

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»- КАЛИНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
д.Калиновка, ул.Молодёжная, 10, Телефон 8(34394)69245

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Пр № 21 от 30 августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Криулинский детский сад №3»

_____ А.Ю.Березина
Пр. № _____ от _____ 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
СЛАБОСЛЫШАЩЕГО РЕБЕНКА**

Срок реализации 1 год (2022-2023 уч. год)

Ознакомлены и согласны: родители (законные представители):

Дата _____

Подпись _____

Калиновка 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.....	11
1.2.1. Характеристика особенностей развития глухих детей раннего и дошкольного возраста.....	11
1.2.2. Характеристика особых образовательных потребностей глухих детей раннего и дошкольного возраста.....	14
1.3. Планируемые результаты.....	17
Целевые ориентиры раннего возраста	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	18
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	21
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
2.1.Общие положения.....	25
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	26
2.2.1.Дошкольный возраст.....	27
Социально-коммуникативное развитие.....	27
Познавательное развитие.....	28
Речевое развитие.....	30
Художественно-эстетическое развитие.....	33
Физическое развитие.....	35
2.2.2. «Содержание коррекционной работы»	37
2.2.2.1. Результаты обследования учителя-логопеда.....	37
Календарно-тематическое планирование.....	42
Программа психолого-педагогического сопровождения	47
Программа сопровождения семьи воспитанников.....	49
2.2.2.2. Результаты обследования педагога-психолога.....	51
Направления психолого-педагогической деятельности.....	61
Развивающая и коррекционная работа	70

Психологическое консультирование.....	71
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	73
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	75
Циклограмма педагога-психолога.....	77
Календарно-тематическое планирование.....	82
2.3. Взаимодействие взрослых с глухими детьми.....	91
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями глухих детей.....	94
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими детьми.....	95
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	104
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие глухого ребенка.....	104
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	106
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	109
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	114
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	117
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	121
3.7. Режим дня и распорядок.....	138
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Примерной адаптированной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	141
3.9. Перечень нормативных правовых актов.....	143
Приложение Индивидуальный образовательный маршрут глухого дошкольника.....	144

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа МО Красноуфимский округ, д.Калиновка.- 2022 г.

Составитель: Педагогический коллектив филиала МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Калиновский детский сад

Введение.

Рабочая адаптированная образовательная программа дошкольного образования с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего (далее – РАОП ДО, Рабочая адаптированная программа) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения глухих детей от 2-х месяцев до 8 лет с учетом особенностей их психофизического развития и специфических образовательных потребностей, обеспечивающую развитие личности с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Рабочая адаптированная программа – это учебно-методическая документация, определяющая объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего в условиях дошкольной образовательной группы разновозрастной направленности.

Рабочая адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»¹ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Данная Адаптированная программа подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей для глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с легкой умственной отсталостью, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, в дополнение к Адаптированной программе).

В тех случаях, когда у глухого ребенка раннего или дошкольного возраста отмечается сложный дефект, развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой, следует либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР), либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рекомендации по выбору Примерной адаптированной программы должны быть определены при обследовании ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с учетом всех факторов, определяющих возможности адаптации ребенка в образовательной организации и способствующих его развитию.

При создании условий для работы с глухими детьми-инвалидами, осваивающими Рабочую адаптированную программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Рабочая адаптированная программа не рассматривается как технология дошкольного образования глухих детей в строгом смысле, поскольку может обеспечивать достижение желаемых результатов только в форме целевых установок с учетом индивидуальных психофизических особенностей каждого глухого ребенка, его особых образовательных потребностей.

По своему организационно-управленческому статусу Рабочая адаптированная программа, реализующая принципы Стандарта, обладает **модульной структурой**.

Рабочая адаптированная программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018)

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Рабочая адаптированная программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Рабочая адаптированная программа обеспечивает преемственность с основной общеобразовательной программой начального общего образования для глухих обучающихся. Образовательные области, обозначенные Стандартом, соотносимы с предметными областями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа дошкольного образования с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего (далее – РАОП ДО, Рабочая адаптированная программа) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения глухих детей от 2-х месяцев до 8 лет с учетом особенностей их психофизического развития и специфических образовательных потребностей, обеспечивающую развитие личности с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в филиале муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Криулинский детский сад №3» - Калиновский детский сад (далее – филиал МБДОУ) реализуется в течении всего времени пребывания ребенка в филиале МБДОУ с 7.30 ч – 17.30 ч. С учетом жизненной ситуации ребенка освоение Программы ребенок может начать на разном возрастном этапе. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы один год.

Рабочая адаптированная программа – это учебно-методическая документация, определяющая объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего в условиях дошкольной образовательной группы разновозрастной направленности.

Рабочая адаптированная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»³ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования⁴ (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Данная Адаптированная программа подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей для глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с легкой умственной отсталостью, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, в дополнение к Адаптированной программе).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Адаптированной программы является проектирование социальных ситуаций развития глухого ребенка и развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Адаптированной программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья глухих детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого глухого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

³ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018)

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития глухих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решая одну из важных задач по разработке собственной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей, Организации смогут выбрать и использовать в своей работе парциальные образовательные программы, а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие закономерности личностного развития глухих и слышащих детей позволяют разработчикам Примерной адаптированной программы взять за основу примерную основную образовательную программу дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15). Тем самым, общими принципами построения Рабочей адаптированной программы в соответствии с требованиями Стандарта выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Наряду с общими к формированию Рабочей адаптированной программы применяются специальные принципы, обусловленные тем, что у глухих детей социальная значимость проблемы обусловлена влиянием нарушений слуха на их речевое развитие, формирование личности ребенка.

В основу Рабочей адаптированной программы положены принципы:

- полноценного проживания глухим ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей глухих дошкольников;
- коррекционно-компенсаторной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования;
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения глухими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения глухих детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий глухого ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования глухих дошкольников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития глухих детей.

Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. Рабочая адаптированная программа для глухих детей должна быть ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями слуха. Придание содержанию образовательных областей коррекционно-компенсаторной направленности с удовлетворением глухим ребёнком особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития глухих дошкольников с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных Стандартом, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

Под коррекционно-компенсаторной направленностью образовательной области понимается особое, кроме общеобразовательного, ее значение для развития дошкольника со слуховой депривацией с преодолением им трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) отсутствия слуха. Рабочая адаптированная программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-компенсаторные установки, отражающие целеполагающее значение области для личностного развития глухих детей и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности глухих детей.

В основе разработки Адаптированной программы лежат следующие подходы:

- 1) *дифференцированный подход* к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей глухих детей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в Стандарте требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- 2) *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у глухих детей происходит в процессе целенаправленного воздействия;
- 3) *концентрический подход* при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия, например, зрительный, кинестетический;
- 4) *комплексно-тематический подход* с учетом интеграции направлений развития позволяет при организации воспитательно-образовательного процесса обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У

дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный подход* раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. В Адаптированной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с глухими детьми дошкольного возраста. Наиболее важным является формирование словесной речи у глухих детей в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развития.

Активное включение родителей в систему работы с глухими детьми рассматривается в Программе как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

Механизм адаптации образовательной программы

ФГОС дошкольного образования ставит перед разработчиками адаптированной образовательной программы дошкольного образования глухих детей (на уровне дошкольной образовательной организации) задачу определения механизма адаптации Программы для осуществления квалифицированной помощи и коррекции нарушений развития.

Факторами, определяющими векторы адаптации программы, выступают:

1. Сущностная характеристика нозологической группы (глухих детей): характер и особенности ограничения возможностей здоровья, параметры инвалидизации.
2. Особые образовательные потребности глухих детей раннего и дошкольного возраста.
3. Индивидуально-типологические особенности развития детей, обусловленные негативным влиянием (прямым или косвенным) отсутствующего слуха.

Биологические и социальные факторы, влияющие на развитие глухих детей, в их взаимосвязи у каждого ребенка имеют свою индивидуальную характеристику, что указывает на необходимость ориентироваться, прежде всего, на индивидуально-типологические особенности обучающихся дошкольных образовательных организаций.

Исходя из вышеизложенного, **механизм адаптации Программы** – формирование Рабочей адаптированной программы, направленной и обеспечивающей удовлетворение глухими дошкольниками особых образовательных потребностей, обусловленных спецификой отражения окружающего в условиях грубого сужения сенсорной сферы, посредством привнесения и наполнения спецификой содержания каждого из трёх её разделов.

Элементами механизма адаптации выступают:

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей адаптированной программы, которые конкретизированы разработчиками с учетом оценки реальных возможностей глухих воспитанников, которая осуществляется посредством анализа диагностических данных, полученных специалистами в ходе профессиональной деятельности (диагностическое обследование детей).
2. Определение специальных условий образования, в т.ч. уточнение специфики содержания образовательной деятельности в пяти образовательных областях, повышающих компенсаторно-адаптивные возможности глухих детей, побуждающих их к доступной активности в разных сферах жизнедеятельности.
3. Уточнение объема и предметного наполнения образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности и с учетом коррекционно-развивающей деятельности сурдопедагога.
4. Обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях и коррекционно-развивающей деятельности в рамках программы коррекционной работы с глухими детьми.
7. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в пяти образовательных областях.
8. Описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий развития и воспитания глухих детей с достижением ими планируемых результатов Рабочей адаптированной программы.

Механизм адаптации программы состоит в выявлении и описании существенных признаков и структурных составляющих, обеспечивающих целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта.

Механизм адаптации программы включает изменение системы управления дошкольной образовательной организации; ресурсное обеспечение; мотивация и систематическое повышение квалификации персонала; включение родителей в социализацию детей.

При реализации механизма адаптации основной образовательной программы важно:

- «видеть» глухого ребенка в образовательном процессе, понимать его образовательные потребности;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования и возможности обучающихся;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательной организации;
- создавать и использовать в педагогических целях развивающую предметно-адаптированную среду, отвечающую особым образовательным потребностям глухого ребенка;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование, быть субъектом профессиональной деятельности.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

1.2.1. Характеристика особенностей развития глухих детей раннего и дошкольного возраста

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

В связи с вышеизложенным, при реализации Программы необходимо учитывать клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка.

Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Степени снижения слуха (классификация ВОЗ).

Степень тугоухости	Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥91

Нарушения слуха могут быть кондуктивными и сенсоневральными.

Кондуктивная тугоухость - расстройство слуха, обусловленное поражением звукопроводящего аппарата слуховой системы – наружного и среднего уха, которое приводит к снижению слуха 1-2 степени.

Сенсоневральные нарушения (тугоухость и глухота) - нарушение слуха, вызванное преимущественно поражением рецепторов улитки (наружных и внутренних волосковых клеток), а у части пациентов также частичным поражением волокон слухового нерва. Наиболее частые причины сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей – наследственные нарушения слуха, гипоксия, высокий уровень билирубина, вирусные инфекции матери во время беременности, менингоэнцефалит, прием ототоксических препаратов и др. При этом расстройстве нарушается преобразование звуковых колебаний в электрические импульсы. Снижение слуха при сенсоневральном нарушении может быть от 1 степени тугоухости до глухоты.

Если в ухе имеются одновременно патология среднего (кондуктивная тугоухость) и внутреннего (сенсоневральная тугоухость или глухота) уха, то в этом случае говорят о смешанной тугоухости.

Слуховая нейропатия – это нарушение выделено в последние годы благодаря появлению объективных методов исследования слуха. В отличие от сенсоневральной тугоухости оно характеризуется сохранностью наружных волосковых клеток. Основная причина этого нарушения - нарушение синхронизации возбуждения в волокнах слухового нерва. При этом также могут быть повреждены внутренние волосковые клетки. Для этих лиц характерны трудности восприятия речи. Это нарушение чаще встречается у недоношенных детей. Кондуктивная и сенсоневральная тугоухость, слуховая нейропатия относятся к периферическим нарушениям слуха.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Термин «глухота» является психолого-педагогическим. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок. При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона. В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц). В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты: 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц, 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц, 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц, 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В.Нейману).

Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста. (Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская, 2003).

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии*. По данным Л.А.Головниц (2013) 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость).

1.2.2. Характеристика особых образовательных потребностей глухих детей раннего и дошкольного возраста

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова выделяют *общие аспекты особых образовательных потребностей* детей с нарушениями психофизического развития⁵:

1. «Время начала образования – потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. (Так, если нарушение слуха ребенка выявлено в конце первого месяца его жизни, то немедленно должно начинаться и специальное обучение. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии, все усилия взрослых направляются исключительно на попытку лечения ребенка, реабилитацию средствами медицины.)
2. Содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. (Например, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.)
3. Создание специальных методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.
4. В особой организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.
5. В определении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. В продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.
6. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов».

Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

⁵ Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики. 2002. Альманах №5 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami> (Дата обращения: 07.09.2018)

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

К особым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головчиц⁶):

- организация раннего специального обучения;
- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

В целях обеспечения преемственности дошкольного и начального образования принципиальное значение имеет **удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей**, включая:

- создание образовательных условий, обеспечивающих эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации;
- постановку и реализацию целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учет специфики восприятия и переработки информации;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания, происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального

⁶ Головчиц Л.А. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих дошкольников с интеллектуальными нарушениями // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. - № 5. – С. 170 – 175.

жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие речи, формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций; применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование глухими детьми в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению, а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих детей проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Особые образовательные потребности глухих дошкольников предполагают создание специальных образовательных условий (общих, частных, индивидуальных) в дошкольной образовательной организации, обеспечивающих им равные возможности в получении образования.

С учетом вышеизложенных аспектов и особых образовательных потребностей и должна строиться вариативная РАООП дошкольного образования с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Рабочей адаптированной программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений глухого ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров по пяти образовательным областям будет свидетельствовать о формировании у глухого дошкольника предпосылок к учебной деятельности - основе его готовности (совокупности мотивационных установок) к освоению универсальных учебных действий (УУД), определяемых ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Основополагающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп. Срок появления той или иной функции определяется как фактический возраст, который может коррелировать с возрастом по паспорту, а может иметь тенденцию, как к ретардации, так и к акселерации. Акселерация и ретардация, в свою очередь, могут быть как общими, распространяющимися на все функциональные области, так и парциальными, в пределах одной или нескольких областей.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей адаптированной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры раннего возраста

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей раннего возраста. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- отличается следующими характеристиками речевого развития (по Н.Д. Шматко и Т.В. Пельмской):
 - а) *(при условии занятий с ребенком с первого года жизни)* путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы; устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих сверстников; увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи,
 - б) *(при условии, что обучение началось в 1,5 – 2 (3) года)* речь формируемая, возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена,
- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание взрослым;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражая им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей адаптированной программы

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих детей дошкольного возраста. Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка,

ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации.

На начало дошкольного возраста ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение;
- выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
- ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;
- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
- правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;
- воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

На этапе завершения освоения Рабочей адаптированной программы (к семи годам) глухой ребенок, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- стремится к организованности и аккуратности;
- представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;

- стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- понимает обращения и выполняет задания; понимает вопросы;
- умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- выполняет инструкции при решении учебных задач;
- определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- определяет последовательность действий, операций;
- сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми
- выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения труда;
- соблюдает правила личной гигиены;
- испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- называет членов своей семьи, их имена;
- выражает приветствие, просьбу, желание;
- соблюдает правила поведения в детском саду;
- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова,

словосочетания);

- понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира.
- ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - а) имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи.
 - б) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - в) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
 - г) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
 - е) понимает и выполняет простые поручения;
 - ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что;
 - з) называет слово и соотносит его с картинкой;
 - и) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - к) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - л) составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - м) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - н) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - о) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Целевые ориентиры адаптированной программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Примерной адаптированной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у глухих детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Адаптированной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества (оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, требованиям, заданным

Стандартом и Примерной адаптированной программой) в дошкольном образовании глухих детей направлено, прежде всего, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Предусмотренная Примерной адаптированной программой система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Рабочей адаптированной программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения глухими детьми планируемых результатов освоения Рабочей адаптированной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей адаптированной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития глухих детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями глухих детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки глухих детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая адаптированная программа строится на основе общих закономерностей развития личности глухих детей с учетом сенситивных периодов в развитии, индивидуальных особенностей развития глухих детей.

Рабочей адаптированной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития глухих детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития глухого ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития глухого ребенка.

Рабочая адаптированная программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Рабочей адаптированной программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации глухого ребенка;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития глухого ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для глухих детей;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в

соответствии с разнообразием:

- вариантов развития глухого ребенка в дошкольном детстве,
- вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для глухих детей на уровне Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего на уровне Организации должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Рабочей адаптированной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего раннего и дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с ребенком с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего по адаптированной программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации адаптированной программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования с ребенком с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием глухих обучающихся.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Рабочей адаптированной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Рабочей адаптированной программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающего, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Адаптированной программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности

формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями глухих детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей глухих детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития глухих детей.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Адаптированной программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования глухих детей и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности развития глухих детей, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Данная Программа может реализовываться:

- а) в группах компенсирующей направленности, в том числе в группах для детей со сложными (комплексными) нарушениями развития (воспитываются только дети с нарушенным слухом) – обучение по примерной адаптированной основной образовательной программе;
- б) в группах комбинированной направленности (воспитываются дети с нормальным и нарушенным слухом) – обучение по Примерной адаптированной программе на фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога с глухими детьми и по основной образовательной программе для нормально развивающихся детей на совместных занятиях слышащих детей и детей с нарушенным слухом;

в) в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности (воспитываются слышащие дети и 1-2 ребенка с нарушенным слухом с высоким уровнем общего и слухоречевого развития) – обучение по основной образовательной программе с индивидуальным сопровождением на совместных занятиях с нормально развивающимися детьми и по Примерной адаптированной программе на подгрупповых и индивидуальных занятиях сурдопедагога и других специалистов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Примерной адаптированной программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Адаптированной программы, возраста глухих воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Примерной адаптированной программы, то есть должны обеспечивать активное участие глухого ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать специфику психофизического, возрастного и индивидуального развития, а также особенности общего и речевого развития глухих детей.

2.2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Основополагающим содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества глухого ребенка со взрослыми и научение его способам усвоения и присвоения общественного опыта.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней⁷ должно быть направлено на создание условий для:

- развития положительного отношения глухого ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Должны быть созданы условия для формирования у глухого ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Необходимо развивать у глухого ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), положительное отношение глухого ребенка к окружающим его людям, уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия.

Развитие коммуникативной и социальной компетентности.

Организуется приобщение глухих детей к ценностям сотрудничества с другими людьми через принципы лично-развивающего общения и содействия. Глухим детям предоставляется возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у глухих детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Важно учить глухих детей распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания, обсуждая с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, создавая условия освоения каждым глухим ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые способствуют развитию у глухих детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не

⁷ Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для глухих детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме, представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Для глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, при освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута.

вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. При этом нужно способствовать освоению глухими детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице, развития бережного, ответственного отношения к окружающей природе.

Игровая деятельность

Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие глухих дошкольников.

Важно создавать условия для свободной игры глухих детей, организовывать и поощрять участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживать творческую импровизацию в игре. Используются дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Примерная адаптированная программа оставляет Организации право выбора способов, форм, методов, технологий социально-коммуникативного развития глухих детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. При этом необходимо способствовать тому, чтобы в процессе развития игровой деятельности глухой ребенок овладевал и словарем, ее обслуживающим.

Взрослые всемерно поощряют речевое общение детей в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички), повторение названия игрушек и действий совместно со взрослым или отраженно за ним.

Глухие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для глухих детей **без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней**⁸, должно быть направлено на создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей глухих детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;

⁸ Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для глухих детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме, представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Для глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, при освоении образовательной области «Познавательное развитие» рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута.

- формирования элементарных математических представлений;
- конструирования.

Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей глухих детей.

Глухой ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, в своей повседневной жизни приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Таким образом, перед глухим ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, необходимо организовывать познавательные игры, поощрять интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Развитие представлений глухих детей в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Важно создавать возможности для развития у глухих детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение глухими детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям глухих детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые действия.

Формирование элементарных математических представлений включает формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления (установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение).

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, глухой ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Взрослые систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Математическое развитие глухих дошкольников реализуется в разнообразных формах педагогического воздействия на основе взаимодействия ребёнка и взрослого. Это экскурсии и наблюдения, игры с природным материалом, тканью, игры и игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами-орудиями, конструктивные игры, игры на развитие ритмической способности детей, пальчиковые игры, игры с образными игрушками, подвижные, театрализованные, сюжетно-дидактические, логические игры со знаково-символическими материалами (цифры, геометрическими фигурами, пиктограммами), упражнения с иллюстративными материалами (фотографии, картинки и картины) и др.

Конструирование.

Под детским конструированием принято понимать разнообразные поделки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов.

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также развития сенсорных и мыслительных способностей детей.

При правильно организованной деятельности глухие дошкольники приобретают:

- конструктивно-технические умения – сооружать отдельные предметы из строительного материала (здания, мосты и т. д.); делать из бумаги различные поделки (елочные игрушки, кораблики и т. д.);
- обобщенные умения – целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения.

Глухие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Речевое развитие

В традициях отечественной научной школы дефектологии формирование речи рассматривается как часть системы воспитания и обучения глухих детей, которая должна обеспечивать возможность каждому ребенку с нарушением слуха, не имеющему выраженных дополнительных нарушений, достигать уровня общего развития, соответствующего его возрасту. Современная отечественная система дошкольного образования глухих детей обеспечивает возможность «не привязывать» общее и речевое развитие ребенка к процессу овладения им произносительными навыками.

Речевое развитие глухого ребенка осуществляется разными специалистами: сурдопедагогом, музыкальным работником, воспитателями и помощниками воспитателя на занятиях, в быту, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней⁹, должно быть направлено на создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи глухого ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи глухого ребенка.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Взрослые должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т. д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;
- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т. д., где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;
- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;
- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;
- в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей,

⁹ Содержание образовательной области «Речевое развитие» для глухих детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме, представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Для глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, при освоении образовательной области «Речевое развитие» рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута.

закреплять у них речевые навыки.

Основная работа по развитию речи проводится в образовательном процессе, когда обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

Требования к речи, представленные в данном разделе (к ее объему, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи) должны учитываться и выполняться на занятиях по всем образовательным областям программы и в быту.

Приобщение глухих детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию. Стимулируют детей к самостоятельному чтению.

В процессе обучения чтению глухих детей решаются задачи: овладение глобальным и аналитическим чтением; обучение технике чтения и осмыслению прочитанного; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание отношения к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими.

Глухим детям взрослые позволяют отвечать на вопросы, высказываться не только словесно, но и используя различные невербальные средства (мимику лица, жестикуляцию, позы и т.п.)

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения глухими детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, разнообразных табличек, плакатов и картин, рассказов в картинках, а также других материалов.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет глухому ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Предлагаемый для чтения материал должен соотноситься с речевыми и возрастными возможностями детей, быть интересным и привлекательным по оформлению, посильным с точки зрения навыков зрительного восприятия и техники чтения. Важно учить глухих детей понимать смысл прочитанного. В связи с этим при работе с текстами следует широко использовать его инсценирование, обыгрывание.

Языковой уровень предъявляемого для чтения текста предусматривает изложение содержания в основном известными по значению словами, фразами и типами высказываний. Тексты для чтения выбираются в определенной степени адаптированными, но они должны приближаться к известным образцам детской художественной литературы (например, сказки «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Азбука» Л.Н. Толстого, книги для детей К.Д. Ушинского). Целесообразно использовать книги, специально разработанные для обучения чтению глухих дошкольников (Б.Д. Корсунская «Читаю сам» (1-3 книги)). Тексты должны нести воспитательную нагрузку без прямых поучений и дидактического нажима. Читая любой текст, ребёнок косвенно, через взаимоотношения действующих лиц и их поступки, должен учиться доброте, взаимопомощи, трудолюбию, полезным делам.

АОП оставляет Организации право выбора способов, форм, методов, технологий речевого развития глухих детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. При этом важно способствовать тому, чтобы в процессе познавательного развития глухой ребенок овладевал и необходимым словарем.

Художественно-эстетическое развитие

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств глухого ребенка велика. Именно в процессе занятий творчеством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения в других образовательных областях. Позитивная обстановка и образность выразительных средств позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Именно эстетическое развитие способствует гармоничной социализации глухого дошкольника, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней¹⁰, должно быть направлено на создание условий для:

- развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Развитие у глухих детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у глухих детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Детей важно знакомить с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривать иллюстрации в художественных альбомах, организовывать экскурсии на природу, в музеи, обращаться к другим источникам художественно-эстетической информации.

¹⁰ Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для глухих детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме, представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Для глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, при освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута.

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Должны быть созданы возможности для творческого самовыражения детей. Важное значение имеет поддержка инициативы, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Рекомендуется вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогать осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

Основные задачи занятий **изобразительной деятельностью** в рамках Адаптированной программы заключаются в формировании изобразительной деятельности детей и использовании её в качестве средства сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания, развития речи, детского творчества; приобщения к изобразительному искусству. Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по лепке, рисованию, аппликации, по ознакомлению детей с произведениями искусства.

На всех этапах обучения важно привить глухим дошкольникам интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание заниматься.

На всем протяжении обучения идут уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение речевого материала. Поощряется самостоятельное конструирование, рисование вне занятий. Основными методами работы являются создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; обобщение результатов обследования, оформление в слове. Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую ему вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению на занятиях по изобразительной деятельности, – слова-названия изображаемых предметов, их свойств и отношений (название цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений). Вторая группа – слова-названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит, осуществляя деятельность.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся воспитателем как с целой группой (в вечернее время), так и по подгруппам (в утреннее время).

Музыкальное воспитание находится в тесной связи с общими задачами коррекции и компенсации недостатков развития глухих детей, решаемыми специфическими средствами педагогического воздействия, направленными на формирование восприятия музыки, вокально-интонационное развитие голоса, развитие ритма речи и ритмичности движений.

Формирование восприятия музыки осуществляется на основе дифференцированного подхода к использованию сохранного остаточного слуха детей.

Применение слуховых аппаратов проводится в электромагнитном поле, получаемом с помощью индукционной установки, а

также вне поля. С применением звукоусиливающей аппаратуры громкость исполняемой музыки должна соответствовать нотным обозначениям (постоянное использование повышенной громкости не допускается).

АОП оставляет Организации право выбора способов, форм, методов, технологий художественно-эстетического развития глухих детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. При этом важно способствовать тому, чтобы в процессе художественно-эстетического развития глухой ребенок овладевал и необходимым словарем.

Глухие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на совершенствование функций формирующегося организма глухого ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

В данной образовательной области Примерной адаптированной программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья глухого ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней¹¹, должно быть направлено на создание условий для:

- становления у глухих детей ценностей здорового образа жизни;
- совершенствования двигательной активности глухих детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Становление у глухих детей ценностей здорового образа жизни

Представления о здоровом образе жизни у глухих дошкольников на все этапах коррекционно-образовательной работы формируются с учётом возможностей дошкольной образовательной организации, компенсирующей или комбинированной направленности групп, а также особенностей здоровья и индивидуально-типологических особенностей развития глухих детей.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика

¹¹ Содержание образовательной области «Физическое развитие» для глухих детей с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме, представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Для глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, при освоении образовательной области «Физическое развитие» рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута.

нарушений сенсомоторной сферы глухих детей. Кроме того, пристального внимания взрослых требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти дети ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

Основные задачи коррекционно-образовательного обучения: сохранение и укрепление физического и психического здоровья глухих детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Кроме того, при организации работы в данной образовательной области учитываются местные и региональные особенности, в том числе климатические и сезонные изменения в природе.

Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни отражают две линии оздоровительной работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы. Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней к укреплению здоровья как самостоятельно культивируемой ценности.

Совершенствование двигательной активности глухих детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Особое внимание необходимо уделять развитию у глухого ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка, развитию основных движений (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания), крупной и мелкой моторики, коррекции моторного и физического развития.

Для удовлетворения естественной потребности глухих детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения дошкольной образовательной организации, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Развитие мелкой моторики, состоящее в овладении движениями пальцев рук, оказывает значительное влияние на развитие умственных способностей глухого ребёнка. Выполнение различных упражнений по развитию мелкой моторики оказывает благоприятное влияние на развитие речи глухих детей. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, включаются в занятия сурдопедагога и воспитателя. Они проводятся в часы, отведённые для игр, и во время прогулок. Если ребёнок затрудняется в самостоятельном выполнении движений, упражнения включаются в индивидуальные занятия.

Физкультурные занятия сопровождаются речевыми инструкциями, которые включают в себя как постоянно употребляемые в разных видах деятельности слова и фразы, так и специфические, обозначающие названия предметов и действий, которые с ними будут производиться. Постепенно усложняясь и увеличиваясь в объеме, речевой материал должен, однако, носить вспомогательную функцию и использоваться не в ущерб основным задачам физического воспитания. Физическое воспитание глухих дошкольников должно органично сочетаться с другими приемами и видами деятельности (фонетическая ритмика, физкультпаузы, музыкальные занятия, трудовое обучение), а также с организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельностью детей.

АОП оставляет Организации право выбора способов, форм, методов, технологий физического развития глухих детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ

и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. При этом важно способствовать тому, чтобы в процессе познавательного развития глухой ребенок овладевал и необходимым словарем. Глухие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

2.2.2. «Содержание коррекционной работы»

Модель недели, циклограмма деятельности

НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА на 2022-2023 учебный год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДА	9.00 – 9.20	Подготовка к занятиям
	9.20 – 9.35	Коррекционно-развивающие игры с детьми ОВЗ
	9.35 – 9.55	Индивидуальная работа с детьми
	9.55 – 11.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций, консультации для педагогов и родителей (законных представителей)
ЧЕТВЕРГ (ДЕФЕКТОЛОГ)	9.00 – 9.20	Подготовка к занятиям
	9.20 – 9.35	Коррекционно-развивающие игры с детьми ОВЗ
	9.35 – 9.55	Индивидуальная работа с детьми
	9.55 – 11.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций, консультации для педагогов и родителей (законных представителей)
ПЯТНИЦА	10.00 – 10.20	Подготовка к занятиям
	10.20 – 10.35	Коррекционно-развивающие игры с детьми ОВЗ
	10.35 – 10.55	Индивидуальная работа с детьми
	10.55 – 12.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций, консультации для педагогов и родителей (законных представителей)

2.2.2.1 Результаты обследования учителя логопеда

Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой

При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- ✓ Понимание смысловой стороны слов;
- ✓ Состояние фонематического слуха;

- ✓ Овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- ✓ Состояние слоговой структуры слов;
- ✓ Уровень развития активной речи;
- ✓ Овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- ✓ Овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы);

✓

Состояние артикуляционного аппарата.

№ п/п	Исследуемый параметр	Используемая методика, автор	Оценка действий ребенка
1	Эмоциональная сфера и поведение ребенка	Наблюдение	В контакт со взрослым вступает с осторожностью. Во время общения молчит, но при просьбе взрослого: «Сделай как я», может выполнить задание опираясь на образец. Инструкцию взрослого доступна не всегда, только в ситуации общения и в виде простых слов. Чаше слова педагога подкрепляются жестом. Нуждается в организующей помощи взрослого, самостоятельно не справляется. Работоспособность низкая. Нуждается в частой похвале и одобрении взрослого. В процессе игры (когда что-либо не получается), ребенок ждет помощи взрослого, или теряет интерес к деятельности
1 серия			
1.1	Понимание смысловой стороны слов	Что означает это слово? <i>(посуда)</i>	Фиксируются: понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению <i>(из нее можно кушать и пить)</i>
1.2	Выявление умений применять слово в смысловом контексте	Придумай окончание предложений (В воздухе закружились первые)	Фиксируются: понимание инструкции; после двух, трех предъявлений
1.3	Выявление умения применять слово в смысловом контексте	Скажи наоборот (слон большой, а комар.....)	Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением
Серия 2			
2.1	Состояние фонематического	Игра «Эхо» <i>(па – ба,</i>	Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией

	слуха; проверка слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды	<i>па – па – па - ба)</i>	
2.2	Проверка внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности	Повтори (кот – год, том - дом)	Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией
2.3	Уровень сформированности фонематического слуха	Будь внимательным (я называю слова, если ты услышишь звук «ш», хлопни в ладоши)	Фиксируются: слуховое внимание, умение правильно выделять указанные звуки
Серия 3			
3.1	Выявление уровня овладения словарем	Назови, что это (назвать одним словом, угадать предмет по описанию)	Фиксируется: умение использовать обобщающие слова в активной речи
3.2	Умение подбирать слова – действия к существительному	Кто как передвигается (Рыба что делает?)	Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса
3.3	Выявление уровня сформированности словарного запаса	Назови детеныша и животного	
3.4	Умение подбирать слова, обозначающие качество действия	Подбери слово (Собака лает как...)	Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова, обозначающие качество действия
Серия 4			
4.1	Сформированность слоговой структуры	Назови	Фиксируются: понимание инструкции, умение произносить слова сложной слоговой структуры
4.2	Произношение слов различной слоговой структуры в предложениях	Повтори за мной (золотые рыбки плавают в аквариуме)	Фиксируются: понимание инструкции, умение произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях

Серия 5			
5.1	Использование при описании предметов слов, обозначающих существенные признаки	Расскажи какой	Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова – признаки при описании предметов
5.2	Уровень сформированности связной речи	Составь рассказ (серия картинок)	Фиксируются: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составлять связный рассказ
5.3	Умение устанавливать причинно – следственные связи	Подумай и скажи (цветы засохли, потому что их....)	Фиксируются: умение ребенка правильно устанавливать причинно – следственные зависимости и рассуждать
Серия 6			
6.1	Уровень сформированности грамматического строя речи	Прятки (спрячь зайку между машинками)	Фиксируются: понимание инструкции, понимание и употребление ребенком предлогов
6.2	Умение образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах	Угадай, чего нет (глаз – глаза, ведро - ведра) У тебя яблоки, у меня нет(яблок)	Фиксируется: состояние грамматического строя речи
6.3	Умение образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом	Назови ласково	Фиксируются: понимание инструкции, умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом
6.4	Выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных	Назови (К кому ты любишь ходить в гости?)	Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме
Серия 7			
7.1	Определение состояния	Назови правильно (сад, глобус - С)	Фиксируется: возможность ребенка правильно произносить различные звуки

	звукопроизношения		
7.2	Проверка звукопроизношения	Повтори правильно (у Зины зонт)	Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка правильно произносить звуки в предложениях
7.3	Проверка правильности звукопроизношения в процессе проговаривания текста считалки	Считалки Начинается считалка: на дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец	Фиксируются: умения ребенка включиться в совместную со взрослым речевую деятельность, ритмично произносить текст; состояние звукопроизношения
Серия 8			
Задания направлены на обследование артикуляционного аппарата, сохранность его иннервации.			

Выводы:

Уровень познавательного развития ребенка соответствуют низким показателям возрастной нормы, и охарактеризовать их можно следующим образом:

- В контакт со взрослым вступает с осторожностью. Во время общения молчит, но при просьбе взрослого: «Сделай как я», может выполнить задание, опираясь на образец. Может отказаться от выполнения задания и заплакать.

- Инструкцию взрослого доступна не всегда, только в ситуации общения и в виде простых слов. Чаще слова педагога подкрепляются жестом. Нуждается в организующей помощи взрослого, самостоятельно не справляется. Работоспособность низкая. Нуждается в частой похвале и одобрении взрослого.

- В процессе игры (когда что-либо не получается), ребенок ждет помощи взрослого, или теряет интерес к деятельности

- В процессе выполнения практических задач ребенок всегда нуждается в помощи взрослого и только потом может перейти к самостоятельному выполнению задания. Характер деятельности нестабильный, динамика неравномерная.

- С затруднением называет основные и оттеночные цвета, геометрические фигуры. Уровень пространственного восприятия низкий.

- Ребенок с окружающими общается очень мало, в основном с мамой. Понимает обращенную речь в простых речевых конструкциях, часто эту речь необходимо подкреплять жестами. Выполняет простые инструкции со знакомыми предметами.

Сформировано представление о себе, знает свое имя, сформированы представления о своих близких.

Календарно-тематическое планирование

I квартал (октябрь, ноябрь, декабрь)			
Лексика	Пассивный словарь	Активный словарь	Формирование грамматического строя речи
Осень (Идет дождь. Дует ветер. Падают листочки. И т. п.). Одежда. Обувь («Оденем куклу на прогулку»). Части тела и лица. Предметы туалета («Купание куклы»). Посуда. Магазин (продукты питания). Мебель. Игрушки. Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения понимать трехступенчатые инструкции логопеда (игры «Поручения», «Помощники»). • Обучение узнаванию предметов по их назначению (Возьми то, чем чистят зубы). • Формирование умения понимать предложения с предлогами (на-под; в-из; к-от; с-без — по демонстрации действий). • Пополнение пассивного словаря прилагательными (игра «Найди игрушку». Маленький, красный, круглый, резиновый (мяч)). 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного и глагольного словаря (по лексическим темам). • Включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, наш, ваш). Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного словаря. • Расширение словаря наречиями места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо). 	<p>а) обучение употреблению единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (рука - руки, щека - щеки);</p> <p>б) развитие навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Ласковые имена», «Большой - маленький»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи с помощью различных упражнений, например: договаривания слов, словосочетаний в разучиваемых двуступенчатых потешках, небольших сказках (игра «Подскажи словечко», игры-добавлялки). • Формирование навыка употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.)
Фонетико-фонематическая сторона речи	Общие речевые навыки	Мимическая мускулатура, артикуляционная моторика	Мелкая моторика
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение дифференцированию на слух звучащих игрушек, предметов или музыкальных инструментов. (3-4 штуки). • Формирование навыка определять звучание игрушки или предмета. • Закрепление правильного произношения гласных А, О, И, У и простых звукосочетаний АУ, УА, ИА. • Формирование правильного произношения согласных М (М'), П (П'), Б (Б') в звукоподражаниях, словах и простых фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над спокойным и правильным вдохом через нос (упражнение «Вдохнем осенний воздух», «Понюхаем яблочко» и др.). • Воспитание длительного и плавного выдоха (дуть на листики, султанчики, ленточки и т. п. — под счет до трех). • Работа над силой выдоха (упражнения «Волшебные шарики», «Мыльные пузыри»). • Отработка слитности произношения 2-3 гласных (упражнение «Резиночки»: А О, А О И). 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над выразительностью мимики (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх)). • Формирование навыка надувать и втягивать щеки (упражнения «Толстячки - худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»). • Выполнение упражнений для губ (Кукла поет «А» (широко открыть рот). Мышонок пищит «И» (губы в улыбку). Волчонок воет «У» (губы трубочкой). Гномик удивляется «О» 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек: — игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки); — игры «Почини гребешок» (чередовать палочки двух цветов), «Сделай мебель» (из палочек, по образцу логопеда); — игра «Поможем на кухне» (с использованием фасоли, гороха, риса). • Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.).

		(губы округлены)). Движения выполняются по подражанию логопеду в игровой форме.	
II квартал (январь, февраль, март)			
Лексика	Пассивный словарь	Активный словарь	Фонетико-фонематическая сторона речи
Зима. Зимние забавы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Наши мамы. Мамин праздник. Семья.	<ul style="list-style-type: none"> Расширение объема пассивного глагольного словаря: <ul style="list-style-type: none"> а) формирование навыка детей понимать слова-названия действий, совершаемых разными объектами (лицами). (Покажи, кто стоит и лает? (собака); Покажи, кто лежит и спит? (кот)); б) формирование навыка понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающий разные действия. (Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?); в) развитие навыка понимать глаголы-антонимы (закрой - открой, сними - надень, завяжи - развяжи и т. п.). Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без нее). 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение употреблению синтаксических конструкций «существительное (личное местоимение) + личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят). Формирование навыка согласовывать глагол прошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Заяц бежал. Лиса бежала). Работа над умением употреблять падежные формы существительных: <ul style="list-style-type: none"> - винительный падеж без предлога с окончанием -у (Вижу лису, белку и т. п.); - творительный падеж с окончанием -ом (Стучит молотком, режет ножом и т. п.); - дательный падеж с окончанием -е (траву - козе, молоко - кошке и т. п.); - родительный падеж единственного числа с окончанием -ы, (-и) (шарф папы, очки бабушки и т. п.). Отработка навыка произношения слов из трех слогов по теме «Детеныши домашних животных и птиц» (котята, щенята, телята, утята, гусята и т. п.). Формирование навыка правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по воп- 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление произношения гласных А, О, У, И. Развитие навыка правильного произношения гласных звуков Э, Ы в слогах, в словах и в простой фразе. Формирование навыка четкого произношения согласных Д (Д'), Т (Т'), Н (Н') в звукоподражаниях, в словах и в простой фразе.

		<p>росам какой?, какая? (снег (какой?) белый; зима (какая?) холодная и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным существительным в форме винительного, дательного, творительного или родительного падежа. (Я вижу <i>мышку</i>. Дам кость <i>собаке</i>. Аня машет <i>платком</i>. Это халат <i>мамы</i>.) • Развитие навыка распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (Это петух. Это большой петух. Бежит лиса. Бежит рыжая лиса. И т. п.) 	
Общие речевые навыки	Мимическая мускулатура. Артикуляционные упражнения	Мелкая моторика	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание длительного и плавного выдоха (упражнение «Летят снежинки» и т. п.). • Развитие силы голоса с использованием звукоподражания (тихо - громче - громко). • Работа над модуляцией голоса (низко - высоко; высоко -низко) (упражнения «Мама и птенец», «Большой - маленький» и др.). • Отработка слитности произношения 3-4 гласных (упражнение «Ниточки») (О И А, О И А Э и т. п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над выразительностью мимики (упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» - обучение прищуриванию обоих глаз). • Артикуляционные упражнения для губ (упражнения «Позовем собачку» (губы трубочкой), «Лошадка фыркает» (вибрация губ)). • Артикуляционные упражнения для языка (упражнения «Почистим зубки» (движения языком по верхним и нижним зубам), «Мишка облизывает мед» (облизывание языком верхней и нижней губы), «Киска лакает молоко» (соответствующие движения широким языком), «Орешки для белочки» (кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеки)). <p>Все артикуляционные упражнения проводятся в игровой форме по подражанию взрослому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек (игры «Сделай ежика» (с использованием мелких палочек), «Бусы для бабушки» (наназывание бусин и пуговиц), «Стирка» (с использованием разноцветных прищепок)). • Игры с пальчиками «Коза и козленок», «Кошка мышку цап-царап», «Ежик наш домой спешит» и др. • Составление разрезных картинок (из 3-4 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом). 	

III квартал (апрель, май, июнь)

Лексика	Пассивный словарь	Активный словарь	Фонетико-фонематическая сторона речи
<p>Весна. Птицы и звери весной. Дом и его части («Мы строим дом»). Транспорт. Цветы. Насекомые. Лето.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка понимать значения слов, называющих пространственные отношения (вперед - назад; вверх - вниз; высоко - низко; далеко - близко). Игры «Внимательный шофер», «Где летит самолет?» и др. • Формирование навыка понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (при-ехал, за-ехал, у-ехал; в-летела, вы-летела, перелетела и др.). • Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительного (один). (Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов).) • Формирование навыка понимать некоторые падежные формы существительных и конструкции «существительное + существительное», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения строить словосочетания «числительное (один) + существительное мужского (женского) рода» (один мак, одна роза и т. п.). • Формирование навыка употреблять в речи простые предлоги (на, в, под, из, за, около, перед, к, и др.). (На машине, в поезде, за деревом, к дому и т. п.) • Обучение употреблению в речи союза <i>и</i> (Кто сидит на листочке? (жук и муравей)). • Отработка навыка составлять предложения из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам). • Разучивание с детьми потешек, четверостиший и загадок. • Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по вопросам логопеда (со зрительной опорой и без нее). • Работа над развернутой фразой из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения (с предлогами и без предлогов) по наводящим вопросам логопеда (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок). 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение правильному произношению согласных звуков Г (Г'), К (К'), Х (Х'), В (В'), Ф (Ф') в звукоподражаниях, в словах и во фразах. • Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» «В». И т. д.). • Формирование навыка различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где — баба; мыло - Мила, дом - ком, лук - жук, бочка - точка, коза - коса и т. п.).
<p align="center">Общие речевые навыки</p>	<p align="center">Мимическая мускулатура. Артикуляционные упражнения</p>	<p align="center">Мелкая моторика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над силой выдоха (упражнение «Слабые и сильные волны» и т. п.). • Отработка слитности произношения 4 гласных: А О У Ы и т. п. • Развитие силы голоса (тихо - громче - громко) с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков выполнения мимических упражнений (см. I и II кварталы). • Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, нёбом (в игровой форме). 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с крупной мозаикой («Разноцветная поляна», «Сделаем цветок» и др.). • Составление предметов из геометрических фигур («Построим дом», «Сделаем машину» и т. п.). • Обучение работе с карандашами (обводка, раскрашивание). • Продолжение развития мелкой моторики с помощью специальных упражнений и игр («Лодочка», «Пароход», «Птички в гнезде», «Жук» и т.п.). 	

<p>звукоподражаний (игра «Далеко-близко» (автобус: «би-би-би»; поезд: «ту-ту-ту»)).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание слухового внимания и чувства ритма, с помощью повторения за логопедом ритмического рисунка (отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложками) (игра «Раз, два, три — повтори» и т. п.). • Работа над интонационной выразительностью речи с использованием звукоподражаний, потешек, небольших стихов и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о Веселом Язычке). 	
--	---	--

Используемая литература

1. Е.А. Стребелева Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. СПб.: КАРО, 2008.

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам:
2. Предметные картинки по темам: «Овощи – Фрукты», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Туалетные принадлежности», «Семья», «Перелётные – зимующие птицы», «Профессии», «Транспорт», «Деревья», «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Головные уборы», «Насекомые», «Цветы», «Животные жарких стран», «Животные севера».
3. Лото «Двойняшки» (4 шт.).
4. Сложные картинки для работы над фразой. Игры: «Что делает?», «Что делают?» (5 шт.).
5. Серии сюжетных картинок (20 шт.): «Лиса и цыплята», «Воришка», «Неудачная охота», «Сказка про Вову и волка» и другие.
6. Серии сюжетных картинок по сказкам: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Куручка Ряба», «Три поросёнка» и др.
7. Наглядно-иллюстративный материал по составлению описательных рассказов о предмете «Опиши предмет» (3 шт.), «Составь рассказ о предмете» (5 шт.).
8. Стихи, потешки, загадки по развитию ритмико-интонационной стороны речи. Игра «Собери пословицы».
9. Дидактический материал по развитию фонематического слуха и звукопроизношению: серия «Логические тетради», «Солнечные ступеньки», «Детские песенки и потешки» О. Жукова. Дидактический материал для автоматизации звуков у детей», состоящий из четырёх альбомов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и другие.

10. Игры-пособия по обучению чтению: игра «Читаем по слогам» (4 шт.), игра «Первое чтение», «Прочитай и найди», «Чтение с увеличением».
11. Игры по развитию грамматического строя речи. «Один – много», «У кого?», «Чего нет?», «Чем?», «Дадим кому?». Игра – лото антонимы, синонимы

Программа психолого-педагогического сопровождения (освоение образовательных модулей)

	<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Формы, методы и приемы организации деятельности воспитанника</i>	<i>Результаты</i>
	Социально-коммуникативное развитие	Расширение и активизация словаря, совершенствовать культурно – гигиенические навыки.	Октябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический словарь - Продолжи предложение - Что лишнее? - Скажи наоборот - Подбери признак/действие - Подбери обобщающее слово - Когда так говорят? - Что не так? - Вставь в предложение пропущенное слово - Отгадай загадки - Как можно закончить предложения? - Запомни слова - Запомни цепочку слов - Запомни пары слов 	
	Речевое развитие	Формирование и развитие грамматического строя речи	Октябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> - Какое слово не подходит? - Собери предложение - Продолжи предложение - Вставь в предложение пропущенное слово - Употреби слово в нужной форме - Сосчитай до 5 - Назови ласково - Измени по образцу - Исправь ошибку 	
		Развитие связной речи	Октябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> - когда так говорят? - объясни словечко - что общего и чем отличаются друг 	

			<ul style="list-style-type: none"> от друга - хитрые вопросы - закончи предложение - продолжи предложение - вставь в предложение пропущенное слово 	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие восприятия	Октябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> - какое слово отличается от других? - какое слово самое короткое (длинное)? - Подскажи словечко 	
Физическое развитие	Развитие зрительно-моторной координации	Октябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - обводка - штриховка - копирование по точкам (клеткам) - лабиринты - выкладывание палочек по образцу - рисование силуэтов 	
Познавательное развитие	Развитие мышления	Октябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> - отгадай загадки - подбери парное слово - что общего и чем отличаются друг от друга? - что не так? - что лишнее? - скажи наоборот - подбери признак/действие - закончи предложение - вставь в предложение пропущенное слово - как можно закончить предложение? Запомни слова - хитрые вопросы - умные задачи - запомни пары слов 	
	Развитие внимания.	Октябрь - май	<ul style="list-style-type: none"> - хитрые вопросы - умные задачи - запомни цепочку слов 	
			<ul style="list-style-type: none"> - какое слово отличается от других? - отгадай задачи - что общего и чем отличаются друг от друга? 	

				<ul style="list-style-type: none"> - лабиринты - нахождение предмета с предыдущей страницы - выкладывание из палочек - систематизация по признаку - копирование по точкам/клеткам 	
		Развитие памяти.	Октябрь май	<ul style="list-style-type: none"> - запомни слова - запомни цепочки слов - запомни пары слов - выкладывание из палочек по памяти - что изменилось? - копирование по точкам/клеткам по памяти - нахождение предметов с предыдущей страницы. 	

Программа сопровождения семьи воспитанника

Цель сопровождения: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка.

Задачи сопровождения:

- оказание психологической помощи родителям на всех этапах образовательного процесса.
- содействие повышению психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей.
- формирование положительных взаимоотношений между семьей и детским садом через беседы, консультации по воспитанию и обучению родителей во всех видах деятельности.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Уровень сопровождения (воспитатель, учитель - логопед)</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результат реализации/ подпись законного представителя</i>
«Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком». «Утомляемый, истощаемый ребенок» «Театр помогает общаться – или использования элементов театрализованной деятельности для развития коммуникативных навыков дошкольника» «Прогулка с пользой для здоровья и ума» «Воспитание сказкой»	Буклеты и индивидуальные консультации, беседы, круглый стол вопросов и ответов	Согласованная работа всех специалистов сопровождения.	Октябрь-май	
«Развитие речи дошкольников через чтение художественной литературы». «Организация коррекционной логопедической работы с ребенком, имеющим стертую форму дизартрии». «Артикуляционная гимнастика – зачем она?». «Игры по формированию грамматического строя у детей с ФФНР». «Дидактические игры – как играть дома?»	Консультирование, беседы, семинар-практикум, вечера вопросов и ответов, практическое занятие.	Согласованная работа всех специалистов сопровождения.	Октябрь-май	
«Помните - здоровье начинается со стопы» «Игры по развитию воображения» «Пословицы и поговорки о дружбе и добре» «Эмоции и чувства в жизни ребенка» «Если ваш ребенок слишком робок» «Наказания и поощрения»	Беседа, консультации, буклеты, памятки, вечера вопросов и ответов.	Согласованная работа всех специалистов сопровождения.	Октябрь-май	

2.2.2.2. Результаты обследования педагога-психолога

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Криулинский детский сад №3», разработанной на основе ФГОС ДО, в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик»

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цели и задачи реализации программы педагога-психолога

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- **Повышение** психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах

детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

– **Профессионально-психологический компонент сопровождения** -

представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

– **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в

деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы,

передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2. Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

3. Социально-коммуникативное направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4. Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

5. Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность

представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Направления психолого-педагогической деятельности

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них
- социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социальнопсихологического климата в ДОО;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение **ряда частных задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДООУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДООУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе **следующих принципов:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

Организация работы педагога-психолога ДООУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и

психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога- психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика - см. «Примерный перечень Приложение 1»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные

(наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень - *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень - *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень - *третья профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психологопедагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп

Методики исследования познавательной сферы

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов

- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

*Типология методик психологического обследования
детско-родительских отношений в семье*

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
 - Адаптированный вариант методики Рене Жиля
 - Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
 - Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
 - Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (
 - Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»

- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

4.Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

возраст	Совместная деятельность с педагогом-психологом
4-5	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОУ

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Организация системы взаимодействий педагога-психолога

1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании группы с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские;
- ноутбук

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014 2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014. 3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014. 4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
--	---

Модель недели, циклограмма деятельности

НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2022-2023 учебный год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	15.00 – 14.40	Индивидуальные консультации для родителей
	15.40 – 16.00	Подготовка к занятиям
	16.00 – 16.25	Коррекционно-развивающие игры с детьми ОВЗ
	16.25 – 16.45	Индивидуальная работа с детьми
	16.45 – 17.12	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)
ВТОРНИК	08.00 – 09.30	Индивидуальные консультации для родителей
	09.30 – 10.30	Наблюдение за группой детей во время режимных моментов
	10.30 – 10.40	Подготовка к занятиям
	10.40-11.00	Коррекционно-развивающие игры с детьми ОВЗ
	11.00-11.20	Индивидуальная работа с детьми
	11.20 – 13.00	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций, консультации для педагогов , родителей (законных представителей)

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Средний возраст</i>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»

«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Примерный перечень тем психологической профилактики

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»,	«Индивидуальные психологические особенности детей».
«Безопасность на летней площадке».	«Безопасная песочница».
Адаптация ребенка к новым условиям.	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
Тренинг «Психологические проблемы детей»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи
«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.

Примерный перечень диагностических методик

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ.	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинноследственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение

Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
Неспецифические показатели детей дошкольного возраста		
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректирующая проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение

Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности.	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрасту детей

№ п/п	Наименование методик	Возраст детей			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+

19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме минитренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Робость	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Знакомство с чувством робости.
	2	Радость-1	1. Первичное знакомство с чувством радости. 2. Развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3	Радость-2	Продолжение знакомства с чувством радости.
	4	Радость-3	1. Продолжение знакомства с чувством радости. 2. Развитие способности понимать и выразить эмоциональное состояние другого.

Декабрь	5	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.
	6	Страх-1	1. Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
	7	Страх-2	1. Продолжение знакомства с чувством страха. 2. Поиск путей преодоления страха. 3. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
	8	Страх-3	1. Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Январь	9	Страх-4	Продолжение знакомства с чувством страха.
	10	Удивление	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Закрепление мимических навыков.
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
	13	Злость	1. Знакомство с чувством злости 2. Тренировка различать эмоции.
	14	Стыд, вина	Знакомство с чувством вины
	15	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.

4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	Волшебные слова.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Ноябрь	Радость и грусть	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	Удивление	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
	Испуг	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Декабрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоций	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Восприятие свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение.
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.
	Мои помощники глаза	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Февраль	Мои помощники ушки	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый,

		коричневый , бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
	Мой помощник ротик	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Мои помощники ручки	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Март	Мои помощники ножки	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	Страна Вообразия	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	Прогулка по городу	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	Здравствуй, Весна!	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
	День Смеха	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	В гостях у сказки	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Май	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные.
	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

<i>Категории</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Сроки выполнения</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
<i>Работа с детьми</i>	1. Диагностика нервно-психического развития.	3-4	Сентябрь – Октябрь
	2. Экспресс-диагностика психического развития детей (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	3-7	Октябрь, апрель
	3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева).	5-7	Сентябрь Декабрь
	4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (МЭДИС, Афонькина Ю.А Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет).	6-7	Октябрь Апрель
	5. Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой).	5-7	В течение года
	6. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
<i>Работа с педагогами</i>	1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Педагогический состав	Сентябрь

	<p>2. Анкета «Психологический климат в коллективе».</p> <p>3. Психодиагностика личности педагога.</p> <p>4. Психодиагностика педагогического коллектива.</p>	<p>Все сотрудники</p> <p>По запросу</p> <p>По запросу администрации</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p>1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.</p> <p>2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».</p> <p>3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».</p> <p>4. Диагностика.</p>	<p>3-4</p> <p>6-7</p> <p>3-7</p> <p>По запросу родителей, педагогов, администрации</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ			
Работа с детьми	<p>1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы («Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражева).</p> <p>4. Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»).</p> <p>5. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения</p> <p>7. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.</p>	<p>3-4</p> <p>3-7</p> <p>5-7</p> <p>Индивидуально</p> <p>По запросу родителей, педагогов.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь- Апрель 1 раз в неделю</p> <p>Ноябрь- Апрель</p> <p>В течение года</p>
Работа с педагогами	<p>1. Занятия по развитию рефлексии.</p>	<p>Все сотрудники</p>	<p>В течение года</p>

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. 2. Консультации по результатам психодиагностики. 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «От рождения до школы». 4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» 5. «Наглядные формы с родителями» 6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам. 	<p>По запросу</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все специалисты</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Декабрь Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. 2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации». 3. Консультация «Основные Направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие). 4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы. 	<p>Индивидуально</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Июль-август В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ» 2. Коммуникативный тренинг. 3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей» 4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников. 5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ. 6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога». 	<p>Все педагоги</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все педагоги</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Согласно годовому плану ДОУ В течение года</p>
Работа с родителями	<p><u>Родительский лекторий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста». 2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). 3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста». 4. «Готовность к школе». 5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» 	<p>3-7</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>6-7</p> <p>6-7</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>

<p>« Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу».</p> <p>6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.</p>	По запросу	В течение года
---	------------	----------------

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ
Филиала МБДОУ «Криулинский детский сад №3»-
Калиновский детский сад

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Сентябрь
2. Анкета «Психологический климат в коллективе».	Октябрь
3. Психодиагностика личности педагога.	В течение года
4. Психодиагностика педагогического коллектива.	В течение года
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ	
1. Занятия по развитию рефлексии.	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	
1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	В течение года
2. Консультации по результатам психодиагностики.	В течение года
3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «От рождения до школы».	Сентябрь Декабрь Май
4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Ноябрь
5. «Наглядные формы с родителями»	Февраль
6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	В течение года

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	
1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ»	Сентябрь
2. Коммуникативный тренинг.	Ноябрь
3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй»	Декабрь
4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.	Март
5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Согласно годовому плану ДОУ
6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».	В течение года

2.3. Взаимодействие взрослых с глухими детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Взаимодействие взрослых с глухими детьми способствует осознанию ребенком себя среди детей и взрослых, формирует интерес и обогащает представления о социальных и природных явлениях, способствует формированию самостоятельности, инициативности, ответственности, возникновению «Я-сознания».

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности глухой ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию глухого ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие глухого ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у глухого ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение его к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют глухому ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность глухого ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Глухие дети, поступающие в дошкольные образовательные организации, могут не сразу вступать в контакт с другими детьми. Поэтому с целью воспитания интереса и доброжелательного отношения к сверстникам в процессе различных видов деятельности и занятий внимание ребенка фиксируется на других детях, детей знакомят, называя имена (в устной и письменной форме), учат соотносить внешность ребенка с его фотографией. Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребенка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

Глухие дети дошкольного возраста испытывают большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад в него каждого участника.

В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. На этом этапе обучения большое значение для формирования отношений между детьми приобретает анализ образцов поведения: положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивости, помощи товарищу; отрицательного отношения к грубости, обману. Основными методами обучения и воспитания в этот период становятся рассматривание иллюстративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Понимание глухим ребёнком самого себя формируется медленнее, чем у слышащих сверстников. Поэтому необходимо много внимания уделять формированию личности ребенка, имеющего нарушение слуха, осознанию им своего места в коллективе, оценке своих успехов и неудач.

Для глухих детей в силу специфичности их нарушения характерны трудности в понимании окружающих событий, чувств людей, смысла их поступков, в овладении правильной коммуникацией из-за ограниченных речевых навыков. Степень трудностей зависит от степени когнитивного нарушения, то есть от степени нарушения познавательного развития.

Отсутствие или ограниченность средств общения глухих детей со взрослыми и сверстниками, несформированность ориентировочно-исследовательской деятельности, непонимание условий разрешения проблемной ситуации могут привести к трудностям нахождения ребенком своего места в коллективе сверстников, в группе детского учреждения и в среде обычных детей, в результате чего могут сформироваться его коммуникативная несостоятельность и патологические черты личности: отказ от деятельности, агрессивность или замкнутость.

В процессе коррекционно-развивающей работы необходимо развивать представления глухих детей о себе, фиксировать внимание на лице, рассматривать части тела, соотносить и подбирать личные вещи, рассматривать фотографии детей и членов их семей, формировать представления о типичных для девочек и мальчиков чертах характера. Формируя представления о собственном «Я», взрослые уточняют у детей имя, фамилию, имена родителей и других членов семьи.

Это может проходить в режимные моменты, в играх, при чтении коротких рассказов, театрализованной деятельности, на НОД по ознакомлению с окружающим миром по темам «Семья», «Части тела» и др.

Необходимо формировать оценку собственных поступков глухих детей с точки зрения их последствий для самого ребёнка и других детей; учить выражать свои эмоции и чувства соответствующими словами и выражениями.

На всех этапах общения с глухими детьми для развития их личностных качеств важное значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенно важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями глухих детей

Социальная адаптация глухого ребенка зависит от родительского поведения. Недостатки в сенсорном развитии уже в раннем детстве препятствуют установлению нормальных взаимоотношений детей с родителями, что затрудняет усвоение социального опыта, формирование способов межличностного общения и тормозит эмоциональное развитие ребенка.

Значительная часть слышащих родителей нуждается в обучении умению общаться со своим глухим малышом. Поэтому родителям, имеющим глухих детей, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Психолог совместно с социальным педагогом, сурдопедагогом, логопедом консультирует родителей по вопросам взаимоотношений со своим ребенком, особенностям его развития и обучения. В процессе таких консультаций у родителей формируется адекватный уровень понимания возможностей ребенка, развиваются навыки общения с детьми. Это способствует эмоциональной адаптации родителей, что позволяет им принять болезнь ребенка и выработать позитивные установки к себе и своему ребенку, что будет способствовать эффективному воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Семья глухого дошкольника нуждается в специальной работе, направленной не только на самого ребенка, но и на всю семью в целом.

Целями коррекционно-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьями глухих детей являются:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития глухого ребенка в семье;
- преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей;
- формирование позитивного отношения близких лиц к глухому ребенку и оптимистического взгляда в будущее.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию глухого ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие глухого ребенка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

При организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями глухих детей необходимо осуществлять **информационную и практическую деятельность**¹².

Информационная деятельность включает:

– рассмотрение проблемы родительского отношения к глухим детям;

– рассмотрение роли родителей в слухоречевом развитии глухих детей, особенностей их взаимодействия и отношений.

Практическая деятельность включает применение средств коррекции родительского отношения к глухим детям и включения родителей в процесс слухоречевого развития ребенка.

В рамках разных направлений содержание информационной и практической деятельности педагогического коллектива с семьями глухих детей предполагает применение арсенала различных **средств педагогического воздействия**.

1. Организационное направление: собрания, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование и сообщение их результатов (при необходимости), выявление запросов со стороны семьи. Ответственными за реализацию данного направления можно считать руководителей дошкольной образовательной организации, педагога-психолога, родительский актив.

2. Информационно-просветительское направление: лектории, тематические семинары, консультирование по индивидуальным запросам или по решению специалистов, выявивших такую необходимость. В реализации данного направления оптимально задействовать педагога-психолога, сурдопедагога, педагога дополнительного образования.

3. Психолого-педагогическое направление: мастер-классы сурдопедагога и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью), ролевые и деловые игры.

4. Досуговое направление, в рамках которого предусмотрено взаимодействие семьи с педагогическим коллективом в форме семейной гостиной и творческих мастерских.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими детьми

Программа коррекционно-развивающей работы с глухими детьми предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие глухих дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цели программы коррекционно-развивающей работы с глухими детьми:

– выявление особых образовательных потребностей глухих детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом

¹² Беляева О.Л. К вопросу о взаимодействии педагогического коллектива с семьями дошкольников с кохлеарными имплантами / О.Л. Беляева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2016. – С. 11 – 17.

развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи глухим с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- возможность освоения глухими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей программу коррекционно-развивающей работы с глухими детьми:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств глухих детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности у глухих детей;
- сохранение и укрепление здоровья глухих детей;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии глухих детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для глухих детей, так и для их нормально развивающихся сверстников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у глухих детей общей культуры.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности глухих детей при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа и индивидуальных слуховых аппаратов.

Коррекционное воздействие необходимо выстраивать таким образом, чтобы оно соответствовало основным линиям развития ребенка в данный возрастной период, опиралось на особенности и достижения, свойственные данному возрасту.

Коррекция должна быть направлена не только на доразвитие и исправление, но и на компенсацию психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и являются основой для развития в следующий возрастной период.

Коррекционно-развивающая работа должна быть обеспечена условиями для эффективного формирования психических функций, которые развиваются в текущий период детства особенно интенсивно.

Одним из основных **механизмов реализации** программы коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение глухих детей специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Общий объем программы коррекционно-развивающей работы с глухими детьми, которая может быть реализована:

- в группах компенсирующей направленности;
- или на фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с глухими детьми в группах комбинированной направленности;
- или на индивидуальных занятиях с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими специалистами в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в

процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями глухих детей.

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении образовательных программ.

Структура программы коррекционно-развивающей работы с глухими детьми включает в себя **последовательность следующих этапов:**

I. Анализ диагностической информации о глухом ребенке и оценке его реабилитационного потенциала.

Известно, что процесс слушания, и особенно восприятие речи, как одно из средств коммуникации, зависит от взаимодействия многих механизмов. Не отрицая влияния слуховой системы, как одной из главных в процессе слухового восприятия, нельзя забывать и роль других систем полисенсорики, единство которых даёт информацию о пространстве и событиях, воспринимаемых человеком. Поэтому необходимо комплексное обследование ребёнка. Этому способствует целая система, объединяющая многих специалистов: сурдолога, психолога, психиатра, сурдопедагога, невропатолога, нейрофизиолога, врача ЛФК, педиатра, а также по необходимости многих других специалистов.

Диагностика должна быть динамична и постоянно связана с процессом реабилитации. Процесс реабилитации, в свою очередь, ставит всё новые и новые задачи перед диагностикой.

Диагностика включает в себя:

- исследование состояния слуховой функции, в т.ч. аудиологический скрининг;
- неврологическое обследование;
- оценку слухоречевого развития ребенка и эффективности слухопротезирования;
- психолого-педагогическое обследование.

В Российской Федерации принята схема *аудиологического скрининга*, основанная на анализе факторов риска и поведении ребёнка (поведенческом скрининге) (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.04.2007 № 307 «О стандарте диспансерного (профилактического) наблюдения ребенка в течение первого года жизни», п. 6 «Диагностика и оценка функционального состояния организма»).

Внедрение аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни привело к значительному увеличению процента выявленной сенсоневральной тугоухости на раннем этапе развития ребенка¹³. В настоящее время в практику врачей

¹³ У 85% детей нарушение слуховой функции является врожденным или возникает на первом году жизни, то есть до развития речи. В связи с этим важным является правильность диагностики уровня слуха ребенка и выбор оптимальной реабилитационной тактики

оториноларингологов и сурдологов широко внедряются объективные электрофизиологические методы исследования функции слуха, особенно у детей, совершенствуются методики применяемых тестов.

Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни способствует улучшению диагностики перцептивных нарушений слуха и способствует ранней реабилитации детей с данной патологией.

Оценка слухоречевого развития ребенка и анкетирование родителей с уточнением реакций ребенка на различные звуки окружающего мира являются также известными методами оценки качества слухопротезирования и верификации настроек слухового аппарата.

М.Ю. Бобошко (2013) выделяет следующие способы *оценки эффективности слухопротезирования*: тональная пороговая аудиометрия в свободном звуковом поле, речевая аудиометрия в свободном звуковом поле, в том числе на фоне шумовых помех, субъективная оценка результата использования слухового аппарата или процессора кохлеарного импланта на основе заполнения специальных анкет, динамическая оценка слухоречевого развития ребенка (в детской практике).

В доступной литературе имеется достаточно большое количество работ, свидетельствующих о необходимости обязательной сурдопедагогической оценки эффективности слухопротезирования. Сурдопедагог определяет не только максимальное расстояние восприятия разговорной и шепотной речи, но и разборчивость речи.

Сбор и анализ диагностической информации о глухом ребенке и оценка его реабилитационного потенциала включает выявление следующих показателей:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха,
- состояние зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость и др.).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
- особенности мышления;
- познавательные интересы, любознательность.

3. Особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;
- понимание устной речи;
- самостоятельная речь (устная и письменная);
- объем словарного запаса (активного и пассивного);
- особенности грамматического строя и т.д.

3. Особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими).

5. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;
- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством и т.д.

При первичном знакомстве с ребёнком сурдопедагог старается установить с ним эмоциональный контакт, изучает все имеющиеся у родителей медицинские и психолого-педагогические заключения, уточняет у родителей особенности характера, поведения и развития ребёнка.

Мониторинг развития слухового восприятия и сформированности звукопроизношения проводится сурдопедагогом, в том числе с использованием компьютерной диагностики. Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Адаптированной программе.

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме.

По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы,

происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

Итогом проведенной диагностики выступает **формирование комплексного заключения на глухого ребенка раннего или дошкольного возраста**, в структуру которого входят:

- 1) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;
- 2) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с глухими детьми.

На данном этапе психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

- 1) цели коррекционной работы с глухим ребенком, описание механизмов, указание сроков их достижения;
- 2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- 3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте — эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии глухих детей младенческого, раннего или дошкольного возраста и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной программы.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей глухих детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи глухим детям с учетом особенностей психофизического развития;
- возможность освоения глухими детьми Адаптированной программы и их интеграции в образовательной организации;

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником программы коррекционно-развивающей работы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. Образовательный процесс, в результате которого формируются интегративные качества воспитанников, должен строиться на адекватных возрасту формах работы с глухими детьми.

Целенаправленное комплексное сопровождение глухих детей в условиях образовательной организации должно быть направлено на формирование оптимальных медико-психолого-социально-правовых условий дошкольного образования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ребенка.

Особенности коррекционного воздействия на ребенка зависят от характера имеющегося у него нарушения, от степени выраженности нарушений отдельных функций, от возрастных и компенсаторных возможностей ребенка, от характера медико-педагогического воздействия, от условий жизни и воспитания ребенка и ряда других факторов. Чем раньше будет выявлен дефект развития ребенка, тем более эффективной будет коррекционная работа по его преодолению.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Содержание коррекционно-развивающей работы с глухими детьми дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-развивающей работы с глухими детьми дошкольного возраста должно учитывать уровень общего и речевого развития ребенка, наличие дополнительных нарушений развития и включать:

- развитие речи;
- развитие слухового восприятия;
- формирование у глухих детей всех компонентов устной речи.

Развитие речи глухого ребенка обеспечивает формирование у него умений и навыков понимать и употреблять в речи материал, постоянно используемый в быту, на различных занятиях; задавать вопросы и отвечать на них, понимать и выполнять поручения, составлять простые предложения по картинке или демонстрации действий, составлять небольшие рассказы с опорой на картинку.

Развитие слухового восприятия у глухого ребенка обеспечивает формирование представлений о звуковой стороне окружающего мира, ориентировку на звук как одну из важнейших характеристик и свойств предметов и явлений живой и неживой природы.

Содержание коррекционно-развивающих, реабилитационных занятий должно способствовать развитию полисенсорного развития глухого ребенка.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

Формирование у глухих детей всех компонентов устной речи должно быть направлено на достижение следующих ориентиров:

- активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;
- усваиваются значения и накапливаются слова;
- происходят вызывание, закрепление и дифференциация звуков;
- развиваются речевое дыхание и голос;
- формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
- появляется потребность в устном общении.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития глухого ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.
3. Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.
4. Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», и т.д.).
5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования глухого ребенка.
6. Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает создание следующих **специальных условий:**

- безбарьерной среды жизнедеятельности,
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего глухим детям с выраженными дополнительными отклонениями в развитии необходимую помощь.

Должны быть разработаны:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с глухим ребенком специалистами дошкольной образовательной организации (сурдопедагогом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора (для глухих детей со сложной структурой дефекта);
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Одним из важных условий организации процесса коррекции глухих детей является оснащение его специальным оборудованием. Специальные условия, обеспечивающие получение образования глухими детьми, определяются общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с глухим ребенком.

Мониторинг предусматривает ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес родителей глухого ребенка, конкретных специалистов, педагогов и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих детей определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

При грамотно организованном проведении коррекционно-развивающей работы глухие дети, не имеющие выраженных дополнительных отклонений в развитии, достигают готовности к школьному обучению, в том числе готовности к освоению АООП начального общего образования по вариантам 1.1, 1.2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие глухого ребенка

Адаптированная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие глухого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития глухого ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организуется адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Особой значимостью для ребенка обладают социальные условия жизни, складывающиеся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, а также современный интерьер, дизайн внутренних помещений рассматриваются как необходимые составляющие предметно – пространственной развивающей среды.

Для правильного построения предметной среды необходимо в каждом случае выявлять как сохранные, так и дезинтегрированные функциональные звенья, т.е. анализировать структуру нарушений эмоциональной регуляции и соответственно для каждого ребенка продумывать, как создать такую среду.

Для построения среды для глухого ребенка необходимо **создание баланса между комфортной и развивающей средой:**

Важнейшим общим требованием к организации предметной среды является ее комфортность.

Комфортная среда позволяет сохранять психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивное взаимодействие субъектов процесса обучения и воспитания, способствует активности, уверенности ребенка, проявлению творчества. Среда должна соответствовать критерию комфортности для глухого ребенка, т.е. удобства и безопасности.

Условия создания комфортной среды:

- благоприятный психологический климат (спокойная, доброжелательная атмосфера, учитывать условия, необходимые для успешной адаптации, учет индивидуальных особенностей глухого ребенка, профессиональный уровень взрослых, количество детей в группе должно соответствовать норме);
- безопасность предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка (соответствие детской мебели, игрового и дидактического материала возрастным, санитарно-гигиеническим требованиям);
- организация работы с детьми на основе учета принципа «открытости - закрытости» (чередование деятельности детей в разных пространственных измерениях).

Развивающая среда – вызывает временную дезадаптацию, но направлена на эмоционально-личностное развитие.

Развивающая среда выполняет важнейшие функции:

- активизирует деятельность ребенка;
- побуждает ребенка брать на себя часть ответственности за создание своего сообщества. Развивающая среда является не только условием жизнедеятельности ребенка, но и выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности.

Условия организации развивающей среды:

- обеспечение гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности ребенка - осуществляется на основе использования принципа организации образовательных и игровых зон, стимулирующих потребность детей раннего возраста к активной деятельности;
- стабильность-динамичность среды – реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется, пространство с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами его оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.
- эмоциогенность среды – реализуется созданием в дошкольной организации интерьера, соответствующего эстетическим требованиям и формирующего эмоционально-положительный настрой детей;
- учет половой дифференциации – достигается организацией среды с учетом специфических особенностей развития девочек и мальчиков.

Компоненты развивающей среды:

1. Социальный компонент:

- взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- преобладающее позитивное настроение;

- авторитетность руководителей;
- степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;
- сплоченность;
- продуктивность взаимоотношений.

2. Пространственно-предметный компонент:

- среда должна быть достаточно гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

3. Психодидактический компонент. Педагогическое обеспечение развивающих возможностей глухого ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

Для того чтобы развивающая предметно-пространственная среда выполняла свое основное назначение — создавала условия для полноценного развития ведущих видов деятельности и способствовала развитию типичных видов детской деятельности, — она должна удовлетворять следующим **общим требованиям**:

- соответствовать возможностям глухого ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, то есть создать зону ближайшего психического развития;
- содержать как известные глухому ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, то есть соответствовать уровню развития когнитивной сферы ребенка;
- быть для глухого ребенка неисчерпаемой, информативной, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- соответствовать корректирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательного процесса;
- быть системной, то есть отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности глухих детей, а также отражать основы национальной культуры.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для глухих детей дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной

(рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

В случае, если в группе есть глухие дети, имеющие заключение ПМПК о проведении коррекционной работы, предметно-пространственная среда дополняется специальным оборудованием.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности глухих детей дошкольного возраста представлен в форме перечня далее (Таблица 2).

Содержание развивающей предметно-пространственной среды для глухих дошкольников

Таблица 2

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у глухих детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой</p>
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на развитие локомоторных функций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; 	<p>Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами</p>

	- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	
Развитие познавательной деятельности	- кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвигными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Также необходимо учитывать:

- возрастные особенности развития глухого ребенка;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка;
- создание условий, учитывающих особенности недоразвития познавательной деятельности и личности ребенка и способствующих сглаживанию их проявлений;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде;
- исследовательскую позицию взрослого в процессе взаимодействия с глухим ребенком и организации его функционирования.

Развивающая предметно-пространственная среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, могут на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровую зону.

Развивающая предметно-пространственная среда должна строиться с учетом эмоциональных отношений глухого ребенка со взрослыми и с другими детьми. Среда может быть эмоционально насыщенной (вызывать эмоции или усиливать их) или, наоборот, эмоционально обедненной – при неустойчивом внимании ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Примерной адаптированной программы

Нарушение слуха у детей оказывает влияние на общее развитие ребенка, ограничивает возможность освоения словесной речи как системы и как средства коммуникации. В связи с этим к индивидуальным специальным образовательным условиям также относятся кадровые условия, обусловленные необходимостью занятий ребенка с различными узкопрофильными специалистами: педагогом-психологом, логопедом, дефектологом (сурдопедагогом), учителем адаптивной физической культуры.

Воспитание и обучение глухих дошкольников должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с нарушениями слуха и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. Очень важно, чтобы дошкольные образовательные организации, реализующие Адаптированные программы, имели в своем штате таких специалистов.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, а также учитывать положения приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по

своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей в дошкольной образовательной организации осуществляют руководящие, педагогические, учебно-вспомогательные, административно-хозяйственные работники образовательной организации.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя). При включении в группы общеразвивающей или оздоровительной направленности 1 - 2 глухих детей, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение групп специалистами в соответствии с рекомендациями, представленными в заключениях психолого-медико-педагогической комиссии¹⁴.

При реализации прАООП в группах компенсирующей и комбинированной направленности привлекаются следующие кадровые ресурсы:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог),
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- педагог дополнительного образования.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий АОП, должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков слуха у глухих детей. Осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения слуха. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников Организации и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи глухим детям. Проводит занятия с глухими детьми, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. От сурдопедагога требуется глубокое знание возможностей глухих детей, закономерностей их психического развития, сущности дефекта, способов изыскания компенсаторных путей обучения, а также понимание роли каждого раздела программы в общей системе коррекционно-воспитательной работы.

Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности глухих детей с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и достижения целевых ориентиров. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки детей, соответствующий требованиям Стандарта.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы должен:

¹⁴ При включении детей с нарушенным слухом в группы общеразвивающей и оздоровительной направленности на 6 детей выделяется ставка сурдопедагога

- знать дошкольную и специальную педагогику и психологию;
- знать характеристику психофизических особенностей глухих детей и их особые образовательные потребности;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- уметь устанавливать контакты с глухими детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия глухих детей в дошкольных образовательных организациях. Определяет факторы, препятствующие развитию личности глухих детей, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи, работает над развитием высших психических функций (внимания, памяти, мышления), над социально-бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками, навыками самообслуживания, личной гигиены, формирует мотивацию к обучению.

Оказывает консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу Организации в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику глухих детей, используя современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог реализуют следующие **профессиональные функции:**

- **диагностическую:** проводят психолого-педагогическое обследование глухих детей, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту, карту развития ребенка;
- **проектную:** на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционно-развивающей работы для каждого глухого ребенка и для группы в целом;
- **сопровождающую, коррекционно-развивающую:** реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования глухих детей;
- **мониторинговую, аналитическую:** анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы и корректируют их содержание на каждом этапе.

Воспитатель относится к педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.

Воспитатель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки

«Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы. Для старшего воспитателя необходимы высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Воспитатель принимает участие в разработке Адаптированной программы глухих детей в соответствии с требованиями Стандарта. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в Организации. Планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с требованиями Стандарта и Примерной адаптированной программы. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения Адаптированной программы глухими детьми и анализ образовательной работы. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого глухого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Осуществляет реализацию педагогических рекомендаций специалистов (психолога, сурдопедагога и др.) в работе с глухими детьми. Несет ответственность за развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития глухих детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование психологической готовности данной категории обучающихся к школьному обучению.

Обеспечивает организацию видов деятельности, осуществляемых глухими детьми в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Обеспечивает активное использование недирективной помощи и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым глухим ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач при реализации Примерной адаптированной программы принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*.

Инструктор по физической культуре должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта (направление подготовки «Физическая культура») без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Организует создание и реализацию условий совершенствования физического развития и здоровья воспитанников в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции).

Инструктор по физической культуре проводит групповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития глухого ребенка, даёт практические советы родителям и педагогам.

Музыкальный руководитель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», документ о повышении квалификации в области образования детей с нарушением слуха установленного образца, профессионально владеть техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, определяет содержание музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта ребенка; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); принимает участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по вопросам реабилитации глухих детей.

Музыкальный руководитель развивает мелодико-интонационную выразительность речи глухого ребенка; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за глухим ребенком на музыкальных занятиях; отслеживает динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование глухих детей в соответствии с дополнительной общеразвивающей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод глухих детей. Участвует в разработке и реализации Адаптированной программы.

При необходимости Организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) включение в штатное расписание **тьютора, ассистента-помощника**.

Требования к квалификации **тьютора** определены профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н.

Тьютор оказывает педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая глухих детей со сложной структурой дефекта, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, в т.ч.:

– выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений глухих детей со сложной структурой дефекта

в процессе дошкольного образования;

– подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса для глухих детей со сложной структурой дефекта;

– участие в реализации Адаптированной программы.

Организация имеет право включать в штатное расписание **специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности**, имеющих соответствующую квалификацию; **инженера**, имеющего соответствующую квалификацию для обслуживания электроакустической аппаратуры.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о глухих детях; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Кадровая обеспеченность дошкольной образовательной организации во многом будет зависеть от наличия руководителей, педагогов, специалистов, прошедших профессиональную подготовку в области дошкольного образования глухих детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Примерной адаптированной программы

Материально-технические условия реализации Примерной адаптированной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей глухих детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа глухих детей к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей глухих детей, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей глухих детей в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Типовые варианты специальных образовательных условий для глухих детей раннего и дошкольного возраста включают:

1. Общие специальные образовательные условия.
2. Частные специальные образовательные условия.
3. Индивидуальные специальные образовательные условия.

1. Общие специальные образовательные условия, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их особенностями и возможностями.

Общие специальные образовательные условия определены:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Общие специальные образовательные условия для глухих детей включают:

- а) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (наличие утвержденного паспорта доступности организации и «дорожных карт», характеризующих доступность для инвалидов объектов и услуг образовательной организации);
- б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- в) проектирование и реализацию адаптированных образовательных программ и использование специальных методов обучения и воспитания;
- г) использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- д) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- е) предоставление услуг тьютора;
- ж) проектирование и реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП) для глухих детей, посещающих группы комбинированной или общеразвивающей направленности;
- з) предоставление технических средств, позволяющих осуществлять дистанционное (надомное) обучение;
- и) организацию групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- к) предоставление других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ глухими детьми.

2. Частные специальные образовательные условия, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих дошкольников) в соответствии с их особенностями и возможностями.

Частные специальные образовательные условия определены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Частные специальные образовательные условия для глухих детей включают:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- обеспечение специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов, предназначенных для глухих обучающихся;
- оборудование учебных кабинетов звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами

или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение); наличие приборов для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры;

- оборудование кабинетов индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением);

- оборудование кабинетов музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение;

- продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран)

3. Индивидуальные специальные образовательные условия, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей конкретного глухого ребенка.

К индивидуальным специальным образовательным условиям относятся:

а) организация рабочего (учебного) места с учетом возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти;

б) сопровождение реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида или комплексной программы реабилитации и абилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. проведение на базе образовательной организации мероприятий:

– психолого-педагогической реабилитации или абилитации (создание специальных условий обучения, оказание психологической помощи);

– социальной реабилитации или абилитации (социально-средовой, социально-психологической, социокультурной, социально-бытовой, при необходимости оборудование специальными средствами и приспособлениями жилого помещения, занимаемого ребенком-инвалидом);

– физкультурно-оздоровительных мероприятий (адаптивная физическая культура, адаптивная двигательная рекреация и т.д.);

в) сопровождение реализации индивидуального учебного плана глухого ребенка;

г) обеспечение возможности использования компьютера и других технических средств обучения / реабилитации и абилитации, в т.ч. в процессе дистанционного образования и электронного обучения;

д) вариативность / дифференцированность в выборе письменной / устной / жестовой речи при обучении.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

Рабочее (учебное) место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Предпочтительным является

зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для глухого ребенка, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

В дошкольных образовательных организациях, реализующих Адаптированную программу, обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Для осуществления психолого-педагогической работы по коррекции и реабилитации глухих детей рабочее (учебное) место должно быть оснащено следующими средствами:

1. Электроакустическая аппаратура.

С точки зрения медико-педагогической реабилитации слуха в решении проблемы глухоты существуют два аспекта:

- усиление звука для компенсации потери чувствительности, эквивалентное сокращению расстояния от его источника;
- развитие чувствительности путем регулярных систематических занятий с целью повышения функциональной активности остатков слуха.

Особое внимание следует уделять акустической части системы.

2. Сурдотехнические средства обучения и реабилитации, например, специальная аппаратура для практической работы, предназначенная для специалистов по реабилитации, педагогических работников, а также родителей (в случае участия последних), представленная обычно в виде настольных аппаратов.

3. Электроакустические комплексы (для индивидуальной и групповой работы, слухоречевой реабилитации, определения оптимального слухового поля).

4. Средства наглядности (предметно-образные и динамические).

5. Различные технические средства обучения.

6. ИКТ-технологии.

3.5. Финансовые условия реализации Примерной адаптированной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно,

построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации Примерной адаптированной программы осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹⁵.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по

¹⁵ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Примерной адаптированной программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Примерной адаптированной программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Примерной адаптированной программы, а также особенности реализации Примерной адаптированной программы в отношении глухих детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Примерной адаптированной программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Примерной адаптированной программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Примерной адаптированной программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Адаптированная программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования глухих детей необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для глухих детей, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением глухих детей), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения глухих детей в количестве одного дефектолога (сурдопедагога) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на 2 группы;
- *необходимость уменьшения числа детей в группах компенсирующей направленности:*
 - для детей в возрасте как до 3-х лет, так и старше – до 6 человек;
 - для детей со сложными (комплексными) нарушениями развития – до 5 человек;
- *необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:*
 - для детей в возрасте как до 3-х лет, так и старше – до 10 человек, в том числе не более 3-х глухих детей;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются глухие дети при освоении образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих детей должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации Примерной адаптированной программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации

Примерной адаптированной программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольные образовательные организации должны реализовывать различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования.

Дошкольные образовательные организации выбирают для работы программы из числа рекомендованных к применению и адаптируют их с учетом особенностей контингента конкретной группы или организации.

Для глухих детей обязательно должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с глухими детьми: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В соответствии с образовательной программой ДОУ воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на: непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день.

На 4 неделе апреля проводится мониторинг результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, который позволит осуществить оценку динамики достижений детей и эффективность реализуемой программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса включает совместную деятельность педагогов и детей, не превышает допустимой нагрузки.

План непосредственно образовательной деятельности с детьми

Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты\кол-во периодов)
	4-5ый год жизни средняя подгруппа
Обязательная часть образовательной программы	
Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	20(0.5)
Музыкальная деятельность	40(2)
Познавательно-исследовательская деятельность	40 (2)
Двигательная деятельность	60 (3)
Изобразительная деятельность	40 (2)
Конструирование	20 (1)
Итого в обязательной части	11 (220 минут)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательно-исследовательская деятельность «Родной край»	20 (0.5)
Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности	11 (220 минут)

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. -Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. -Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов -Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. -Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. -Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Режим работы ДОУ	10 ч
Продолжительность учебного года	с 01.09.2022 г. - 25.05.2023г.
Количество недель в учебном году	32
Сроки проведения каникул	Последняя неделя декабря 1 неделя января 1 неделя марта 4 неделя мая
Диагностика детского развития	4 неделя апреля

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Циклограмма образовательной деятельности
(комплексно-тематический план)**

Период (сроки)	Тема
1 неделя сентября	День знаний
2 неделя сентября	Правила дорожного движения
3 неделя сентября	Мой детский сад

4 неделя сентября	Осень золотая
5 неделя октября	Дары осени: фрукты
6 неделя октября	Дары осени: цветы, овощи
7 неделя октября	Пожарная безопасность
8 неделя октября	Театр кукол
9 неделя ноября	Дикие животные
10 неделя ноября	В гостях у кукол
11 неделя ноября	Одежда
12 неделя ноября	День матери
13 неделя декабря	Зима
14 неделя декабря	Зимние поделки на улице.
15 неделя декабря	Новый год
Каникулы	
16 неделя января	Веселые Петрушки в цирке
17 неделя января	Зимние забавы
18 неделя января	Рисуем мультики
19 неделя февраля	Домашние животные
20 неделя февраля	Домашние птицы
21 неделя февраля	Профессии
22 неделя февраля	Наша Армия
Каникулы	
23 неделя марта	Цветы для мамы
24 неделя марта	Детский сад для зверят
25 неделя марта	Курочка - Ряба
26 неделя марта	Книжкин дом
27 неделя апреля	Весна
28 неделя апреля	Космос
29 неделя апреля	Пожарная безопасность
Диагностика	
30 неделя мая	День Победы
31 неделя мая	Правила дорожной безопасности
32 неделя мая	Здравствуй, лето!
Каникулы	

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности
Конструирование \ Математические представления
методическое пособие под редакцией Л.А. Парамоновой
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»**

срок	тема	стр
1 н сентября	На даче к капризной кошки	13
2 н сентября	Домик для обезьянки Анфисы	37
3 н сентября	Дома на нашей улице	44
4 н сентября	Занятие №1	65
5 н октября	Занятие №2	83
6 н октября	Занятие № 3	103
7 н октября	Деревенская улица	123
8 н октября	Занятие №4	139
9 н ноября	Мебель для трех медведей	154
10 н ноября	Занятие №5	170
11 н ноября	Дети гуляют в парке	193
12 н ноября	Занятие №6	209
13 н декабря	Занятие №7	227
14 н декабря	Мордочки животных	244
15 н декабря	Елочные игрушки	263
16 н января	Занятие №8	286
17 н января	Горка	307
18 н января	Занятие №9	317
19 н февраля	Животные	339
20 н февраля	Занятие №10	351
21 н февраля	Корабли и самолеты	373
22 н февраля	Занятие №11	382
23 н марта	Занятие №12	406
24 н марта	Трамвайчики	426
25 н марта	Новые трамвайчики	435
26 н марта	Занятие №13	455
27 н апреля	Домики	475
28 н апреля	Занятие №14	487

29 н апреля	Загадки	498
30 н апреля	Занятие №15	520
31 н мая	Занятие №16	539
32 н мая	Почтовые конверты	554

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности
Развитие речи**

методическое пособие под редакцией Л.А. Парамоновой
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»

срок	тема	стр
1 н сентября	Вот и лето прошло	12
2 н сентября	Дружба не кончается	31
3 н сентября	Городской транспорт	46
4 н сентября	Пошла Поля полоть петрушку в поле	71
5 н октября	Зина, коза и заяц	79
6 н октября	Оладушки с печки горячи	100
7 н октября	Как поросенок говорить научился	118
8 н октября	Синичкина кладовая	141
9 н ноября	Как коза избушку построила	148
10 н ноября	Серый катится клубок	166
11 н ноября	Есть где-то Кошачья планета	183
12 н ноября	Да здравствует Туфляндия!	210
13 н декабря	Зимняя сказка	233
14 н декабря	Летают, летают белые мухи	242
15 н декабря	Какие бывают подарки	258
16 н января	В защиту Деда Мороза	285
17 н января	Белые фигурки	298
17 н января	Узоры на снегу	325
19 н февраля	Африка снится	332
20 н февраля	Море, я к тебе бегу	349
21 н февраля	Смелый, сильный, волевой	368
22 н февраля	Как люблю я маму	376
23 н марта	Посуда бывает разной	411
24 н марта	Разноцветные огоньки	428
25 н марта	Особенная вода	438
26 н марта	К нам весна шагает	452

27 н апреля	Заюшкина избушка	468
28 н апреля	Как крокодил научился летать	490
29 н апреля	Умная галка	497
30 н апреля	Пчелки на разведках	512
31 н мая	Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду	528
32 н мая	Любимые праздники	546

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности
* Аппликация /** Рисование**
методическое пособие под редакцией Л.А. Парамоновой
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»

срок	тема	стр
1 н сентября	*Цветы на даче	15
2 н сентября	**Картинки для шкафчиков	35
3 н сентября	*Автобус с цветными окошками	51
4 н сентября	** Наш арбуз	67
5 н октября	*Заюшкин огород	86
6 н октября	** Храбрый петушок	105
7 н октября	* Лужи для веселых поросят	122
8 н октября	** Гроздь рябинки	133
9 н ноября	** Салфетки с узором для трех медведей	157
10 н ноября	** Осенний ковер для ежиков	173
11 н ноября	** Перчатки и котятки	189
12 н ноября	** Сороконожка	204
13 н декабря	* Лоскутное одеяло	229
14 н декабря	** Зайка серенький стал беленьким	240
15 н декабря	** Пушистые игрушки	260
16 н января	* Вкусный торт	290
17 н января	** Снеговики в шапочках и шарфиках	303
18 н января	** Как розовые яблоки, на ветках снегири	324
19 н февраля	* Полосатые зебры	334
20 н февраля	** Крошки - осминожки	356
21 н февраля	* Мышата - моряки	371
22 н февраля	** Цветы в подарок	389
23 н марта	* Салфетки под игрушечную посуду	408

24 н марта	** Путаница - перепутаница	425
25 н марта	* Воробьи в лужах ** Замарашки	440 445
26 н марта	* Вкусное мороженое	456
27 н апреля	* Избушка лубяная и ледяная ** Птички в гнездышках	470 473
28 н апреля	* Живые облака	488
29 н апреля	* Сами делаем мультфильм ** Сами делаем мультфильм	502 503
30 н апреля	** Цветущая ветка * Золотые пчелки	514 518
31 н мая	* Весенний венок	540
32 н мая	* Разноцветные шары ** Вот какой у нас салют!	548 552

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности
* Природа/** Познание окружающего мира**
методическое пособие под редакцией Л.А. Парамоновой
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»

срок	тема	стр
1 н сентября	* Наши цветы ** Здраваться - прощаться	17 21
2 н сентября	** Вежливые слова	30
3 н сентября	** На городских улицах	48
4 н сентября	** Магазины * Такие разные фрукты и овощи	61 69
5н октября	** Сад и огород	88
6н октября	** Хлеб да каша	98
7н октября	** Деревня * Домашние животные	114 116
8н октября	* В гости к рябине ** Времена года. Осень	131 134
9н ноября	** Мебель	152
10 н ноября	** Книги	175
11 н ноября	* Одежда животных ** Одежда	187 191

12 н ноября	** Обувь	200
13н декабря	** Части суток. Сон	222
14 н декабря	* Зима ** Времена года. Зима	238 248
15 н декабря	** Игрушки. Подарки * Кролик – это не игрушка!	254 256
16 н января	** Гости	288
17 н января	* Снег и лед ** Лыжи и санки	302 304
18 н января	** Валенки и варежки * Птицы зимой	315 319
19н февраля	** Медсестра и врач	341
20н февраля	* Морские животные ** Тонет – не тонет	353 358
21 н февраля	** Ссора и примирение * Как животные и растения защищаются	364 374
22 н февраля	** Будни и праздники	384
23 н марта	** Посуда	401
24н марта	** Огонь	419
25 н марта	* Какой бывает вода ** Чистота	437 442
26 н марта	* Весна ** Отражение	451 461
27 н апреля	* Кто где живет ** Строители	472 477
28 н апреля	** Летает – не летает	483
29 н апреля	** Компьютер * Как головастик превращается в лягушку	500 506
30 н апреля	* Насекомые ** Сладкоежки	516 521
31н мая	** Моя родина	530
32 н мая	** Почта * Правила поведения в природе	550 573

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности**

Лепка

методическое пособие под редакцией Л.А. Парамоновой
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»

срок	тема	стр
1 н сентября	Жуки на клумбе	19
2 н сентября	Ушастые пирамидки	33
3 н сентября	Разноцветные трамвайчики	54
4 н сентября	Вот какой у нас арбуз!	63
5 н октября	Грядки с капусткой и морковкой	81
6 н октября	Петушок и курочка	108
7 н октября	Веселые поросята	120
8 н октября	Банки с соленьями и вареньями	138
9н ноября	Миски для трех медведей	150
10 н ноября	Вот ежик – ни головы, ни ножек	168
11 н ноября	Котенок спит на батарее	185
12 н ноября	Чудо - дерево	207
13 н декабря	Сова и синица	231
14 н декабря	Лисенок	246
15 н декабря	Дед Мороз принес подарки	261
16 н января	Два жадных медвежонка	292
17 н января	Нарядные снеговики	299
18 н января	Воробушки на кормушке	321
19 н февраля	Жираф заболел	338
20 н февраля	Рыбки и водоросли в подводном мире	354
21 н февраля	Вертолеты	366
22 н февраля	Букет тюльпанов	387
23 н марта	Чайный сервиз для игрушек	404
24н марта	Тили – тили – тили – бом!	421
26 н марта	Игрушечный холодильник	458
28 н апреля	Воздушный шар	485
31н мая	Цветы на лугу	537
32н мая	Бабочки и стрекозы на полянке	570

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности
Художественная литература**
методическое пособие под редакцией Л.А. Парамоновой
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»

срок	тема	стр
2 н сентября	Мы любим играть	28
3 н сентября	Дядя Степа - милиционер	53
5н октября	Сказки В. Сутеева	91
6н октября	Петушок и бобовое зернышко	107
9н ноября	У страха глаза велики	159
10 н ноября	Лесной колобок – колючий бок	177
12 н ноября	Чудо дерево – К. Чуковский	207
13н декабря	Колыбельные	225
15 н декабря	Стихи о елке	273
16 н января	Два жадных медвежонка	291
19н февраля	Айболит	336
22 н февраля	С.Прокофьева «Великие холода»	391
23н марта	Н. Абрамцева «Чудеса да и только»	413
24н марта	К. Чуковский «Путаница»	423
28н апреля	Про дружбу, заботу и помощь	491
31н мая	Народные песенки, заклички, прибаутки	533
32н мая	Неумейка	556

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности
Физкультура**
методическое пособие под редакцией Л.А. Парамоновой
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»

срок	тема	стр
1 н сентября	Занятие № 1.1	8
	Занятие № 1.2	10
2 н сентября	Занятие № 2.1	24

	Занятие № 2.2	26
3 н сентября	Занятие № 3.1	40
	Занятие № 3.2	42
4 н сентября	Занятие № 4.1	56
	Занятие № 4.2	58
5н октября	Занятие № 5.1	73
	Занятие № 5.2	75
6н октября	Занятие № 6.1	93
	Занятие № 6.2	95
7н октября	Занятие № 7.1	110
	Занятие № 7.2	112
8н октября	Занятие № 8.1	127
	Занятие № 8.2	129
9н ноября	Занятие № 9.1	143
	Занятие № 9.2	145
10 н ноября	Занятие № 10.1	161
	Занятие № 10.2	163
11 н ноября	Занятие № 11.1	179
	Занятие № 11.2	181
12 н ноября	Занятие № 12.1	195
	Занятие № 12.2	197
13н декабря	Занятие № 13.1	217
	Занятие № 13.2	219
14 н декабря	Занятие № 14.1	235
	Занятие № 14.2	237
15 н декабря	Занятие № 15.1	251
	Занятие № 15.2	253
16 н января	Занятие № 16.1	281
	Занятие № 16.2	282
17 н января	Занятие № 17.1	294
	Занятие № 17.2	295
18 н января	Занятие № 18.1	309
	Занятие № 18.2	310
19н февраля	Занятие № 19.1	328
	Занятие № 19.2	330
20н февраля	Занятие № 20.1	344
	Занятие № 20.2	346
21 н февраля	Занятие № 21.1	361
	Занятие № 21.2	362

22 н февраля	Занятие № 22.1 Занятие № 22.2	376 377
23 н марта	Занятие № 23.1 Занятие № 23.2	397 399
24 н марта	Занятие № 24.1 Занятие № 24.2	415 416
25 н марта	Занятие № 25.1 Занятие № 25.1	431 433
26 н марта	Занятие № 26.1 Занятие № 26.2	447 448
27 н апреля	Занятие № 27.1 Занятие № 27.2	464 465
28н апреля	Занятие № 28.1 Занятие № 28.2	479 481
29 н апреля	Занятие № 29.1 Занятие № 29.2	493 494
30 н апреля	Занятие № 30.1 Занятие № 30.2	508 509
31 н мая	Занятие № 31.1 Занятие № 31.2	524 526
32 н мая	Занятие № 32.1 Занятие № 32.2	542 543

**Перспективное планирование
непосредственно образовательной деятельности
Музыка**

методическое пособие под редакцией Л.А. Парамоновой
«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»

срок	тема	стр
1 н сентября	Занятие №1.1	9
	Занятие № 1.2	10
2 н сентября	Занятие № 2.1	25
	Занятие № 2.2	26
3 н сентября	Занятие № 3.1	40
	Занятие № 3.2	41
4 н сентября	Занятие № 4.1	57

	Занятие № 4.2	58
5н октября	Занятие № 5.1	74
	Занятие № 5.2	75
6н октября	Занятие № 6.1	94
	Занятие № 6.2	95
7н октября	Занятие № 7.1	111
	Занятие № 7.2	112
8н октября	Занятие № 8.1	128
	Занятие № 8.2	128
9н ноября	Занятие № 9.1	144
	Занятие № 9.2	145
10 н ноября	Занятие № 10.1	162
	Занятие № 10.2	163
11 н ноября	Занятие № 11.1	180
	Занятие № 11.2	180
12 н ноября	Занятие № 12.1	196
	Занятие № 12.2	197
13н декабря	Занятие № 13.1	218
	Занятие № 13.2	219
14 н декабря	Занятие № 14.1	235
	Занятие № 14.2	237
15 н декабря	Занятие № 15.1	251
	Занятие № 15.2	253
16 н января	Занятие № 16.1	281
	Занятие № 16.2	282
17 н января	Занятие № 17.1	294
	Занятие № 17.2	295
18 н января	Занятие № 18.1	309
	Занятие № 18.2	310
19н февраля	Занятие № 19.1	328
	Занятие № 19.2	329
20н февраля	Занятие № 20.1	344
	Занятие № 20.2	345
21 н февраля	Занятие № 21.1	361
	Занятие № 21.2	362
22 н февраля	Занятие № 22.1	376
	Занятие № 22.2	377
23 н марта	Занятие № 23.1	397
	Занятие № 23.2	398

24 н марта	Занятие № 24.1	415
	Занятие № 24.2	416
25 н марта	Занятие № 25.1	431
	Занятие № 25.2	432
26 н марта	Занятие № 26.1	447
	Занятие № 26.2	448
27 н апреля	Занятие № 27.1	464
	Занятие № 27.2	465
28н апреля	Занятие № 28.1	479
	Занятие № 28.2	480
29 н апреля	Занятие № 29.1	493
	Занятие № 29.2	494
30 н апреля	Занятие № 30.1	508
	Занятие № 30.2	509
31н мая	Занятие № 31.1	524
	Занятие № 31.2	525
32 н мая	Занятие № 32.1	542
	Занятие № 32.2	543

3.7. Режим дня и распорядок

Рабочая адаптированная программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей разновозрастной группы в филиале МБДОУ «Криулинский детский сад №3» - Калиновский детский сад (10 часов пребывания)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>
7.30-8.05	Приём детей	Утро добрых встреч	Самостоятельная/взаимодействие с родителями	10мин
			совместная	10мин

8.05-8.15	Утренняя гимнастика			10 мин
8.15-8.20	Самостоятельная деятельность			5мин
8.20-8.45	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5мин
		<i>Первый завтрак*</i>		15мин
		Завершение завтрака	совместная	5мин
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность детей			15мин
9.00-9.15	НОД	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
		НОД	совместная	10мин
		Завершение НОД	совместная	2.5мин
9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей			10мин
9.25-9.40	НОД	Подготовка к НОД	совместная	2.5мин
		НОД	совместная	10мин
		Завершение НОД	совместная	2.5мин
9.45-10.00	НОД с Федуловым К	Подготовка к НОД	совместная	2.5 мин
		НОД	совместная	10мин
		Завершение НОД	совместная	2.5мин
10.00-10.10	Второй завтрак*			10мин
10.10-10.50	Самостоятельная деятельность детей			40 мин
10.50-12.35	Прогулка	Подготовка к	совместная	10 мин

		прогулке		
		Прогулка	Совместная/самостоятельная	85 мин
		Возвращение с прогулки	совместная	10 мин
12.35-13.00	Обед	Подготовка к обеду	совместная	2.5мин
		Обед*		20мин
		Завершение обеда	совместная	2.5мин
13.00-15.30	Сон	Подготовка ко сну	совместная	10мин
		Сон*		120мин
		Завершение сна	совместная	20мин
15.30-15.50	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5 мин
		Полдник*		10мин
		Завершение полдника	совместная	5мин
15.50-16.10	Самостоятельная деятельность детей			20 мин
16.10-17.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	5мин
		Прогулка		105 мин
Итого(часов)				10часов (100%)
Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:				7.20 мин (74%)
Самостоятельная деятельность				2часа 40мин (1ч60мин)
Непосредственно- образовательная деятельность				65мин
Образовательной деятельности в других режимных моментах				3час 25мин (205мин)
Объём времени, в котором основная общеобразовательная программа не реализуется:				155 минут

	26%
Первый завтрак*	15мин
Второй завтрак*	10мин
Обед*	15мин
Сон*	110мин

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Рабочей адаптированной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Рабочей адаптированной программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Примерной адаптированной программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Рабочей адаптированной программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Рабочей адаптированной программы в электронном и бумажном видах;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробации Рабочей адаптированной программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробации с Участниками совершенствования Рабочей адаптированной программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Рабочей адаптированной программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном видах:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Рабочей адаптированной программы;
- научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Рабочей адаптированной программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса глухих детей в соответствии с Адаптированной программой;

- методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы Организации с учетом положений Рабочей адаптированной программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Рабочей адаптированной программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Рабочей адаптированной программы, в т. ч. с учетом результатов апробации, обобщение материалов обсуждения и апробации.

3. Внесение корректив в Адаптированную программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Адаптированную программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Рабочей адаптированной программы, возможна разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также необходимо их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Рабочей адаптированной программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

- информационные текстовые и видеоматериалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Рабочей адаптированной программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Рабочей адаптированной программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий будет нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управлению Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Рабочей адаптированной программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Рабочей адаптированной программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Рабочей адаптированной программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).
6. Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20).
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ГЛУХОГО ДОШКОЛЬНИКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) «Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)».

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего ребенка в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

ИОМ является продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума. Основная цель ИОМ — построение образовательного процесса для ребенка с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Разработка ИОМ рекомендуется при реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухого дошкольника с легкой умственной отсталостью, значительно отстающего от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Реализация ИОМ способствует освоению глухими детьми с выраженными дополнительными нарушениями развития на доступном им уровне содержания пяти образовательных областей, предусмотряемых ПрАООП ДО.

При составлении ИОМ (внешнего или внутреннего) необходимо подписать дополнительное соглашение с родителями ребенка с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего дошкольника и довести до родителей информацию:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- о содержании пяти образовательных областей;
- о коррекционно-развивающей работе;
- о психолого-педагогическом сопровождении;
- о возможностях и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

ИОМ включает в себя следующие компоненты:

- **общая информация;**
- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы).
- **содержательный** (отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения ребенка с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося).

- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и дошкольной образовательной организации);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга);
- **организационно-коррекционно-педагогический** (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей)
- **результативный** (формулируются ожидаемые целевые ориентиры, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий, прогнозируются целевые ориентиры реализации ИОМ).

Целевые ориентиры прогнозируются заранее в течение полугодия или года.

Коррекционно-педагогическая работа с глухими детьми с выраженными дополнительными нарушениями развития строится на основе данных, полученных в результате психолого-педагогического обследования каждого ребенка, а также учитываются общие закономерности развития детей. Исходя из этого определяется содержание коррекционно-педагогической работы с каждым воспитанником на ближайший период по основным линиям развития (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического).

Содержание коррекционно-педагогического процесса должно быть разработано в ИОМ каждого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Кроме того, в индивидуальной программе указываются конкретные методы, приемы и упражнения для работы с ребенком в целях достижения поставленных коррекционно-педагогических задач.

Индивидуальную программу воспитания, обучения и развития ребенка необходимо конкретизировать и дополнять в соответствии с динамикой его развития, а также с учетом повышения педагогической компетентности родителей.

Данный документ также включает в себя рекомендации, заключение об эффективности коррекционно-развивающей работы за данный промежуток времени и год:

- положительная динамика: высокий уровень;
- положительная динамика: выше среднего уровень;
- относительно – положительная динамика: средний уровень;
- незначительная динамика: низкий уровень;
- отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ);
- волнообразная динамика;
- избирательная динамика.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Фамилия, имя, отчество обучающегося	Федулова Кира Дмитриевна
Дата рождения обучающегося	21.04.2015г.
Место рождения обучающегося	д.Калиновка
Социальный статус обучающегося	Инвалид, ОВЗ
Адрес обучающегося (по регистрации, фактический)	д.Калиновка, ул.Заречная, д.35
Состав семьи	6 человек
Фамилия имя отчество матери, возраст	Федулова Лена Николаевна. 36 лет
Фамилия имя отчество отца, возраст	Сыромятников Дмитрий Александрович
Сведения о других родственниках	Сестры: Светлана, 16 лет; Полина, 9 лет; брат Сергей 13 лет
Жилищные условия	Частный дом
Дополнительные сведения об обучающемся	-
Сведения о пребывании в других дошкольных образовательных организациях	-
Дата поступления в дошкольную образовательную организацию / начала ИОМ	21 января 2019г.
Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок- инвалид	от «15» октября 2020г. Основной диагноз: _____
Ожидаемый результат	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель ИОМ	Построение образовательного процесса для ребенка с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей слабослышающего обучающегося в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.
Задачи ИОМ	1) охраны и укрепления физического и психического здоровья глухих детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого глухого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

	<p>4) создания благоприятных условий развития глухих детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Дополнительная информация	<p>принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полноценного проживания глухим ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития; – учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей глухих дошкольников; – коррекционно-компенсаторной направленности образовательного процесса; – целостности содержания образования; – направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения глухими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения глухих детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирования познавательных интересов и познавательных действий глухого ребёнка в различных видах деятельности; – возрастной адекватности образования глухих дошкольников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития глухих детей.
--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Образовательные технологии	
Методы обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное; – групповое;
Методики обучения и воспитания	Формы сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> – консультирование; – диагностика; – коррекционно-развивающая работа; – профилактика; – просвещение
Системы обучения и воспитания	

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Диагностическая работа

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика			
Углубленная диагностика			
Определение уровня организованности ребенка, его			

эмоционально-волевой личностной сферы	и			
--	---	--	--	--

Диагностическая карта

Цель диагностики	Обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.			
Виды, причины трудностей	Виды трудностей			
	Причины трудностей			
Физическое развитие				
Соматическое развитие				
Речевое развитие				
Слуховое восприятие				
Особенности развития познавательных процессов	Память:			
	Внимание:			
	Восприятие:			
	Мышление			
Личностные особенности				
Дополнительные нарушения развития				

ОРГАНИЗАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Пример подбора форм работы с дошкольником по ИОМ

Периодичность	Рекомендации, формы работы с обучающимся	Целевые ориентиры
Ежедневно		
Через день ежедневно		
2 раза в неделю		
3 раза в неделю		

План индивидуального сопровождения обучающегося

Участники образовательного процесса	Содержание деятельности	Формы работы
Семья		
Воспитатели		
Учитель-дефектолог		
Тьютор		
Педагог-психолог		

Содержание дошкольного образования

Образовательная область	Индивидуальные особенности, особые образовательные потребности ребенка	Формы работы	Ожидаемый результат
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Программа коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления)	Планируемые целевые ориентиры	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Педагогическое сопровождение			
Психологическое сопровождение и сопровождение сурдопедагогом			
Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающегося			

Консультирование родителей			
Консультирование педагогов			
Информационно-просветительская работа			

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Достигнутые целевые ориентиры	Сроки достижения	Критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

РЕКОМЕНДАЦИИ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Сроки	Заключение	Рекомендации	Динамика

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023