

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Криулинский детский сад №3»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
Березина А.Ю.
Приказ № 611/Р
от «29» августа 2022 г.



Рабочая программа
педагога-психолога
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
на 2022 - 2023 у.г.

с. Криулино
2022г

Составитель: педагог-психолог Филатова И.Н., в.в.к., педагогический коллектив МБДОУ «Криулинский детский сад № 3», родители (законные представители)

Редактор: Федякова С.М., Южанина А.Л. старший воспитатель МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. , в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Пр №2/15 от 20.05.15г), примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	26
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	28
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1.1	Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2	Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	37
2.1.3	Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	44
2.1.4	Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.1.5	Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	56
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога	59
2.2.1	Психодиагностика	59
2.2.2	Психопрофилактика	60
2.2.3	Коррекционно-развивающая деятельность	62
2.2.4	Психологическое просвещение	64
2.2.5	Психологическое консультирование	66
2.2.6	Экспертиза	66
2.2.7	Организационно-методическая работа	67
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.5	Современные образовательные технологии	72
2.6	Организация сотрудничества с семьями воспитанников	73
2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	74
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	80
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3	Кадровые условия реализации Программы	85
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы	93
3.5	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.6	Распорядок дня	96
3.7	Планирование образовательной деятельности	106
3.7.1	Тематическое планирование по программе «Я - расту, я – развиваюсь»	106
3.7.2	Тематическое планирование по программе «Цветик-семицветик» 5-6 лет	114
3.7.3	Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Криулинский детский сад №3»	122
3.7.4	План проектной деятельности	122
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	122
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	123
	Приложение	126

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с основной общеобразовательной программой «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Криулинский детский сад №3», и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста определяет содержание и организацию образовательного процесса, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- организация психолого - педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Дошкольное образование обеспечивает создание благоприятных условий для подготовки детей к успешному освоению основной образовательной программы начальной школы. Данная деятельность осуществляется через:

1. Своевременное обследование и выявление детей, имеющих отклонения в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии. Оказание индивидуальной коррекционно-развивающей помощи.
2. Сопровождение детей.
3. Обеспечение преемственности между МБДОУ «Криулинский детский сад №3» и МАОУ «Криулинская СОШ».

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада «Криулинский детский сад №3») и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация основной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данного возрастного периода, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ОП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Принципы формирования и реализации программы:

1. Поддержка разнообразия детства.

Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики Среднего Урала, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ОП ДО.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом ОП ДО.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО ОП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ОП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

С учетом вышеперечисленных принципов формирования программы учитываются принципы ее реализации с учетом возрастных особенностей воспитанников детского сада.

В раннем возрасте

Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и цельно. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность - сущность развития. Развитие – неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение

детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;

Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;

принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

следующий принцип, которому следует программа – принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В ОП ДО предусмотрено создание условий для всех линий развития;

принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

принцип преемственности. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах раннего и дошкольного детства. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

принцип сотрудничества детского сада с семьей реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

В дошкольном возрасте

принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми; *принцип возрастной адекватности* образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. *принцип лично-ориентированного* взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми; *принцип индивидуализации* образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;

- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В образовательном процессе учитываются три модели, которые охватывают всё множество дошкольных образовательных программ: это учебная, комплексно-тематическая и предметно-средовая модели. Для каждой из них характерна определенная позиция (или стиль поведения) взрослого, определенное соотношение инициативы и активности взрослого и ребёнка, и специфическая организация образовательного содержания. Так как каждая из моделей имеет свои очевидные достоинства и недостатки, ОП ДО предполагается сочетание в работе всех трёх моделей, что позволит использовать сильные стороны моделей и обойти слабые места.

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- при непосредственно организованном обучении в форме занятий рекомендуется позиция педагога, который ставит перед детьми определённые задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий (в изолированном виде приводит к учебно-дисциплинарной модели образования, которая сосредоточена на систематической передаче обучающимся знаний, умений, навыков в рамках сложившихся академических предметов);
- во время взросло-детской (партнёрской) деятельности реализуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок (в изолированном виде приводит к реализации комплексно-тематической образовательной модели, которая дает детям возможность познавать мир в его целостности, творить и свободно придумывать, однако не всегда может обеспечить системность знаний);
- при свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно (в изолированном виде приводит к реализации предметно-средовой модели дошкольного образования,

которая воплощает «средовой» подход в образовании и обеспечивает лишь «косвенное» присутствие взрослого в детской деятельности).

Гармоничное сочетание в ОП ДО трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей зависит от многих факторов, в первую очередь от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Однако очевидно, что ввиду специфики дошкольного возраста учебная модель занимает сравнительно скромное место, а основную роль играют проектно-тематическая и средовая составляющие.

Таким образом, в ОП ДО детского сада создаются условия для личностного развития детей и приобретения необходимых ключевых компетентностей. Чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- принимать перемены и вызывать их;
- критически мыслить;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- работать в команде.

В основе ОП ДО лежит философский взгляд на образование ребенка дошкольного возраста, обращённый к личностно-ориентированной педагогике, ориентированной на ребенка, который основан на практике обучения, соответствующего развитию детей.

Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации. Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем.

Развивающая образовательная среда детского сада начинается с создания развивающей образовательной среды на основе следующих образовательных технологий, которые обеспечивают развитие детей:

-создание центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

-создание условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в ОП ДО;

-построение индивидуальных образовательных траекторий в ОП ДО обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги максимально учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивают стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого используется сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи

наблюдения) и их оценка, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая ОП ДО. Родители - не столько потребители образовательных услуг, сторонние наблюдатели, сколько равноправные и равно ответственные партнёры воспитателей, принимающие решения во всех вопросах развития и образования их детей;
- обеспечение разных направлений развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 1 года до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку ОП ДО предусматривает подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.
- ОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:
 - личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
 - ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
 - формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
 - создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
 - сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
 - участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Криулинский детский сад №3»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Свердловская обл., Красноуфимский р-он, с. Криулино, ул. П.Е.Голенищева,1 и ул. Садова,3

Общие сведения о коллективе детей и родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Демографические	<p>Демографическая ситуация в микрорайоне детского сада характеризуется положительной динамикой, что обусловлено относительно новой застройкой жилого фонда и достаточным количеством молодых семей с детьми. С 2005 года наблюдается резкий прирост детского населения в с. Криулино. Численность населения составляет 2475 чел., из них детей от 0 до 7 лет – 324 чел. Наполняемость групп детского сада благоприятно стабильная, повышена потребность в местах для детей раннего и младшего возраста. Увеличилось количество многодетных семей. Много неполных семей, где в семье только один родитель.</p>	<p>При планировании работы с родителями, необходимо учитывать статус семей дети из которых посещают ДООУ.</p>
Социальные (потребности населенного пункта, региона, муниципалитета)	<p>Специфика условий взаимодействия с семьями воспитанников характеризуется следующей социально-педагогической ситуацией в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по составу семей: полные семьи составляют 65 % от общего числа воспитанников, неполные семьи – 35 %, многодетные семьи – 30 %, опекуны – 2, неблагополучные семьи (группы социального риска) – 0,5 %, - по образовательному уровню: высшее образование имеют 21 % родителей, среднее специальное – 24%, среднее – 34 %; - по социальному положению: рабочие – 69%, служащие – 12 %, предприниматели – 3 %, не работающие – 16%; <p>Социальное партнерство ДООУ: Криулинский территориальный отдел, общая врачебная практика С. Криулино, МАОУ Криулинская СОШ, районная библиотека, ГУСОН СО «Центр помощи семье и детям», МУК «Красноуфимская районная киносеть» Мобильный кинотеатр, Комитет по физкультуре, спорту и туризму АМО Красноуфимский округ, Красноуфимская районная территориальная избирательная комиссия.</p>	<p>Данные результаты позволяют сделать вывод об относительно благополучной социально-педагогической ситуации, о необходимости повышения педагогического опыта молодых родителей и учета гендерных особенностей при организации взаимодействия с различными категориями семей.</p>
Природно-климатические и экологические	<p>Красноуфимский район расположен в крайнем Юго-западном углу Свердловской области. По климатическому районированию большая часть территории Красноуфимского района, относится к третьему климатическому району и характеризуется как континентальный умеренно теплый (с довольно холодной продолжительной зимой и сравнительно теплым, но коротким летом). В среднем за год продолжительность солнечного сияния – 1749 часов, изменяясь от 36 часов в декабре, до 278 часов в июне. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холодный период: учебный год (сентябрь- 	<p>Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДООУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с</p>

	<p>май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; - группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; - ДОУ работает в условиях сокращенного дня (10-часового пребывания). 	<p>прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.</p> <p>Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).</p>
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Население с. Криулино состоит из русских, башкир, татар, марийцев, цыган.</p> <p>Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МБДОУ Криулинский детский сад №3).</p>	<p>В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на знакомство с национально-культурными особенностями, воспитания толерантности у дошкольников друг к другу.</p>
Культурно-исторические	<p>Населенный пункт относится к сельскохозяйственному. (разведение крупного рогатого скота). На территории с. Криулино имеется ферма, кузнеца.</p>	<p>Дети знакомятся с профессиями данной территории, через совместную проектную деятельность с родителями.</p>
Географические	<p>С. Криулино расположено в 3 км от города Красноуфимска. Городской округ Красноуфимск и Муниципальное образование Красноуфимский округ расположены в юго-западной части Свердловской области, на расстоянии от города Екатеринбурга 206 км. От городов, имеющих объекты особой важности: Первоуральска -140 км., Ревды - 140 км., Кунгура Пермской области -110 км., Перми -180 км., Янаула -170 км.</p> <p>Территория района и города занимает площадь 3443 кв. км. Протяженность района с севера на юг -116 км., с запада на восток - 81 км. Граничит с севера и северо-востока с Ачитским районом, с востока и юго-востока — с Артинским районом, с юго-запада — с республикой Башкортостан и с запада — с Пермской областью.</p> <p>По территории района и города с запада на северо-восток, проходит железнодорожная магистраль Свердловск-Казань-Москва и автодорога республиканского значения Ачит-Месягутово. С востока на юг через город Красноуфимск и район протекает не судоходная река Уфа.</p> <p>На территории городского округа Красноуфимск и муниципального образования Красноуфимский округ размещено 68 населенных пунктов, 26 территориальных отделов (сельских администраций) и расположено 72 населенных пункта.</p>	

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребёнком;
уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Основой успешности достижения целей, поставленных ОП ДО, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре).

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п.

ОП ДО основана на том, что каждый ребенок имеет право на образование, опирается на сильные стороны ребенка и предоставляет ему широкие возможности для активного, осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту форм и методов образования. При этом педагог, являясь партнером и помощником, постоянно отвечает на вопрос: как обеспечить наиболее полное, возрастосообразное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Возрастные особенности воспитанников от 1 до 3 лет Ранний возраст

Направления развития	Возрастные особенности
Физическое развитие	Для возраста характерен интенсивный темп физического развития: увеличивается масса тела, рост, формируются внутренние органы, становится более пластичной нервной система. Дети овладевают всеми видами основных движений, (ходьба в разных направлениях, в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30 - 40 сек., прыжки на месте и с продвижением вперед), движения становятся более координированными. Охотно выполняют движения имитационного характера, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым, воспроизводят простые движения по показу взрослого. Активны в выполнении осваиваемых движений, получают удовольствие от процесса выполнения движений. Дети способны к активному усвоению КГН при его

Направления развития	Возрастные особенности
	побуждении и поддержке.
Социально-коммуникативное развитие	<p>В раннем детстве дети способны выражать множество эмоций: радость, восторг, удивление, тревогу, доверие, страх, стыд, гнев и т.д. Переживания детей очень живы, но неустойчивы, часто сменяют друг друга. Дети уже могут сдерживать свои желания и действия, но на короткое время; они быстро утомляются от однообразных движений, легко возбуждаются. Существенный перелом в отношениях с окружающими: с одной стороны, ярко выраженное стремление к самостоятельности («Я сам!»), с другой стороны, желание быть похожим на взрослых, подражать им. Если взрослые не обращают внимания на возросшие возможности ребенка, излишней опекой стесняют его инициативу, обостряется симптоматика «кризисных состояний»: капризы, упрямство, негативизм. Появляется сюжетно-отобразительная, а затем сюжетно-ролевая игра как важный этап социализации ребенка.</p>
Познавательное развитие	<p>Достижение возраста: появление элементов «целесообразности» в процессе действий с предметами в ходе совместной деятельности со взрослым. Появляется умение самостоятельно занять себя в течение 7 – 10 минут. Психические процессы отличаются произвольностью, активно развиваются все виды восприятия на чувственной основе, происходит овладение сенсорными эталонами, мышление наглядно-действенное, память проявляется в узнавании ранее воспринимавшихся предметов, вещей, событий. Интенсивно происходит сенсорное развитие малышей.</p>
Речевое развитие	<p>Интенсивно развивается речь: быстро увеличивается словарный запас, происходит овладение грамматическим строем речи (согласование существительных с прилагательными, глаголами, появление в речи вопросов). Существенные изменения происходят в понимании речи окружающих: дети начинают понимать не только смысл отдельных высказываний, относящихся непосредственно к воспринимаемому, но и содержание небольших рассказов. Могут запомнить и пересказать короткие стихи, сказки при небольшой помощи взрослого. Дети стремятся к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос. Участвуют в посильной инсценировке знакомых сказок</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закладываются предпосылки перехода к продуктивным видам деятельности, возникает интерес к рисованию, пробуждается интерес к поделкам из пластилина, глины. Дети создают и видоизменяют простые формы из этих материалов – овладевают приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты). Овладевают элементарными способами изготовления аппликаций из нескольких элементов. Выполняют несложное конструирование из кубиков (строят башенку, поезд, скамеечку, кровать, диванчик и т.п.) и включают их в игру. Начинают формироваться разные виды музыкальной деятельности: дети заинтересованно слушают песенки с близкими им образами, эмоционально воспринимают их, овладевают простыми танцевальными движениями. Повышается слуховая чувствительность, дети различают звуки по высоте, тембру. Появляются певческие интонации и элементарная ритмичность в движениях под музыку.</p>

Возрастные особенности воспитанников от 3 до 5 лет Младший дошкольный возраст

Направления развития	Возрастные особенности
Физическое развитие	<p>Потребность детей в движении высока (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Дети начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленности (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст благоприятен для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости). Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, детей начинает волновать тема собственного здоровья. К 5 годам дети способны элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Успешно осваиваются алгоритмы процессов умывания, одевания, приема пищи. К концу младшего дошкольного возраста дети овладевают элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются</p>

Направления развития	Возрастные особенности
	на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Эмоциональное развитие характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему. Дети могут стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого. К 5 годам дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности.</p> <p>Нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему, т.к. дети не могут еще представить последствий своего произвольного поведения, ситуативных действий и поступков. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый, может провоцировать небезопасные способы поведения. Взрослый для детей - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.</p>
Познавательное развитие	<p>Задаёт много вопросов на различные темы. Понимает и использует обобщенные слова. Происходят значительные сдвиги в мышлении: выделяя общие признаки предметов, дети могут группировать их по внешним свойствам, материалу и назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. На основе знакомства с основными эталонами внешних свойств предметов, дети приобретают умение выделять цвет, форму, величину, пространственные отношения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Возникает и совершенствуется «продуктивное целеполагание»: умение представить до начала действия не только то, что ребенок хотел бы получить как результат, но и способы достижения желаемого. Проявляется ступенчатое планирование в продуктивной деятельности. С 4 до 5 лет появляется еще одна важная особенность сознания: возможность выхода за пределы непосредственно воспринимаемого.</p>
Речевое развитие	<p>Продолжает интенсивно развиваться речь: расширяется словарный запас за счет существительных (в т.ч. уменьшительно-ласкательных форм, образованных с помощью различных суффиксов), прилагательных, глаголов, наречий. Происходит овладение грамматическим строем речи (согласование существительных с прилагательными, глаголами, склонение существительных во мн.ч.). Существенные изменения происходят в понимании речи окружающих: дети начинают понимать не только смысл отдельных высказываний, относящихся непосредственно к воспринимаемому, но и содержание небольших рассказов. Могут запомнить и пересказать короткие стихи, сказки при небольшой помощи взрослого. Дети стремятся к выражению чувств через мимику, жесты, движения, голос. Участвуют в посильной инсценировке знакомых сказок. Если близкие взрослые постоянно читают детям, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Цепкая память позволяет детям многое запоминать, легко выучивать наизусть стихи, появляется желание читать их на публике.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Дети могут осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). В музыкальной и изобразительной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в</p>

Направления развития	Возрастные особенности
	<p>предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.</p> <p>Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали, круг изображаемых предметов довольно широк. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.</p>

Возрастные особенности воспитанников 5-7 лет Старший дошкольный возраст

Направления развития	Возрастные особенности
Физическое развитие	<p>Более совершенной становится крупная моторика. Дети способны к освоению сложных движений: пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; отбить мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).</p> <p>Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при самообслуживании: дети могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; могут назвать и показать, что именно болит, какая часть тела, какой орган; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утешаясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Происходят качественные изменения в поведении детей – формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Важны изменения в представлениях ребенка о себе: активно складывается образ «я-потенциального». Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.</p> <p>Формируется система первичной гендерной идентичности: дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления</p>

Направления развития	Возрастные особенности
	<p>поведения), оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью. Существенные изменения происходят в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.</p> <p>Трудовая деятельность. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).</p>
Познавательное развитие	<p>Основное новообразование возраста: произвольность психических процессов (внимания, памяти, восприятия и др.) и появление произвольности, когда целью деятельности становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение средствами управления своим вниманием, памятью и т.д., т.е. опосредованность психических процессов. Это важнейшее условие для формирования внутренней позиции школьника.</p>
Речевое развитие	<p>Происходят важные изменения в развитии речи. Правильное произношение звуков становится нормой. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дети могут обнаружить собственные речевые недостатки. Дети свободно использует средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно, регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу слов. Понимают иносказательную речь, юмор. Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Дети способны удерживать в памяти большой объем информации, становится доступным «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Музыкальная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми)</p>

Особенности организации жизни и деятельности детей в условиях групп, сформированных по разновозрастному принципу

Разновозрастное окружение в детском саду обогащает социальный опыт ребенка и создаёт условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся

привычки общения с большим коллективом детей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Группа детей, сформированная по разновозрастному принципу (разновозрастная группа) в МБДОУ «Криулинский детский сад №3», здание по адресу ул.Садовая,3 представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок, этим определяется специфика образовательного процесса в ней.

Посещают МБДОУ «Криулинский детский сад №3» детей раннего и дошкольного возраста.

В структуру МБДОУ «Криулинский детский сад №3» входит детский сад по адресу с. Криулино Садовая, 3 и МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. П.Е.Голенищева,1. В МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. Садовая.3 функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

В МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. П.Е.Голенищева,1- функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Все группы сформированы по одновозрастному принципу.

Общее количество контингента воспитанников МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. Садовой,3 с учетом возрастной и половозрастной категории:

Группа	Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
1мл.гр	Дети с 1 до 3 лет (разновозрастная)	7	4	11
2 мл.гр	Дети 4 года жизни	10	4	14
Средняя	Дети 5 года жизни	9	5	14
Старшая №1	Дети 6года жизни	8	5	13
Старшая №2	Дети 6года жизни	10	11	21
Подготовительная	Дети 7 года жизни			

Общее количество контингента воспитанников МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. П.Е.Голенищева,1 с учетом возрастной и половозрастной категории:

Группа	Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
1мл.гр №1	Дети 2 года жизни	8	4	12
1 мл. гр. №2	Дети 3 года жизни	7	9	16
2мл.	Дети 4 года жизни	6	8	14
Средняя	Дети 5 года жизни	6	15	21
Комбинированная, разновозрастная	Дети с 4 до 8 лет	8	4	13

Данные о социальном статусе семей МБДОУ «Криулинский детский сад№3» ул. П.Е.Голенищева,1

Параметры	категория	1мл.гр №1	1мл.гр №2	2мл.гр.	Средняя	Разновозрастная. комбинированная
	Количество детей	12	16	14	21	13
Особенности семьи	Полные семьи	9	13	14	13	9
	Одинокие	3	1	0	0	2
	В разводе	1	1	0	0	2
	Потеря кормильца	0	0	0	0	0
	Опекуны	0	0	0	0	0
	многодетные	3	7	4	5	5
Образование	высшее	5	11	9	6	6
	н/высшее	0	0	1	1	0
	среднее	1	7	13	4	0
	с/спец.	6	8	3	2	12
	н/среднее	0	0	0	0	0
Социальный состав	интеллигенция	1	0	9	0	0
	рабочие	6	17	10	7	12
	служащие	3	1	3	4	0
	домохозяйки	2	5	4	0	6
	предприниматели	0	1	0	2	1

Данные о социальном статусе семей МБДОУ «Криулинский детский сад№3» ул. Садовой, 3

Параметры	категория	1мл.гр	2мл.гр.	Средняя	Старшая1	Старшая2	Подготовит.
	Количество детей	12	13	14	13	16	21
Особенности семьи	Полные семьи	5	12	5	12	14	21
	Одинокие	0	0	1	1	1	0
	В разводе	1	1	0	1	1	0
	Потеря кормильца	0	0	0	0	0	0
	Опекуны	0	1	0	0	0	0
	многодетные	1	4	8	5	2	8
Образование	высшее	5	4	3	8	11	8
	н/высшее	0	0	0	0	0	0
	среднее	0	0	1	5	0	0
	с/спец.	8	8	10		19	13
	н/среднее	0	1	0		0	0
Социальный состав	интеллигенция	0	1	0	3	10	0
	рабочие	8	10	10	10	6	17
	служащие	0	1	2	1	2	1
	домохозяйки	1	2	2	1	2	2
	предприниматели	0	0	0	0	1	1

Перед поступлением в ДОО дети проходят обязательный медосмотр детей, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.

Психофизическое здоровье контингента воспитанников МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. П.Е Голенищева, 1

Структура заболеваемости детей за 2021-2022г.

	Классификация болезней	Количество детей 2019г.	Количество детей 2020	Количество детей 2021
1	Нарушение зрения	2	5	1
2	Нарушение речи	4	3	3
3	Неврологическое заболевание	1	1	1
4	ОДА	0	0	1
5	Желудочно-кишечные заболевания	0	11	5
6	Лор - заболевания	2	0	0
7	Хирургические патологии	1	1	0
8	Сердечно-сосудистые заболевания	0	0	0
9	Тубинфицированные	0	0	0
10	ЧБД	14	12	14
11	Аллергические заболевания	1	0	-
12	Дети с ограниченными возможностями	1	4	-
Острая заболеваемость				
год		2021г	2020г.	
Число заболеваний всего		276	195	
Инфекционные и паразитийные		5	5	
Болезни глаза		-	0	
Болезни уха		1	0	
Болезни органов дыхания(всего)		250	181	
пневмонии		1	1	
ОРВИ		17	98	
Болезни органов пищеварения		16	3	
Переломы		1	0	
Ожоги		0	0	
Прочие заболевания		3	5	

Психофизическое здоровье контингента воспитанников МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. Садовая, 3

Классификация болезней	Количество	% от общего числа детей
Болезни ЦНС	6	8
Болезни глаз	12	16
Речевые нарушения	15	20
Заболевания ЖКТ	5	7
Болезни легких		

Предусмотрено регулярное медицинское обслуживание. В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее

изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости, повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка

Состояние здоровья воспитанников характеризуется следующими показателями по группам здоровья 2022 г. МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. П.Е.Голенищева,1

год	1 гр здоровья	2 гр здоровья	3 гр здоровья	4 гр здоровья
2020	50%	45%	5%	-
2021	55%	41%	4%	-
2022	32%	48%	19%	1%

Состояние здоровья воспитанников характеризуется следующими показателями по группам здоровья 2022 г. МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. Садовой,3

год	1 гр здоровья	2 гр здоровья	3 гр здоровья	4 гр здоровья
2021	22%	34%	10%	-
2022	32%	47%	12%	-

В ДОО проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники. Имеется медицинская сестра заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией. Пространство и его оснащение позволяют организовать системное медицинское обслуживание воспитанников. В медицинском кабинете имеется оборудование, необходимое для выполнения медицинских рекомендаций. Предусмотрен изолятор для заболевших детей.

Анализ адаптационного периода детей, принятых в МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. П.Е. Голенищева,1 в 2021г.

Уровень адаптации	Легкий	Средний	Тяжелый
Процент воспитанников из общего количества детей	25%	63%	12%

Анализ адаптационного периода детей, принятых в МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. Садовой,3

Уровень адаптации	Легкий	Средний	Тяжелый
Процент воспитанников из общего количества детей	40%	50%	10%

Программа адаптации, разработанная в ДОО на основе парциальной программы «Первые шаги» позволяет выстроить работу и обеспечить дифференцированный подход с учетом психоэмоционального состояния ребенка и индивидуальных особенностей по мере установить щадящий режим, время пребывания в ДОО согласованный с родителями. Создана система сопровождения адаптации детей раннего дошкольного возраста к ДОО, включающая в себя педагогическое просвещение родителей, развивающие занятия, систему наблюдения педагогов за протеканием адаптации, что помогает детям безболезненно адаптироваться к условиям детского сада.

Взаимодействие с социумом

МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды:

- осуществляет взаимодействие с средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- представляет спектр образовательных услуг.

При этом задействованы два направления:

- использование средств и взаимодействие детского сада;
- взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования это установление прочных связей с социумом.

Цель работы: использование возможности социума села ДОУ для создания единой образовательной системы.

Задачи:

1. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- 2.Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- 3.Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, села, малой родины.
- 4.Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития

Коллектив МБДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учет запроса общественности
2. Принятие политики детского сада социумом
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе
5. Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Система организации совместной деятельности МБДОУ «Криулинский детский сад №3» с социальными институтами:

1. Составление плана совместной работы
2. Информирование родителей о проводимых мероприятиях
3. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
4. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
5. Совместные совещания по итогам года.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	МАУДО «Дворец творчества» г. Красноуфимска	Конкурсы и олимпиады для воспитанников ДОУ.
	ГБОУ СПО Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»,	Курсы повышения квалификации, конкурсы для воспитанников и педагогов и др.

	ГАОУ ДПО СО «ИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом и др.
	МАОУ «Криулинская СОШ»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.
	Дошкольные учреждения города и района.	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, участие воспитанников и педагогов в конкурсах, олимпиадах, выставках и др.
	МКОУ «Красноуфимский РЦДОД»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом и др.
Медицина	ОВП с. Криулино Детская поликлиника г. Красноуфимска	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми
Физкультура и спорт	КФКС и МП. Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Ритмика, «Легкая атлетика», Лыжные соревнования), участие в конкурсах, выставках и др.
Культура	Красноуфимская детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов и др.
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее, совместная организация выставок, конкурсов, мастер-классов и др.;
	Районная библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки и др.
	Дом культуры с. Криулино	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, просмотр мультфильмов и др.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Информационность	Газета «Вперед»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки и др.
Социальной защиты населения	ГАУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района»	Консультации для педагогов по работе с семьями ,консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Посещение детьми и родителями, участие в культурно-массовых мероприятиях и др.
	ТКДН и ЗП Красноуфимского района	Подготовка отчетной информации, консультации для педагогов и др.
	Отдел опеки и попечительства	Подготовка информации по семьям в СОП и ТЖС, консультации для педагогов и др.
	Криулинский территориальный отдел	Работа в общественной комиссии ПДН и др.
	Подразделение по делам несовершеннолетних МО МВД РФ «Красноуфимски»"	Подготовка информации по семьям в СОП и ТЖС, консультации для педагогов и др.

Предполагаемый результат взаимодействия с социальными партнерами

1. Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Координация взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

Обеспечивается выполнение требования по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с Принципами и интегрированного в целостную образовательную среду ДОО. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО. Учитывается контекст социокультурного окружения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Психолого-педагогическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Направленность мониторинга в ДОУ:

1. Качество результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качество условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого- педагогических карт;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика психический процессов всех групп;
- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена на основе программы адаптации детей в ДОУ «Карпузики» (ранний возраст от 1 года до 2 х).

Актуальность программы.

Детский сад – новый период в жизни малыша. Одной из первостепенных задач педагога-психолога в дошкольном учреждении сохранение психологического здоровья детей в период адаптации. Проблема эта очень обширна, многогранна, и находится далеко за рамками данной программы. Однако основным компонентом поддержания и сохранения психологического здоровья детей дошкольного возраста является развитие их эмоциональной сферы.

Цели и задачи реализации Программы.

Программа развивающих – профилактических комплексных занятий нацелена на оказание помощи детям в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду.

Цель – помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- ✓ развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- ✓ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- ✓ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- ✓ развитие игровых навыков, произвольного поведения;

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации, рекомендуется проводить занятия в течение первых трех месяцев. Базовыми средствами работы служат сухой бассейн с цветными шариками, а также разнообразные игры с речевым сопровождением: потешки, стишки, которые способствуют быстрому вовлечению детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

9. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей.

Игры и занятия, описанные в программе, могут быть организованы в домашних условиях.

Планируемые результаты освоения программы.

1. Успешная адаптация детей к условиям ДОО;
2. Регуляция двигательной активности детей раннего возраста;
3. Активизация защитных сил организма;
4. Развитие тактильной чувствительности, стимуляция зрительного восприятия;
5. Создание положительного эмоционального фона.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области), представленных модулями образовательной деятельности:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.1.1 Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития общения ребенка со взрослыми;
- развития общения ребенка с другими детьми;
- развития игры;
- развития навыков самообслуживания;

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет

достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В раннем возрасте социально-коммуникативное развитие ребенка осуществляется в рамках взаимодействия со взрослыми и сверстниками в трех направлениях:

- Формирование социальных навыков.
- Становление общения со сверстниками.
- Развитие игровой деятельности.

Дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в детском саду различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из

рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Развитие социальной и коммуникативной компетентностей, эмоциональной и ценностно-смысловой сферы ребенка является сквозным целевым ориентиром всей образовательной работы.

Решение образовательных задач осуществляется в неразрывной связи с реализацией принципа участия (участие – обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выяснить, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни) и принципа содействия (содействие – реализация субъектной позиции в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности).

Согласно этим принципам, дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад и свои импульсы в образовательный процесс.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

Для формирования и поддержки у ребенка положительного отношения к себе педагоги должны создавать такие условия, чтобы он чувствовал свою значимость для окружающих, их любовь, был уверен в том, что всегда получит поддержку и помощь с их стороны. Все это формирует доверие ребенка к миру и обеспечивает возможность активно и эффективно его осваивать.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки»

Младший дошкольный возраст

Четвертый год жизни

Образовательные задачи:

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Старший дошкольный возраст

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.
- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

— Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

— Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

— Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского игрового сообщества.

— Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

— Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

2.1.2 Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раннее развитие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности.

Содержание образовательной деятельности, направленное на познавательное развитие детей раннего возраста, охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 направления (виды игр):

- Развитие практических и орудийных действий / игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий.

- Развитие познавательной активности / игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности.

- Развитие восприятия и мышления / игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления.

- Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности / игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Дошкольный возраст.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У

ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей ООП ДО предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами ООП ДО. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют

последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Познавательное развитие связано, прежде всего, с освоением культурных средств, позволяющих устанавливать существенные отношения между объектами окружающего мира.

Основная задача воспитателя – поддержать в ребенке доверие собственному мышлению и заложить основы рефлексии – способности ставить под сомнение свои суждения, задавать вопросы, рассуждать, соотносить свои суждения с суждениями других, менять мнение.

Доверие собственному мышлению формируется при определенном характере взаимодействия взрослого и ребенка, предполагающего: - безоценочное восприятие со стороны воспитателя; - убеждение воспитателя в том, что любой ребенок способен к продуктивной и творческой мысли, которая может лечь в основу интересного обеим сторонам, совместного исследования, проекта, создания продукта и т.п.

Формирование основ рефлексии подразумевает умение воспитателя действовать не по конспекту, а в ситуации неопределенности, меняющейся под возникающие здесь и сейчас вопросы и интересы детей. Это отражается в том, что воспитатель:

- в ходе различных деятельности регулярно предлагает детям вопросы, требующие мышления, а не воспроизведения;

- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, требующие рассуждения детей и на которые могут быть даны разные ответы;

- организовывает дискуссию, в котором дети могут высказать разные точки зрения по одному вопросу, не подталкивает к «правильному» ответу, но удерживает правила логики, задавая вопросы, выявляющие проблемы детских высказываний (там, где проблемы есть);

- строит обсуждение с учетом детских реплик: ответ ребенка может изменить ход дискуссии;

- предлагает дополнительные средства (двигательные, символические и т.п.), обращаясь к эмоциональному и телесному опыту ребенка, в тех случаях, когда ребенку трудно решить задачу.

Цель: интеллектуальное развитие и формирование познавательных интересов детей.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки»

Младший дошкольный возраст

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

— Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).

— Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние

животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.

— Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

— Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

— Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных групп предметов и определение их словами (один — много — мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

— Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

— Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы; формирование познавательной мотивации.

— Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.

— Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.

— Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях а окружающем мире.

— Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.

— Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Старший дошкольный возраст

Шестой год жизни

Образовательные задачи

— Развитие мышления, его знаково-символической функции в процессе разных видов детской деятельности, развитие общих познавательных способностей детей: умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

— Обогащение представлений детей об объектах окружающего мира, профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

— Приобщение детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.

— Формирование у детей элементарных представлений о целостности природы взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.

— Формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.

— Совершенствование умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.

— Обучение счету до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

— Подведение к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

— Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

— Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

— Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; круговоротах в природе.

— Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.).

— Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия.

— Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

— Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

— Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, ознакомлению с цифрами и некоторыми математическими знаками,

измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве времени.

Принципы:

- системный подход в формировании представлений о природных объектах и явлениях - обеспечивает познание мира природы в его целостности, взаимозависимости живого и неживого

- деятельностный подход в организации форм детской природоведческой деятельности - обогащается личный опыт взаимодействия дошкольника с природой; расширяются экологически ценные контакты ребенка с растениями и животными в связи со средой обитания, в естественной обстановке, с объектами неживой природы; у детей формируются представления о многообразии живых организмов, их экологических связях в сообществах; важно довести до сознания ребенка понятие о самоценности каждого объекта природы; развиваются эмоционально-эстетические чувства, умение видеть, понимать и чувствовать красоту природы, её уникальность и неповторимость;

- ценностное отношение к природе - определяется ролью человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правилами поведения в ней; формируется на основе развития у ребенка навыков элементарной эколого – краеведческой деятельности.

2.1.3 Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раннее развитие.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение

словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В раннем возрасте речевое развитие ребенка является одним из центральных направлений педагогической работы.

В раннем возрасте речевое развитие ребенка осуществляется в четырех направлениях:

- Развитие понимания речи.
- Развитие активной речи.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие речи как средства управления своим поведением.

Дошкольный возраст.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

При этом, прежде всего, учитывается, что развитие речи происходит под задачу высказывания. Это значит, что в образовательном процессе регулярно создаются ситуации, требующие высказываний ребенка (организованные дискуссии между детьми по проблемным ситуациям, возникающим в течение дня; решение проблемно-противоречивых задач и моральных дилемм, соответствующих возрасту и т.п.).

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание

стихотворений, скороговорок, чисто говорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Цель: овладение речью, как средством общения и культуры

Задачи речевого развития детей детского сада:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной области «Речевое развитие по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки»

Младший дошкольный возраст

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

— Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

— Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.

— Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности и сфере языка и речи.

— Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

— Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками.

— Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.

— Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.

— Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

Шестой год жизни

Образовательные задачи

— Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание диалогического общения детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).

— Обогащение, уточнение и активизация словаря, работа над смысловой стороной речи.

— Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.

— Развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

— Развитие речи как средства общения и культуры, средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.

— Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.

— Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.

— Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

2.1.4 Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раннее развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В раннем возрасте художественно-эстетическое развитие ребенка осуществляется в четырех направлениях:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение детей к изобразительной деятельности;
- приобщение детей к музыкальной культуре;
- приобщение детей к театрализованной деятельности.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.
- Приобщения к изобразительным видам деятельности.
- Приобщения к музыкальной культуре.
- Приобщения к театрализованной деятельности.

Дошкольный возраст.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает овладение ребенком способов выражения себя средствами искусства (цвет, форма, композиция, техника, звук, мелодия, движение, пластика и т. п.). Освоение ребенком этих средств происходит в ситуации, когда у него появляется задача осмысления и выражения своего художественно-эстетического опыта. У детей должен появиться опыт созерцания, переживания красоты предметов, объектов, явлений окружающего мира, произведений пространственного (изобразительного, монументально-декоративного), временного (музыка, литература, фольклор и т.д.) и пространственно-временного искусства (театр, кино, танец и т.д.), а также опыт отображения своих представлений, впечатлений, отношения, чувств через различные виды продуктивной деятельности. При этом в ходе решения детьми творческих задач акцент смещается с результата деятельности и творчества на процесс создания художественного образа, на степень актуализации художественного потенциала.

Учитывая существенные изменения, которые претерпела эстетическая оценка в искусстве за последние полвека, воспитатель должен иметь представление о различных видах, жанрах, стилях искусства (включая импрессионизм, абстракционизм, кубизм, экспрессионизм и пр.) и арт-технологиях (вхождения в образ, эстетического переживания произведения искусства, преобразования пятна, мимическое и пантомимическое отображение характера образа и т.д.).

Цель: Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы и становление

Задачи художественно-эстетического развития детей:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

В сфере художественно-эстетического развития детей образовательная работа ведется по следующим направлениям:

- художественное развитие;
- музыкальное развитие детей.

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки»

Младший дошкольный возраст

Четвертый год жизни

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Ознакомление с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддержание интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхово-майданская матрешка).
- Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуры и цвета (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
- Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Старший дошкольный возраст

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.

- Поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Обогащение художественного опыта детей: содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Развитие художественного восприятия и творческого освоения цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа.
- Развитие и свободное проявление художественного творчества.

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Дальнейшее развитие предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.
- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества

Художественное конструирование

Четвертый год жизни

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, ознакомление с новым «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Пятый год жизни

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

- Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом

поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

— Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.

— Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Шестой год жизни

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

— Формирование обобщенных способов формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использования уже знакомых способов, в том числе и очень простых (разрывание, скручивание, сминание и др.).

— Развитие творческих проявлений детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала

Образовательные задачи

— Развитие воображения и творчества детей.

— Формирование умений анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.

— Освоение детьми таких приемов, как изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

Седьмой год жизни

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

— Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

— Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

— Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

— Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Конструирование из природного материала

Создавая художественный образ, ребенок не столько отображает конкретный объект, сколько через цвет, форму и иногда нарушение пропорций (огромная голова, маленькие глазки, ножки и др.) выражает свои чувства и отношение к нему.

Образовательные задачи

— Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

— Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Художественная литература и фольклор

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

— Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Формирование начал ценностного отношения к книге.
- Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сю-жета.
 - Шестой год жизни
 - Образовательные задачи
- Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками.
 - Седьмой год жизни
 - Образовательные задачи
- Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- Развитие предпосылок к смысловому чтению.
 - Музыка
 - Четвертый год жизни
 - Слушание музыки
 - Образовательные задачи
- Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).
- Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.
 - Музыкальное движение
 - Образовательные задачи
- Вовлечение детей во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды).
- Развитие музыкального восприятия, чувства музыкального ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование элементов музыкального творчества.
- Накопление музыкально-двигательного опыта.
- Игра на детских музыкальных инструментах
 - Образовательные задачи
- Приобщение детей к коллективному музицированию; реализация элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении.
- Развитие тембрового и динамического слуха ребенка, чувства музыкального ритма и интереса к разнообразным музыкальным инструментам.
- Музыкальная игра-драматизация
 - Образовательные задачи
- Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.
- Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.
 - Пятый год жизни
 - Слушание музыки
 - Образовательные задачи
- Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающими у них разные эмоциональные проявления.
- Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.
- Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.
 - Музыкальное движение
 - Образовательные задачи
- Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповые).

- Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве.
- Развитие элементарного музыкально-двигательного творчества и изменений, элементарных ритмических рисунков).

Пение

Образовательные задачи

- Охрана и защита голоса ребенка.
- Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально, выразительно и с удовольствием.
- Организация вокально-хоровой работы на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

- Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха.
- Ознакомление детей со звуковысотными музыкальными инструментами.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи

- Поддержка детей в их желании участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму.
- Использование игры-драматизации для развития творчества детей и проявления их индивидуальности.

Шестой год жизни

Слушание музыки

Образовательные задачи

- Развитие интонационно-мелодического слышания музыки, лежащего в основе понимания ее содержания.
- Накопление запаса музыкальных впечатлений.
- Развитие музыкального восприятия и образного мышления средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.

Пение

Образовательные задачи

- Развитие детского певческого голоса в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.
- Развитие музыкального, прежде всего мелодического, слуха.
- Обогащение музыкально-слухового опыта за счет ознакомления с красиво звучащими вокальными произведениями (сольными и хоровыми).

Музыкальное движение

Образовательные задачи

- Формирование умения воплощать в разно-образных движениях общее настроение музыкального произведения, темп музыки, динамику, яркий ритмический рисунок, форму.
- Формирование легкости, пружинности и ловкости основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).
- Поддержка индивидуальных творческих проявлений в работе над образными музыкально-двигательными этюдами.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

- Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства музыкального ритма в процессе игры на звуковысотных и ударных детских музыкальных инструментах.

— Формирование предпосылок к деятельности подбора музыки по слуху, лежащей в основе инструментального творчества.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи

— Вовлечение детей в игры-драматизации со многими и разнохарактерными персонажами с использованием разнообразных видов музыкальной деятельности.

— Всесторонняя поддержка творческих проявлений детей.

— Поддержка детей в их стремлении участвовать в игре не только в составе небольшой группы, но и в качестве солиста.

Седьмой год жизни

Слушание музыки

Образовательные задачи

— Формирование предпосылок к ценностно-смысловому пониманию музыки и любви к ней, потребности слушать высокохудожественную музыку.

— Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).

— Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.

— Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.

Музыкальное движение

Образовательные задачи

— Развитие и совершенствование основных и танцевальных движений.

— Формирование умения воплощать в основных, танцевальных, свободных и естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.

— Развитие музыкально-двигательной импровизации в сюжетных этюдах, стимулирование создания развернутых творческих композиций.

Пение

Образовательные задачи

— Формирование у детей потребности в пении.

— Развитие детского певческого голоса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.

— Развитие звуковысотного слуха.

— Формирование навыков совместного исполнительства в коллективе, состоящем из голосов разного типа.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

— Закрепление навыков совместного музицирования в оркестре и ансамблях детских музыкальных инструментов.

— Формирование деятельности по подбору музыки по слуху и интереса к этому.

— Развитие творческой активности и воображения в процессе инструментальной импровизации, формирование у ребенка «установки на творчество» и потребности в нем.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи

— Вовлечение детей в более сложные по содержанию и большие по объему игры-драматизации с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями в соответствии с возросшими возможностями общего психического развития детей и развития их музыкальности.

— Использование возможностей игры-драматизации для коррекции личности (снятия зажимов, закомплексованности, неуверенности в себе и пр.).

— Развитие творческих способностей детей, создание условий для свободного самовыражения.

2.1.5 Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раннее развитие.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Детском саду безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не реализовываются за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребенка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш еще только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

В раннем возрасте физическое развитие ребенка осуществляется в четырех направлениях:

- формирование у детей ценностей здорового образа;
- профилактика и снижение заболеваемости детей;
- формирование у детей навыков безопасного поведения;
- развитие двигательной активности детей.

Дошкольный возраст.

Физическое развитие детей предполагает:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации

движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки»

Младший дошкольный возраст

Четвертый год жизни

Образовательные задачи

- Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); развитие произвольности выполнения двигательных действий.
- Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщение детей к отдельным элементам спорта.
- Формирование полезных привычек.

Пятый год жизни

Образовательные задачи

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.
- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).
- Ознакомление с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Формирование начальных представлений о необходимости выполнения правил личной гигиены.
- Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Формирование интереса к физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости.

- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, самостоятельности, смелости, честности, взаимопомощи, выдержки и организаторских навыков.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.
 - Седьмой год жизни
 - Образовательные задачи
- Совершенствование техники выполнения движений.
- Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.
- Целенаправленное развитие физических качеств.
- Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; развитие у детей произвольности.
- Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога

2.2.1 Психодиагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Диагностика — это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

Проводится:

Мониторинг психологического фона развития детей МБДОУ с учётом образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ для

получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.

Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы.

Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников средней, старшей, подготовительной групп для организации и координации работы.

Психолого-педагогический мониторинг по выявлению одаренных (способных) детей для их последующего комплексного сопровождения.

Изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии планирования работы по его улучшению.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ, личным наблюдениям, для уточнения психологического диагноза психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),

проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);

даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

2.2.2 Психопрофилактика

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает, как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Обязательно:

- Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.

- Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.

- Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.

- Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.

- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями особое внимание уделяя стилю взаимодействия взрослых и детей.

- Работа с родителями с целью профилактики семейного неблагополучия, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

- Также профилактический характер несёт просветительская работа с родителями и педагогами

Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям МБДОУ.

При наблюдении обучающихся у многих детей выявлены признаки эмоционального напряжения, сопровождающего процесс их адаптации к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении. С целью профилактики явлений дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей, а также смягчения процессов сепарации и социализации у детей, разработан цикл игровой совместной деятельности, реализуемый в следующих формах:

- Игровая беседа с кукольным героем (приветствие, запоминание имён, режимных моментов и атрибутов детского сада),

- Рольевые игры (драматизации, имитационно-выразительные, театрализации),

- Психогимнастические игры,

- Коммуникативные игры,

- Подвижные игры на развитие произвольности и снятие эмоционально-мышечного напряжения,

- Недирективная творческая продуктивная деятельность художественно-эстетическая (индивидуальная и групповая);

- Пальчиковая гимнастика.

Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся

Семейное благополучие и формирование благоприятного стиля детско-родительских взаимоотношений – самое важное условие развития психологически здоровой и социально успешной личности ребёнка. Учитывая особую сложность воспитания родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо выбрать стиль взаимодействия с семьёй, обеспечивающий с одной стороны – предоставление всех необходимых условий психологического сопровождения и поддержки, а с другой стороны – ощущение эмоционального комфорта и безопасности родителей обучающегося, возможного при отсутствии психологической интервенции и наличии их активного запроса.

Направления и формы реализации психологической профилактики в семьях обучающихся

- 1.Исследование детско-родительских отношений:

- анкетирование родителей;

-создание условий психологического обследования детско-родительских отношений по запросу родителей.

2. Восстановление доверительных детско-родительских отношений:

- психологическое консультирование;

3. Преодоление социальной депривации семьи:

- организация детско-родительского клуба,

- школа отцов

Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов ДОУ.

-Тренинги

- Упражнения на групповое сплочение коллектива;

- Упражнения для снятия эмоционально-мышечного напряжения (в т.ч. телесно-ориентированные);

- Аутотренинг и медитация;

-Арт-терапевтическая деятельность (рисунок, изготовление кукол, лепка, вокализация, сказкокоррекция, построение песочных картин, музицирование, танец);

- Упражнения и ролевые игры для развития навыков продуктивного общения.

2.2.3 Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям.

•Социально-коммуникативное развитие;

•Познавательное развитие;

•Речевое развитие;

•Художественно-эстетическое развитие;

•Физическое развитие.

Ведущим направлением программы психологического сопровождения и поддержки является социально-коммуникативное развитие ребёнка, направленное «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Данная образовательная область реализуется в программе с применением различных коррекционно-развивающих методов в форме групповой и индивидуальной деятельности. Ниже приводится перечень форм реализации данной области.

Формы реализации программы в области социально-коммуникативного развития:

Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследования ребёнком эмоциональной сферы;

Беседы со сказочными персонажами;

Коммуникативные игры;

Сюжетные игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);

Организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкокоррекции;

Музыкально-ритмические упражнения;

Психогимнастические игры;

Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;

Не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность (индивидуальная и групповая);

Вовлечение ребёнка в различные виды индивидуальной и групповой трудовой и творческой продуктивной деятельности.

При реализации вышеописанных форм и методов социально-коммуникативного развития ребёнка достигается интеграция и других образовательных областей.

Познавательное развитие, предполагающее «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы, - реализуется во всех указанных формах посредством комплексно-тематического подхода. Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом согласно единого для всех специалистов календарно-тематического планирования, что позволяет наиболее полно «погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.

Формы и методы реализации программы в области познавательного развития:

Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;

Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;

Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребёнка;

Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной и творческой активности.

Речевое развитие, включающее «владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы», реализуется в следующих формах:

Озвучивание действий, переживаний ребёнка, а также предметов и их признаков, воспринимаемых обучающимися во время совместной и индивидуальной деятельности;

Стимулирование вокализаций, звукоподражаний, а также любой доступной артикуляции;

Введение любых доступных форм альтернативной коммуникации;

Поощрение любой доступной коммуникативной деятельности, установление и поддержка контакта обучающихся с педагогом и между собой.

Художественно-эстетическое развитие, предполагающее «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», реализуется в следующих формах:

Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: движения, вокализации, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин и т.п.;

Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие: литературно-художественные произведения и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.2.4 Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих

самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Педагог-психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения. Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

- Почему дети с трудом привыкают к детскому саду?
- Почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?
- Как вырастить вундеркинда?
- Нужно ли учиться до школы?
- Как подготовиться к школе?
- Друзья и ябеды: дружат ли дошкольники? и т.п.

Тематика просветительской работы

С кем проводится	Тематика
Родители	Роль родителей в процессе адаптации; Кризис 3-х лет; Влияние родительских установок на развитие личности ребенка; Готовность к обучению в школе; Воспитание произвольности поведения и управляемости; Половое воспитание и развитие; Патологические привычки; Капризы и упрямство; Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка; Особенности подхода к «трудным» детям; Стили семейного воспитания и поведение детей; Как помочь адаптироваться старшим дошкольникам к школьной жизни; Кризис 7 лет; Одарённый ребёнок. Какой он? и др
Педагоги	Воспитатель и ребенок: способы эффективного взаимодействия; Задачи и технологии проведения групповых сборов (утренний и вечерний круг); Адаптация в детском саду; Принципы воспитания современных детей; Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду; Особенности работы педагога с проблемными детьми; Защита от гнева; Эмоциональные нарушения детей; Капризы и упрямство; Профилактика эмоционального выгорания;

	Одарённые дети; Сохранение психологического здоровья педагогов; Симптоматика отклонений в развитии детей.
Администрация	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов

2.2.5 Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ и по инициативе педагога-психолога.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями особенностями психического развития, направление их к специалистам.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в МБДОУ включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2.2.6 Экспертиза

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в МБДОУ:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение занятий;
- работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума в МБДОУ.

2.2.7 Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа в МБДОУ включает в себя следующие виды деятельности:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях,
- оформление кабинета, стендов, официального сайта МБДОУ и др.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая – Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) – Познавательно-исследовательская – Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательно-исследовательская – Коммуникативная – Игровая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная – Восприятие художественной литературы – Познавательно-исследовательская – Игровая
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Изобразительная – Музыкальная – Восприятие художественной литературы – Игровая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная – Игровая

Виды и формы культурных практик, реализуемых в детском саду

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры педагога и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Азбука общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Детский досуг	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	Двигательная Игровая	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.

Культурные практики	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Творческая мастерская	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
КВН	Познавательно исследовательская Коммуникативная Музыкальная Двигательная Восприятие художественной литературы	форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Проект	Коммуникативная Познавательно исследовательская Игровая Музыкальная Изобразительная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Олимпиада	Познавательно исследовательская Коммуникативная Музыкальная Конструктивная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления
Редакция газеты (журнала)	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Маршрутная игра	Познавательно исследовательская Коммуникативная Игровая Двигательная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Главный целевой ориентир дошкольного образования – это поддержка детской инициативы. Чтобы ее сформировать, детям необходимо предоставить свободу для самовыражения. При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Роль взрослого – мотивировать, заинтересовать детей.

Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

Ребёнок как личность равноценен взрослому, но обладает специфически детскими индивидуальными и возрастными механизмами поведения. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, в котором каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым усвоение детьми культурных норм не противоречит развитию в каждом из них творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.

Индивидуализация образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность детей.

Инициативность ребенка предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом ребенок как субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

Поддержка детской инициативы, детского творчества связана с созданием социальной ситуации развития ребенка, через три группы условий:

1. предметно-пространственные (оборудование, мебель, игрушки)
2. социальные (система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками)
3. деятельностей (организация детских видов деятельности)

Социальная ситуация развития

Условия	Организация
Предметно-пространственные условия	Материалы и оборудование должны обладать двумя основными свойствами: трансформируемость и полифункциональность. Благодаря этому реализуется возможность изменения среды в зависимости от новых образовательных задач, ситуаций, интересов, возможностей детей. Изменение предметной среды способствует возникновению новых игр, инициативы, и каждый ребенок тем самым может удовлетворить свои интересы.
Социальная ситуация развития	Социальная ситуация развития предусматривает изменение стиля и способов взаимодействия взрослого с детьми: общение должно быть нацелено на понимание причин поведения ребенка. В основе поддержки детской

	инициативы – «феноменологическая открытость» - способность понимать мотивы поведения ребенка, его потребности, эмоциональные переживания. «Когда меня понимают, я лучше понимаю себя» - такая установка влияет на формирование адекватной самооценки и выработку новых моделей поведения.
Деятельностные условия	Деятельностные условия направлены на организацию обучения без психологического давления на ребенка, на основе его мотивации. Речь идет об организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где педагог выступает партнером ребенка, а тот с интересом участвует в деле, которое предлагает взрослый. Педагог должен уметь мотивировать детей, владеть вариативными формами работы, создавать проблемные ситуации.

Важнейшие образовательные ориентиры – это

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Педагогические действия, направленные на формирование у ребенка любви и уважения к самому себе, понимания того, что он любим и значим для других

Педагогические действия	
	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе
	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
	Выслушивают детей с вниманием и уважением
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность
	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития

2.5 Современные образовательные технологии

Взаимодействие всех участников образовательных отношений МБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

Используемые технологии обучения

Здоровьесберегающие технологии

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

2. Увеличение резервов здоровья

1. Пальчиковая гимнастика

2. Гимнастика для глаз

3. Дыхательная гимнастика

4. Артикуляционная гимнастика

5. Музыкально-дыхательные тренировки

6. Динамические паузы

7. Релаксация

8. Арттерапия, сказкотерапия

9. Двигательная терапия, музыкотерапия

10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия

Технологии проектной деятельности.

Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

1. Работа в группах, парах

2. Беседы, дискуссии

3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

Технология исследовательской деятельности.

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

1. Эвристические беседы

2. Постановка и решение вопросов проблемного характера

3. Наблюдения

4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)

5. Опыты

6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности

7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы

8. Подражание голосам и звукам природы

9. Использование художественного слова

10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации

11. Трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии.

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;

2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей. 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий
3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья
4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний

Личностно ориентированные технологии

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающимся
1. Игры, спортивные досуги, НОД
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

Игровые технологии

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия
4. Решение задач «социального» закалывания
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя
1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться
2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры
3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки
4. Тренинги, самопрезентации

2.6 Организация сотрудничества с семьями воспитанников (законных представителей)

Формы индивидуальные	Взаимодействия подгрупповые
Повышение психологического компонента (законных представителей)	
Беседа Консультация	Семинар – практикум Консультация
Информационно – наглядная	
Памятка Сайт Анкетирование	Папки – передвижки Оформления уголка психолога Сайт
Вовлечение.	
Индивидуальная диагностика	Тренинг Деловая игра Семинар Круглый стол

2.7 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи:

1. Психологическое обеспечение поддержки и сопровождения ребенка ОВЗ в ходе реализации основной общеобразовательной программы.

2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

3. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.

4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов по вопросам работы с детьми, испытывающими проблемы в развитии.

Принципы:

- системности коррекционных (исправления или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений в развитии), развивающих задач (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития);

- единства диагностики и коррекции;

- деятельностного подхода в коррекции – проведение коррекционно – развивающей работы через активизацию деятельности ребенка, в ходе которой создается основа для позитивных изменений в развитии личности ребенка;

- учета индивидуальных особенностей личности, позволяющем наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка;

Направления работы:

– профилактическая деятельность;

– диагностическая деятельность;

– консультационная деятельность;

– развивающая деятельность;

– коррекционная деятельность;

– методическая деятельность: формирование психологической культуры, развитие психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);

– экспертно - аналитическая деятельность (образовательных программ, индивидуальных, маршрутов сопровождения, деятельности педагогов, специалистов ДОУ).

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5,

10 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом:

- организационная работа учителя-логопеда предполагает:
- проветривание помещения
- смену дидактического материала
- сопровождение детей из кабинета в группу
- работу с документами
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
- работу с родителями

Для индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими речевые нарушения, функционирует логопедический пункт. На логопункт зачисляются дети с нетяжелыми речевыми нарушениями ФНР, ФФНР (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) сроком от 1, 5 месяцев до 1 года в зависимости от тяжести речевого нарушения. По мере завершения коррекционной работы и нормализации речи у детей старшего дошкольного возраста на освободившиеся места зачисляются дети младших возрастных групп. По окончании занятий с ребенком или при выпуске из ДОУ учитель-логопед при необходимости дает родителям рекомендации по организации условий его дальнейшего обучения.

Основными задачами коррекционно-развивающего процесса являются:

- преодоление фонетических и фонематических недостатков речи
- предупреждение нарушений чтения и письма.

Форма организации обучения — работа в микрогруппах и индивидуальная. Для работы в микрогруппах объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Учитель-логопед проводит занятия по формированию правильного звукопроизношения 2-3 раза в неделю по 10-15 минут.

Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

Психолого – педагогическое сопровождение детей в ходе освоения ими образовательной программы

Основной технологией при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей с использованием игровых методов для проведения психокоррекции, психотерапии.

Цель сопровождения

Получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Изучить личность ребенка и его родителей, системы их отношений.
- Анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи.
- Формировать у детей навыки общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные функции, эмоционально-волевую регуляцию поведения.
- Формировать и стимулировать сенсорно-перцептивные, интеллектуальные процессы у детей.

-Формировать адекватные родительские установки на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.

-Развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Основные этапы процесса психологического сопровождения

1 этап

-Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи

-Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.

-Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

-Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).

2 этап

-Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.

-Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).

-Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.

-Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

-Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).

-Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3 этап

Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Планируемый результат

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,
- может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Психолого - педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения

Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (далее — ППк).

Цель: обеспечение диагностико - коррекционного, психолого -педагогического сопровождения воспитанников ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ППк являются:

— раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, речевой, коммуникативной сферах;

— профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников;

— выявление резервных возможностей развития детей;

— организация психолого-педагогической помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

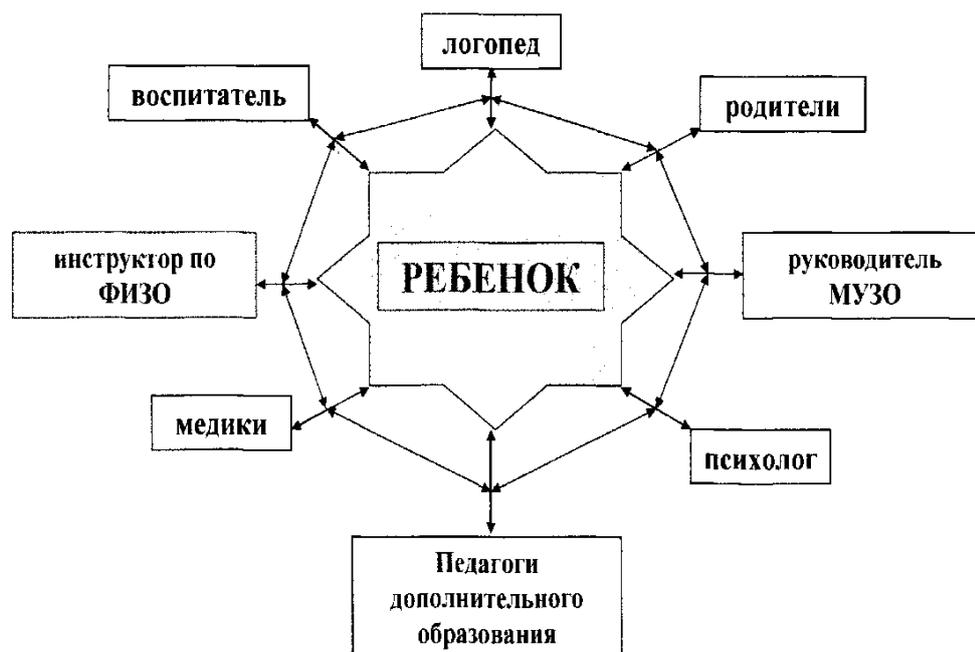
— Рекомендация родителям о направлении воспитанников на Территориальную психолого - медико – педагогическую комиссию г. Красноуфимска, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы;

— подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень интеллектуального развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах общеразвивающей направленности

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младший дошкольный возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование эмоционально-волевой сферы. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, социально – бытовых навыков.
Старший дошкольный возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога - психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие познавательных процессов.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Артикуляционная гимнастика	Коррекция нарушений звукопроизношения.
Пальчиковая гимнастика	Профилактика нарушений графомоторных навыков.
Элементы дыхательной гимнастики	Обучение правильному дыханию. Профилактика болезней верхних дыхательных путей.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательной деятельности



ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При отборе содержания учитывались возрастные и психологические особенности детей данного возраста. Содержание программы раскрывает формы работы, а также психолого-педагогические условия для успешной адаптации ребенка раннего возраста при поступлении в детский сад. Педагог-психолог, сопровождая детей в период их адаптации к ДОО придерживается следующих целей:

- исследование процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;
- помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;

Основные задачи:

- определение психолого-педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОО;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Программа реализуется в три этапа:

Подготовительный этап - направлен на выявление уровня адаптированности детей раннего возраста к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог налаживает контакт с детками. Подготовительный этап проводится непосредственно в группе детей раннего возраста.

Основной этап - направлен на снятие эмоционального и мышечного напряжения у детей, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, на формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на обеспечение легкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребенка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми раннего возраста. Основной этап проводится в кабинете педагога-психолога.

Завершающий этап – включает в себя итоговую диагностику, по выявлению уровня адаптированности детей к условиям ДОУ.

Содержание работы педагога-психолога:

- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- помощь персоналу детского сада в установлении отношений с детьми и их родителями;
- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, посещающими эту группу, с сотрудниками детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации программы предусмотрено обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для реализации программы предусмотрено обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Основа успешности достижения целей, поставленных ОП ДО - создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в Детском саду. Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывает потребности детей прежде всего в признании, общении как со взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и движении, проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка со взрослым - второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. Так, для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3-5 лет - взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по

обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей. В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5-7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа строится на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения со взрослым.

Все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую - потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте каждый педагог понимает, что чувство любви к детям для педагога - необходимые качества, без которых нельзя сформировать те же чувства у детей.

А.В. Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности - это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают, таким, какой он есть, могут выслушать и понять. Взрослые проявляют чуткими к эмоциональным состояниям детей,

Для обеспечения эмоционального благополучия детей педагог:

- общается с детьми в позитивном ключе, без обвинений и угроз
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает поделиться своими переживаниями и мыслями
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения
 - создает ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе – происходящим в детском саду, при помощи разных культурных средств: через проигрывание, рисунок, движение и т.д.
 - обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут, при желании, побыть одни или в небольшой группе детей.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в детском саду является не только развивающей, но и развивающейся, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений литературы и фольклора, музыкального и изобразительного творчества, конструктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей.

РППС спроектирована с учетом принципов ее формирования ФГОС ДО:

- содержательная насыщенность – включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- учет климатогеографических особенностей Среднего Урала;

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

Центр активности	Направленность материалов на
Литературный центр (Центр грамотности и письма)	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п. - развитие диалогической и связной речи; - обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования; - развитие звуковой культуры речи; - развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов; - развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе.
Центр сюжетно-ролевой игры (драматизации)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной и пассивной речи; - помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей; - развитие органов чувств; - развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира; - решение проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование творческого начала, креативности; - развитие самооценки и самоуважения; - освоение способов выражения эмоций и чувств; - развитие общую и мелкую моторику.
социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - возможность практиковаться в разрешении конфликтов - понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее.
эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни; - понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться;
интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - установление связи между различными явлениями, развитие когнитивных навыков; - реализацию своих планов, развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем; - развитие творческого начала; - стимулирование умственного развития благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении;
развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - постижение таких понятий, как: «столько - сколько», «достаточно», «слишком мало»; - знакомство с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже»;
Центр искусств	<ul style="list-style-type: none"> - развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей; - успешности и повышения самооценки; - получение опыта творчества на основе разнообразия материалов;
эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> выражение чувств и собственных представлений об окружающем мире; - возможность эмоциональной разрядки; - проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта; - на радость от ощущения собственной успешности;
сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - развитие тактильного восприятия; - развитие остроты зрительного восприятия; - развитие крупной моторики; - приобретение опыта координации зрения и руки;
социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; - воспитание уважения к чужим идеям. - обучение ответственности за сохранность материалов; - стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов;
интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; - приучение к последовательности и планированию;
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование художественного вкуса; - развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; - развитие творческого самовыражения; - формирование способности ценить культурное и художественное наследие;
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> - насыпание или наливание;
развитие элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - исследование; - совершенствование навыка счета; - освоение понятия «больше» и «меньше»;
развитие естественно-научных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - на классификацию плавающих и тонущих предметов; - на развитие представлений о свойствах тел объектов, предметов и их изменений;
сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильных ощущений и мелкой моторики; - освоение тонких движений;
речевое и социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие необходимости договариваться - развитие диалога между детьми, позитивного социального взаимодействия; - развитие связной речи; - активное и естественное обогащение словаря;
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; - развитие тактильной чувствительности пальцев рук; - формирование элементарных математических представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия; - развитие речи и других коммуникативных навыков; - формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; - обогащение эмоциональных переживаний; - обеспечение социального развития в процессе взаимодействия;
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого начала; - развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о социальном окружении; - умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение; - приобретение опыта совместной работы;
речевое развитие	- расширение словаря детей;
развитие социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование и реализацию замысла постройки; - приобретение социальных навыков;
развитие мелкой и крупной моторики	<p>освоение следующих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец; - наблюдение, классификация, составление плана, предположения; - горизонтально, вертикально; - равновесие, баланс, устойчивость; - измерение, счет; - сходство, различие; - равенство (два половинных блока равняются одному полному); - упорядочивание по размеру или форме; - пробы и ошибки;
развитие мелкой и крупной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - умение действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их действовать в рамках заданного пространства; - развитие точности движений, глазомера; - совершенствование зрительного восприятия.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность, профессионализм и квалификация кадров являются значимыми в реализации поставленных в ОП ДО целей и задач, достижении целевых ориентиров ОП ДО.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками). Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО. Для постоянной работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного), а также другие сотрудники ДОО. Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера. При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ). Для педагогов установлены стимулирующие выплаты.

Реализация ОП ДО осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду .

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду .

Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками. Предусмотрено встраивание группы в систему взаимоотношений и взаимодействия в ДОО, обеспечения качественных условий реализации ОП ДО команды квалифицированных профессионалов, в детском саду

работают педагоги - имеющие определенный уровень образования - обладающие значимыми профессиональными компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников группы с другими сотрудниками ДОО для выполнения планов ДОО, выполнения инструкций, для решения ситуативно возникающих проблем, а также воспитанников группы с другими сотрудниками и воспитанниками ДОО, основанное на принципах сотрудничества и содействия. Так же определены ключевые обязанности и полномочия сотрудников в рамках коллективного взаимодействия сотрудников ДОО.

Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы.

Осуществляющие трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Обладающие необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Опирающиеся на необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возраст;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современные тенденции развития дошкольного образования.

В ДОО предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов, привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.). Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности. Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации).

Сведения о педагогических и руководящих работниках детского сада
Здание по ул. Садовой,3

№	ФИО педагога	Должность, Телефон	Электронная почта	Какое заведение окончено	Стаж работы	Категория и дата её присвоения(по приказу)	Тема по самообразованию	Курсы повышения квалификации(год, название, кто проводил)
1	Южанина А.Л.	Ст.воспитатель 89826731913	yuzhaninaa1@mail.ru	УГПУ Магистратура, 2014г	14	Высшая 25.12.18 по 25.12.23	Использование инновационных технологий как средство повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива	ГАОУДПО ИРО по программе «Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования и начального общего образования», 24ч., 2019г.
2	Минеева О.В.	Воспитатель 89193610857	Olgamin84@mail.ru	КГУ им. Н.А.Некрасова	4	СЗД 07.09.17г по 07.09.2022г	Развитие пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры.	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» 2019 год
3	Медведева А.А.	Воспитатель 89521386591	medvedeva-17@list.ru	УРГПУ	3	СЗД 07.03.19 по 07.03.24г	Познавательное развитие дошкольников через проектную деятельность	«Современные педагогические технологии развития личности ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ,.2018 года 24 часа
4	Гостюхина И.В.	Воспитатель 89126396626	Irina.nefedova.78@mail.ru	УРГПУ	5	Первая С 4.12.18 по 4.12.23г	« <u>Проектная деятельность</u> , как способ <u>развития познавательной активности</u> у <u>детей младшего дошкольного возраста</u> »	Система ведения мониторинга образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 2017 год «Организация инклюзивного

								образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» 2019 год
5	Мухаммадиева Э.Ф.	Воспитатель 89826404015	elzamukhamadievayandtx.ru	Красноуральское педагогическое училище.	17	Первая 26.02.19 по 26.02.24г	Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	ГБПОУ Свердловской области «Красноуральский педагогический колледж» по программе «Инклюзивное образование в современных условиях», 2018г., 108 часов.
6	Рафикова Л.Д.	Воспитатель 89041622463	Lianhik87@gmail.com	УРГПУ	4	Первая С 19.10.18 по 19.10.23г	«Развивающая игра как эффективное средство развития логического мышления».	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» 2019 год
7	Жеребчикова С.В.	Музыкальный руководитель 89920280873	svetlanazherebhikova@yandex.ru	Каменское Уральское педагогическое училище	31	Первая с 22.12.2015г по 22.12.2020г	Развитие вокальных навыков через непосредственно образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста .	Организационно-методические основы осуществления образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. 2017г Красноуральский педагогический колледж.
8	Якимов С.Е.	Воспитатель 8-999-5638370	sveta.jackimova2012@yandex.ru	Красноуральский Аграрный колледж 2009-2012г	1	- Принята на работу с 1 ноября 2018г	«Развитие сенсорных способностей дошкольников через дидактические игры»	диплом о Профессиональной Переподготовке 2015 год «Дошкольное образование»
9	Малышева С.Г.	Воспитатель 8-953381-1883	Malishevasq2008@mail.ru	Пед. институт	1	- Принята на работу с 1 ноября	«Развитие познавательной деятельности посредством технологии ТРИЗ»	ИРО «Воспитатель дошкольной организации» 2019 год

						2018г		
10	Кокшарова Е.Ю.	Инструктор по физическому развитию 89122245292	elena.koch@yandex.ru	Красноуфимское педагогическое училище	25	Первая с 25.04.2016г по 26.04.2021г	Здоровьесбережение как одна из форм инновационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста	Переподготовка «Педагогической культуры», 2017г Красноуфимский педагогический колледж.
11	Елагина Н.А.	Учитель дополнительного образования	draznykina@ramblev.ru	УРГПУ	4	первая	Формирование композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста по средством дидактической игры	Написание программы для работы с детьми с ограниченными возможностями и 2017 год
12	Филатова И.Н.	Педагог-психолог 89024422163	Irina.fil76@yandex.ru	Ижевский институт	8	Высшая	«Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста».	«Эмоциональный интеллект (обучающийся тренинг)» 2021 г., «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями и здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования» обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» 2022г.
13	Цепилова Екатерина Анатольевна	Воспитатель 8-950-541-0212	Eka.tsepilova2017@yandex.ru	ГОСУСПО Красноуфимский пед. колледж	1	- Принята на работу с 21.01.18г	«Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	Красноуфимский педагогический колледж. «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2019 год
14	Алиева Гьунел Исраиловна	Воспитатель 8-950-6497115, 8-982-6203663	Gyunel.alieva.16@inbox.ru	Красноуфимский пед. колледж	1	- Принята на работу с 19.11.1	«Детское экспериментирование – путь к познанию мира»	Красноуфимский педагогический колледж. «Воспитатель детей

						7г		дошкольного возраста» 2019 год
--	--	--	--	--	--	----	--	--------------------------------------

Кадровый потенциал
Сведения о сотрудниках 2022г.
МБДОУ «Криулинский детский сад №3» ул. П.Е.Голенищева

№	ФИО, должность	Эл.адрес	Образование	Аттестация Сроки	Категория
1	Федякова Снежана Михайловна, ст. воспитатель	cool.fedyako va@yandex.ru	Среднее профессиональное педагогический колледж, 1996г Специальность преподавание в начальной общеобразовательной школы, квалификация начальных классов ФГБОУ ВПО "Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова" г.Москва, 2015г	25.12.2018 по	Высшая квалификационная категория Пед.стаж 17 лет
2.	Сюзева Екатерина Альбертовна, воспитатель	katysca91@mail.ru	ФГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж» 2011г Квалификация учитель информатики основной общеобразовательной школы, специальность – информатика.	24.05.2021 по 23.05.2027г.	Первая квалификационная категория Стаж 9 лет
3	Ташкина Юлия Владимировна, воспитатель	tsv0912@mail.ru	Средне – профессиональное ГОУ СПО Красноуфимский педагогический колледж», 2004г. Квалификация – учитель иностранного языка Специальность иностранный язык	25.12.2018 по 25.12.2023	Первая квалификационная категория Пед. стаж 10 лет
4.	Елагина Надежда Аркадьевна, педагог дополнительного образования	draznylkina@rambler.ru	Среднее профессиональное ГОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж», 2008г. Квалификация – учитель изобразительного искусства и черчения с дополнительной подготовкой в области мировой художественной культуры; Специальность Изобразительное искусство и черчение. Высшее профессиональное ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Квалификация – учитель культурология	20.04.2018 по 20.04.2023	Первая квалификационная категория Пед. стаж 6 лет
5.	Черемнова Наталья Александровна, воспитатель	minin57@yandex.ru	Средне профессиональное Красноуфимское педагогическое училище, 1993г Специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», Квалификация -учитель начальных классов	28.12.2021 по 27.12.2026	Высшая квалификационная категория Пед. стаж 14 лет.

6.	Озорнина Мария Федоровна воспитатель	mariaozornina@yandex.ru	ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» квалификация педагог профессионального обучения по специальности «профессиональное обучение (дизайн)», 2008г. ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж, 2017г Квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»	24.12.2019г. по 24.12.2024 г.	Первая квалификационная категория Пед. стаж 3 года
7.	Трифоновна Ирина Сергеевна, воспитатель	i.yashkova@mail.ru	ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», 2013г. Квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии, по специальности преподавание в начальных классах.	нет	Нет Пед. стаж 1,5г.
8.	Чеснокова Марина Владимировна, воспитатель	mtchesnokova@yandex.ru	ФГОУ Красноуфимский аграрный колледж, 2002г. Квалификация коммерсант, специальность – коммерция.	нет	Нет Пед. стаж 1.5 г.
9.	Филатова Ирина Николаевна, педагог - психолог	irina.fil76@yandex.ru	Высшее НОУ ВПО «Восточно – Европейский институт», 2006г Квалификация Психолог. Преподаватель психологии. Специальность – психология.	01.06.2021г. по 01.06.2026г.	Высшая квалификационная категория, Пед. стаж 12 лет.
10.	Дунаева Наталья Владимировна, Инструктор по физической культуре	vip.nata96@mail.ru	АНО ВО « Институт деловой карьеры» г. Москва, 2017г. квалификация бакалавр Профессиональная переподготовка ИРО воспитатель дошкольной образовательной организации., 2018г.	26.04.2016 – 26.04.2021г.	Нет стаж 1.8г
11.	Томилова Анна Владимировна, музыкальный руководитель	anita-klyucherova@yandex.ru	Красноуфимский педагогический колледж, 2009г. НОУ ВПО «Восточно – институт»	.28.04.2020- 28.04.2025	Первая квалификационная категория Пед. стаж 12 лет
12.	Скрипова Наталья Валерьевна, воспитатель	natalya_skripova@mail.ru	ОУ СПО "Красноуфимский педагогический колледж", 2008 учитель математики основной общеобразовательной школы, математика переподготовка	19.10.18 по 19.10.2023	Высшая квалификационная категория Пед. стаж 10 лет
13.	Петрова Ирина Юрьевна, воспитатель	izhickova.irina@yandex.ru	ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» квалификация « воспитатель детей дошкольного возраста, специальность « 44.02.01 Дошкольное образование, 2017г.	06.10.2021 по 06.10.26	Сзд Пед. стаж. 2 года
14.	Платыгина Елена Николаевна	elena-platygina@mail.ru	ГОУ ВПО « Уральский государственный педагогический институт», 2007г., квалификация социальный педагог, специальность социальная педагогика.	22.02.2022 по 21.02.2027	Первая квалификационная категория Пед. стаж 20 лет

15	Кулакова Светлана Николаевна	serega_cat04@mail.ru	Красноуфимский сельскохозяйственный профессиональный лицей, 2003г. квалификация менеджер, по специальности менеджмент. Профессиональная переподготовка ООО « фирма « Директор» Квалификация « воспитатель».	нет	нет Стаж --0.5 г.
16	Семакина Наталья Васильевна	semaklna.s2017@yandex.ru	ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", 2010г.	нет	Нет Пед. стаж. 6 лет

В ДОО имеются кадровые ресурсы для системной специальной работы с детьми с ОВЗ.

3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы

№ п.п	Наименование имущества	количество
1	Письменный стол	2
2	Детский столик	2
3	Стул взрослый	2
4	Детские стульчики	2
5	Карниз	1
6	Шторы тюлевые	1
7	Шкаф для документации, книг, игрового оборудования	2
8	Зеркало	1
9	Детские диваны	2
10	Ковер	1
11	Журнальный стол	2
12	Стеллаж для дидактического материала	1
13	Песочный световой стол	1
14	Набор шаров для бассейна	
15	Сухой бассейн, квадратный	1
16	Дорожка массажная со следочками 70х30х4	1
17	Пузырьковая лампа	1
18	Сухой дождь	1
19	Дорожка массажная со следочками 70х30х4	1
20	Мольберт	1
Наличие ТСО		
1	Телевизор LG	1
2	Стереоманитола CD TF – CSP3445 TELEFUNKEN	1

3.5 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическая литература в кабинете педагога-психолога.

Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду авт. И.Л. Арцишевская, М-2015 год, - 64 стр.

Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников, А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова, М-128 стр., 2015 год

Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина, М – 2015 год, 72 стр.

- Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста, Т.А. Куликовская – СПб, 2012 г.-64 стр.
- Справочник дошкольного психолога. Авт. Г.А. Широкова. – Ростов-н Д, 2005-384 стр.
- Как научить детей сотрудничать? Часть 2 К.Фопель-М, 2001 г.-160с.
- Детская психология в вопросах и ответах Б.С.Волко, Н.В.Волкова, М-2002-256 с.
- Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. Б.С.Волков, Н.В.Волкова. М, 2003 г-112 стр.
- Тренинг эффективного взаимодействия с детьми комплексная программа Е.К. Лютова Г.Б. Моница – СПб, 2008-190 ст.
- Психология Р.С.Немов кнг.2 М-2002г. 608 стр.
- Сенсорная комната в дошкольном учреждении Г.Г.Колос -М 2010год,80 с.
- Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате А.И.Титарь . -М 2009 г. 88 с.
- Психологический релаксационный тренинг. Под ред. В.Ю. Баскакова -М 2010 г. 40с.
- Психологический тренинг с подростками. Людмила Анн - СПб, 2008 г. 272 с.
- Темперамент и характер: Психологическая диагностика. А.В. Батаршев М -2001.-336 с
- Настольная книга практического психолога. Е.И.Рогова –М 2003г., 384 с.
- Возрастная психология. Конспект лекций. О.А.Карабанова М-2005г-240 стр
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Ав.Пазухина И.А., СПб-2010 г.-272 с
- Энциклопедия развивалок. Игры от 0 до 7 лет. М-2012г – 240 с.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие-2 издание-СПб 2008 г-304 с.
- 100 любимых стихов 100 любимых сказок для малышей
- Ладушки. Энциклопедия детского фольклора. М,2008 г. 141 с
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр»,2015.-72 с.+ CD диск (Психологическая служба).
- В школу с радостью. От 5 до 14. Шишкова С.Ю., М, 2017г, 190 стр.
- Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух в условиях ДОУ. Боброва Т.А. СПб-2013 г., 160 стр.
- Справочник педагога – психолога. Детский сад.
- Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. Алябьева Е.А М-160 стр, 2015 год.
- Подготовка детей к школе. Шарохина
- Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Авт. Махаева М.Д., Решикова С.В. – М., 2008 - 96 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.;М.:Речь, 2019. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.:Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.;М.:Речь, 2019. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.;М.:Речь, 2019. – 208 с.
- Дидактический материал**
- Серия развивающих карточек. Игры – приветствия для хорошего настроения. Елена Лютова-Робертс. Галина Моница
- Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального состояния у детей.

Игры на развитие уверенности в себе
 Демонстрационный материал «Я развиваюсь» социально-личностное развитие 12 рисунков
 Демонстрационный материал «Я и моё поведение» 12 рисунков + 16 схем.
 Развивающие карточки с 3 лет. Цель: развитие восприятия ребенка
 Каталка 141К-1732 Геометрические фигуры. Цвет.
 Бизибод «Шестеренки»
 Логическая игрушка «Радуга» 141К-1737
 Логическая игрушка 141К-1727
 Мемо Ассорти – развивающая игрушка
 Каталка 141К-1738 «Цифры». «Цвет»
 «Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы». Тетрадь для занятий 6-7 лет.
 Колейдоскоп эмоций
 Мария Лебедева Эти разные эмоции. Волшебный сундучок.
 Дыхательная гимнастика.
 Эмоции – картинки (смалики)
 Беседа по картинкам. Демонстрационный материал. Чувства. Эмоции.
 Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал для занятий в группе и индивидуально.
 Уроки общения. Игры – мирилки.
 Короткие истории 3-7 лет, игра для развития речи, логического мышления, памяти.
 Карточка «Успокаивающие игры»
 Игры на снятие тревожности
 Игры и упражнения для снижения агрессии
 Психологическая помощь гиперактивным детям
 Игры на развитие зрительной памяти у детей 3-4 лет.
 Игра Думай в квадрате. Занимательная логика.
 Игра «Что лишнее».
 «Посчитайка 5-7 лет». Готовимся к школе, развиваем логическое мышление.
 Игра на внимание «Разрезные картинки».
 Игра на внимание «Лабиринты»
 Игра на мышление и внимание «Найди отличие»
 Игра «Путаницы»
 Игра «Рисуем по точкам»
 Графические диктанты
 Вставьте знаки в соответствующие фигуры (на внимание)
 Большая книга тестов 5-6 лет
 Парные коврики. Познавательная игра-лото
 Игра «Веселый счет»
 Игра «Сортер» (хар-ка: игрушка относится к предметам игрового обихода. Представляет деревянную основу со шкапками и деталями разной формы и цвета. Ребенок развивает мелкую моторику, логику, воображение и речь. 14 деталей).
 Набор персонажей сказки «Волк и семеро козлят»
 Логическая игрушка 141К-1735
 Развивающая игрушка «Счётики - радуга» (Развивает: навыки счетной и вычислительной деятельности; умение различать цвета; память, внимание и воображение; умственные и речевые способности).
 Развивающая игра «Мои любимые сказки».
 Игрушка пластмассовая из ПВХ – пластизоли «Зайка».
 Игрушка пластмассовая из ПВХ – пластизоли «Сова».
 Мяч – 3 шт.

Доска А4 для рисования с маркером.
 Игрушки антистресс.
 Пальчиковый театр «Маша и медведь».
 Пальчиковый театр «Лубяная избушка».
 Пальчиковый театр «Курочка Ряба».
 Овал с шипами – 3 шт.
 Игрушка Пирамидка Стаканчики цветные.
 Игрушка Пирамидка 7 колец.
 Игрушка Пирамидка шарик, 6 колец.
 Игрушка Пирамидка Мини 4 кол.
 Игровой набор «Мемо эмоции».

3.6 Распорядок дня.

Распорядок дня (первая младшая группа (1-2года№1))

Время	Режимные моменты	Организационные моменты	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность (мин/час)
7.30-8.00	Приём детей . осмотр, спокойные игры	Утро радостных встреч.	Взаимодействие с родителями	10/10мин
			Совместная	10мин
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к завтраку	Совместная	10мин
		завтрак	Самостоятельная	10мин
		Завершение завтрака	Совместная	10мин
8.30-8.40 8.40-8.50	Непосредственно образовательная деятельность (игры – занятия по подгруппам)			10мин 10мин
8.50-9.00	Активное бодрствование, второй завтрак.		совместная	10 мин
9.00-9.10 9.10-9.20	Непосредственно образовательная деятельность (игры – занятия по подгруппам)			10мин 10мин
9.20-11.20	Сон		самостоятельная	120мин
11.20-11.30	Активное бодрствование		совместная	10мин.
11.30-12.00	Обед		совместная	30мин
12.00-14.00	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	25мин
		Предметная деятельность, игровая деятельность, игры со взрослыми и т.д.)	Совместная, самостоятельная	70мин
		Возвращение с прогулки	совместная	25мин
14.00-	Сон (второй ,	Подготовка ко сну	совместная	30мин
		Сон*		55мин

15.30	для детей с 1 года до 1,6 лет)	Завершение сна	самостоятельная	5мин
15.30-16.30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	самостоятельная	20мин
		Полдник		40мин
16.30-17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	самостоятельная	20мин
		Предметная деятельность	самостоятельная	20мин
		Игры со взрослыми	Совместная /взаимодействие с родителями	20мин
Итого (часов)				10часов (100%)

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>	
1.	7.30-8.00	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	10/10мин	
				совместная	10мин	
2.	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2мин	
			гимнастика	Совместная	7мин	
			Завершение гимнастики	совместная	1мин	
3	8.10-8.20	Самостоятельная деятельность			10мин	
4.	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	2.5мин	
			<i>Первый завтрак*</i>			15мин
			Завершение завтрака	совместная	2.5 мин	
5.	8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей			15мин	
6	9.00-9.20	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	10мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5 мин	
7	9.20-9.10	Самостоятельная деятельность детей			10 мин	
8	9.20-9.30 9.30-9.40	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	10мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5мин	
9	9.40-10.00	Самостоятельная деятельность детей			20 мин	
10	10.00-10.05	<i>Второй завтрак*</i>			5мин	

11	10.05 – 11.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	35\40мин
			Возвращение с прогулки	совместная	10мин
12	11.30- 12.00	Обед	Подготовка к обеду	совместная	5мин
			Обед*		20мин
			Завершение обеда	совместная	5мин
13	12.00- 15.00	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин
			Сон*		170 мин
			Завершение сна	совместная	5мин
14	15.00- 15.30	Совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30 мин
15	15.30- 15.50	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин
			Полдник*		10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин
16	15.50- 16.00	Совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			10 мин
17	16.00 -17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35
			Уход домой	Совместная /взаимодействие с родителями	10/15мин
Итого (часов)					10часов (100%)
Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:					6ч10мин (370мин) 62%
Самостоятельная деятельность					1час35мин
Непосредственно образовательной деятельности					30 мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах					4час 15мин (255мин)
Объем времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:					3ч50мин (230 мин) 38%
Первый завтрак*					15мин
Второй завтрак*					5 мин
Обед*					30мин
Сон*					180мин
Полдник*					10мин

Распорядок дня младший дошкольный возраст (вторая младшая группа , дети 4 года жизни)

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>
1.	7.30-8.00	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	10/10мин
				совместная	10мин

2.	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2мин	
			гимнастика	Совместная	7мин	
			Завершение гимнастики	совместная	1мин	
3	8.10-8.20	Самостоятельная деятельность			10мин	
4.	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5мин	
			Первый завтрак*			15мин
			Завершение завтрака	совместная	5мин	
5.	8.45-9.10	Самостоятельная деятельность детей			25мин	
6	9.10-9.25	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	10мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5 мин	
7	9.25-9.35	Самостоятельная деятельность детей			10 мин	
8	9.35-9.50	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	10мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5мин	
9	9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей			10мин	
10	10.00-10.05	Второй завтрак*			5 мин	
11	10.05 – 12.00	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	15мин	
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	40\60	
			Возвращение с прогулки	совместная	10мин	
12	12.00-12.30	Обед	Подготовка к обеду	совместная	5мин	
			Обед*			20мин
			Завершение обеда	совместная	5мин	
13	12.30-15.00	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин	
			Сон*			140 мин
			Завершение сна	совместная	5мин	
14	15.00-15.30	Совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30 мин	
15	15.30-15.50	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин	
			Полдник*			10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин	
16	15.50-16.00	Совместная, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			10 мин	
17	16.00 - 17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин	
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35	
			Уход домой	Совместная /взаимодействие с родителями	10/15мин	
Итого (часов)					10часов (100%)	

Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:	6ч10мин (370мин) 62%
Самостоятельная деятельность	1час35мин
Непосредственно образовательной деятельности	30 мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах	4час 15мин (255мин)
Объём времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:	3ч50мин (230 мин) 38%
Первый завтрак*	15мин
Второй завтрак*	10мин
Обед*	30мин
Сон*	150мин
Полдник*	10мин

Распорядок дня средний дошкольный возраст (средняя группа, дети 5 года жизни)

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>
1.	7.30-8.05	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	10/10мин
				совместная	15мин
2.	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2мин
			гимнастика	Совместная	7мин
			Завершение гимнастики	совместная	1мин
3	8.15-8.20	Самостоятельная деятельность			5мин
4	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5мин
			Первый завтрак*		15мин
			Завершение завтрака	совместная	5мин
5	8.45-9.25	Самостоятельная деятельность детей			40 мин
6	9.25-9.45	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
			НОД	совместная	15мин
			Завершение НОД	совместная	2.5мин
7	9.45-9.50	Самостоятельная деятельность детей			5 мин
8	9.50-9.55	Второй завтрак*			5 мин
9	9.55-10.15	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5 мин
			НОД	совместная	15мин
			Завершение НОД	совместная	2.5мин
10	10.15-12.10	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10 мин
			Прогулка	совместная/самост	40\55 мин

				оательная	
			Возвращение с прогулки	совместная	10 мин
1	12.10-12.40	Обед	Подготовка к обеду	совместная	5мин
1			Обед*		20 мин
			Завершение обеда	совместная	5мин
1	12.40-15.10	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин
2			Сон*		140мин
			Завершение сна	совместная	5мин
1	15.10-15.30	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин
3			Полдник*		10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин
1	15.30-16.00	Совместная , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30мин
1	16.00-17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
5			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35
			Уход домой	самостоятельная /взаимодействие с родителями	10/15мин
Итого(часов)					10часов(100%)
Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:					7,25минут(73%)
Самостоятельная деятельность					2часа 20мин(140мин)
Непосредственно образовательной деятельности					90мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах					3час 35мин(215мин)
Объём времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:					2часа 35 минут(155мин)-27%
Первый завтрак*					15мин
Второй завтрак*					5мин
Обед*					30мин
Сон*					150мин
Полдник*					10мин

Распорядок дня средний дошкольный возраст (старшая группа №1, дети 6 года жизни)

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>
1.	7.30-8.05	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	10/10мин
				совместная	15мин
2.	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2мин
			гимнастика	Совместная	7мин
			Завершение гимнастики	совместная	1мин
3	8.15-	Самостоятельная деятельность			5мин

	8.20					
4	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5мин	
			Первый завтрак*			15мин
			Завершение завтрака	совместная	5мин	
5	8.45-9.45	Самостоятельная деятельность детей			60мин	
6	9.45-10.10	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	20мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5мин	
7	10.10-10.15	Второй завтрак*			5 мин	
8	10.15-10.20	Самостоятельная деятельность детей			5 мин	
9	10.20-10.45	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин	
			НОД	совместная	20мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5мин	
10	10.45-12.20	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	5 мин	
			Прогулка	совместная/самостоятельная	40\50 мин	
			Возвращение с прогулки	совместная	5 мин	
11	12.20-12.40	Обед	Подготовка к обеду	совместная	2.5мин	
			Обед*		15 мин	
			Завершение обеда	совместная	2.5мин	
12	12.40-15.10	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин	
			Сон*		140мин	
			Завершение сна	совместная	5мин	
13	15.10-15.30	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин	
			Полдник*		10мин	
			Завершение полдника	совместная	5мин	
14	15.30-16.00	Совместная , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30мин	
15	16.00-17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин	
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35	
			Уход домой	самостоятельная /взаимодействие с родителями	10/15мин	
Итого(часов)					10часов(100%)	
Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:					7,25минут(73%)	
Самостоятельная деятельность					2часа 20мин(140мин)	
Непосредственно образовательной деятельности					90мин	
Образовательной деятельности в других режимных моментах					3час 35мин(215мин)	

Объём времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:	2 часа 35 минут (155 мин) -27%
Первый завтрак*	15 мин
Второй завтрак*	5 мин
Обед*	20 мин
Сон*	150 мин
Полдник*	20 мин

Распорядок дня средний дошкольный возраст (старшая группа №2, дети 6 года жизни)

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>	
1.	7.30-8.05	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	10/10 мин	
				совместная	15 мин	
2.	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2 мин	
			гимнастика	Совместная	7 мин	
			Завершение гимнастики	совместная	1 мин	
3	8.15-8.20	Самостоятельная деятельность			5 мин	
4	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5 мин	
			Первый завтрак*			15 мин
			Завершение завтрака	совместная	5 мин	
5	8.45-10.00	Самостоятельная деятельность детей			75 мин	
6	10.00- 10.05	Второй завтрак*			5 мин	
7	10.05-10.10	Самостоятельная деятельность детей			5 мин	
8	10.10-10.35	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5 мин	
			НОД	совместная	20 мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5 мин	
9	10.35-10.45	Самостоятельная деятельность детей			5 мин	
10	10.45-11.10	Непосредственно – образовательная деятельность	Подготовка к НОД	совместная	2.5 мин	
			НОД	совместная	20 мин	
			Завершение НОД	совместная	2.5 мин	
11	11.10-12.20	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	5 мин	
			Прогулка	совместная/самостоятельная	40\40 мин	
			Возвращение с прогулки	совместная	5 мин	
1	12.20-12.40	Обед	Подготовка к обеду	совместная	2.5 мин	

2			Обед*		15мин
			Завершение обеда	совместная	2,5мин
1 3	12.40-15.10	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин
			Сон*		160мин
			Завершение сна	совместная	5мин
1 4	15.10-15.30	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин
			Полдник*		10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин
1 5	15.30-16.00	Совместная , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30мин
1 6	16.00-17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35
			Уход домой	самостоятельная /взаимодействие с родителями	10/15мин
Итого(часов)					10часов(100%)
Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:					7,25минут(73%)
Самостоятельная деятельность					2часа 20мин(140мин)
Непосредственно образовательной деятельности					90мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах					3час 35мин(215мин)
Объём времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:					2часа 35 минут(155мин) -27%
Первый завтрак*					20мин
Второй завтрак*					5мин
Обед*					20мин
Сон*					170мин
Полдник*					20мин

Распорядок дня старшего дошкольного возраста подготовительная группа

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>
1	7.30-8.05	Приём детей	Утро радостных встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	10/10мин
				совместная	15мин
2	8.05-8.15	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2мин
			гимнастика	Совместная	7мин
			Завершение гимнастики	совместная	1мин
3	8.15-8.20	Самостоятельная деятельность			5мин
4	8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5мин
			Первый завтрак*		15мин
			Завершение завтрака	совместная	5мин

5	8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей			15мин
6	9.00-9.30	Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
			НОД	совместная	25 мин
			Завершение НОД	совместная	2.5мин
7	9.30-9.40	Самостоятельная деятельность детей			10 мин
8	9.40-10.10	Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
			НОД	совместная	25мин
			Завершение НОД	совместная	2.5мин
9	10.10-10.15	Второй завтрак			5 мин
10	10.15-10.35	Самостоятельная деятельность детей			20 мин
11	10.35-11.05	Непосредственно – образовательная деятельность (по подгруппам)	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
			НОД	совместная	25 мин
			Завершение НОД	Совместная	2.5мин
12	10.50-12.40	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10 мин
			Прогулка	совместная/самостоятельная	40\50 мин
			Возвращение с прогулки	совместная	10 мин
13	12.40-13.00	Обед	Подготовка к обеду	совместная	2.5мин
			Обед*		15мин
			Завершение обеда	совместная	2.5мин
14	13.00-15.00	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин
			Сон*		110мин
			Завершение сна	совместная	5мин
15	15.00-15.10	Совместная , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			10 мин
16	15.10-15.30	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин
			Полдник*		10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин

1 7	15.30- 16.00	Совместная , самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа			30 мин
1 8	16.00- 17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Прогулка	Совместная/самостоятельная	20\35
			Уход домой	самостоятельная /взаимодействие с родителями	10/15мин
Итого(часов)					10часов(100%)
Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:					7.20 мин(74%)
Самостоятельная деятельность					2часа 55мин (175мин)
Непосредственно образовательной деятельности					60мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах					3час 25мин (205мин)
Объём времени, в которой основная общеобразовательная программа не реализуется:					155 минут 26%
Первый завтрак*					15мин
Второй завтрак*					5мин
Обед*					20 мин
Сон*					120 мин
Полдник*					10мин

3.7 Планирование образовательной деятельности

3.7.1 Тематическое планирование по программе «Я - РАСТУ, Я - РАЗВИВАЮСЬ»

Психолого-педагогического сопровождения детей шестого-седьмого года жизни при подготовке к школьному обучению.

№ п/п	Блок образовательной деятельности	Цель коррекционно-развивающей деятельности	Содержание коррекционно-развивающей деятельности
1.	«Знакомьтесь – это Я»	Расширение коммуникативных навыков воспитанника, стимулирование познавательных процессов	Каждый блок образовательной деятельности состоит из четырех занятий, каждое занятие состоит из 3—4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.
2.	«Я – сам, Я – другие»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми	
3.	«То, что Я чувствую»	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализации эмоций воспитанников	

4.	«То, что меня окружает»	Развитие познавательной сферы воспитанников (память, внимание, мышление, речь, восприятия), создание условий для становления внутренней позиции школьника.
5.	«Мои любимые занятия»	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии воспитанников
6.	«Мы все разные, мы все удивительные»	Развитие коммуникативной сферы воспитанников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.
7.	«Давайте жить дружно!»	Социальное развитие личности воспитанника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками
8.	«Смотрите, что я умею!»	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности воспитанника

Содержание коррекционно-развивающей деятельности

№ п/п	Блок занятий, цель	Образовательная деятельность.	Методы и техники	Цель	Срок реализации
1.	«Знакомьтесь – это Я» Расширение коммуникативных навыков воспитанника, стимулирование познавательных процессов	<u>Занятие 1.</u> Упражнение «Приветствие-улыбка»	Групповая беседа	Снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу.	Сентябрь
Упражнение «Рассказ про себя»		Групповая беседа Техника расслабления	Развитие речи		
Упражнение «Отдых на берегу»		Групповая беседа	Снятие мышечного напряжения		
Упражнение «Доброе пожелание»			Поддержка благоприятного эмоционального климата.		
<u>Занятие 2.</u> Упражнение «В подарок хорошее настроение»		Групповая беседа с элементами игры Рисуночный метод Игра	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу		
Упражнение «Оживи круги»		Техника расслабления	Изучение воображения		
Упражнение «Подвижная минутка»			Снижения физического напряжения		
Упражнение «Невесомость»			Тренинг мышечного расслабления		
<u>Занятие 3.</u> Упражнение		Групповая игра	Мышечное расслабление,		

		<p>«Цветок»</p> <p>Упражнение «Волшебная планета»</p> <p>Упражнение «Да и нет»</p> <p>Упражнение «Возьмемся за руки»</p>	<p>Рисуночный метод</p> <p>Игра с мячом</p> <p>Групповая беседа</p>	<p>создание эмоционального комфорта</p> <p>Развитие творческого воображения, снижение эмоционального напряжения.</p> <p>Развитие навыков общения в группе</p> <p>Поддержка благоприятного эмоционального климата.</p>	
		<p><u>Занятие 4.</u></p> <p>Упражнение «Цветочное имя»</p> <p>Упражнение «Игра с песком»</p> <p>Упражнение «Сочиняем сказку»</p> <p>Упражнение «Бабочки»</p>	<p>Групповая беседа</p> <p>Этюд на физическое восстановление</p> <p>Групповая беседа</p> <p>Рисуночный метод</p>	<p>Установление благоприятного эмоционального климата в группе.</p> <p>Снятие напряжения и расслабление мышц</p> <p>Развитие речи, создание благоприятного психологического климата</p> <p>Тренировка эмоционального состояния, переключение и устойчивости этого состояния.</p>	
2.	<p>«Я – сам, Я – другие»</p> <p>Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми</p>	<p><u>Занятие 1.</u></p> <p>Упражнение «Мяч»</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик»</p> <p>Упражнение «Необычный рассказ»</p> <p>Упражнение «Подарок другу»</p> <p><u>Занятие 2.</u></p> <p>Упражнение «Добрый день»</p> <p>Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>Упражнение «Радуга настроения»</p> <p>Упражнение «Цветочный</p>	<p>Групповая игра</p> <p>Групповая игра</p> <p>Игра</p> <p>Групповая игра</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Групповая беседа</p> <p>Рисуночный метод</p>	<p>Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Установление благоприятного эмоционального климата в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Первичное знакомство с настроениями и эмоциями</p> <p>Знакомство с</p>	октябрь

		домик»		характером эмоций.	
		<u>Занятие 3.</u> Упражнение «Хвалюшка» Упражнение «Нарисуй свою радость» Упражнение «Шумелки» Упражнение «Мир и Я»	Групповая беседа Рисуночный метод Игра Групповая беседа	Развитие коммуникативных навыков. Изучение эмоционального состояния Развитие навыков слушания и концентрации внимания Формирование позитивной эмоциональной атмосферы	
		<u>Занятие 4.</u> Упражнение «Тропинка» Упражнение «Я собираюсь на занятие» Упражнение «Фестиваль фантазеров» Упражнение «Выдумка»	Групповая игра Групповая игра Игра-упражнение Проективное рисование	Установление благоприятного эмоционального климата в группе Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения Гармонизация притязаний на признание Изучения состояния и свойства личности	
3.	«То, что Я чувствую» Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализации эмоций воспитанников	<u>Занятие 1.</u> Упражнение «Буквы алфавита» Упражнение «Про веселого кота» Упражнение «Общая радость» Упражнение «Я радуюсь когда...» <u>Занятие 2.</u> Упражнение «Улыбка» Упражнение «Про кота злюку» Упражнение «Карусель» Упражнение «Зеркала» <u>Занятие 3.</u> Упражнение «В магазине» Упражнение «Про кота реву»	Развивающая игра Сказкотерапия Групповая игра Беседа Этюд Сказкотерапия Групповая игра Игра Игра Сказкотерапия Беседа	Развитие внимания Развития умения узнавать эмоцию радость по внешним проявлениям Формирование позитивной эмоциональной атмосферы Знакомство с эмоцией радость Снижение мышечного напряжения Развития умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям Снятия напряжения, развития сплоченности группы Развитие наблюдательности и невербальных средств общения Сплочение группы, установление благоприятного эмоционального климата в группе Развития умения узнавать эмоцию	Ноябрь

		Упражнение «Грустные шарики» Упражнение «Чемодан»	Групповая игра	грусти по внешним проявлениям Снижения напряжения, стабилизация психических процессов Развитие навыков общения	
		<u>Занятие 4.</u> Упражнение «Эмоциональная разминка» Упражнение «Про кота лентяя» Упражнение «Сюрприз» Упражнение «Солнышко и тучка»	Групповая игра Сказкотерапия Беседа Этюд на физическое восстановление	Настрой на групповую игру, создание эмоционального фона Формирование умения управлять своим поведением Развитие речи Физическое расслабление	
4.	«То, что меня окружает» Развитие познавательной сферы воспитанников (память, внимание, мышление, речь, восприятия), создание условий для становления внутренней позиции школьника.	<u>Занятие 1.</u> Упражнение «Приветствие» Упражнение «Письмо» Упражнение «Ситуация» Упражнение «Рисуем школьные правила»	Групповая игра Беседа Психологическая зарядка Рисуночный метод	Формирование позитивной эмоциональной атмосферы Формирование представлений о необходимости правил, развития чувства сопереживания к другому человеку Знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции Развитие мотивационной сферы.	Декабрь
<u>Занятие 2.</u> Упражнение «Вода, земля, воздух» Упражнение «Слушаем тишину» Упражнение «Дорисуй рисунок» Упражнение «Котенок на солнышке»		Групповая игра Тренинг внимания Рисуночный метод Тренинг расслабления	Развитие внимания, речи Формирования навыков волевой регуляции Снижение эмоционального напряжения. Развития воображения Мышечное расслабление.		
<u>Занятие 3.</u> Упражнение «Цветной алфавит» Упражнение «Говори наоборот!»		Развивающая игра Групповая игра Сказкотерапия Групповая игра	Снижение эмоционального напряжения, развитие внимания Развитие речи, логического мышления, фантазии. Развития умения узнавать эмоцию		

		Упражнение «Про кота друга» Упражнение «Лесная школа»		удивления по внешним проявлениям Развитие коммуникативных навыков.	
		<u>Занятие 4.</u> Упражнение «Градусник настроения» Упражнение «Приметы зимы» Упражнение «Зимний лес» Упражнение «Ледышки и веснушки»	Игра Групповая беседа Рисуночный метод Этюд на физическое расслабление	Снижение эмоционального напряжения Развитие речи Развитие воображения Мышечное расслабление	
5.	«Мои любимые занятия» Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии воспитанников	<u>Занятие 1.</u> Упражнение «угадай предмет» Упражнение «Про обидчивого кота» Упражнение «Нарисуй обиду» Упражнение «Затейливые узоры»	Групповая игра Сказкотерапия Рисуночный метод Тестовый метод	Развитие мышления Развития умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям Развитие навыков распознавания собственного эмоционального состояния. Развития произвольности поведения.	Январь
<u>Занятие 2.</u> Упражнение «Придумай слово» Упражнение «Соедини точки» Упражнение «Котята» Упражнение «Автопортрет»		Групповая игра Тестовый метод Этюд на физическое расслабления Рисуночный метод	Развитие мышления и слухового восприятия Развитие произвольности Снижение тревожности Развитие навыков рефлексии		
<u>Занятие 3.</u> Упражнение «Ухо - нос» Упражнение «Четвертый - лишний» Упражнение «Нарисуй с помощью фигуры» Упражнение «Логические концовки»		Групповая игра Групповая игра Рисуночный метод Тестовое задание	Развитие внимания Развитие логики Развитие воображения, мышления Развитие речи, мыслительных процессов		
<u>Занятие 4.</u> Упражнение «Я и не Я» Упражнение «Ласковый дождик»		Групповая игра Этюд на физическое расслабления Рисуночный метод	Развитие слухового внимания Снижение тревожности		

		Упражнение «Таинственные дорожки» Упражнение «Мозаика»	Упражнения на внимания и воображения	Изучения уровня развития мелкой моторики Развитие познавательных процессов	
6.	«Мы все разные, мы все удивительные» Развитие коммуникативной сферы воспитанников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.	<u>Занятие 1.</u> Упражнение «Идем в магазин» Упражнение «Назови одним словом» Упражнение «Мои положительные качества» Упражнение «Назови противоположное»	Групповая игра Групповая игра Рисуночный метод Беседа	Развитие памяти Развитие мышления Развитие координации, внимания, снижение тревожности Знакомство с понятием «характер» и его характеристиками	Февраль
<u>Занятие 2.</u> Упражнение «Пересядьте все, кто...» Упражнение «Телефончик» Упражнение «Дорожки» Упражнение «Волшебное письмо»		Групповая игра Групповая игра Бланковый метод Рисуночный метод	Развитие взаимопонимания, эмпатии Развитие памяти Развитие мелкой моторики Развитие мелкой моторики, снижение тревожности		
<u>Занятие 3.</u> Упражнение «Кит и Кот» Упражнение «Пляшущие человечки» Упражнение «Четвертый - лишний» Упражнение «Узоры и фигуры»		Групповая беседа Бланковый метод Групповая игра Рисуночный метод	Развитие мышления Развитие внимания Развитие мышления и речи Развитие мелкой моторики, пространственных представлений		
<u>Занятие 4.</u> Упражнение «Найди ошибки» Упражнение «Волшебный лес» Упражнение «Журавль» Упражнение «Фигура»		Групповая игра Групповая игра Этюд Рисуночный метод	Развитие мелкой моторики и внимания Развития воображения Формирование позитивной эмоциональной атмосферы, эмоциональная разрядка Развитие самовыражения и самопринятия ребенка		
7.	«Давайте жить дружно!» Социальное развитие личности	<u>Занятие 1.</u> Упражнение «Что исчезло» Упражнение	Упражнения на внимания Беседа, рисуночный	Развитие внимания Развитие воображения, речи	март

	воспитанника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками	«Весенние фантазии» Упражнение «Корабли» Упражнение «Что мы знаем друг о друге»	метод Бланковый метод Игра	Развитие мелкой моторики, произвольности поведения Формирование позитивной эмоциональной атмосферы, эмоциональная разрядка	
		<u>Занятие 2.</u> Упражнение «Дотронься до цвета» Упражнение «Нарисуй по образцу» Упражнение «Сказка про дружбу» Упражнение «Привала дружбы»	Групповая игра Тестовое задание Сказкотерапия Групповая беседа	Развития внимания Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики Развитие коммуникативных навыков Обучения навыкам и формам общения	
		<u>Занятие 3.</u> Упражнение «Волшебное превращение» Упражнение «Смысловые ряды» Упражнение «Совы и жаворонки» Упражнение «Назови одним словом»	Групповая игра Групповая игра Этюд на физическое расслабление Тестовое задание	Развитие внимания, памяти, речи Развитие речи и мышления Повышение работоспособности группы, создание благоприятного климата Развитие мыслительных функций	
		<u>Занятие 4.</u> Упражнение «ответь на вопросы» Упражнение «Что потерял художник» Упражнение «Волшебный сон» Упражнение «Разрезанные картинки»	Групповая беседа Тестовое задание Этюд Игра	Развитие мыслительных функций Развитие мышления, внимания Снижение тревожности Развитие произвольности поведения, внимания	
8.	«Смотрите, что я умею!» Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности воспитанника	<u>Занятие 1.</u> Упражнение «Наши встречи» Упражнение «Путаница» Упражнение «Разминка» Упражнение «Продли узор» <u>Занятие 2.</u>	Беседа Групповая игра Этюд Бланковый метод	Создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов Развития мышления и воображения Снижение тревожности Развитие произвольности	апрель
		<u>Занятие 2.</u>		Формирование	

		<p>Упражнение «Пальчики мордашки» Упражнение «Узоры»</p> <p>Упражнение «Веточки»</p> <p>Упражнение «Рассказ по картинкам»</p>	<p>Групповая игра</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Групповая игра</p> <p>Беседа</p>	<p>позитивной эмоциональной атмосферы</p> <p>Развитие произвольности, умение работать по образцу</p> <p>Поддержка благоприятного климата в группе</p> <p>Развитие речи, формирование умения работать в паре</p>	
		<p><u>Занятие 3.</u> Упражнение «Ответь на вопрос!»</p> <p>Упражнение «Букет к 1 сентября»</p> <p>Упражнение «Правила первоклассника»</p> <p>Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе»</p>	<p>Групповая игра</p> <p>Рисуночный метод</p> <p>Групповая игра</p> <p>Групповая игра</p>	<p>Поддержка благоприятного климата в группе</p> <p>Развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника</p> <p>Обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих</p>	
		<p><u>Занятие 4.</u> Упражнение «Привет»</p> <p>Упражнение «Расскажи, чему ты научился»</p> <p>Упражнение «Лепестки»</p> <p>Упражнение «Букет первоклассника» (итоговое)</p>	<p>Групповая игра</p> <p>Групповая беседа</p> <p>Групповая игра</p> <p>Авторский метод</p>	<p>Формирование позитивной эмоциональной атмосферы</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению</p> <p>Поддержка благоприятного климата в группе, обучения способам эффективного взаимодействия.</p> <p>Принятие позиции школьника</p>	

3.7.2 Тематическое планирование по программе «ЦВETИК-СЕМИЦВETИК»
 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет.
 Куражевой Н.Ю.

№ п.п	Месяц, неделя	Тема	Цели	Содержание занятий
1	Октябрь 2 неделя	Наша группа. Что мы	Развитие навыков вербального и	Игра «Делай как я» Упражнение «Найди отличия»

		умеет.	<p>невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p>	<p>Игра «Присядьте те, кто..» Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?» Пальчиковая гимнастика «В гости» Упражнение «Совместное рисование» Рефлексия Упражнение «Доброе животное»</p>
2	Октябрь 3 неделя	Правила поведения на занятиях	<p>Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжить формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Приветствие Игра «Подарок» Игра «Кто кем будет» Пальчиковая гимнастика «Замок» Задание «Дорисуй ключик» Задание «Ключики» Рефлексия Упражнение «Доброе тепло»</p>
3	Октябрь 4 неделя	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>Сплотить группу. Развивать вербального и невербального общения. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, памяти, воображения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>Приветствие Игра «Горячо-холодно» Игра «Болото» Игра «Пересядьте те, кто...» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Задание «Коврик» Задание «Раскрась коврик» Игра «Театр настроения» Игра «Топ-хлоп» Задание «Логический квадрат» Рефлексия</p>
4	Ноябрь 1 неделя	Радость. Грусть.	<p>Познакомить с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую</p>	<p>Приветствие «Страна Настроений» Динамическая пауза «Путешествие в лес» Задание «Ягоды» Беседа по пиктограмме «Радость» Беседа по пиктограмме «Грусть» Задание «Сказочные персонажи» Задание «Веселый - грустный» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игра «Будь внимателен»</p>

			эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить выражать чувство радости в рисунке.	Рефлексия
5	Ноябрь 2 неделя	Гнев	Познакомить с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить ребенка выражать чувство гнева в рисунке.	Приветствие «Страна Настроений» Сказка «Веселинка и грустинка» Беседа по программе «Гнев» Упражнение «Избавление от гнева» Пальчиковая гимнастика «Помиримся» Задание «Мой гнев» Задание «Сказочные герои» Рефлексия Ритуал прощания «Страна настроений»
6	Ноябрь 3 неделя	Удивление	Познакомить с чувством удивление. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить ребенка выражать чувство гнева в рисунке.	Приветствие «Страна Настроений» Сказка Организация беседы по пиктограмме «Удивление» Упражнение «Удивительные запахи» Пальчиковая гимнастика «Удивительно» Рисование своего удивления Подвижная игра «Есть или нет?»
7	Ноябрь 4 неделя	Испуг	Познакомить с эмоцией испуг. Учить узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством	Приветствие «Страна Настроений» Организация веселы по пиктограмме «Испуг» Упражнение «Страшные звуки» Пальчиковая гимнастика

			страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	«Храбрые моряки» Задание «Страшно веселая история»
8	Декабрь 1 неделя	Спокойствие	Познакомить с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Приветствие «Страна Настроений» Задание «Спокойная картина» Организация веселы по пиктограмме «Спокойствие» Упражнение «Медвежата в берлоге» Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» Рисование своего спокойствия
9	Декабрь 2 неделя	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Приветствие «Страна Настроений» Сказка-задание «Азбука настроений» Игра «Кубик настроения» Игра «Азбука эмоций» Пальчиковая гимнастика «Прогулка» Рисование своего настроения Задание «Расставь значки» Упражнение «Остров настроений» Игра «Что изменилось?» Рефлексия
10	Декабрь 3 неделя	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Приветствие Задание «Загадочное послание» Игра «Средства передвижения» Игра «Чуло-лерево» Сказка Игра «Волшебные камешки» Пальчиковая гимнастика «Маланья» Моделирование замков Задание «Оживи фигурку» Задание «Нелепица» Игра «Несуществующее животное» Рефлексия
11	Декабрь 4 неделя	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и	Приветствие Игра «Волшебный башмачок» Задание «Страшила»

			речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление	Игра «Волшебные слова» Подвижная игра «Дровосек» Появление персонажей из сказки «Репка» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Путаница» Задание «Лабиринт» Психогимнастика Подвижная игра «Салки» Рефлексия
12	Январь 2 неделя	Этикет. Внешний вид.	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Приветствие «Этикет» Весела о культуре внешнего вида Физкультминутка Задание «Шнуровка» Задание «Какая тень лишняя?» Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» Задание «Отражение» Задание «Помоги найти ботинок» Игра «Правильно — неправильно» Рефлексия Ритуал прощания
13	3 неделя	Общественный этикет.	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного,	Приветствие «Этикет» Игра в лото «Пассажирский транспорт» Игра «Займи правильное место» Правила поведения в автобусе Сценка на улице Сценка в театре Задание «Займи правильное место» Пальчиковая гимнастика «Магазин» Задание «В магазине» Задание «Доктор» Рефлексия Ритуал прощания

			этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
14	4 неделя	Столовый этикет	<p>Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать логические операции посредством речевого общения: у м е н и е</p> <p>делать обобщение, умозаключение.</p> <p>Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Приветствие «Этикет»</p> <p>Весела о культуре поведения за столом</p> <p>Упражнение «За столом»</p> <p>Подвижная игра «Съедобное — несъедобное»</p> <p>Задание «Склеим разбитую тарелку»</p> <p>Задание «Праздничное блюдо»</p> <p>. Физкультминутка «Правильно — не правильно»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>
15	Февраль 1 неделя	Подарочный этикет	<p>Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Приветствие «Этикет»</p> <p>Весела «Как дарить и принимать подарки?»</p> <p>Приглашение в путешествие</p> <p>Физкультминутка «Настроение»</p> <p>Релаксация «Подарок»</p> <p>Игра «Подарок»</p> <p>Задание «Лабиринт»</p> <p>Задание «Что за подарок?»</p> <p>Задание «Разложи подарки»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания</p>
16	2 неделя	Гостевой	Познакомить детей с	Приветствие «Этикет»

		этикет	<p>гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Беседа «Как ходить в гости» Задание «Угадай время суток. Когда лучше холить в гости?» Подвижная игра «Лень и ночь» Игра «Комплименты» Весела «Как принимать гостей?» Пальчиковая гимнастика Задание «Навели порядок на полках» (на бланке) Задание «Мишка ждет гостей» Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» Подвижная игра «Правильно или неправильно?» Рефлексия Ритуал прощания</p>
17	3 неделя	Волшебные средства понимания	<p>Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>Приветствие «Давай поздороваемся» Игра «Знакомство» Игра «Угадай жест» Игра «Объясни без слов» Подвижная игра «Подмигалы» Пальчиковая гимнастика «В гости» Задание «Нарисуй эмоцию» Задание «Логический квадрат» Подвижная игра «Запретное движение» Задание «Сложи картинку» Задание «Дорисуй рисунок» Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Искра»</p>
18	4 неделя	Защитники отечества	<p>Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>Приветствие «Рукопожатие» Фотовыставка Игра с мячом «Профессии» Двигательное упражнение «Товарищ командиры» Пальчиковая гимнастика Задание «План» Задание «Что нужно для ремонта?» Задание «Найди лишний транспорт» Подвижная игра «Разведчики» Рефлексия, ритуал прощания</p>
19	Март 1 неделя	Мамины помощники	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить</p>	<p>Приветствие «Весенняя капель» Фотовыставка Сказка «Про маму»</p>

			словарь детей по теме «Женские профессии».	Таней «Стирка» Пальчиковая гимнастика «Помощники» Задание «Подарок для мамы» Задание «Лабиринт» Задание «Наведем порядок» Физкультминутка «Мамины помощники» Задание «Мамино солнышко» Рефлексия Ритуал прощания
20	2 неделя	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. 2Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Приветствие Ребус Игра «Семья» Чтение сказки «Сон» Подвижная игра «Заячья семья» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Задание «Прятки» Задание «Ломик» Игра «Верно — неверно» Игра «Ассоциации» Рефлексия Ритуал прощания
21	3 неделя	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Приветствие Задание «Вместе с другом» «Найди друга» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «В гости к подруге» Задание «Друзья» Подвижная игра «Я змея...» Игра «Угадай настроение» Игра «Комплименты» Подвижная игра «Если нравится тебе» Рефлексия Ритуал прощания
22	4 неделя	Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Приветствие «Ласковые имена» Сказка «Разноцветные имена» ² Подвижная игра «Кто позвал?» Задание «Какое мое имя» Творческая мастерская «Наши имена» Пальчиковая гимнастика Задание «Зашифрованное имя» Задание «Внимание! Внимание!» Подвижная игра «Не прослушай свое имя» Рефлексия Ритуал прощания

23	Апрель 1 неделя	Кто такой «Я»? черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Приветствие Игра «Зеркало» Задание «Мой портрет» Задание «Угадай кто это?» Игра «Сказочные герои» Игра «Какой Я?» Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» Задание «Путаница» Игра «Противоположности» Рефлексия Ритуал прощания
24	2 неделя	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. • Развивать самосознание. • Развивать вербальное и невербальное общение. • Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. • Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие «Эхо» Задание «Ласковое имя» Игра «Кто позвал?» Игра «Волшебный стул» Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» Задание «Это чье?» Задание «Кто лишний?» Медитативное упражнение «Волшебный цветок» Коллективная работа «Волшебное дерево» Рефлексия Ритуал прощания

3.7.3 Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Криулинский детский сад №3», отображен в приложении 1.

3.7.4 План проектной деятельности

№ п.п	Наименование проекта	Сроки
1	Неделя психологии	ноябрь
2	До свидания детский сад	Апрель-май

3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Криулинский детский сад №3»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038), с изменениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – основным программам дошкольного образования»;
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание материально-технического обеспечения Программы.

№ п.п	Наименование имущества	количество
1	Письменный стол	2
2	Детский столик	2
3	Стул взрослый	2
4	Детские стульчики	2
5	Карниз	1
6	Шторы тюлевые	1
7	Шкаф для документации, книг, игрового оборудования	2

8	Зеркало	1
9	Детские диваны	2
10	Ковер	1
11	Журнальный стол	2
12	Стеллаж для дидактического материала	1
13	Песочный световой стол	1
14	Набор шаров для бассейна	
15	Сухой бассейн, квадратный	1
16	Дорожка массажная со следочками 70x30x4	1
17	Пузырьковая лампа	1
18	Сухой дождь	1
Наличие ТСО		
1	Телевизор LG	1
2	Стереоманитола С CD TF – CSP3445 TELEFUNKEN	1

Описание обеспеченности методическими материалами.

1. Сенсорная комната в дошкольном учреждении Г.Г.Колос -М 2010год,80 с.
2. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате А.И.Титарь . -М 2009 г. 88 с.
3. Энциклопедия развивалок. Игры от 0 до 7 лет. М-2012г – 240 с.
4. 100 любимых стихов 100 любимых сказок для малышей
5. Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух в условиях ДОУ. Боброва Т.А. СПб-2013 г., 160 стр.
6. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжина, М – 2015 год, 72 стр.
7. Справочник дошкольного психолога. Авт. Г.А. Широкова. – Ростов-н Д, 2005-384 стр.
8. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Авт. Махаева М.Д., Решикова С.В. – М., 2008 -96 с.
8. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», Москва 2014

Тематическое планирование по программе «Карпузики»

№ п.п	Месяц, неделя	Игры и упражнения, используемые в проведении занятия	Цель
1	Сентябрь 1 неделя	1.Приветствие 2.Игра «Разведчик» 3. Игра «Хитрый котенок» 4.Прощание	Массаж всего тела и развитие общей подвижности. Снятие эмоционального напряжения.
2	Сентябрь 2 неделя	1.Приветствие 2.Игра «Часики». 3. Игра «Расслабление» 4.Прощание	Укрепление мышц ног и развитие опорной способности рук. Расслабление всех мышц, снятие эмоционального напряжения, регуляция дыхания.
3	Сентябрь 3 неделя	1.Приветствие 2.Игра «Перекаты» 3.Игра «Уголки» 4.Прощание	– массаж и координация работы позвоночника. – развитие динамической и статической координации. - снятие эмоционального напряжения.
4	Сентябрь 4 неделя	1.Приветствие 2.Игра «Кто больше?» 3.Игра «Шаловливые ножки» 4.Прощание	– развитие ловкости рук и цветовосприятия. – массаж и укрепление мышц ног.

5	Октябрь 1 неделя	1.Приветствие 2.Игра «Поздоровайся» 3.Игра «Достань со дна» 4.Прощание	– развитие тактильных ощущений. – развитие тактильных ощущений и мелкой моторики.
6	Октябрь 2 неделя	1.Приветствие 2.Игра «Кого поймали?» 3. Игра «Полощем белье» 4.Прощание	– развитие наглядно-образного мышления и тактильных ощущений. – массаж и укрепление мышц рук.
7	Октябрь 3 неделя	1.Приветствие 2.Игра «Воронки» 3.Игра «Ловкие ноги» 4.Прощание	– массаж и координация движений рук. – развитие координации ножных мышц.
8	Октябрь 4 неделя	1.Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Полет пузырей» 4. Прощание	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
9	Ноябрь 1 неделя	1. Приветствие 2. «Выдувание мыльных пузырей» 3. «Мы ногами топ-топ» 4. Прощание	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; развитие общей и мелкой моторики, развитие внимания, речи и воображения.
10	Ноябрь 2 неделя	1. Приветствие 2. «Какой мяч» 3. «Прыгающие мячики» 4. Прощание	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстрой реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности.
11	Ноябрь 3 неделя	1.Приветствие 2. «Мой веселый звонкий мяч» 3. Аппликация «Большие и маленькие мячи» 4. Прощание	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики.
12	Ноябрь 4 неделя	1.Приветствие 2. «Сказка «Колобок»» 3. «Спрячь колобка» 4. Прощание	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023