саду обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в РП цели и выполнить задачи, а также:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке и обсуждении РП,

в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды осуществления образовательной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные, интерактивные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание РП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада «Криулинский детский сад №3», для осуществления образовательной деятельности, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять детским садом, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Сведения об оборудованных спец. помещениях

Образовательные области	Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для поведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки.
Физическое развитие	Спортивная площадка на территории (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — музыкально-спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, и др. двигательные центры в группах.
Речевое развитие	Театрализованные, литературные, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях
Познавательный развитие	Центр экспериментирования, центры манипулятивных игр групповых помещениях
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный и спортивный зал, центр искусств в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение детским садом требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– к условиям размещения в детском саду осуществляющего образовательную деятельность,

– оборудованию и содержанию территории,

– помещениям, их оборудованию и содержанию,

– естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в детский сад осуществляющего образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада осуществляющего образовательную деятельность.

В детском саду предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, а также:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальная информация о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальная информация о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций авторов, реализуемых в детском саду образовательных программ, и т.п

### 3.5. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Во основу учебно-методического комплекта РП положена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15).

В ДОО имеется различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группе (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО, учебные материалы, доступны воспитанникам ДОО - всем воспитанникам доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотренное РП учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.

Решая одну из важных задач разработки своей РП выбрана и используется в работе по ее проектированию комплекс вариативных образовательных программ (объем обязательной части составляет не менее 60%).

Методическая литература МБДОУ «Криулинский детский сад№3»ул. Садовая,3

п/п	Название	Автор
	Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста	О.Г. Жукова
	Обучение детей 2-4 лет рисованию лепке, аппликации в игре	Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон
	Лепка с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко
0	Оригами для дошкольников	С.В. Соколова
2	Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития, практическое	Л.С. Маркова

	пособие.	
5	Ознакомление детей раннего возраста с природой	Т.Н. Зенина
7	Сборник методических разработок к занятиям по пожарной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях	Н.А. Горохова Н.И. Колесник
8	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, средняя группа, младшая группа	И.А. Лыкова
2	Безопасность учебное пособие	Авдеева Н.Н.
5	Изо, конспекты занятий в старшей группе детского сада	В.Н. Волчинова Н.В. Степанова
6	Истоки. Базисная программа развития ребенка-дошкольника	А.В. Запорожца
8	Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках и обычаях. От осени до лета	Л.А. Владимирская
7	Русская литература для детей	Т.Д. Полозовой
8	Дошкольная педагогика	С.А. Козлова Т.А. Куликова
0	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Е.А. Алябьева
1	Развитие творческого мышления детей	А.Э. Симановский
2	Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах	Т.Л. Денисова
6	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду	Т.С. Яковлева И.П. Лашнева
1	Желтая книга сказок	
2	Дошкольная психология	Г.А. Урунтаева
6	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	В.В. Коноваленко
0	Образовательная программа ДОУ	И.Л. Паршукова
1	ОБЖ старшая группа	Л.Б. Поддубная
2	Развитие воображения у детей	Л.Ю. Субботина
3	Развитие воображения дошкольника	О.М. Дьяченко
4	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	Е.А. Янушко
1	Изобразительная деятельность в детском саду	А.П. Аверьянова
2	Дидактический материал в картинках. Внимание! Опасно!	
04	Давай поиграем	Н.И. Касабуцкий
12	Пальчиковая гимнастика	О.В. Узорова Е.А. Нефедова
19	Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе	Н.В. Нижегородцева В.Д. Шадриков
20	Привала дорожного движения для детей 3-7 лет	Е.А. Мартынова
42	Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности	Л.В. Максимчук
43	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки	Т.И. Тарабарина
44	Истоки	Т.И. Алиева, Т.В. Антонова

46	Книга для чтения от 5-7 лет	В.В. Гербова
47	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	С.Н. Теплюк
57	Экологическое воспитание младших дошкольников	С.Н. Николаева
61	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста от 1 – 3 лет	Е.А. Янушко
63	Я и мое тело	С.Е. Шукшина
69	Учим детей наблюдать и рассказывать	Н.В. Елкина
74	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова
80	Конспекты интегрированных занятий	А.В. Аджи
81	Оригами для всей семьи	Т. Сержантова
86	Теория и методика творческого конструирования в детском саду	Л.А. Парамонова
91	Лепка с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко
92	Занятие по изобразительной деятельности в детском саду	Г.С.Швайко
93	Территория творчества (информационный вестник)	
94	Изобразительная деятельность дошкольников	Г.Г. Григорьева
95	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду	Н.Б.Халезова
99	Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству	А.С. Галанов
03	ОБЖ подготовительная группа	М.А. Фисенко
04	Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах	Т.Л. Денисова
05	Азбука дорожного движения	Л.Б. Баряева
12	Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения	Л.С. Киселева
13	Оригами для старших дошкольников	С.В. Соколова

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

РП детского сада не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализации РП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов.

Предусмотрено в ДОО структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса (напр., распорядок дня) с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения (напр., время для реализации проектной деятельности, музыкальных занятий и

пр.). Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время будет заниматься художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру).

Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников (напр., в распорядок дня включен «утренний круг»). Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.

Планирование опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду определено 3 уровня планирования<sup>1</sup> (долгосрочное стратегическое, годовое и календарное планирование, которые отличаются между собой):

1 уровень - стратегический уровень планирования – представлен рабочей программой, разработанной педагогом для каждой группы детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития;

2 уровень - годовой уровень планирования - тематическое планирование будет осуществляться по годам пребывания детей в ДОО в соответствии со структурой ООП ДОО и используемых в ней авторских программ по направлениям развития ребенка. Для этого выделяются общие темы для организации деятельности детей в охватывающие все направления их развития и обозначаются формы и методы работы с ними.

3 уровень - календарное планирование - разрабатывается на каждый день на основе данных мониторинга и по итогам выполнения предыдущего плана.

Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю). Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников. Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.

Назначение тематического уровня планирования состоит в том, чтобы сформировать целостное и одновременно конкретное представление о содержании той образовательной деятельности, в которую в течение года будет включаться ребенок. Для этого в каждом детском саду выделяются общие темы организации деятельности детей, охватывающие все направления развития: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, что позволяет перейти к планированию образовательной деятельности развивающего характера.

В группах реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей.

Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме). Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе.

Содержание образовательной деятельности структурируется по культурным практикам и определяется, какие виды деятельности (образовательные практики) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками по каждому направлению, что позволяет использовать в образовании дошкольников деятельностный подход и достичь целостности и комплексности планирования.

Темообразующие факторы:

- нормативные и методические документы программного характера: ФГОС ДО, ПООП ДО, ООП ДО, построенная с учетом авторских комплексных и парциальных программ, интересов детей и родителей (целевые ориентиры, описание содержания культурных практик и образовательной деятельности);

- новые задачи образовательной деятельности, возникшие в связи с актуализацией различных проблем и социальных рисков в обществе, появившиеся в период реализации ОП ДО (например, вопросы безопасности, защиты прав ребенка, здоровья и спорта, отношения к детям с ОВЗ, старикам и др.);

- специфические задачи и особенности развития детей определенной возрастной группы (например, навыки самообслуживание, подготовка к школе);

- результаты ежедневного наблюдения за процессом развития и поведением ребенка по программе мониторинга;

- окружающий мир (природные явления, животные, континенты и страны);

- история (развития общества, науки и культуры (живописи, музыки, театра и др.);

- реальные актуальные и вызывающие интерес детей события современной общественной жизни группы, детского сада, места проживания детей, страны и мира (государственные, народные, национальные и другие праздники, традиции дошкольной организации, политические, спортивные, культурные и иные события в жизни страны и мира и др.);

- окружающий социум и взаимодействие воспитателя с социальными партнерами Детского сада (объекты социума: школы, магазины, библиотеки, производственные предприятия, театры, архитектурные и исторические памятники и др.);

- взаимодействие воспитателя с родителями (взаимоотношения в семье, права и обязанности ребенка в семье, профессия, биография и интересы членов семьи и др.);

- реальные актуальные вызывающие интерес события личной жизни ребенка и его семьи, включая его отношения с детьми и взрослыми в семье, группе и окружающем социуме (дни рождения детей и их близких, поездки в отпуск, конфликты со сверстниками и др.);

- возрастные интересы отдельных детей или группы (например, интерес к динозаврам, сбору и коллекционированию наклеек, вызванные СМИ и др.);

- тексты художественной литературы, их вымышленные миры, герои и события (абстрактные темы о добре и зле, поведении и отношениях между людьми, отношении людей к природе, животным, качествах человека: долге, ответственности, скромности зависти, жадности и др.).

Отбор тем (проектов) для образовательной деятельности проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития.

В данной РП запланирована реализация проектной деятельности по следующим темам:

### **- Русская народная игрушка.**

Цель проекта: создать условия для формирования представлений детей об истоках русской народной культуры через устное народное творчество и прикладное искусство.

Задачи:

1. Знакомить детей с произведениями устного народного творчества, народно-прикладного искусства.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни через знакомство с русской народной игрушкой.
3. Привлечь родителей к соучастию по приобщению воспитанников к русской народной культуре.

### **- От сказки к сказке.**

Цель проекта: создать условия для развития связной речи и творческих способностей воспитанников.

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к книжным иллюстрациям, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).
- Закрепить и расширить знания детей о сказках;
- Развивать творческие навыки, коммуникативные умения;
- Способствовать поддержанию традиции семейного чтения;
- Продолжать вовлекать детей, родителей и педагогов в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;
- сформировать альбомы книжных иллюстраций для рассматривания.
- Создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствующей освоению ребёнком мира сказок, приключений.

Нахождение разумного баланса между объемом заранее запланированных тем и тем, возникающих в процессе самой образовательной деятельности, и составляет суть нового гибкого подхода к планированию. Такое планирование является гибким планированием от достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста, интересов детей. Вместе с тем темы в группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальному руководителю) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации тематического подхода.

Педагогу не обязательно строго придерживаться очерченного круга и порядка предложенных тем. На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может сформулировать тему самостоятельно и совместно с детьми, исходя из их интересов и пожеланий, на основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей.

Вся эта работа проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

С учетом темы проекта участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании совместной (в том числе, непрерывно образовательной деятельности) и самостоятельной деятельности детей необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте. В проектно-тематическом плане предусмотрены для освоения темы как обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Темы проекта части, формируемой участниками образовательных отношений, как правило, интегрированы в обязательную часть.

Циклограмма образовательной деятельности (комплексно-тематический план)

Период(сроки)	Тема
1 неделя сентября	День знаний
2-3 неделя сентября	Правила дорожного движения
4 неделя сентября	Осень золотая
1-2 неделя октября	Дары осени
3-4 неделя октября	Пожарная безопасность
1-2 неделя ноября	Дикие и домашние животные
3-4 неделя ноября	День матери
1-2 неделя декабря	Зима
3-4 неделя декабря	Новый год
2-3 неделя января	Зимние праздники
4 неделя января	Зимние забавы
1 неделя февраля	Транспорт в моём городе и селе
2,3,4 неделя февраля	Наша Армия
1 -2 неделя марта	8 марта
3-4 неделя марта	Наши права
1 неделя апреля	Декада здоровья
2-3 неделя апреля	Космос
4 неделя апреля	Весна
1 неделя мая	Праздники весны
2 неделя мая	Пожарная безопасность
3-4 неделя мая	Правила дорожной безопасности

В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях. Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми. Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверяются на предмет безопасности для детей.

Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности. В группе совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.

В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса (например, имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций). Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности (например, имеются различные пространственные возможности и материалы – «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и пр.)

В ДОО предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Педагог ориентируется на результаты

педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).

Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **непрерывной образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** **в группах на 2022-2023 учебный год**

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) на 2022-2023 учебный год, разработан в соответствии с нормативными правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями); федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО); СанПин 2.3/2.4.3590-20 утвержден Постановлением Главного Государственного врача РФ от 27.10.2020 №32; СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания. Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную образовательную программу ДОУ, разработанную на основе программы «Истоки» под редакцией Л.А. Паромоновой.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данном уровне образования, реализацию модулей образовательной деятельности в детских видах деятельности. Учебный план обеспечивает целостность, комплексность образовательного процесса, представляет собой планирование образовательной деятельности не только в формах непрерывной образовательной деятельности, но и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, длительности на основе действующего СанПиН. Учитывается, что ОП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение РП. В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей и представлены модулем образовательной деятельности- «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание указанного модуля образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами РП и реализуется в различных видах детских деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка) возраста:

для детей раннего возраста - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания ОП ДО, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение РП. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса включает совместную деятельность педагогов и детей, реализуется Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Содержание РП с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, проекты и др.

Таким образом, содержание РП реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, социокультурных и климатических и других условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Учебный план в детском саду реализуется во всех группах общеразвивающей направленности сформированных по одному возрасту .

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1-3 лет 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с перечнем образовательных областей ФГОС ДО, объема времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с детьми (СанПиН), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции, гибкости.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Непрерывная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникающей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени и в вечернее время, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим Детского сада.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующей образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

Березина А.Ю.

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь						
пн	вт	ср	чет	пт	суб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	суб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	суб	вс
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20



Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты) \ кол-во периодов)					
	1 мл.гр Дети с 1.6 до 3лет	4-й год жизни 2 мл.гр	5 год жизни Средняя группа	6 год жизни Старшая группа №1	6 год жизни Старшая группа №2	7 год жизни Подготовит ельная группа
Обязательная часть образовательной программы						
Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	10 мин (1)	30 (2)	40(2)	40(2)	40 (3)	75 (3)
Познавательно- исследовательская деятельность	20 (2)	45 (3)	80(4)	80(4)	80 (4)	100 (4)
Двигательная деятельность	30 (3)	45 (3)	60 (3)	60(3)	60(3)	75(3)
Изобразительная деятельность	20 (2)	30 (2)	40 (2)	40 (2)	40 (2)	50 (2)
Музыкальная деятельность	20 (2)	30 (2)	40 (2)	40 (2)	40 (2)	50 (2)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательно- исследовательская деятельность «Мир Без Опасности»	10 мин (1)	15 (1)	20 (1)	20 (1)	25 (1)	25 (1)
Итого	11 (110 минут)	13 ( 195 минут)	14 (280 мин)	14 (280 мин)	14 280 мин	15 375 мин

### Расписание непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности

	понедельник		вторник	
2 мл. гр. 15 мин	9.35-9.50	Изобразительная деятельность	9.35-9.50	Изобразительная деятельность
Средняя группа 20 мин	9.55- 10.15	Изобразительная деятельность	9.55-10.15	Изобразительная деятельность
Старшая группа №1 25 мин	10.20- 10.45	Изобразительная деятельность	10.20- 10.45	Изобразительная деятельность
Старшая группа №2 25 мин	10.45- 11.10	Изобразительная деятельность	10.45- 11.10	Изобразительная деятельность
Подготовительная гр 30 мин	9.00-9.30	Изобразительная деятельность	9.00-9.30	Изобразительная деятельность

### Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности во второй младшей группе

Месяц	Неделя	№	Вид деятельности	Тематика	Страница	
сентябрь	1	1	Лепка предметная	Мой веселый звонкий мяч	18	
		2	Рисование предметное	Мой дружок веселый мячик...	20	
	2	3	Аппликация с элементами рисования	Шарики воздушные	22	
		4	рисование	Разноцветные шарики	24	
	3	5	аппликация	Яблоко с листочком	26	
		6	рисование	Яблоко с листочком и червячком	28	
	4	7	лепка	Ягодки на тарелочке	30	
		8	Рисование ватными палочками	Ягодка за ягодкой	32	
октябрь	5	9	лепка	Репка на грядке	34	
		10	аппликация	Выросла репка – большая-пребольшая	36	
	6	11	Лепка из соленого теста или пластилина	Мышка-норушка	38	
		12	Рисование с элементами аппликации	Мышка и репка	40	
	7	13	рисование	Падают, падают листья	42	
		14	аппликация	Листопад	44	
	8	15	лепка	Грибы на пенечке	46	
		16	Аппликация с элементами рисования	Грибная полянка	48	
ноябрь	9	17	Рисование ватными палочками	Град, град!	50	
		18	Аппликация с элементами рисования	Дождь, дождь!	52	
	10	19	Лепка и аппликация	Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)	54	
		20	Рисование декоративное	Светлячок (по мотивам стихотворения В. Шипуновой)	56	
	11	21	лепка	Сороконожка	58	
		22	Рисование на удлинённых листах бумаги	Сороконожка в магазине	60	
	12	23	лепка	Лесной магазин	62	
		24	Рисование декоративное	Полосатые полотенца для лесных зверушек	64	
декабрь	13	25	Рисование декоративное	Вьюга-завируха	66	
		26	Аппликация с элементами рисования	Волшебные снежинки	68	
	14	27	Лепка из соленого теста	Новогодние игрушки	70	
		28	рисование	Серпантин танцует	72	
	15	29	рисование	Нарядная елочка	74	
		30	Аппликация с элементами рисования	Праздничная елочка	76	
16	Праздничная неделя					
январь	17	Новогодние каникулы				
	18	31	Лепка из соленого или сдобного теста	Я пеку, пеку, пеку...	78	
		<b>32</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Бублики-баранки</b>	<b>80</b>	
	19	33	лепка	Крямнямчики	82	
		34	Экспериментирование	Глянь – баранки, калачи	84	
20	35	Аппликация с элементами рисования	Колобок на окошке	86		

февраль	21	36	рисование	Колобок покатился по дорожке	88
		37	Рисование по замыслу	В некотором царстве	90
	22	38	Аппликация с элементами рисования	За синими морями, за высокими горами	92
		39	Лепка сюжетная	Баю-бай, засыпай	94
	23	40	Аппликация из фантиков	Лоскутное одеяло	96
		41	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	Робин Бобин Барабек	98
	24	42	Аппликация с элементами рисования	Робин Красношейка (лесенка)	100
		43	рисование	Большая стирка (платочки и полотенца)	102
март	25	44	аппликация	Мойдодыр	104
		45	аппликация	Букет цветов	106
	26	46	рисование	Цветок для мамочки	108
		47	лепка	Сосульки-воображюльки	110
	27	48	Рисование с элементами обрывной аппликации	Сосульки-плаксы	112
		49	лепка	Веселая неваляшка	114
	28	50	Аппликация с элементами рисования	Неваляшка танцует	116
		51	аппликация	Ходит в небе солнышко	118
апрель	29	52	рисование	Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	120
		53	Аппликация с элементами рисования	Ручеек и кораблик	122
	30	54	Лепка с элементами конструирования	Мостик (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)	124
		55	Рисование и аппликация	Почки и листочки	126
	31	56	лепка	Птенчики в гнездышке	128
		57	лепка	Ути-ути!	130
	32	58	рисование	Божья коровка	132
		59	аппликация	Флажки такие разные	134
май	33	60	рисование	Я флажок держу в руке	136
		Праздничная неделя			
	34	61	Лепка рельефная	Филимоновские игрушки	138
		62	рисование	Расписные игрушки	140
	35	63	рисование	Цыплята и одуванчики	142
		64	Аппликация обрывная	Носит одуванчик желтый сарафанчик	144

### Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности для средней группы

Месяц	Неделя	№	Вид деятельности	Тематика	Страница
сентябрь	1	1	рисование предметное	Картинки для наших шкафчиков	18
		2	Рисование сюжетное	Посмотрим в окошко	20
	2	3	Лепка предметная	Вот поезд наш едет	22
		4	Аппликация	Поезд мчится	24
	3	5	Аппликация коллективная	Цветочная клумба	26
		6	Лепка предметная	Жуки на цветочной клумбе	28
	4	7	Лепка предметная	Ушастые пирамидки	30
		8	Аппликация предметная	Цветной домик	32

октябрь	5	9	Лепка с элементами конструирования	Петя-петушок	34
		10	Рисование	Храбрый петушок	36
	6	11	Аппликация	Листопад и звездопад	38
		12	Аппликация	Золотые подсолнухи	40
	7	13	Лепка предметная	Вот какой у нас арбуз	42
		14	Рисование	Яблоко – спелое, красное, сладкое	44
	8	15	Лепка предметная	Мухомор	46
		16	Рисование	Кисть рябинки	48
ноябрь	9	17	Лепка сюжетная	Во саду ли, в огороде	50
		18	Аппликация	Тучи по небу бежали	52
	10	19	Лепка	Вот ежик – ни головы, ни ножек	54
		20	Рисование	Мышь и воробей	56
	11	21	Аппликация	Заюшкин огород	58
		22	Рисование	Зайка серенький стал беленький	60
	12	23	Лепка предметная	О чем мечтает сибирский кот	62
		24	Аппликация	Полосатый коврик для кота	64
декабрь	13	25	Рисование	Перчатки и котятки	66
		26	Рисование	Морозные узоры	68
	14	27	Лепка сюжетная	Снегурочка танцует	70
		28	Лепка сюжетная	Дед Мороз	72
	15	29	Аппликация	Праздничная елочка	74
		30	Рисование	Наша елочка	76
	16	Праздничная неделя			
январь	17	Новогодние каникулы			
	18	31	Лепка сюжетная	Снежная баба Франтиха	80
		32	Рисование	Снеговики в шапочках и шарфиках	82
	19	33	Лепка предметная	Сонюшки-пеленашки	83
		34	Рисование	Кто в рукавике живет	84
	20	35	Лепка сюжетная	Два жадных медвежонка	86
		36	Аппликация	Вкусный сыр для медвежат	88
февраль	21	37	Лепка сюжетная	Прилетайте в гости	90
		38	Рисование	Как розовые яблоки на ветках снегири	92
	22	39	Аппликация	Избушка ледяная и лубяная	94
		40	Рисование	Мышка и мишка	96
	23	41	Лепка предметная	Веселые вертолеты	98
		42	Аппликация	Быстрокрылые самолеты	100
	24	43	Лепка сюжетная	Сова и синица	102
		44	Рисование	Храбрый мышонок	104
март	25	45	Лепка	Цветы-сердечки	106
		46	Рисование	Веселые матрешки	108
	26	47	Лепка	Чайный сервиз	110
		48	Рисование	Красивые салфетки	112
	27	49	Лепка предметная	Филимоновские игрушки	114
		50	Лепка предметная	Курочка и петушок	116
	28	51	Аппликация	Сосульки на крыше	118
		52	Аппликация	Воробьи в лужах	120
апрель	29	53	Аппликация	Живые облака	122
		54	Рисование	Кошка с воздушными шариками	124
	30	55	Лепка предметная	Звезды и кометы	126
		56	Аппликация	Ракеты и кометы	128
	31	57	Лепка сюжетная	По реке плывет кораблик	130
		58	Аппликация	Мышонок-моряк	132
32	59	Лепка предметная	Наш аквариум	134	

		60	Аппликация	Рыбки играют	136
май	33	Праздничная неделя			
	34	61	Рисование	Радуга-дуга	138
		62	Аппликация	У солнышка в гостях	140
	35	63	Рисование	Путаница	142
		64	Лепка сюжетная	Муха-цокотуха	144

### Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности для старшей группы

Месяц	Неделя	№	Вид деятельности	Тематика	Страница
Сентябрь	1	1	Лепка предметная	Веселые человечки	18
		2	Аппликация из бумаги	Веселые портреты	20
		3	Рисование сюжетное	Веселое лето	22
	2	4	Лепка предметная	Наши любимые игрушки	24
		5	Аппликация силуэтная	Цветные ладошки	26
		6	Рисование декоративное	Лето красное прошло	28
	3	7	Лепка сюжетная	Собака со щенком	30
		8	Аппликация сюжетная	Наш город	32
		9	Рисование по представлению	Деревья в нашем парке	34
	4	10	Лепка сюжетная	Наш пруд	36
		11	Аппликация с элементами рисования	Машины на улицах города	38
		12	Силуэтная аппликация	Кошки на окошке	40
Октябрь	5	13	Лепка предметная	Осенний натюрморт	42
		14	Аппликация	Наша ферма	44
		15	Рисование	Загадки с грядки	46
	6	16	Лепка предметная	Листья танцуют	48
		17	Аппликация	Листочки на окошке	50
		18	Рисование с природы	Осенние листья	52
	7	19	Лепка сюжетная	Кто под дождевиком промок	54
		20	Аппликация	Цветные зонтики	56
		21	Аппликация	Осенние картины	58
	8	22	Беседа	Игрушки не простые, глиняные, расписные	60
		23	Лепка предметная	Лошадки	62
		24	Декоративное рисование	Нарядные лошадки	64
ноябрь	9	25	Лепка по мотивам богородской игрушки	Косматый мишка	66
		26	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	Золотая хохлома и золотой лес	68
		27	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования	Золотые березы	70
	10	28	Лепка-экспериментирование с художественными	Пернатые, мохнатые, колючие	72

			материалами		
		29	Аппликация с элементами рисования	Зайчишки – трусишка и храбришка	74
		30	Рисование сюжетное	Лиса-кумушка и лисонька-голубушка	76
	11	31	Лепка-экспериментирование	Глиняный Ляп	78
		32	Аппликация с элементами рисования	Жила-была конфета	80
		33	Рисование-экспериментирование	Чудесные превращения кляксы (кляксография)	82
	12	34	Лепка рельефная по содержанию небылицы	Ничего себе картина, ничего себе жара!	84
		35	Рисование декоративное	Расписные ткани	86
		36	Аппликация с элементами конструирования	Нарядные пальчики (пальчиковый театр)	88
декабрь	13	37	Лепка из пластилина или соленого теста	Снежный кролик	90
		38	Аппликация из бумаги с элементами рисования	Снеговики в шапочках и шарфиках	92
		39	Рисование с элементами аппликации	Белая береза под моим окном	94
	14	40	Рисование декоративное	Волшебные снежинки	96
		41	Аппликация из фольги и фантиков	Звездочки танцуют	98
		42	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги	Снегири и яблочки	100
	15	43	Рисование с натуры	Еловые веточки	102
		44	Аппликация с элементами конструирования	Елочки-красавицы	104
		45	Лепка из соленого теста	Звонкие колокольчики	106
		16	Праздничная неделя		
январь	17	Новогодние каникулы			
	18	46	Рисование с элементами аппликации	Начинается январь, открываем календарь...	108
		47	Лепка коллективная	Мы поедем, мы помчимся	110
		48	Аппликация сюжетная	Где-то на белом свете...	112
	19	49	Аппликация с элементами рисования	Заснеженный дом	114
		50	Лепка сюжетная	Зимние забавы	116
		51	Рисование сюжетное с элементами аппликации	Весело качусь я под гору в сугроб...	118
	20	52	Лепка коллективная	На арене цирка	120
	53	Рисование по замыслу	Веселый клоун	122	

		54	Аппликация коллективная	Шляпа фокусника	124
февраль	21	55	Аппликация ленточная	Дружные ребята	126
		56	Рисование сюжетное	Наша группа	128
		57	Лепка из бумажной массы	Муравьишки в муравейнике	130
	22	58	Лепка по замыслу	Ходит Дрема возле дома	132
		59	Рисование по замыслу	Фантастические цветы	134
		60	Аппликация	Банка варенья для Карлсона	136
	23	61	Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	138
		62	Аппликация предметно-декоративная	Галстук для папы	140
		63	Лепка предметная из глины или из соленого теста	Кружка для папы	142
	24	64	Рисование по представлению или с опорой на фотографию	Милой мамочки портрет	144
65		Лепка угощений из теста	Крямнямчики	146	
66		Аппликация коллективная	Весенний букет	148	
март	25	67	Лепка рельефная декоративная	Солнышко, покажись!	150
		68	Аппликация декоративная	Солнышко, улыбнись!	152
		69	Рисование декоративное	Солнышко, нарядись!	154
	26	70	Рисование-экспериментирование	Солнечный цвет	156
		71	Лепка сюжетная	Дедушка Мазай и зайцы	158
		72	Аппликация симметричная, силуэтная	Башмак в луже	160
	27	73	Лепка декоративная по мотивам народной пластики	Водоноски у колодца	162
		74	Аппликация сюжетная	А водица далеко, а ведро велико..	164
		75	Рисование декоративное на объемной форме	Водоноски-франтихи	166
	28	76	Лепка декоративная	Весенний ковер	168
77		Рисование в технике «по мокрому»	Весеннее небо	170	
78		Аппликация с элементами рисования	Нежные подснежники	172	
апрель	29	79	Рисование-экспериментирование	Я рисую море...	174
		80	Аппликация	По морям, по волнам	176
		81	Лепка рельефная (пластилиновая живопись)	Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...	178
	30	82	Рисование коллективное по замыслу	Морская азбука	180

	31	83	Лепка коллективная	Плавают по морю киты и кашалоты..	182
		84	Аппликация силуэтная	Стайка дельфинов	184
		85	Лепка с элементами аппликации и конструирования	Обезьянки на пальмах	186
		86	Лепка коллективная	Топают по острову слоны и носороги	188
		87	Аппликация коллективная	Заморский натюрморт	190
	32	88	Рисование на камешках по замыслу	Превращения камешков	192
		89	Лепка с природы	Чудесные раковины	194
		90	Аппликация из цветной бумаги или ткани	Наш аквариум	196
	май	33	Праздничная неделя		
34		91	Рисование-экспериментирование	Зеленый май	198
		92	Аппликация коллективная	Цветы луговые	200
		93	Лепка сюжетная коллективная	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	202
35		94	Рисование предметное, дидактическое	Радуга-дуга	204
		95	Аппликация силуэтная симметричная	Нарядные бабочки	206
		96	Рисование-фантазирование с элементами дизайна	Чем пахнет лето?	208

### Календарно-тематическое планирование по изобразительной деятельности для подготовительной группы

Месяц	Неделя	№	Вид деятельности	Тематика	Страница
сентябрь	1	1	Рисование предметное	Картинки на песке	20
		2	Лепка и аппликация предметная	Бабочки – красавицы	22
		3	Рисование сюжетное по замыслу	Улетает наше лето	24
	2	4	Лепка животных с природы из пластилина	Наш уголок природы	26
		5	Аппликация декоративная (коллективная композиция)	Наша клумба	28
		6	Рисование декоративное, модульное	Чудесная мозаика	30
	3	7	Лепка сюжетная коллективная	Спортивный праздник	32
		8	Аппликация сюжетная коллективная	Качели-карусели	34
		9	Рисование сюжетное по замыслу	Веселые качели	36
	4	10	Лепка рельефная	Азбука в картинках	38

		11	Аппликация декоративная, прорезной декор	Закладка для букваря	40	
		12	Рисование по замыслу	С чего начинается родина?	42	
октябрь	5	13	Лепка по замыслу	Грибное лукошко	44	
		14	Аппликация и плетение из бумажных полос	Плетеная корзинка для натюрморта	46	
		15	Аппликация силуэтная и декоративное рисование	Осенний натюрморт	48	
		16	Лепка рельефная из соленого теста или пластилина	Фрукты-овощи, витрина магазина	50	
	6	17	Аппликация из осенних листьев	Осенние картины	52	
		18	Рисование и аппликация	Лес, точно терем расписной...	54	
		19	Лепка сюжетная, коллективная композиция	Лебедушка	56	
	7	20	Аппликация симметричная, силуэтная	Кудрявые деревья	58	
		21	Рисование в технике «по мокрому»	Деревья смотрят в озеро	60	
		8	22	Лепка животных по замыслу, коллективная композиция	Кто в лесу живет?	62
			23	Аппликация силуэтная	Кто в лесу живет?	64
	ноябрь	9	24	Комплексное занятие: рисование и аппликация	Летят перелетные птицы	66
25			Лепка и аппликация, коллективная композиция	Отважные парашютисты	68	
26			Аппликация модульная	Детский сад мы строим сами	70	
10		27	Рисование декоративное с элементами письма	Такие разные зонтики	72	
		28	Лепка предметная на форме	Едем-гудим! С пути уйди!	74	
		29	Аппликация предметная, коллективная композиция	Рюкзачок с кармашками	86	
11		30	Рисование по замыслу	Мы едем, едем, едем в далекие края...	78	
		31	Лепка сюжетная, коллективная композиция	Туристы в горах	80	
		32	Аппликация ленточная	Там сосны высокие	82	
		33	Рисование карандашами с элементами аппликации и письма	По горам, по долам...	84	
12	34	Лепка сюжетная	Орлы на горных кручах	86		
	35	Аппликация из мятой бумаги	Тихо ночь ложится на вершины гор	88		
	36	Рисование пастелью	Разговорчивый родник	90		

декабрь	13	37	Лепка предметная с элементами конструирования	Пугало огородное	92	
		38	Аппликация декоративная с элементами дизайна	Волшебные плащи	94	
		39	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	Морозные узоры	96	
	14	40	Лепка предметная с элементами конструирования	Зимние превращения пугала. Продолжение	98	
		41	Аппликация декоративная с элементами дизайна	Шляпы, короны и кокошники	100	
		42	Рисование по мотивам литературного произведения	Дремлет лес под сказку сна	102	
	15	43	Лепка из соленого теста	Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопущки	104	
		44	Аппликация декоративная с элементами конструирования	Цветочные снежинки	106	
		45	Декоративно-оформительская деятельность	Новогодние игрушки	108	
	16	Праздничная неделя				
	январь	17	Новогодние каникулы			
		18	46	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок	Бабушкины сказки	110
			47	Аппликация	Избушка на курьих ножках	112
48			Рисование сюжетное по замыслу	Баба-Яга и леший	114	
19		49	Лепка декоративная по мотивам народной пластики	Нарядный индюк по мотивам вятской игрушки	116	
		50	Аппликация с элементами рисования и письма	Перо Жар-птицы	118	
		51	Рисование по мотивам городецкой росписи	Кони-птицы	120	
20		52	Лепка рельефная, миниатюра в спичечном коробке	Лягушонка в коробчонке	122	
		53	Аппликация и рисование фантазирование	Домик с трубой и сказочный дым	124	
		54	Рисование декоративное	Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки	126	
21	55	Лепка сюжетная,	У лукоморья дуб зеленый	128		

февраль			коллективная композиция			
		56	Аппликация коллективная	Тридцать три богатыря	130	
		57	Рисование декоративное по мотивам гжели	Пир на весь мир	132	
	22	58	Лепка сюжетная по представлению	На дне морском	134	
		59	Лепка, рисование и аппликация (по выбору)	Морские коньки играют в прятки	136	
		60	Рисование элементами аппликации и письма	Рыбки играют, рыбки сверкают	138	
	23	61	Лепка сюжетная	Загорелые человечки на пляже	140	
		62	аппликация	Аквалангисты фотографируют кораллы	142	
		63	Рисование элементами аппликации	Белый медведь и северное сияние	144	
	24	64	Лепка предметная на готовой форме	Карандашница в подарок папе	146	
		65	Аппликация сюжетная	Как мой папа спал, когда был маленьким	148	
		66	Рисование по представлению	Я с папой: парный портрет	150	
	март	25	67	Лепка декоративная модульная	Конфетница для мамочки	152
			68	Аппликация декоративная	Салфетка под конфетницу	154
			69	Рисование по представлению	Мы с мамой улыбаемся: парный портрет	156
26		70	Лепка рельефная декоративная - изразцы	Чудо-цветок	158	
		71	Аппликация из шерстяных ниток	Пушистые картины	160	
		72	Рисование с натуры	Букет цветов	162	
27		73	Лепка рельефная декоративная	Чудо-букет	164	
		74	Аппликация	Весна идет	166	
		75	Рисование по мотивам литературного произведения	Золотой петушок	168	
28		76	Беседа о декоративно-прикладном искусстве	Чудо-писанки	170	
		77	Рисование на объемной форме	Чудо-писанки	172	
		78	Моделирование объемных поделок из яичной скорлупы	Нарядные игрушки-мобили	174	
апрель	29	79	Рисование пастелью	Золотые облака	176	
		80	Аппликация силуэтная ленточная	Голуби на черепичной крыше	178	
		81	Рисование акварельными красками с элементами аппликации	Заря алая разливается	180	
	30	82	Рисования	День и ночь	182	

			декоративное элементами аппликации	с			
		83	Аппликация		Звезды и кометы	184	
		84	Лепка рельефная		В далеком космосе	186	
	31	85	Лепка, аппликация или рисование по выбору		Летающие тарелки и пришельцы из космоса	188	
		86	Лепка коллективная и аппликация		Наш космодром	190	
		87	Лепка сюжетная		Покорители космоса – наши космонавты	192	
	32	88	Сценарий интегрированного занятия		Большое космическое путешествие	194	
		89					
		90					
май	33	Праздничная неделя					
	34	91	Рисование по замыслу		Весенняя гроза	198	
		92	Лепка сюжетная		Ы на луг ходили, мы лужок лепили	200	
		93	Рисование с натуры		Друг детства	202	
	35	94	Лепка рельефная из соленого теста в парах		Дерево жизни	204	
		95	Аппликация сюжетное или рисование по выбору		Лягушонок и водяная лилия	206	
		96	Лепка сюжетная коллективная		Пластилиновый спектакль	208	

### 3.7. Режим дня и распорядок

РП реализуется в течение всего времени пребывания в детском саду

Организация режима и распорядка дня детей

Установленный в детском саду режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам, и нормативам СанПиН, учитывает особенности организации работы с детьми в группе общеразвивающей направленности, сформированной по разновозрастному принципу. Предусмотрена в ДОО работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.

Важное правило, которое соблюдается в детском саду - режимные процессы начинаются с более младшими детьми, с постепенным подключением более старших детей (в другом порядке происходит подъем детей после сна). Таким образом, в разновозрастных группах (раннего возраста, дошкольного возраста) режим дня является единым, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (деятельность бодрствования и сна, объем нагрузок). Режим дня, скорректирован с учётом работы детского сада (10,0 часов), климатических условий Среднего Урала.

Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам. Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

При организации и проведении режимных процессов определены правила.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы. Имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства. Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.

Педагоги системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.

**Непрерывная образовательная деятельность.**

Для детей раннего возраста от 1.6 до 3 лет непрерывно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непрерывно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

В теплое время года непрерывно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей четвертого и пятого годов жизни не превышает 30 и 40 минут соответственно, а шестого и седьмого 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непрерывно организованная двигательная деятельность составляет 15 минут для детей четвертого года жизни, 20 минут для детей пятого года жизни, 25 минут для детей шестого года жизни, 30 минут для детей седьмого года жизни.

В Детском саду разработаны режимы дня воспитанников детского сада

Холодный период года (сентябрь-май).

Тёплый период года (июнь – август)

Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (напр., завершить начатую работу после окончания занятия). В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.

#### **Распорядок дня младший дошкольный возраст (первая младшая группа, с 1-3лет)**

<i>Время</i>	<i>Режимные</i>	<i>Организационные</i>	<i>Вид образовательной</i>	<i>Длительность</i>
--------------	-----------------	------------------------	----------------------------	---------------------

		<i>моменты</i>	<i>моменты</i>	<i>деятельности в организационных моментах</i>	<i>(мин/час)</i>
1.	7.30-8.00	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	10/10мин
				совместная	10мин
2.	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2мин
			гимнастика	Совместная	7мин
			Завершение гимнастики	совместная	1мин
3	8.10-8.20	Самостоятельная деятельность			10мин
4.	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	2.5мин
			<b>Первый завтрак*</b>		15мин
			Завершение завтрака	совместная	2.5 мин
5.	8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей			15мин
6	9.00-9.20	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
			НОД	совместная	10мин
			Завершение НОД	совместная	2.5 мин
7	9.20-9.10	Самостоятельная деятельность детей			10 мин
8	9.20-9.30 9.30-9.40	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
			НОД	совместная	10мин
			Завершение НОД	совместная	2.5мин
9	9.40-10.00	Самостоятельная деятельность детей			20 мин
10	10.00-10.05	<b>Второй завтрак*</b>			5мин
11	10.05 – 11.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	35\40мин
			Возвращение с прогулки	совместная	10мин
12	11.30-12.00	Обед	Подготовка к обеду	совместная	5мин
			<b>Обед*</b>		20мин
			Завершение обеда	совместная	5мин
13	12.00-15.00	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин
			<b>Сон*</b>		170 мин
			Завершение сна	совместная	5мин
14	15.00-15.30	Совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30 мин
15	15.30-15.50	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин
			<b>Полдник*</b>		10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин
16	15.50-16.00	Совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			10 мин

17	16.00 - 17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35
			Уход домой	Совместная /взаимодействии с родителями	10/15мин
Итого (часов)					10часов (100%)
<b>Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:</b>					6ч10мин (370мин) 62%
Самостоятельная деятельность					1час35мин
Непосредственно образовательной деятельности					30 мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах					4час 15мин (255мин)
<b>Объём времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:</b>					3ч50мин (230 мин) 38%
Первый завтрак*					15мин
Второй завтрак*					5 мин
Обед*					30мин
Сон*					180мин
Полдник*					10мин

#### Распорядок дня младший дошкольный возраст (вторая младшая группа , дети 4 года жизни)

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>
1.	7.30-8.00	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимное действие с родителями	10/10мин
				совместная	10мин
2.	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2мин
			гимнастика	Совместная	7мин
			Завершение гимнастики	совместная	1мин
3	8.10-8.20	Самостоятельная деятельность			10мин
4.	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5мин
			<b>Первый завтрак*</b>		15мин
			Завершение завтрака	совместная	5мин
5.	8.45-9.10	Самостоятельная деятельность детей			25мин
6	9.10-9.25	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
			НОД	совместная	10мин
			Завершение НОД	совместная	2.5 мин
7	9.25-9.35	Самостоятельная деятельность детей			10 мин
8	9.35-9.50	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
			НОД	совместная	10мин
			Завершение НОД	совместная	2.5мин
9	9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей			10мин
10	10.00-10.05	<b>Второй завтрак*</b>			5 мин

11	10.05 – 12.00	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	15мин
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	40\60
			Возвращение с прогулки	совместная	10мин
12	12.00-12.30	Обед	Подготовка к обеду	совместная	5мин
			<b>Обед*</b>		20мин
			Завершение обеда	совместная	5мин
13	12.30-15.00	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин
			<b>Сон*</b>		140 мин
			Завершение сна	совместная	5мин
14	15.00-15.30	Совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30 мин
15	15.30-15.50	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин
			<b>Полдник*</b>		10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин
16	15.50-16.00	Совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			10 мин
17	16.00 - 17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35
			Уход домой	Совместная /взаимодействие с родителями	10/15мин
Итого (часов)					10часов (100%)
<b>Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:</b>					6ч10мин (370мин) 62%
Самостоятельная деятельность					1час35мин
Непосредственно образовательной деятельности					30 мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах					4час 15мин (255мин)
<b>Объем времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:</b>					3ч50мин (230 мин) 38%
Первый завтрак*					15мин
Второй завтрак*					10мин
Обед*					30мин
Сон*					150мин
Полдник*					10мин

**Распорядок дня средний дошкольный возраст (средняя группа, дети 5 года жизни)**

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>
--	--------------	-------------------------	--------------------------------	--	-------------------------------

1.	7.30-8.05	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаим одействие с родителями	10/10мин	
				совместная	15мин	
2.	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2мин	
			гимнастика	Совместная	7мин	
			Завершение гимнастики	совместная	1мин	
3	8.15-8.20	Самостоятельная деятельность			5мин	
4	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5мин	
			<b>Первый завтрак*</b>			15мин
			Завершение завтрака	совместная	5мин	
5	8.45-9.25	Самостоятельная деятельность детей			40 мин	
6	9.25-9.45	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	15мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5мин	
7	9.45-9.50	Самостоятельная деятельность детей			5 мин	
8	9.50-9.55	<b>Второй завтрак*</b>			5 мин	
9	9.55-10.15	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5 мин	
			НОД	совместная	15мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5мин	
10	10.15-12.10	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10 мин	
			Прогулка	совместная/самостоятельная	40\55 мин	
			Возвращение с прогулки	совместная	10 мин	
11	12.10-12.40	Обед	Подготовка к обеду	совместная	5мин	
			<b>Обед*</b>			20 мин
			Завершение обеда	совместная	5мин	
12	12.40-15.10	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин	
			<b>Сон*</b>			140мин
			Завершение сна	совместная	5мин	
13	15.10-15.30	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин	
			<b>Полдник*</b>			10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин	
14	15.30-16.00	Совместная , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30мин	
15	16.00-17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин	
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35	
			Уход домой	самостоятельная /взаимодействие с родителями	10/15мин	
Итого(часов)					10часов(100%)	
<b>Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:</b>					7,25минут(73% )	
Самостоятельная деятельность					2часа 20мин(140мин)	
Непосредственно образовательной деятельности					90мин	
Образовательной деятельности в других режимных моментах					3час	

	35мин(215мин)
<b>Объём времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:</b>	2часа 35 минут(155мин) -27%
Первый завтрак*	15мин
Второй завтрак*	5мин
Обед*	30мин
Сон*	150мин
Полдник*	10мин

**Распорядок дня средней дошкольный возраст (старшая группа №1, дети 6 года жизни)**

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>
1.	7.30-8.05	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями совместная	10/10мин 15мин
2.	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике гимнастика Завершение гимнастики	Совместная Совместная совместная	2мин 7мин 1мин
3	8.15-8.20	Самостоятельная деятельность			5мин
4	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку <i>Первый завтрак*</i> Завершение завтрака	совместная  совместная	5мин 15мин 5мин
5	8.45-9.45	Самостоятельная деятельность детей			60мин
6	9.45-10.10	Непосредственная образовательная деятельность	Подготовка к НОД НОД Завершение НОД	совместная совместная совместная	2.5мин 20мин 2.5мин
7	10.10-10.15	<i>Второй завтрак*</i>			5 мин
8	10.15-10.20	Самостоятельная деятельность детей			5 мин
9	10.20-10.45	Непосредственная образовательная деятельность	Подготовка к НОД НОД Завершение НОД	совместная совместная совместная	2.5мин 20мин 2.5мин
10	10.45-12.20	Прогулка	Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	совместная совместная/самостоятельная совместная	5 мин 40\50 мин 5 мин
11	12.20-12.40	Обед	Подготовка к обеду <b>Обед*</b> Завершение обеда	совместная  совместная	2.5мин 15 мин 2.5мин
12	12.40-15.10	Сон	Подготовка ко сну <b>Сон*</b> Завершение сна	совместная  совместная	5мин 140мин 5мин
13	15.10-	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин

3	15.30		<b>Полдник*</b>		10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин
1 4	15.30- 16.00	Совместная , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30мин
1 5	16.00- 17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Прогулка	Совместная/самост оятельная	20\35
			Уход домой	самостоятельная /взаимодействие с родителями	10/15мин
Итого(часов)					10часов(100%)
<b>Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:</b>					7,25минут(73% )
Самостоятельная деятельность					2часа 20мин(140мин)
Непосредственно образовательной деятельности					90мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах					3час 35мин(215мин)
<b>Объём времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:</b>					2часа 35 минут(155мин) -27%
Первый завтрак*					15мин
Второй завтрак*					5мин
Обед*					20мин
Сон*					150мин
Полдник*					20мин

**Распорядок дня средний дошкольный возраст (старшая группа №2, дети 6 года жизни)**

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>	
1	7.30-8.05	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	10/10мин	
				совместная	15мин	
2	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2мин	
			гимнастика	Совместная	7мин	
			Завершение гимнастики	совместная	1мин	
3	8.15-8.20	Самостоятельная деятельность			5мин	
4	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5мин	
			<b>Первый завтрак*</b>			15мин
			Завершение завтрака	совместная	5мин	
5	8.45-10.00	Самостоятельная деятельность детей			75 мин	
6	10.00-10.05	<b>Второй завтрак*</b>			5 мин	
7	10.05-10.10	Самостоятельная деятельность детей			5 мин	
8	10.10-10.35	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	20мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5мин	

9	10.35-10.45	Самостоятельная деятельность детей			5 мин
10	10.45-11.10	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
			НОД	совместная	20мин
			Завершение НОД	совместная	2.5мин
11	11.10-12.20	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	5 мин
			Прогулка	совместная/самостоятельная	40\40 мин
			Возвращение с прогулки	совместная	5 мин
12	12.20-12.40	Обед	Подготовка к обеду	совместная	2.5мин
			Обед*		15мин
			Завершение обеда	совместная	2.5мин
13	12.40-15.10	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин
			Сон*		160мин
			Завершение сна	совместная	5мин
14	15.10-15.30	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин
			Полдник*		10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин
15	15.30-16.00	Совместная , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30мин
16	16.00-17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35
			Уход домой	самостоятельная /взаимодействие с родителями	10/15мин
Итого(часов)					10часов(100%)
<b>Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:</b>					7,25минут(73%)
Самостоятельная деятельность					2часа 20мин(140мин)
Непосредственно образовательной деятельности					90мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах					3час 35мин(215мин)
<b>Объём времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:</b>					2часа 35 минут(155мин)-27%
Первый завтрак*					20мин
Второй завтрак*					5мин
Обед*					20мин
Сон*					170мин
Полдник*					20мин

### Распорядок дня старшего дошкольного возраста подготовительная группа

	Время	Режимные моменты	Организационные моменты	Вид образовательной деятельности в	Длительность (мин/час)
--	-------	------------------	-------------------------	------------------------------------	------------------------

				<i>организационных моментах</i>		
1.	7.30-8.05	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	10/10мин	
				совместная	15мин	
2.	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2мин	
			гимнастика	Совместная	7мин	
			Завершение гимнастики	совместная	1мин	
3	8.15-8.20	Самостоятельная деятельность			5мин	
4	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5мин	
			<i>Первый завтрак*</i>			15мин
			Завершение завтрака	совместная	5мин	
5	8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей			15мин	
6	9.00-9.30	Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	25 мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5мин	
7	9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей			10 мин	
8	9.40-10.10	Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	25мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5мин	
9	10.10-10.15	Второй завтрак			5 мин	
10	10.15-10.35	Самостоятельная деятельность детей			20 мин	
11	10.35-11.05	Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	25 мин	
			Завершение НОД	Совместная	2.5мин	
12	10.50-12.40	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10 мин	
			Прогулка	совместная/самостоятельная	40\50 мин	

			Возвращение с прогулки	совместная	10 мин
13	12.40-13.00	Обед	Подготовка к обеду	совместная	2.5мин
			Обед*		15мин
			Завершение обеда	совместная	2.5мин
14	13.00-15.00	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин
			Сон*		110мин
			Завершение сна	совместная	5мин
15	15.00-15.10	Совместная , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			10 мин
16	15.10-15.30	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин
			Полдник*		10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин
17	15.30-16.00	Совместная , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30 мин
18	16.00-17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35
			Уход домой	самостоятельная /взаимодействие с родителями	10/15мин
Итого(часов)					10часов(100%)
<b>Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:</b>					7.20 мин(74%)
Самостоятельная деятельность					2часа 55мин (175мин)
Непосредственно образовательной деятельности					60мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах					3час 25мин (205мин)
<b>Объём времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:</b>					155 минут 26%
Первый завтрак*					15мин
Второй завтрак*					5мин
Обед*					20 мин
Сон*					120 мин
Полдник*					10мин

### 3.8.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с действующим законодательством и иными

нормативными правовыми актами, локальным актами ДООУ, регулирующими образовательную деятельность детского сада:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038), с изменениями.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564), с изменениями.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

### **3.9 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания РП и обеспечивающие ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.9.1. Совершенствование и развитие РП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

— научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

— нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

— научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

— методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

— практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОО.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение

3.9.3 Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.9.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы ДОО с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

— тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

— перечни научной, методической, практической литературы,

— перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

— информационные текстовые и видео-материалы,

— разделы, посвященные обмену опытом;

— актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

— актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.9.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических

### **ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В соответствии с образовательной программой ДОУ педагог может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на: непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Занятия по программе «Мир БезОпасности» интегрированы в занятия изобразительной деятельности, а именно с детьми проводятся беседы о разных видах безопасности в зависимости от темы непосредственно образовательной деятельности. Напримет, беседы о витальной безопасности проходят на занятиях лепки и рисования человечков, людей, сказочных персонажей. Вопросы дорожной безопасности обсуждаются на занятиях аппликации и конструирования; пожарная безопасность - на занятиях, когда используются спички, экологическая – на занятиях с использованием природного и бросового материала; социальная и информационная – на занятиях по иллюстрированию сказок. Таким образом, в течении года каждая тема неоднократно затрагивается, обсуждается детьми совместно со взрослым, раскрывая новые аспекты и углубляя знания и представления детей о безопасной жизнедеятельности.

Методическое обеспечение части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. Комплексная образовательная программа воспитания детей раннего возраста «Теремок» / Науч. рук. И.А. Лыкова; науч. ред. А.И. Буренина, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова и др. — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015. —

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках)

-Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.

-Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017.

-Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.:

Цветной мир, 2016.

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.

-Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017.

- Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023