

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Криулинский детский сад №3»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета

Протокол № 1

От «21» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

А.Ю. Березина

Приказ №

От «21» 08 2022г.



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования для воспитанника 4 года жизни  
с задержкой психического развития**

срок реализации 1 года

Галкина А.В., учитель-логопед,  
Филатова И. Н., педагог-психолог, 1КК.  
Семакина Н.В., учитель дефектолог,  
Медведева А.А., воспитатель, СЗД  
Якимова С.Е., воспитатель

Кокшарова Е.Ю., инструктор по физическому развитию, 1КК  
Жеребчикова С.В., музыкальный руководитель, ВКК  
Елагина Н.А., учитель доп.образования, СЗД

Ознакомлены и согласны: родители (законные представители): Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

	Введение	2
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Программы	10
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.4	Планируемые результаты	24
1.5	Целевые ориентиры дошкольного возраста	24
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	27
2.2.	Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	30
2.2.1	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	44
2.2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.2.5	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	56
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	69
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	71
2.5	Психолого-педагогические условия по сопровождению воспитанника специалистами	77
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3	Кадровые условия реализации Программы	87
3.4	Методическое обеспечение Программы	90
3.5	Планирование образовательной деятельности	92
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	134

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учет требований ФГОС ДО при построении ПРАОП для работы с детьми с задержкой психического развития Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее, проводимая в данной сфере деятельность, являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

**ФГОС** – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

### **Стандарт направлен на решение широкого спектра задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для их эмоционального благополучия
2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; формирование предпосылок учебной деятельности; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, его субъективной активности; а также инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный процесс; формирование общей культуры, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, личностных качеств;

### **Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются задачи:**

6. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Образовательная деятельность в сочетании с квалифицированной коррекцией реализуется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данный раздел программы должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников предполагает индивидуализацию образовательно-воспитательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, особенно в условиях инклюзивного образования. Таким образом, не только специалисты-дефектологи или логопеды должны владеть технологией проектирования АОП, но и педагоги, работающие в инклюзивных формах образования

**АОП** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Такая программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС общего образования по уровням образования и (или) ФГОС образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Условия и порядок разработки АОП устанавливается отдельным локальным нормативным актом ОО, в котором указываются:

1. Порядок и периодичность разработки АОП или внесения изменений в действующую АОП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.
3. Порядок обсуждения проекта АОП;
4. Порядок утверждения АОП и ввода в действие.

Разделы АОП объединяются в блоки

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Значимые для разработки и реализации ПраОП характеристики. Клинико- психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

#### **Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.**

Под термином «**задержка психического развития**» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико- психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально- органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особо негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- Низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- Дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- Вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);

- Энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др. Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

1. **Задержка психического развития конституционального происхождения** (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» «мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
2. **Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями.** Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
3. **Задержка психического развития психогенного генеза.** Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
4. **Задержка церебрально-органического генеза.** Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993):

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004), что важно для построения АОП:

- Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
- Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально- органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
- Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса) Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально- органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно.

Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

**Незрелость мыслительных операций.** Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно- следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно- логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

**Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,** особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации. Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

**Эмоциональная сфера** у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

**Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности** отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

**Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.** Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

**Недоразвитие речи** носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

**Особенности речевого развития детей с ЗПР** обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую **учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах**. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению. Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.

### **Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы; дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире.
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы

устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

## 1.2 Цели и задачи Программы

**Целью ПрАОП** является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей и комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Цель реализации ПрАОП** - является обеспечение условий для дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

ПрАОП предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ПМПК в группы компенсирующей или комбинированной направленности.

**Задачи ПрАОП:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

#### Механизмы адаптации ПрАОП

1. Конкретизация целей и задач образовательной программы и коррекции оной работы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Коррекционная направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
3. Отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогической изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, детской деятельности.
4. Разработка содержания Программы коррекционной работы, путей и механизмов ее реализации в основных образовательных областях.
5. Определение методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

АООП является основой для разработки рабочих программ воспитателей и специалистов, обеспечивает согласованность и преемственность в их работе с детьми с ЗПР.

#### **Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:**

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.

5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

### **Условия реализации ПрАОП**

- Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций; создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;
- Преимущество в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО;
- «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- Сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- Установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- Осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

## **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Принципы формирования ПрАОП**

#### **Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации ПрАОП и программы коррекционной работы.**

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок с получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.
- **Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.
- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно- символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
- **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.** В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход

предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микро групп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

### **Специальные принципы**

- **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. С вышеуказанным принципом органично связан принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.
- **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.
- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его

развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.
- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.
- Тесно связан с предыдущим **принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.
- **Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.
  - Коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
  - Профилактического;
  - Развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.
- **Принцип ранней педагогической помощи.** Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфофункциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

- **Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия** означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).
- **Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.** Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.
- **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке ПрАОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГО ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Несмотря на то, что в «ПрАОП» уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

- **Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности

ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

### **Подходы к построению ПрАОП**

В ПрАОП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников. В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста.

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии с ООПДО. Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен стартовый уровень достижений в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

АОП строится с учетом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные формы работы должны носить игровой характер и не должны дублировать школьные формы обучения. В стандарте особо подчеркивается, что Коррекционная работа строится с опорой на ведущую деятельность возраста.

Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

### **Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты Программы коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития**

Главной идеей ПрАОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ПрООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков речевого и познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи, реализуемые программой коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР:

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально- типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально- волевой и личностной сфер.
- Проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- Выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного.
- Создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМП Комиссии и ПМП консилиума);

При проектировании программы коррекционной работы как структурного компонента ПрАОП следует опираться на выше перечисленные принципы, как общие дидактические, так и специальные.

### **Алгоритм разработки содержания программы коррекционной работы с детьми с ЗПР и ее структурные компоненты**

Структурные компоненты коррекционной работы.

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:**

- Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- Коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- Коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- Коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений;
- Преодоление речевого недоразвития, и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- Развитие коммуникативной деятельности;
- Развитие предметной и игровой деятельности, формирование предпосылок к учебной
- Деятельности во всех структурных компонентах;
- Предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- Стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и вопросы преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации ПрАОП по работе с детьми с ЗПР

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

### **Алгоритм отбора содержания коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития**

Предлагаемый алгоритм позволяет определить содержание коррекционно- развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на три этапа.

**На I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорной связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5 – 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I- ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее.

Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.

Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно- игровой деятельности.

Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**На II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- Развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно- делового, внеситуативно-познавательного общения; Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей.
- Сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- Развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно- делового, внеситуативно-познавательного общения; Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей.
- Сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- Развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- Развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- Развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления.
- развитие всех сторон речи: функций речи и формирование языковых средств.
- - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.
- Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.
- В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.
- С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.
- Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса – формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно- операционных и регуляционных компонентов.
- Развитие саморегуляции. Нужно учить ребенка выслушивать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с инструкцией, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы, что будет способствовать формированию предпосылок для овладения в последующем учебной деятельностью.

**III этап** - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно- понятийного мышления, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя- дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко- слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важной задачей является стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **1.5 Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.**

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но НЕ подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

#### **Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Дети могут самостоятельно придумать

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### **Планируемые результаты освоения программы на завершающей этапе ДО**

1. По направлению физическое развитие:
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
  - он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
  - может контролировать свои движения и управлять ими;
  - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
  - проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
  - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
2. По направлению социально-коммуникативное развитие:
  - проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
  - проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
  - демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
  - ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
  - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
  - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
  - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства,;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
3. По направлению познавательное развитие:
- становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно- следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
  - начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;
  - у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
  - осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);
4. По направлению речевое развитие:
- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
  - может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
  - осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;
  - ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;
5. По направлению художественно-эстетическое и музыкальное развитие:
- ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
  - ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности
- художественное развитие:
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
  - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.**

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах. Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования «образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую или комбинированную направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом

направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

–развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; – формирование предпосылок учебной деятельности;

–сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

–создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;

–формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы.

Для ребенка с ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) (инклюзивное образование) с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

–на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей)ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий.

Реализация АОП ребенка с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации; – вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса; – организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности разрабатывается на основе Примерной Адаптированной основной образовательной программы.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

Показатели нормативного уровня позволяют определить содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии ООПДО. Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен стартовый уровень компетенций в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

Для того, чтобы определить уровень актуального развития ребенка и зону его перспективного развития необходимо проведение диагностической работы (см. раздел 2.3.1.).

## **2.2. Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

### **2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура.

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### Общие задачи

- *сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей:* в т.ч. способствовать их эмоциональному благополучию; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитывать культурно-гигиенические навыки:* создавать условия для адаптации детей к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формировать начальные представления о здоровом образе жизни:* ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; создавать условия для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

### Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.	Нормативный
	Может усваивать разучиваемые движения на основе демонстрации, при мотивации и организующей помощи взрослого. Заболеваемость в течение года колеблется. Может обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Заболеваемость колеблется в течение года.	Функциональный
	Затрудняется в освоении разучиваемых движений. Необходим контроль или помощь взрослого. Испытывает затруднения при обращении за помощью к взрослым при заболевании, травме. Выражены признаки частой заболеваемости.	Стартовый
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.	Нормативный
	Может требоваться небольшая помощь взрослого при выполнении процессов умывания, мытья рук с мылом, использовании расчески, носового платка, при пользовании столовыми приборами.	Функциональный

	С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Затрудняется пользоваться расческой, носовым платком, столовыми приборами, салфеткой, не прикрывает рот при кашле, плохо пережевывает пищу.	Стартовый
3.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, овитаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме	Нормативный
	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет некоторые представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме, однако в поведенческом компоненте знания могут расходиться со стремлением их реализовать на практике.	Функциональный
	Понятия «здоровье», «болезнь» недостаточно сформированы. Имеет скудные представления о составляющих ЗОЖ, о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.	Стартовый

### Физическая культура

#### Общие задачи:

- Развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативу детей в двигательной деятельности,
- Формирование совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств; формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- Развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

#### Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- Развивать общую и мелкую моторику;
- Способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

- Формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;
- Формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

### Содержание образовательной работы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)	Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.	Нормативный
	Двигательные качества не полностью соответствуют возрастным нормам; движения не всегда координированы, выполняются недостаточно энергично, ловко и красиво, мало выразительны.	Функциональный
	Двигательные качества не соответствуют возрастным требованиям. Движения не полностью координированы, не развиты ловкость, выразительность и красота.	Стартовый
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед – вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская	Нормативный

	<p>реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25см); прыжки через предметы высотой 5– 10 см; прыжки в длину сместа; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15–20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.</p>	
	<p>Техника выполнения основных движений не полностью соответствует возрастным нормам и требованиям программы. Новые движения осваивает продолжительное время, допускает отдельные ошибки при выполнении основных движений. Имеются затруднения в ориентировке в пространстве и при выполнении совместных действиях. В играх выполняет простые правила, меняет движения по указанию воспитателя. Умеет выполнять отдельные элементы доступных спортивных упражнений.</p>	Функциональный
	<p>Техника основных движений не соответствует возрастным нормам и требованиям программы. Новые движения осваивает долго, допускает много ошибок при</p>	Стартовый

	выполнении основных движений. Имеются значительные затруднения в ориентировке в пространстве, и в согласовании при совместных действиях. Частично выполняет простые правила в играх. Затрудняется в выполнении элементов спортивных упражнений.	
3.Формирование у детей Потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем «ДА»соответствуетвозрастным нормам.	Нормативный
	Участвует в совместных играх и физических упражнениях. Старается выполнять правила в подвижных играх. Реагирует на сигналы и команды с некоторой задержкой. Проявляет недостаточную уверенность и самостоятельность при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Избирательно пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время, требуется помощь. Положительно относится к двигательной деятельности, при этом переживает положительные эмоции. Объем «ДА» соответствует средним возрастным нормам.	Функциональный
	Без желания упражнениях участвует Не всегда в совместных играх выполняет правила и в физических совместныхподвижных играх. Не проявляет самостоятельность в двигательной деятельности. Желание овладевать навыками двигательной деятельности не проявляется. Объем «ДА» имеет низкие показатели.	Стартовый

### 2.2.2Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО** представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

### **Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание**

#### **Общие задачи.**

- Развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Формировать основы нравственной культуры;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- Формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

- Обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- Формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- Формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- Способствовать становлению произвольности(самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

### **Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- Формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области Социализация и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие Общения и игровой деятельности	Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры, иногда с напоминаем взрослого. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.	Нормативный
	Инициатором общения чаще выступает взрослый или более активный ребенок. Ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, но в совместной игре может участвовать под руководством взрослого. При помощи взрослого ребенок принимает на себя игровую роль, но его привлекает, главным образом, атрибутика роли. В игре отражает действия с предметами. Самостоятельно затрудняется в применении правил игры и не в состоянии их долго удержать.	Функциональный
	Коммуникативная активность снижена. Откликается на игру по инициативе взрослого и подражает его действиям. Игра носит, в основном, отобразительный характер. В основном ребенок играет рядом с другим сверстником и подражает	Стартовый

	его действиям. Роль не принимает, ролевую речь не использует. Предметы-заместители использует под руководством взрослого.	
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Эмоционально реагирует на ситуацию, оказать помощь, пожалеть сверстника может под влиянием опережающего одобрения взрослого. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки других детей, но сам часто не соблюдает норм и правил поведения, которое регулируется оценками взрослого.	Нормативный
	Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими, и младшими), а также со взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.	Функциональный
	По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушения правил поведения, проявляет грубость, агрессивность в отношениях со сверстниками, негативизм в отношениях с взрослыми. Может быть индифферентным к оценкам поведения со стороны взрослого.	Стартовый
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, убирает игрушки, после игры иногда требуется напоминание взрослого. Знает название города, в котором живет.	Нормативный
	Имеет представления о себе (имя, пол, возраст путает), может кратко рассказать о себе, отвечая на вопросы. Знает членов семьи. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.	Функциональный
	Затрудняется указать свой возраст. Называет членов семьи по именам. При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду. Затрудняется называть город, в котором живет, улицу и страну. Путает понятия: город, страна	Стартовый

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

#### Общие задачи.

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно- ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества.
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувствапринадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Труд» и планка уровня компетенций воспитанников.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1.Формирование первичных Трудовых умений и навыков	С помощью взрослого может одеваться и раздеваться(обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии гендерной ролью. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке.	Нормативный

	Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.	
	Одевается и раздевается в нужной последовательности при помощи взрослых. Замечает беспорядок в одежде и устраняет его с помощью. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. В хозяйственно-бытовом труде выполняет отдельные действия, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка. При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке.	Функциональный
	Владеет простейшими трудовыми действиями в самообслуживании, но затрудняется организовать их в последовательности, забывает содержание некоторых трудовых операций, заменяет их на другие, теряет общую ориентировку на цель деятельности. В отдельных случаях может оказать помощь товарищу, но самостоятельно не может оценить качество данного процесса и результата. Обращается за помощью к взрослому. Может преодолевать лишь небольшие трудности. При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке	Стартовый
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.	Нормативный
	В игре недостаточно полно отражает впечатление от труда других людей, иногда с искажением воспроизводит смыслы, причинно-следственные связи между отдельными трудовыми действиями. Не всегда способен удерживать цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессе труда. Радуется полученному результату, гордится собой, чувствителен к похвале.	Функциональный
	В игре отражает на ситуативном уровне не представления, а эмоциональное впечатление от труда взрослых. Иногда проявляет стремление быть самостоятельным в попытках трудовых действий, но быстро теряет интерес к ним.	Стартовый
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого	Вычленяет труд взрослых, как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помочь взрослым, испытывает уважение к	Нормативный

человека.	человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.	
	Начинает вычленять труд взрослых, как особую деятельность, имеет представление о некоторых профессиях и трудовых действиях, но запас представлений невелик. Отражает их в игре под руководством воспитателя. Не всегда понимает разницу между некоторыми трудовыми действиями бытового характера и действиями взрослых разных профессий.	Функциональный
	Не дифференцирует труд взрослых и профессии. Не понимает ценность труда взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека. Не понимает разницы между бытовым трудом взрослых и профессиями. Испытывает интерес к простейшим трудовым действиям ради обладания объектами и орудиями труда.	Стартовый

### Формирование навыков безопасного поведения

#### Общие задачи

- Формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

#### Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- Развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- Развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности;

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Формирование представлений об опасных для человека и Окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность незнакомой (потенциально опасной) ситуации.	Нормативный
	Ребенок имеет несистематизированные представления об опасных и Неопасных ситуациях. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого. Не всегда выделяет ее источник.	Функциональный
	Ребенок имеет фрагментарные представления о поведении в опасных ситуациях.	Стартовый

	Однако может включиться в беседу, осознает проблемность и опасность ситуации варианты безопасного поведения только с помощью взрослого. В режиме реального времени может действовать без ориентировки на опасность.	
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.	Нормативный
	При напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.) Знает о правилах безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила.), но не всегда им следует. Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не всегда ориентируется на их мнение при столкновении с такими ситуациями. Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе, но может их нарушить при негативном образце со стороны других взрослых и сверстников. Во время физкультурных занятий не всегда слушает и выполняет указания воспитателя, во избежание травм и ушибов; под контролем педагога соблюдает безопасное поведение при пользовании спортивным инвентарем.	Функциональный
	При напоминании взрослого выполняет требование не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила, но следует им только под контролем родителей или педагогов. Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не ориентируется на их советы при столкновении с такими ситуациями. Не всегда проявляет навыки безопасного поведения в подвижных играх; правила безопасного передвижения в помещении не соблюдает. Нарушает правила безопасного поведения при пользовании спортивным инвентарем даже под контролем педагога. Может совершать провоцирующие на неосмотрительное поведение действия.	Стартовый

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.	Нормативный
	Ребенок демонстрирует неполное знание о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Знает сигналы светофора, но иногда путает их последовательность. Может объяснить смысл некоторых знаков дорожного движения. Испытывает затруднения в назывании элементов дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта и их назначении. Имеет слабые представления о правилах поведения в качестве пешехода и пассажира, о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.	Функциональный
	Имеет отдельные и неполные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков. Затрудняется назвать известные дорожные знаки. Путает сигналы светофора. Имеет неполное представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения. С трудом выполняет правила поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Стартовый
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать – они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки). Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду -закрывать за собой кран с водой).	Нормативный

	Имеет неполные представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д., не может поддерживать беседу об их потенциальной опасности или неопасности, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки). Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира поведения (неходить по клумбам, газонам, не рвать листья и ветки деревьев и кустарников, не оставлять мусор в лесу, парке). Затрудняется обосновать необходимость их использования для осмотрительного и безопасного поведения, отвечая, что «так надо Делать».	Функциональный
	Не может действовать в потенциально опасной ситуации, ориентируясь на осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (такое отношение воспроизводится только по образцу и по подражанию взрослому). Не соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки).	Стартовый

### 2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности:

#### Общие задачи:

- Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР**

- Формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- Формирование мотивационно-потребностного, когнитивно - интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- Развитие математических способностей ребенка;
- Развитие познавательной активности, любознательность;
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1.Сенсорное развитие	<p>Самостоятельно совершает обследовательские действия (методпрактического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые светлотные оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно: использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина синяя, кошка пушистая, компот сладкий, крыша треугольная); описание предмета по 3–4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>	Нормативный
	<p>Действует с предметами на основе метода практического примеривания, в знакомых ситуациях – зрительного соотнесения. Имеет представления о наглядных свойствах предметов. Осваивает сенсорные эталоны, называет некоторые признаки, многие понимает, но не называет или использует «опредмечивание» («вместо слова оранжевый – как апельсин»). Группирует предметы по заданному взрослым признакам самостоятельно, сам выделяет эти признаки не всегда. Не всегда адекватно отображает признаки предметов в</p>	Функциональный

	продуктивной деятельности.	
	Проявляет интерес к предметно-практической деятельности, но не переходит на уровень экспериментирования. Действует методом целенаправленных проб и практического примеривания, на основе зрительного соотнесения действует малопродуктивно. Имеет представления о свойствах предметов, может соотнести их с функциями предметов. Называет 3-4 цвета, не знает всех цветов спектра, светлотных оттенков. Путает квадрат и прямоугольник. Чаще пользуется «опредмечиванием» (треугольник- крыша. Квадрат- окошко). Затрудняется в построении сериационного ряда, группировку осуществляет с помощью взрослого, самостоятельно не выделяет основание для группировки.	Стартовый
2. Развитие познавательно исследовательской деятельности	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...; Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практического деления целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.	Нормативный
	Имеет познавательные установки типа: «Что с ним можно делать? Зачем? Почему он такой?». Реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. При конструировании по рисунку требуется помощь взрослого. Затрудняется в анализе образца.	Функциональный
	Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой?» В процессе совместной опытно- экспериментальной деятельности со взрослыми способен решать конструктивные задачи, но самостоятельно их не выполняет. Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым.	Стартовый
3. Формирование элементарных математических представлений	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма); Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество; Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания; Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает	Нормативный

	их характерные отличия; Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху –внизу, впереди – сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над; Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.	
	Выше перечисленные умения в стадии формирования. Реализуются в совместной деятельности с педагогом. Испытывает трудности в освоении временных и пространственных представлений – ориентируется в телесном пространстве, но не всегда правильно определяет положение предметов относительно друг друга.	Функциональный
	При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов, пересчитывает предметы, но не всегда называет итоговое число. При установлении равенства использует один способ (добавление одного недостающего элемента), с помощью взрослого осваивает другой способ- уменьшении е на одну лишнюю единицу. Количественный счет в пределах 3-х. Имеет достаточно низкий уровень пространственных и временных представлений, затрудняется в их актуализации. Испытывает затруднения в переносе усвоенного способа действия в другую ситуацию и на материал другой содержательной задачи.	Стартовый
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).	Нормативный
	Имеет представления о самом себе и членах своей семьи.	Функциональный

	<p>Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, признаки сходства выделяет с помощью. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по существенному признаку. Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Способен к</p> <p>Объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, но чаще обобщает по ситуативным или функциональным признакам.</p>	
	<p>Есть представления о себе и своей семье, о родном городе- знает название. Не дифференцирует понятия город-страна. Представления о мире природы фрагментарны, представления не систематизированы. Знает и называет нескольких представителей животного и растительного мира. С помощью взрослого называет некоторые признаки сезонных изменений в природе. С помощью строит суждения при восприятии и объяснении картинок-нелепиц. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.</p>	Стартовый

## 2.2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление образовательной деятельности - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### В качестве основных разделов можно выделить:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- Организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- Развитие речевой деятельности;
- Развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- Формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельного компонентов речевой и читательской культуры;
- Формирование предпосылок грамотности.

### Развитие речи

#### Общие задачи:

- Развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: развивать фонематический слух, обогащать активный словарь; развивать фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую стороны речи;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Практическое овладение нормами речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи;
- Создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- Формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- Развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- Развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- Формировать культуру речи;
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень достижений ребенка в речевом развитии.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.	Нормативный
	Предпочитает индивидуальное общение с взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии наравне со сверстниками, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), со взрослыми. Но в процессе общения со сверстниками не всегда может вежливо договориться о действиях с партнером в процессе игры, в элементарных трудовых поручениях.	Функциональный
	Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует свои действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной с взрослым игре. Умеет при помощи взрослого вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого. Навыками позитивного общения с другими детьми не владеет.	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и родовые	Нормативный

	одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.).	
	Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется – у нее есть вкусный банан). Однако допускает ошибки в названиях признаков предметов и свойств, действий, состояний. Затруднена актуализация словаря, требуются подсказки и напоминания взрослого. Не всегда правильно понимает значение слова. Допускает замены как по акустическим признакам (винт-бинт), так и по смыслу (шьет-вяжет). Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы с помощью взрослых.	Функциональный
	Словарный запас слов-предметов ограничен бытовой лексикой. Использует однообразный глагольный словарь. Редко использует слова, обозначающие признак и качество предмета. Затрудняется отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы. С трудом ориентируется в словах-оценках эмоциональных состояний, редко использует их в речи. С помощью взрослого может передавать в речи эмоциональные состояния людей и животных, но затрудняется подобрать адекватные образные выражения.	Стартовый
2.2.Грамматического строя речи.	Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами, иногда сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.	Нормативный
	Использует в речи простые и распространенные предложения. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки (стул – стулья, стол – столов). Ограниченно использует глаголы и прилагательные. Использует в речи сложные предложения, допуская ошибки, пропуская союзы и союзные слова.	Функциональный

	Использует в речи простые предложения, но допускает ошибки согласования слов, слабо ориентируясь на предложно-падежную систему языка. Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения.	Стартовый
2.3. Произносительная сторона речи	Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средств интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.	Нормативный
	Есть отдельные недостатки в произношении свистящих, шипящих или сонорных звуков. Но на слух их дифференцирует. Затрудняется в восприятии специально выделяемого взрослым звука в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговую структуру слова, но имеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. Допускает ошибки в словах сложной звуко-слоговой структуры. Речь недостаточно выразительна. Затруднения в овладении темпо-ритмическими или мелодико-интонационными характеристиками.	Функциональный
	Имеет многочисленные нарушения в звукопроизношении. Затрудняется при дифференциации близких по акустическим признакам согласных звуков. Многочисленны ошибки в воспроизведении звуковой и слоговой структуры слова. Есть затруднения в овладении темпоритмическим и мелодико-интонационным строем речи.	Стартовый
2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными	Нормативный

	эмоциональными запросами.	
	Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Трудности на уровне связной речи: пересказывает незнакомое литературное произведение, передавая только основную мысль, дополнительную информацию опускает; рассказывает о содержании сюжетной картины с помощью взрослых; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на схему и помощь в виде вопросов. Затрудняется придумать разные варианты продолжения сюжета начатого взрослым рассказом.	Функциональный
	Участвует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Речевая активность снижена. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог. Испытывает трудности при пересказе небольшого знакомого литературного произведения даже с опорой на серию картинок и подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым. В ситуации обучения, рассказывая о содержании сюжетной картины с помощью наводящих вопросов, иногда отвлекается на побочные ассоциации и припоминание прошлого опыта, нарушая логику изложения.	Стартовый
3.Практическое овладениенормами речи.	Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослыми сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи с выходом на поисковый и творческий уровни.	Нормативный
	Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрытии на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.). Нормы речевого этикета недостаточно усвоены, требуется напоминание.	Функциональный
	Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного и продуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно	Стартовый

	представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.	
--	---	--

### Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### Общие задачи:

- Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формировать культуру слушания и восприятия художественных текстов, формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- Развитие литературной речи: развивать художественное восприятие, понимание на слух литературных текстов, создавать условия для проектной литературной деятельности и обоснования собственных решений в данной области, опираясь на опыт литературного образования;
- Приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: знакомить с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

#### Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР.

- Создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- Развивать литературный вкус.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и	Нормативный

	<p>другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p>	
	<p>Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом. Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта. Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий, в оценке их смысла для герояпроизведения. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своим ценностным опытом редко соотносит их поведение самостоятельно. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы скнигой и проявления уважения к ней.</p>	Функциональный
	<p>Чаще проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение» в игровой форме. Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается. Вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого. Однако имеются затруднения в понимании причинно- следственных связей и воспроизведении логики событий. Не может охарактеризовать поведение персонажа и дать свою морально- нравственную оценку. Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней, оценку с помощью текста ребенок не может.</p>	Стартовый
2.Развитие литературной речи и творческих способностей	<p>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.</p>	Нормативный
	<p>Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем.С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной и образной выразительности. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Однако самостоятельно их практически не употребляет. С помощью взрослого может включиться в коллективное сочинение продолжения прочитанного, выбираякакой-то вариант из предложенных взрослым.</p>	Функциональный
	<p>Эмоционально откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного. М</p>	Стартовый

	<p>ожжет запомнить несколько стихотворных строк и воспроизвести их. Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Испытывает проблемы включения в коллективное сочинение продолжения прочитанного, повторяет действия и фразы сверстников.</p>	
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	<p>Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин.). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности</p>	Нормативный
	<p>С помощью взрослого называет некоторые темы произведений: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п. Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, но не всегда с этим справляется. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.</p>	Функциональный
	<p>Затрудняется вспомнить содержание ранее прочитанных произведений, требуется повторение. Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театральную-игровую деятельность, предложенную взрослым. Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения. Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности</p>	Стартовый

### 2.2.6 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной):

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**В качестве принципов их реализации выступают:**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития его способностей, в том числе, музыкальных и художественных;
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития художественно-эстетических и музыкальных и художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Приобщение детей к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

**Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:**

- «Художественное творчество»
- «Музыкальная деятельность»
- «Конструктивно-модельная деятельность»

## **Художественное творчество**

Общегрупповые:

1. Развитие продуктивной деятельности детей: развивать изобразительные виды (лепка, рисование, аппликация) деятельности и художественное конструирование;

2. Развитие детского творчества: поддерживать инициативу и самостоятельность детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования; стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
3. Приобщение к изобразительному искусству: формировать основы художественной культуры детей на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства; формировать эстетические качества личности.

Индивидуальные:

1. Развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
2. Овладение разными техниками изобразительной деятельности;
3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
4. Формировать художественный вкус.

С точки зрения содержания художественно-эстетического развития задачи художественного развития тоже нашли в нем свое отражение:

- Организацию видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе, развитию разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- Формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений о изобразительном искусстве и его жанрах;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной изобразительной деятельности детей, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества дошкольников;
- Формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области «Художественное творчество» и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к
--------	-------------	--------------------

		концу года
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).	Нормативный
	Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимы для работы с книгой и проявления уважения к ней. Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом. Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта. Однако имеются затруднения в формировании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий, в оценке их смысла для героя произведения. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своим ценностным опытом редко соотносит их поведение самостоятельно.	Функциональный
	Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней. Проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение» в игровой форме. Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается. Иногда вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого. Однако имеются затруднения в формировании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий. Охарактеризовать поведение персонажа и доказать свою морально-нравственную оценку с помощью текста ребенок не может.	Стартовый
2. Развитие Литературной речи	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет литературные способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки.	Нормативный
	Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной и образной выразительности. В основном, делает это в игровой форме. Может	Функциональный

	<p>продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Самостоятельно их практически не вспоминает. С помощью взрослого может включиться в коллективное сочинение продолжения прочитанного, придумать вариант продолжения сюжета. В других случаях испытывает затруднения.</p>	
	<p>Редко откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного, рассказывает о своих впечатлениях и ассоциациях. С помощью взрослого использует средства эмоциональной и образной выразительности, но не понимает, как это делает. Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Испытывает проблемы включения в коллективное сочинение продолжения прочитанного, повторяя действия и фразы сверстников.</p>	Стартовый
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	<p>Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин.). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим с помощью педагога. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности</p>	Нормативный
	<p>С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения и классифицирует их по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п. Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм. Не всегда выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.</p>	Функциональный
	<p>Затрудняется даже с помощью взрослого назвать примеры содержательных произведений. Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театральную-игровую деятельность, предложенную взрослым. Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения. Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности.</p>	Стартовый

## Музыкальная деятельность

### Общие задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности: развивать восприятие музыки, формировать интерес к пению и певческие умения, развивать музыкально-ритмические движения, умения и навыки игры на детских музыкальных инструментах;
- Приобщение к музыкальному искусству: формировать основы музыкальной культуры, элементарные представления о музыкальном искусстве и его жанрах; развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности. Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира

### Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- Развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- Формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности.
- Побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется в зависимости от уровня достижений детей. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении раздела «Музыкальная деятельность» и планка уровня компетенций воспитанников.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Развитие музыкально художественной деятельности	Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Умеет передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне...), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.	Нормативный
	Включается в совместную с другими детьми исполнительскую деятельность,	Функциональный

	частично владея навыками пения, движения и музицирования. Знает содержание и использует названия любимых песен, игр и танцев. Создает с помощью взрослого элементы музыкальных образов, используя собственный исполнительский опыт в коллективной музыкально художественной деятельности.	
	Испытывает затруднения в совместной исполнительской деятельности со сверстниками, так как проявляет отсутствие координации голоса и слуха, музыки и движения, соединения знаний и умений. Воспроизводит однообразные музыкально- художественные образы, т.к. обладает бедным исполнительским опытом.	Стартовый
2 Приобщение к музыкальному искусству	Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы) ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений («я играю громко», «мышки пляшут быстро, а мишка медленно», «мама поет колыбельную тихо»). Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности	Нормативный
	Проявляет интерес ко всем видам музыкальной деятельности, отдавая предпочтение особенно любимым. Испытывает некоторые затруднения в восприятии выразительности музыки, не всегда эмоционально реагируя на ее изобразительные свойства («лошадка скачет» вместо «лошадка скачет весело»; «солдатики маршируют» вместо «солдатики маршируют бодро»). Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, смешивая слуховые и ритмические представления «зайки пляшут громко» вместо «быстро»; «мы пели медленно» вместо «тихо»). Испытывает удовольствие от участия во всех видах музыкальной деятельности со сверстниками, заражаясь их примером.	Функциональный
	Испытывает эпизодический интерес к различным видам музыкальной деятельности, не выделяя ни одного из них. Проявляет эмоциональные реакции на яркие образы музыкальных произведений, не анализируя в беседе со взрослым выразительные и изобразительные свойства музыки. Не связывает характеристики исполнения музыки с простейшими слуховыми и ритмическими представлениями, в том числе с помощью взрослого. Эпизодически испытывает радость в процессе коллективной музыкальной деятельности с другими детьми, крайне редко проявляя самостоятельность.	Стартовый
	Затрудняется даже с помощью взрослого назвать примеры содержательных	Стартовый

	<p>произведений. Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театральную-игровую деятельность, предложенную взрослым. Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения. Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности.</p>	
--	--	--

### **Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.**

Игра - ведущий вид деятельности ребенка, игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации, В соответствии с ФГОС, среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Учитывая то, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в ПрАОП.

Игра используется как:

- Непосредственно-образовательная деятельность – организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.
- Образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.
- Свободная деятельность – педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

#### **Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ОВЗ**

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слепович<sup>1</sup>) Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности (ЗПР) обучение игре позиционируется как отдельная коррекционно-развивающая задача.

Исследования показывают, что несформированность игровой деятельности обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами, но и недостаточным социальным опытом и низким уровнем речевого развития. В отличие от умственно отсталых, дети с ЗПР самостоятельно переходят на уровень сюжетно-ролевой игры, хотя это происходит позднее, чем у детей в норме. Характер игровой деятельности во многом будет определяться вариантом ЗПР и психологической структурой нарушений. Дети с гармоническим инфантилизмом проявляют выраженный интерес к игре и лучше всего реализует в ней свои возможности.

При ЗПР церебрально- органического генеза игровая деятельность отличается качественным своеобразием: определенные трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребенок меньше использует предметы-заместители. Игровые объединения неустойчивы, дети мало общаются между собой. И все-таки ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности, пусть она и носит примитивный характер. В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя более уверенно, такая деятельность привлекает его, стимулирует его собственную активность.

Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом», когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе. В игре дети мало общаются между собой, из-за личностных особенностей у детей постоянно возникают конфликты. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. В игре с трудом возникает замысел, который часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре и т.д.

Для обучения детей применялись методики, эффективность которых неоднократно была доказана в исследованиях, проводимых с нормально развивающимися детьми; применяются они в измененном, адаптированном, с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР, виде. При этом учитывалось, что у всех дошкольников с ЗПР:

- Затруднен процесс сокращения и автоматизации действий;
- Резко нарушена программирующая функция речи;
- Имеются существенные трудности в формировании обобщения;
- Отсутствует произвольная регуляция деятельности при выполнении заданий в соответствии с поставленной задачей без постоянной опоры на наглядность и предметные действия;
- Отмечается узость переноса

## **Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи развития игровой деятельности**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Формы деятельности включают**

- Сюжетно-ролевую игру,
- Театрализованные игры и игры - драматизации,
- Дидактические игры,
- Подвижные игры.

Главные черты игры:

- Свободная развивающая деятельность;
- Творческий, импровизационный, активный характер;
- Эмоциональная приподнятость деятельности;
- Наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития. Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры

В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.

Дидактические игры являются основой коррекционно-развивающего обучения, используются следующие игры:

- На сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.),
- Группировку предметов на основе общих признаков (это – посуда, это – обувь; здесь ленточки одинаковой длины и одинакового цвета)
- Составляют целое изображение из 6–8 частей («Составь картинку», «Пазлы»).
- Составляют «ряд» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.).
- Составляют простой план-схему с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).
- Дошкольники учатся элементарному планированию своей поисковой деятельности, реализации образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголочки», «Уникуб» и другие).

Дети учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. (В случае затруднения ребенку следует помочь советом или действием.) Играть самостоятельно в настольно- печатные игры, объединяться со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме и т.п. Дети осваивают умение в разговоре со взрослыми пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулировать в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно – картинка составлена»). Замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Уметь объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задача	Компетенции	Уровень освоения к концу года
1. Сюжетно- ролевые игры	Умеет распределять роли в игре (мать, отец, дети), выполняя игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Нормативный

	<p>Подбирает предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Создает постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Договаривается с детьми о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результат.</p>	
	С наводящей помощью педагога распределяет роли в игре. Предметы и атрибуты к игре подбирает с небольшой помощью педагога. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.	Функциональный
	Не всегда берет на себя роль, для этого требуется организующая, направляющая и стимулирующая помощь педагога. Самостоятельно подобрать атрибуты и предметы для роли не может.	Стартовый
2. Подвижные игры	<p>Самостоятельно выполняет правила, согласовывает свои действия с другими участниками игры.</p> <p>Придумывает варианты игр, комбинирует движения разной сложности.</p>	Нормативный
	Проявляет интерес к подвижным играм. С небольшой помощью педагога выполняет правила игры. Выполняет основные движения.	Функциональный
	Не всегда проявляет интерес к подвижным играм. Для понимания правил игры и согласования своих действий с другими участниками игры требуется организующая помощь педагога.	Стартовый
3. Театрализованные игры	<p>Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p>	Нормативный
	Проявляет интерес к театральным постановкам, эмоционально реагирует. С небольшой помощью педагога может разыграть простое представление знакомого литературного произведения, вступать во взаимодействие с другими персонажами.	Функциональный
	Может проявить интерес к театральным постановкам. Для вовлечения в игру требуется стимулирующая помощь. С помощью педагога может подражать животным и птицам под музыку.	Стартовый
4. Дидактические игры	Играет в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о	Нормативный

	свойства предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Стремиться освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).	
	Проявляет интерес к дидактическим играм. С небольшой помощью педагога сравнивает предметы по внешним признакам, группирует, составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), а также воспринимает простые правила и следует инструкции.	Функциональный
	Не всегда проявляет интерес к дидактическим играм. Для вовлечения в игру требуется направляющая, организующая и стимулирующая помощь педагога. Может собрать простую картинку из 3-4 частей, простую пирамидку.	

С целью преодоления недостатков развития детской игры педагоги организуют специальное обучение детей младшего дошкольного возраста. Реализуются следующие направления:

- Формирование игры как деятельности (потребности в игре, создания замысла игры, умение действовать адекватно поставленной цели и т.д.)
- Развитие игры как совместной деятельности;
- Формирование и обогащение содержания детских игр (операциональной стороны сюжетно-ролевой игры).

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики.

В отдельных случаях, когда коррекционно-развивающая работа начинается в старшем возрасте, или у ребенка выявлены более выраженные недостатки развития (когнитивные проблемы, нарушения эмоционально-волевой сферы или формирующейся личности) перечисленные направления работы могут проводиться индивидуально и в более старшей период развития ребенка.

Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в том, что воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевою, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка и микрогрупп. Развитие игровой деятельности у детей с ЗПР опирается на методики и технологии раскрытые в работах Е.С. Слепович (1990, 1999) и предусматривает следующие направления.

#### **Формирование сюжетной игры как деятельности.**

В связи с тем, что у старших дошкольников с ЗПР различной степени выраженности мотивационно-целевой этап, в первую очередь включающий создание замысла игры и путей его реализации, – одно из самых слабых звеньев игровой деятельности, этому вопросу

уделяется особое внимание. Поскольку, у детей с ЗПР в той или иной снижена потребность в игре, в качестве основной встает задача формирования положительного эмоционального отношения к игровой деятельности, интереса к сюжетной игре. Как в процессе индивидуального общения с ребенком, так и при работе с группой детей задаются эталоны отношений к игре и игрушке.

Развитие замысла сюжетно-ролевой игры теснейшим образом связано с общим умственным развитием ребенка и его кругозором.

Формирование умения формулировать план-замысел сюжетно-ролевой игры и осуществлять его реализацию у детей с ЗПР, должно включать выработку понимать и строить алгоритмы различных видов деятельности. Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной сюжетной игры, используются те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированию, изобразительной и речевой деятельности.

Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм организуются режиссерские игры. Дети по ходу развертывания сюжета управляют действиями персонифицированных игрушек, проиграв, они анализируют и проговаривают сюжет, называют персонажей и их действия. Повторно воспроизводят игру.

Обучение детей элементарному планированию игры сначала проводится на примере простых сюжетов (с двумя персонажами, действующими, в одной ситуации).

Планирование служит только исходным моментом в играх детей, ее организационным периодом, придавая деятельности целенаправленный характер.

#### **Формирование игры как совместной деятельности**

К шестилетнему возрасту сюжетная игра детей с ЗПР в основном не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства дошкольников с ЗПР игра протекает как деятельность рядом или вместе. Наиболее адекватным приемом работы является ситуация взаимодействия с одним общим игровым предметом (например, с мячом). Эти задания позволяют ребенку выделить сверстника, как партнера по игре. Для закрепления умений разворачивать сюжетную игру как совместную деятельность широко используют, игры-драматизации.

Формирование содержательной стороны игры. Под содержанием игры понимается то, что выделено ребенком в качестве основного момента в деятельности взрослых, отражаемой в игре. Выделяются две основные стадии развития игры (по Д.Б.Эльконину):

- На первой стадии основное содержание игры – социальные по своей направленности предметные действия, соотносимые с логикой реальных действий;
- На второй – моделирование социальных отношений между людьми. На начальном этапе коррекционного обучения основное внимание уделяют формированию игровых действий, моделирующих логику реальных предметных действий взрослых. Большое внимание уделяют формированию обобщенных действий через игровое замещение:
- Взрослый переименовывал один предмет в другой, а ребенку предлагает совершить действия, характерные для переименованного предмета;
- Переименование одного предмета в другой совершают сами дети. Они же самостоятельно воспроизводят и систему действий в соответствии с новым именем предмета. При этом осуществляется постепенный переход от сходных по форме предметов ко все более различающимся;

- Совершение действий с двумя предметами-заместителями. После того, как ребенок переименовывал предметы, его просят продемонстрировать ряд действий в соответствии с их новыми функциями.

Особое внимание уделяют как оречевлению самого процесса игрового переименования, так и системы совершаемых действий в соответствии с новым названием предмета.

Затем переходят к заданиям, требующим совершения действия замещения в рамках игрового повествования. Детям рассказывается простая история, в ходе которой взрослый вместе с ребенком выбирает картинки, соответствующие тому, о чем говорилось в рассказе. После окончания рассказа дети должны «прочсть» символическую запись.

Чтобы ребенок смог правильно реализовать отношения, заложенные в роли, он должен выделить отношения между людьми как главное содержание игры, сделать их предметом осознания, научиться ориентироваться в субординации ролей, в реализации ролевых отношений по правилам, на эту область игры обращают особое внимание.

Обучение умению выделять ролевые отношения и устанавливать иерархию ролей в сюжетных играх включало три момента:

- Вычленение функций, которые выполняет тот или иной персонаж;
- Вычленение основной функции в той или иной ситуации;
- Распределение функций между людьми в разных социальных ситуациях

Важным направлением является формирование у детей представлений о профессиях, их социальной значимости.

### **2.3 Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно- познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в «ПрАОП» уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.
2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. В работе с родителями используются разнообразные формы взаимодействия. Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные или групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты, журналы учета времени, затрачиваемого на реализацию Программы в процессе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, медиатеки, домашние задания, родительский университет, мастер-классы, деловые игры, тренинги, Интернет -сайт учреждения, оформление информационных стендов и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады, семейный театр и др.

Дети с ЗПР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачу улучшения качества детского развития без активного участия родителей.

#### **Содержание работы с родителями по направлениям образовательных областей**

Направление деятельности	Содержание работы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	Развитием речи ребенка с ОВЗ (задержкой психического развития) и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи учителем-логопедом планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации

Обучение игре	Обращать внимание родителей на развитие игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Игра начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с ОВЗ должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию. Выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
<b>Познавательное развитие</b>	
	Создавать интеллектуальный потенциал ребенка. Обогащать сенсорный опыт ребенка, своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, посещениях музеев, выставок для получения разнообразных

	<p>впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. В коррекционно-воспитательном процессе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Работу с родителями воспитатель и педагог - психолог осуществляет в нескольких направлениях: общепедагогическое и психологическое просвещение, консультирование с целью обеспечения их грамотной работы с ребенком непосредственно дома, правильного осуществления и соблюдения ими рекомендаций врача-невролога и других специалистов внутри семьи в процессе проведения режима дня ребенка. Важно, чтобы в развитие ребенка участвовала вся семья. Воспитатель рекомендует определенные дидактические игры с водой, песком, игрушки, настольно-печатные игры, список, упражнения по развитию мелкой моторики.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
Преодоление речевых нарушений	<p>Для осуществления комплексной системы по преодолению речевых нарушений у детей важное место занимает работа с родителями. Одним из важных направлений логопедической работы является профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии. Учитель-логопед рекомендует определенные дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры, список художественной литературы для составления детской библиотечки, упражнения по развитию мелкой моторики и фонематического слуха и т.д.</p>
Восприятия художественной литературы и фольклора	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p>
Закрепление правильных речевых навыков	<p>Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях. В ходе выполнения заданий по подготовке детей к обучению грамоте у детей развивается фонематическое восприятие, формируются навыки фонематического анализа и синтеза, закрепляются знания о звуках, знакомство с их графическим обозначением на письме (буквами). Логопедические упражнения, также помогают развить мелкую моторику руки (разукрашивание, печатанье букв, обводка по контуру, штриховка, вырезание букв), психические процессы (внимание, память, мышление).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских. Рисование</p>

	нетрадиционными техниками изображения приобретают высокую коррекционную значимость, т.к. все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Повышать педагогическую грамотность родителей (консультации, мастер-классы)
Овладение музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о культурно- массовых мероприятиях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (утренники, досуги, концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
<b>Физическое развитие</b>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала, бассейна), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

### Основные формы взаимодействия с семьей.

1. Коллективные формы взаимодействия.	Общие родительские собрания	Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; Решение организационных вопросов; Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
	Групповые родительские собрания. Проведение мастер-классов, тренингов	Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; Решение текущих организационных вопросов;
	“День открытых дверей” Логопедическая мастерская ДОУ Школа отцов	Знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.
	Проведение детских праздников и “Досугов»	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
2. Индивидуальные формы работы.	Анкетирование и опросы.	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей. Определение оценки родителями работы ДОО.
	Беседы и консультации специалистов	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
3. Формы наглядного информационного обеспечения.	Информационные стенды и тематические выставки	Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в

		ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.
	Выставки детских работ	Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
	Открытые занятия специалистов и воспитателей	Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

## 2.5 Психолого-педагогические условия по сопровождению воспитанника специалистами

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия Направления сопровождения	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	Педагогическая диагностика Организация индивидуальной работы по освоению ОП Работа с родителями Взаимодействие со специалистами	Входная- сентябрь Заключительная-апрель	Образовательная деятельность: ежедневно по расписанию Индивидуальная работа ежедневно, 10– 15 минут
Психолог	Диагностика; Коррекционно- развивающие занятия; Работа с родителями; Консультация педагогов	Входная- сентябрь Заключительная- апрель	Индивидуальное – 1 раз в неделю по 10 – 15 минут
Логопед	Диагностика; Индивидуальные занятия; Работа с родителями;	Первичная-сентябрь Заключительная- апрель.	Индивидуальное логопедическое занятие 1 раза в неделю Групповое логопедическое

	Консультация педагогов	В течение года по плану	занятие в среду в первой половине дня
Инструктор по физической культуре	Диагностика; Коррекционно- развивающая работа; Работа с родителями; Консультация педагогов	Первичная -сентябрь Заключительная – апрель	Образовательная деятельность: 3 раза по 20 минут по расписанию Индивидуальная работа 1 раз в неделю 10 – 15 минут
Музыкальный руководитель	Диагностика; Коррекционно- развивающая работа; Работа с родителями	Первичная– сентябрь Заключительная – апрель	Образовательная деятельность: 2 раза по 20 минут по расписанию Индивидуальная работа 1 раз в неделю 10 - 15 минут
Учитель дополнительного образования	Диагностика; Коррекционно- развивающая работа; Работа с родителями; Консультация педагогов	Первичная– сентябрь Заключительная – апрель	Образовательная деятельность: 2 раза по 20 минут Индивидуальная работа 1 раз в неделю 10 – 15 минут
Старший воспитатель	Диагностика; Коррекционно- развивающая работа; Работа с родителями; Консультация педагогов	Курирование программы в течении года	Образовательная деятельность: 2 раза по 20 минут Индивидуальная работа 1 раз в неделю 10 – 15 минут

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (задержкой психического развития)**

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием

Проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально -волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно -педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой-группы в целом.

На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса(предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики; -развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании(работоспособность);
- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; -предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словеснологического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствованиемнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо- моторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения, развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения
- различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно- личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно- операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях.

Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо -моторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

**Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ  
(Задержкой психического развития).**

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы
--------------------	---

Своевременное выявление детей с ЗПР; Определение оптимального педагогического маршрута; Обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; Реализации программы коррекционной работы; Отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; Обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; Консультативная поддержка родителей.	Эмоциональная реакция на ситуацию обследования; Реакция на одобрение и неудачу; Эмоциональная подвижность; Особенности общения; Реакция на результат; <b>Показатели, характеризующие деятельность ребенка</b> Наличие и стойкость интереса к заданию; Понимание инструкции; Самостоятельность выполнения задания; Работоспособность; Темп динамика деятельности.
--	--

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, музыкальный зал, кабинет психолога, логопедический кабинет.

На территории МБДОУ расположены прогулочные участки и спортивная площадка. Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы площадка.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Наименование оборудования	Кол-во
Музыкальный центр	1
Проектор	1
Комплекс с программным обеспечением	1
Ноутбук	1
Пианино	1

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т.д.

### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач ПрАОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть:

- средства обучения (в том числе технические и информационные),
- материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,
- экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируются на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

#### **Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:**

**Принцип дистанции,** позиции при взаимодействии. Обеспечивается, созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

**Принцип активности,** самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

**Принцип стабильности-динамичности.** Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформируемыми) элементами и переменными габаритами.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.) Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

**Принцип эмоциогенности среды,** индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

**Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.** Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

**Принцип открытости–закрытости.** Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество – игрушка – ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

**Принцип учета половых и возрастных различий детей.** Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами

мужественности и женственности. Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде предъявляются следующие дополнительные требования:

**Принцип занимательности.** Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

**Принцип новизны.** Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника. При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно- ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно- исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.) Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает	Реализацию образовательных программ
---	-------------------------------------

<b>Содержательно насыщена</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</li> <li>-Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного</li> <li>-Пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают</li> <li>-Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</li> <li>-Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</li> <li>-Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением</li> <li>-Возможность самовыражения детей</li> </ul>
<b>Трансформируемая</b>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
<b>Полифункциональная</b>	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)
<b>Вариативная</b>	Наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
<b>Доступная</b>	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
<b>Безопасная</b>	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Цель** создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Дошкольное учреждение имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

<b>Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей</b>	
Прогулочные участки	-Со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём верандой)
В помещении	-Спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), бассейн, сухой бассейн. -Кабинет для медицинского осмотра -Физкультурные центры в группах
<b>Познавательное развитие</b>	
Объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно- знаковый материал	-Головоломки-конструкторы -Природные объекты -Коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д -Центр опытно-экспериментальной деятельности -Центр конструирования -Центр дидактических и развивающих игр -Книжный центр
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Игровое оборудование в группах и на участках	-Предметы оперирования (для сюжетной игры) -Игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства) -Материал для игр с правилами (материал для игр на физическое развитие, на умственное развитие)
Речевое развитие	-Театрализованные центры -Речевые центры -Логопедический кабинет -Центры для настольно-печатных игр
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Центр творчества в группах Специальное оборудование(доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.) художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно- прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и

<p>тематические энциклопедии для дошкольников); проведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски и т.д.</p>
---

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с п.1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В соответствии с п. 3.3.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в каждой отдельно взятой Группе. В связи с этим в МБДОУ для организации образовательной, игровой деятельности и реализации основной образовательной программы дошкольного образования использует все свободные площади группы, а именно: приённые, спальные комнаты, групповые-игровые.

### 3.3 Кадровые условия реализации Программы

Первым условием эффективной реализации Программы является укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.

В штате учреждения: заведующий, старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель дополнительного образования.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно- образовательном процессе.

#### **Кадровые условия при инклюзивном образовании.**

Кадровые условия для Организации, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенций, необходимыми для обеспечения развития детей. Профессиональное развитие педагогических работников.

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Ф.И.О. Педагога	Должность, тел., эл, почта	Оконченное заведение	Квалиф, категория	Курсы повышения
--------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------	-----------------

			Стаж работы	
Медведева А.А	Воспитатель <a href="mailto:Medvedeva-17@list.ru">Medvedeva-17@list.ru</a> 89521386591	УРГПУ	СЗД Стаж 6 лет	«Современные педагогические технологии развития личности ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 2018г, 24ч.
Якимова С.Е	Воспитатель <a href="mailto:sveta.jackimova2012@yandex.ru">sveta.jackimova2012@yandex.ru</a> 89995638370	«Красноуфимский Педагогический колледж»	Стаж 4 года	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ общеразвивающем детском саду условиях ФГОС» 2022г, 108ч. «Дизайн-мышления в современной дошкольной педагогике»2022г, 72ч.
Филатова И.Н	Педагог-психолог	Высшее НОУ ВПО «Восточно –Европейский институт», 2006г Квалификация Психолог. Преподаватель психологии. Специальность – психология. В 2019г. прошла профессиональную подготовку в ООО «Инфоурок» г. Смоленск, присвоена квалификация «Педагог-психолог».	1 категория Стаж 8 лет	Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУДПО Свердловской обл. «ИРО», г. Екатеринбург удостоверение, в объеме 24 ч.2018 г; Программа повышения квалификации «Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» «Центр дополнительного образования и профессиональной квалификации» ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» удостоверение, в объеме 165 часов., 2018г; Удостоверение о повышении квалификации «Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей» 2018 ,в кол-ве 36 часов, учебный центр «Всеобуч»; ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Песочная терапия в работе с детьми», 72 ч.,2019 г.; ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Ресурсы системы М. Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста», 108 ч., 2020г.; ООО Инфоурок г. Смоленск по программе «Нейропсихология детского возраста», 72 ч.,2021 г.; ООО Инфоурок г. Смоленск по программе «Эмоциональный интеллект (обучающий тренинг)», 72 ч.,2021 г
	Учитель-дефектолог			

Елагина Н.А.	Учитель доп. образования	УРГПУ	1 категория Стаж 4 года	«Написание программы для работы с детьми с ограниченными возможностями» 2017г.
Кокшарова Е.Ю.	Инструктор физической культуры	«Красноуфимское педагогическое училище»	1 категория Стаж 25 лет	Психолого педагогическая поддержка освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, 24 ч. 2020 г..
Жеребчикова С.В.	Музыкальный руководитель	Каменск Уральское педагогическое училище	Высшая Стаж 31 год	Высшая Психолого- педагогическая поддержка освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, 24 ч. 2020 г.

### 3.4 Методическое обеспечение

В настоящий момент не специально разработанного программно-методического комплекса для работы с детьми с ЗПР. Поэтом предлагается расширенный комплект апробированных для работы с детьми с ЗПР методических пособий, рабочих тетрадей и наглядного материала.

1. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – М.: Речь, 2003.
4. Пазухина И.А., Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с, ил. ISBN 5-89814-130-8
5. Лаврова Г.Н., Яковлева, Г.В., Кутепова, Н.Г. Организация интегрированного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ - Челябинск, Цицеро, 2013- 123с
6. Лаврова Г.Н. Яковлева Г.В. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционноразвивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Методические рекомендации. - М., 2016 , 47с.
7. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 72с.
8. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96с.
9. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88с.

10. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников: пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей/ О.В. Козырева. – 2-е изд.М.: Просвещение, 2005. – 112с.
11. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно – оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 64с.
12. Гоголева М,Ю.Логоритмика в детском саду. – Ярославль: Академея развития, 2006г, - 120
13. Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Учитель, 2011. – 204с
14. Каплунова И., Новоскольцева И., программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015г. -140с.

#### **Учебно-методическая литература в кабинете физической культуры**

1. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
2. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект.Н.Ю.Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
3. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
5. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

#### **Учебно-методическая литература в кабинете педагога-психолога.**

1. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду авт. И.Л. Арцишевская, М-2015 год, - 64 стр.
2. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников, А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова, М-128 стр., 2015 год
3. Тренинги по сказкам для детей дошкольного возраста, Т.А. Куликовская – СПб, 2012 г.-64 стр.
4. Справочник дошкольного психолога. Авт. Г.А. Широкова. – Ростов-н Д, 2005-384 стр.
5. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми комплексная программа Е.К. Лютова Г.Б. Моница – СПб, 2008-190 ст.
6. Сенсорная комната в дошкольном учреждении Г.Г.Колос -М 2010год,80 с.
7. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате А.И.Титарь . -М 2009 г. 88 с.
8. Психологический релаксационный тренинг. Под ред. В.Ю. Баскакова -М 2010 г. 40с.
9. Энциклопедия развивалок. Игры от 0 до 7 лет. М-2012г – 240 с.
10. Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. Алябьева Е.А М-160 стр, 2015 год.
11. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.;М.:Речь, 2019. – 160 с.
12. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.:Речь, 2016. – 160 с.

### Учебно-методическая литература в кабинете учителя-логопеда:

13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Иншакова О.Б. «Альбом логопеда» М.: Владос, 2017.
17. Жукова Н.С. «Уроки правильной речи и правильного мышления», 2013.
18. Жукова Н.С. «Я говорю правильно», 2014.
19. Жукова Н.С. «Я пишу правильно», 2014.
20. Иншакова О.Б. «Альбом логопеда» М.: Владос, 2017.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2016.
22. Косинова Е.М. «Пальчиковая гимнастика», 2016.
23. Бобылева З.Т., «Игры с парными карточками (звуки Ш, Ж, Ч, Щ)», настольные логопедические игры для детей 5-7 лет, 2018.
24. Ильякова Н.Е., «Звуки «Ч, Щ» я вас различаю», Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет, 2018.
25. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков с, ш, р, л. 2018г.

## 3.5 Планирование образовательной деятельности

### Тематическое планирование по музыкальному развитию.

	Тема	Кол-во занятий	Тип занятия	Элементы основного содержания	Задачи
Сентябрь	“До свиданья лето, здравствуй детский	8	Пальчиковая Игра Ритмопластика	“Ноги и ножки” Т.Ломова, “Птичка” Т. Потапенко, “Вот как мы умеем” Е.Теличеева.	Создавать атмосферу, способствующую появлению у детей чувства радости от встречи с детским садом.

	сад”		Танцевальные движения		
Октябрь	«Золотая осень»	8	Ритмопластика Пальчиковая гимнастика Музыкальные игры	«Погуляем», муз. Т. Ломовой; «Ай-да» Г. Ильиной; «Кто хочет побегать» Л. Вишкарёва; “Песенка маленьких часиков”, муз. С. Вольфензон	Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; Развивать пространственную ориентировку;
Ноябрь	«Природа в музыке»	8	Игры с шумовыми музыкальными инструментами Логоритмические Упражнения. Праздник “День мамы”	“Зарядка”, муз. Е. Тиличеевой. . “Ладушки”, рус. нар. мел., в обр. Г. Фрида. «Плакса» Д. Кабалевский;	Развивать координацию слова, движения и музыки. Побуждать к соблюдению игровых правил. Продолжать развивать чувство ритма через мелкую и крупную моторику. Передавать характер произведения через инструментальную импровиз., в цвете.
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!»	8	Новогодний праздник. Ритмопластика Пальчиковые игры	«Выпал беленький снежок» рус. нар. песня-танец; «Сладкий танец»; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Здравствуй...»; Хоровод «Маленькие елочки»; Д/и «Музыкальные башмачки»;	Продолжить работу над совместным взятием и окончанием пения. Формировать навыки ориентировки в пространстве. Развивать координацию слова, движений и музыки. Развивать координацию слова, движения и мелкой моторики. Вызвать эмоциональный отклик на музыку,
Январь	«Снежная сказка»	4	Открытое тематическое занятие Ритмопластика Танцевальные движения	«Санки», муз. М. Красева; «В гости к солнышку» “Тихие и громкие звоночки”, муз. Р. Рустамова. “Прятки”, рус. Нар, мел, в обр. Р. Рустамова	Развивать эмоциональность детей: умения взаимодействовать с партнером; Передавать характер песни в движении. Учиться слышать окончание музыкальных фраз.

Февраль	«Песня, танец, марш»	8	Пальчиковая Игра Ритмопластика Праздник защитников Отечества	«Подари улыбку» Коммуник. танец-игра; «Бравые солдаты» Ю.Слонов; «Мы веселые мышата» детск.песня; «Ладушки оладушки» детск. песня;	Учиться чувствовать и взаимодействовать с партнером. Учить узнавать музыку.развивать творческое воображение посредством музыкальных образов
Март	«Музыкальные инструменты и игрушки»	8	Музыкально Ритмические упражнения Праздник 8 марта	««Весною» С Майкапар; «Чебурашка» муз.ритмич.движ.; «Мышки» муз.игра; “Солнышко-ведрышко”, муз. В.Карасевой.; «Наша бабушка» Ю.Слонова; Д/и «Музыкальные башмачки»	Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Развивать слуховое внимание, тембровый слух.
Апрель	«Природа и музыка»	8	Пальчиковая Игра Ритмопластика Открытое тематическое занятие	«Жаворонок», муз. М. Глинки; «А воробьи чирикают»; «Сороконожка» муз.игра; «Капель» Е.Филипповой; «Самолеты» М.Магиденко; Д/и «Высоко, низко»	Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, Побуждать петь , петь выразительно, передавая характер музыки.
Май	«Потешные уроки»	8	. Ритмопластика Танцевальные Движения Музыкально Ритмические упражнения Праздник	«Приглашение» коммуникат. танц-игра; “Есть часы во всех домах”, муз. А.Островского; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; «Польку», муз. А. Жилинского; Д/и «Нарисуй	Создать в танце предпосылки к формированию творческого мышления

			День Победы	мелодию»	
Итого		58			
*В зависимости от целей, задач и возможностей воспитанников музыкальное наполнение занятий может варьироваться на усмотрение музыкального руководителя).					

### Тематическое планирование по физическому развитию.

**Оздоровительные задачи:** Формировать у ребенка знания о здоровье человека в целом и о своем здоровье в частности. Прививать ребенку навыки личной гигиены. Создать условия для оптимальной двигательной активности и физического развития. Формирование двигательных навыков ребенка, обучать различным спортивным упражнениям.

**Образовательные задачи:** Обеспечивать освоение составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; обогащать запас двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и элементов спортивных игр; содействовать развитию общей и статической выносливости, гибкости и скоростных способностей.

**Воспитательные задачи:** развивать самоорганизацию в подвижных играх; содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности. Расширять и обогащать знания ребенка о пользе физических упражнений, о технике их выполнения, о правилах безопасного использования физических упражнений. Формировать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни.

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Поставленные задачи
1.	Сентябрь 1 неделя	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Поставить кеглю на пол на расстоянии от 1 до 3 м. ударом ноги по мячу сбить кеглю.	Укрепить мышцы плечевого пояса, туловища, способствовать развитию глазомера и меткости.
	2 неделя	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. (группа детей) Ходьба «змейкой» вокруг предметов. Ходьба со сменой положения рук.	Обогащать деятельность ребенка, стимулировать его активность, способствовать полноценному развитию посредством ходьбы.
	3 неделя	Игра «Через ручеек». Прыжки выполняются через две линии. Игра «Поймай бабочку». Ловят бабочку хлопком в прыжке.	Тренировать мышцы ног, развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.
	4 неделя	Игра «Прокати обруч». Необходимо толчком обруч на 2-3 м, чтобы он не упал и не попал к другому ребенку.	Развивать координацию движений, зрительную, слуховую, моторную память, ловкость, реакцию на сигнал.
5.	Октябрь	Поставить корзину на расстоянии от 1 до 3 метров и	Развивать ловкость, ритmicность и точность

	<b>1 неделя</b>	бросать мяч одной рукой или двумя так, чтобы попасть в корзину.	движений.
<b>6.</b>	<b>2 неделя</b>	Правильное дыхание во время ходьбы. Ходьба со сменой положения рук и ног с разными заданиями.	Тренировать дыхательную и сердечно – сосудистую систему во время ходьбы.
<b>7.</b>	<b>3 неделя</b>	Игра «Пружинки». Стоя полукругом, дети приседают поочередно. Игра «Допрыгни до мяча». Мяч подвешивается, задача игрока – допрыгнуть до него.	Укреплять мышцы ног, особенно стопы, готовя ребенка к прыжку с разбега. Закреплять умение отталкиваться двумя ногами.
<b>8.</b>	<b>4 неделя</b>	Игра «вращение обруча». Обруч волчком вращается по полу как можно дольше. Вращение обруча на руке или на ноге.	Способствовать формированию правильной осанки, умению согласовывать движения разных частей тела, улучшая дыхательную систему.
<b>9.</b>	<b>Ноябрь 1 неделя</b>	Ударить мяч о стенку и поймать его двумя руками, стоя на расстоянии 1,5 – 2 м. Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.	Учить сочетать направление мяча с силой броска. Способствовать укреплению мышц плечевого пояса и улучшению осанки.
<b>10.</b>	<b>2 неделя</b>	Бег с увертыванием от различных препятствий. Подвижная игра «Самолеты».	Координировать движения в беге, развивать выносливость, ритмичность дыхания, координировать взаимодействия рук и ног.
<b>11.</b>	<b>3 неделя</b>	Прыжки со скакалкой. Подвижная игра: «Удочка».	Способствовать развитию выносливости, тренировать чувство ритма, укреплять сердечно – сосудистую и дыхательную систему.
<b>12.</b>	<b>4 неделя</b>	Попадание мячом в обруч с расстояния от 1 до 5м. Прыжки на одной ноге вокруг обруча.	Развивать координацию движений, зрительную, слуховую, моторную память, ловкость, реакцию на сигнал.
<b>13.</b>	<b>Декабрь 1 неделя</b>	Бросить мяч в центральный круг от периметра большого круга по различным мишеням: кеглям, кубикам, фигуркам.	Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, развивать опорно – двигательный аппарат.
<b>14.</b>	<b>2 неделя</b>	Бег по залу по заданию инструктора: пробежать как зайчик; как мышка; как волк; как лисичка; как ежик. Подвижная игра: «Гуси – лебеди».	Имитация бега различных животных, формирование эмоционально – волевой сферы.
<b>15.</b>	<b>3 неделя</b>	Прыжки с ноги на ногу с хлопками под текст: «прыг – скок». Подвижная игра: «По кочкам через болото». Прыжки по нарисованным мелом кружкам.	Учить интенсивно отталкиваться от пола и мягко приземляться после прыжка, при этом отрабатывать движения рук и ног.
<b>16.</b>	<b>4 неделя</b>	Игра «Веселый обруч». Держит обруч двумя руками на уровне пояса, продев его через голову, начинают вращать. Игра «подними обруч быстро».	Способствовать формированию правильной осанки, умению согласовывать движения разных частей тела, улучшая дыхательную систему

17.	<b>Январь</b> 3 неделя.	Игра «Слушай сигнал» - ходьба и бег в разных направлениях за инструктором. Игра – упражнение на быстроту движений «доползи и возьми»: ползание на четвереньках в быстром темпе за шариком.	Учить ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу; развивать умение ползать на четвереньках.
18.	4 неделя.	Игра – упражнение на точность движений «Мяч в кругу»: дети сидят в кругу, ногами к центру, отталкивают от себя мяч другому игроку.	Учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. (Групповое занятие 6-7 чел.)
19.	<b>Февраль</b> 1 неделя.	Ходьба с сохранением равновесия по доске с ребристой поверхностью, массажным коврикам, мягкому напольному буму. Прыжки из обруча в обруч, ходьба по шнуру.	Развивать координацию движений, упражнять в сохранении равновесия.
20.	2 неделя.	Игра – упражнение на точность выполнения движений «Прокати мяч»: прокатывание мяча между предметами и друг другу. Игра – упражнение «Слушай сигнал» - ходьба по массажной дорожке с приседанием на середине.	Учить прокатывать мяч друг другу и между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, формируя правильную осанку.
21.	3 неделя.	Игра – упражнение на ловкость «Ручеек»: прыжки в длину с места на мат. Игра – упражнение «Поймай комара» - прыжки на месте, поднимая руки вверх и делая хлопок.	Учить энергично подпрыгивать на месте, доставая предмет, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляться; упражнять в ходьбе, беге и сохранения равновесия.
22.	4 неделя.	Ходьба на носках с высоким подниманием колен. Игра – упражнение на ловкость «Прокати по дорожке»: прокатывание мяча по узкой дорожке, выложенной из палок.	Учить ходить на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами вперед, в стороны; упражнять в катании, бросании и ловле мяча.
23.	<b>Март</b> 1 неделя.	Игровое упражнение «Карлики – великаны»: ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, мелким и широким шагом. Ходьба с подскоками и непрерывный бег.	Упражнять ребенка в ходьбе и беге мелкими и широкими шагами; развивать ориентировку в пространстве.
24.	2 неделя.	Игра – упражнение на точность выполнения движений «Не замочи ножки», ходьба по извилистой дорожке с сохранением равновесия. Бросание малого мяча из-за головы правой и левой рукой.	Совершенствовать координацию движений, равновесие; упражнять в броске малого мяча.
25.	3 неделя.	Игровое упражнение «Найди свое место»: дети находятся в обручах, выбегают, по сигналу находят свое место. Игра на быстроту движений «Машина».	Упражнять в беге в разных направлениях, обегая предметы, расставленные на одной линии.
26.	4 неделя.	Ходьба по скамье, приставляя пятку к носку с разным положением рук. Игра – упражнение на быстроту движений «Толкни и догони». Толкнуть мяч ногой и догнать его.	Совершенствовать координацию движений, равновесие; формировать умение и навыки правильного выполнения движений.

27.	Апрель 1 неделя.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом «Мой веселый, звонкий мяч».	Разучить с детьми комплекс упражнений с мячом; формировать умение и навыки правильного выполнения движений.
28.	2 неделя.	Игра – упражнение «Слушай сигнал». Игра –упражнение на развитие ловкости и точности выполнения движений «Шире шагай».	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений на гимнастических мячах; упражнять в сохранении равновесия.
29.	3 неделя.	Игры – упражнения на быстроту движений «Догони мяч», «Ударь мяч и догони», малоподвижная игра «Узнай, где спрятано».	Совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловля его, учить разнообразно и уверенно действовать с мячом.
30.	4 неделя.	Непрерывный легкий бег (1,5 минуты). Игра с мячом «Попади в обруч».	Совершенствовать разные виды бега, сохраняя направление и равновесие.
31.	Май 1 неделя.	Ползание на четвереньках по полу с опорой на ладони, с подталкиванием мяча головой (3-4 м), прыжки с продвижением вперед с мячом, зажатым между коленями.	Упражнять в ползании на четвереньках, в прыжках с продвижением вперед, в прыжках в длину с места.
32.	2 неделя.	Контрольно – проверочные задания: бег 10 и 30м.	Проверить навыки в беге на скорость 10 и 30 м.
33.	3 неделя.	Контрольно – проверочные задания: прыжки в длину с места, в бросании и ловле мяча вверх.	Проверить навыки в прыжках в длину и бросании мяча
34.	4 неделя.	Контрольно – проверочные задания: бросание набивного мяча из-за головы стоя, гибкость на скамье.	Проверить навыки в метании мяча на дальность, гибкости на гимнастической скамье.

**Тематическое планирование  
по художественно-эстетическому развитию.**

Месяц	Неделя	№	Вид деятельности	Тематика	Страница
сентябрь	1	1	Рисование предметное	Картинки для наших шкафчиков	18
		2	Рисование сюжетное	Посмотрим в окошко	20
	2	3	Лепка предметная	Вот поезд наш едет	22
		4	Аппликация	Поезд мчится	24
	3	5	Аппликация коллективная	Цветочная клумба	26
		6	Лепка предметная	Жуки на цветочной клумбе	28
	4	7	Лепка предметная	Ушастые пирамидки	30

		8	Аппликация предметная	Цветной домик	32	
октябрь	5	9	Лепка с элементами конструирования	Петя-петушок	34	
		10	Рисование	Храбрый петушок	36	
	6	11	Аппликация	Листопад и звездопад	38	
		12	Аппликация	Золотые подсолнухи	40	
	7	13	Лепка предметная	Вот какой у нас арбуз	42	
		14	Рисование	Яблоко – спелое, красное, сладкое	44	
	8	15	Лепка предметная	Мухомор	46	
		16	Рисование	Кисть рябинки	48	
	ноябрь	9	17	Лепка сюжетная	Во саду ли, в огороде	50
			18	Аппликация	Тучи по небу бежали	52
10		19	Лепка	Вот ежик – ни головы, ни ножек	54	
		20	Рисование	Мышь и воробей	56	
11		21	Аппликация	Заюшкин огород	58	
		22	Рисование	Зайка серенький стал беленький	60	
12		23	Лепка предметная	О чем мечтает сибирский кот	62	
		24	Аппликация	Полосатый коврик для кота	64	
декабрь		13	25	Рисование	Перчатки и котятки	66
			26	Рисование	Морозные узоры	68

	6				
	14	2 7	Лепка сюжетная	Снегурочка танцует	70
		2 8	Лепка сюжетная	Дед Мороз	72
	15	2 9	Аппликация	Праздничная елочка	74
		3 0	Рисование	Наша елочка	76
	16	Праздничная неделя			
январь	17	Новогодние каникулы			
	18	3 1	Лепка сюжетная	Снежная баба франтиха	80
		3 2	Рисование	Снеговика в шапочках и шарфиках	82
	19	3 3	Лепка предметная	Сонюшки-пеленашки	83
		3 4	Рисование	Кто в рукавичке живет	84
	20	3 5	Лепка сюжетная	Два жадных медвежонка	86
		3 6	Аппликация	Вкусный сыр для медвежат	88
февраль	21	3 7	Лепка сюжетная	Прилетайте в гости	90
		3 8	Рисование	Как розовые яблоки на ветках снегири	92
	22	3 9	Аппликация	Избушка ледяная и лубяная	94
		4 0	Рисование	Мышка и мишка	96
	23	4 1	Лепка предметная	Веселые вертолеты	98

		4 2	Аппликация	Быстрокрылые самолеты	100	
	24	4 3	Лепка сюжетная	Сова и синица	102	
		4 4	Рисование	Храбрый мышонок	104	
март	25	4 5	Лепка	Цветы-сердечки	106	
		4 6	Рисование	Веселые матрешки	108	
	26	4 7	Лепка	Чайный сервиз	110	
		4 8	Рисование	Красивые салфетки	112	
	27	4 9	Лепка предметная	Филимоновские игрушки	114	
		5 0	Лепка предметная	Курочка и петушок	116	
	28	5 1	Аппликация	Сосульки на крыше	118	
		5 2	Аппликация	Воробьи в лужах	120	
	апрель	29	5 3	Аппликация	Живые облака	122
			5 4	Рисование	Кошка с воздушными шариками	124
30		5 5	Лепка предметная	Звезды и кометы	126	
		5 6	Аппликация	Ракеты и кометы	128	
31		5 7	Лепка сюжетная	По реке плывет кораблик	130	
		5 8	Аппликация	Мышонок-моряк	132	
32		5	Лепка предметная	Наш аквариум	134	

		9			
		6 0	Аппликация	Рыбки играют	136
май	33	Праздничная неделя			
	34	6 1	Рисование	Радуга-дуга	138
		6 2	Аппликация	У солнышка в гостях	140
	35	6 3	Рисование	Путаница	142
		6 4	Лепка сюжетная	Муха-цокотуха	144

**Календарно-тематическое планирование занятий дефектолога**

Месяц	Неделя	Направление работы				
		Внимание и память	Восприятие и воображение	Логическое и творческое мышление	Эмоционально – волевая сф	Моторика
сентябрь	1-2	<b>Диагностика</b>				
	3	Игра: «Слушай внимательно» Цель: развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность	Игра: «Что не дорисовано?» Цель: развитие целостности восприятия.	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения.	Упражнение №1. Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями.	Игра: «Раскрась овощи» Цель: развитие мелкой моторики.
	4	Игра: «Не пропусти овощи» Цель: развивать способность концентрировать внимание,	Игра: «Узнай, кто это?» Цель: развитие зрительного восприятия.	Игра: «Кто лишний?» Цель: учить правильно группировать предметы.	Упражнение №2. Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями.	Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты» Цель: развитие мелкой моторики.

		наблюдательность.				
<b>октябрь</b>	<b>1</b>	Игра: «Сравни картинки» Цель: развивать умение концентрировать внимание, связную речь.	Игра: «Определи звуки» Цель: развитие фонематического слуха.	Игра: «Сравни предметы» Цель: учить выделять черты сходства и различия предметов по существенным признакам.	Упражнение №3. Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями.	Игра: «Обведи по точкам» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
	<b>2</b>	Игра: «Что не дорисовано?» Цель: развивать устойчивость внимания, самоконтроль.	Игра: «Раскрась картинку» Цель: развивать восприятие цвета, наблюдательность	Игра: «Бывает – не бывает» Цель: развивать кругозор и сообразительность ребёнка.	Упражнение №4. Цель: учить детей произвольно воспроизводить определённые эмоциональные состояния мимикой, движением.	Игра: «Обведи по контуру» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
	<b>3</b>	Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развивать наблюдательность, память, быстроту распределения и переключения внимания.	Игра: «Дорисуй фигуры» Цель: развивать точность восприятия формы и цвета.	Игра: «Скажи наоборот» Цель: развивать словотворчество.	Упражнение №5. Мимическая гимнастика. Цель: учить детей выражать мимикой и жестом одноэмоциональное состояние.	«Штриховка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
	<b>4</b>	Игра: «Не пропусти фрукты» Цель: развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность.	Игра: «Слушай внимательно» Цель: развивать фонематический слух.	Игра: «Найди лишнюю картинку» Цель: учить выделять существенные признаки, правильно группировать предметы.	Упражнение №6. Цель: учить детей прочувствовать, оценить своё эмоциональное состояние и вербализовать его.	Игра: «Обведи клеточки» Цель: подготовка руки к графомоторным навыкам»

<b>ноябрь</b>	<b>1</b>	Игра: «Делай, как я» Цель: развивать наблюдательность, способность к переключению внимания»	Игра: «Нарисуй или построй» Цель: развивать пространственное воображение»	Игра: «Что лишнее?» Цель: развивать умение находить общие и родственные связи, дифференцировать предметы"	Упражнение №7. Цель: формировать умения сопоставлять и находить одинаково выраженные эмоциональные состояния.	Игра: «Дорисуй узор» Цель: подготовка руки к графомоторным навыкам»
	<b>2</b>	Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности.	Игра: «Цветовое лото» Цель: развивать умение различать и называть основные и оттеночные цвета»	Игра: «Соотношение понятий» Цель: развивать умение соотносить понятия, образовывать аналогии»	Упражнение №8 Цель: расширение эмоционального репертуара ребёнка, обогащение запаса слов, выражающих эмоции.	Игра: «Обведи по точкам» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
	<b>3</b>	Игра: «Каскад слов» Цель: развитие объёма кратковременной слуховой памяти.	Игра: «Геометрическое лото» Цель: научить различать и правильно называть геометрические фигуры, развитие пространственного воображения.	Игра: «Как это можно использовать» Цель: развивать кругозор, мышление, познавательную активность.	Упражнение №9 Цель: учить отражать два оттеночных эмоциональных состояния.	Игра: «Обведи по контуру» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
	<b>4</b>	Игра: «Запомни и назови» Цель: развитие произвольной зрительной памяти, акцентированной речью.	Игра: «Дорисуй недостающие детали» Цель: развитие точности восприятия предмета, пространственной ориентировки.	Игра: «Назови предмет, обозначающий овощ» Цель: развитие мышления, речевую активность, способствовать увеличению словарного запаса ребёнка.	Упражнение №10 Цель: развивать зрительное и ассоциативное восприятие, формирующее представления о собственных состояниях и переживаниях	«Штриховка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.

декабрь	1	Игра: «Назови лишний предмет» Цель: развитие произвольного внимания, концентрации, памяти.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Чья, чей, чьё?» Цель: учить группировать предметы, образовывать притяжательные прилагательные.	Упражнение №11 Цель: учить отражать два оттеночных эмоциональных состояния.	«Срисовывание по клеточкам». Цель: развитие мелкой пальцевой моторики
	2	Игра: «Найди отличия». Цель: развитие произвольного внимания и переключения, речи.	Игра: «Сложи снеговика» Цель: развитие пространственной ориентировки, умение составлять целое из частей.	Игра: «Назови предмет, отвечающий на вопрос: кто это?» Цель: развитие мышления, речевой активности.	Упражнение №12 Цель: учить отражать эмоциональные состояния сказочных персонажей.	Игра: «Собери бусы» Цель: развитие точности движений пальцев рук.
	3	Игра: «Чего не хватает?» Цель: развитие произвольного внимания, речевой активности.	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо живом существе, используя определённые временные рамки.	Игра: «Назови предмет, отвечающий на вопрос: что это?» Цель: развитие мышления, речевой активности, способствовать увеличению словарного запаса ребёнка.	Упражнение №13 способствующее успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля: «Кто за кем»	Пальчиковая гимнастика: «Дружба» Цель: развитие точности движений пальцев рук.
	4	Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развитие внимания и памяти.	Игра: «Дорисуй недостающие детали» Цель: развитие точности восприятия предмета,	Игра: «Живое – не живое» Цель: развитие сообразительности и расширение кругозора ребёнка.	Упражнение №14 «Перекаты головы» Цель: улучшение мозгового кровообращения, снятие напряжения с плеч и шеи.	Игра: «Разные фигуры». Цель: учить по-разному заштриховывать геометрические фигуры.

			пространственной ориентировки.			
<b>январь</b>	<b>2</b>	Игра: «Не пропусти домашнего животного» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность. Игра: «Вышивка»	Игра: «Геометрическое лото» Цель: научить различать и правильно называть геометрические фигуры, развитие пространственного воображения.	Игра: «Говори наоборот» Цель: развитие сообразительности и наблюдательности	Упражнение №15 «Найди животному хозяина» Цель: расширение эмоционального репертуара ребёнка.	Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
	<b>3</b>	Игра: Найди карточку» Цель: развитие зрительной памяти, восприятия, зрительного внимания.	Игра: «Раскрась картинку» Цель: развитие восприятия цвета, наблюдательности.	Игра: «Соотношение понятий» Цель: развитие скорости мышления, мыслительных операций.	Упражнение №16 «Разминаем плечи» Цель: снятие напряжения с плеч и верхних конечностей.	Игра: «Сложи узор из пуговиц» Цель: развитие точных, дифференцированных движений пальцев рук.
	<b>4</b>	Игра: «Что видим?» Цель: развитие умения восстанавливать по памяти увиденное»	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо живом существе, используя определённые временные рамки	Игра: «4 – ый лишний» Цель: развивать умение находить общие и родственные связи, дифференцировать предметы"	Упражнение №17 «В какую ситуацию попали дети?» Цель: формирование умения определять эмоциональные состояния и чувства людей.	Игра: «Раскрась облака» Цель: развитие способности к дифференцированию усилий кисти рук (используя разный нажим карандаша)
<b>февраль</b>	<b>1</b>	Игра: «Чего не хватает?» Цель: развитие произвольного внимания, речевой	Игра: «Нарисуй или построй» Цель: развивать пространственное воображение»	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: развитие логического мышления,	Упражнение №18 «Черепашка» Цель: снятие напряжения с плеч и шеи, улучшение	Игра: «Я самый меткий» Цель: учить проводить линии карандашом, точно попадая в мишени (не отрывая руки)

		активности.		творческогвоображения.	Мозгового кровообращения	
	<b>2</b>	Игра: «Не пропусти наземный транспорт» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность.	Игра: «Цветовое лото» Цель: развивать умение различать и называть основные и оттеночные цвета»	Игра: «Что сначала, что потом?» Цель: развитие умения обобщать, понимать последовательность, выстраивать логическую цепочку.	Упражнение №19 «Подбери подходящие пары» Цель: обучение умению проводить образное сравнение эмоциональных состояний человека, способствовать использованию в речи образных речевых высказываний.	Пальчиковая гимнастика: «Человечки» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики.
	<b>3</b>	Игра: «Что забыл нарисовать художник?» Цель: развивать устойчивость внимания, самоконтроль.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Разрезные картинки» Цель: развитие творческого мышления, внимания, наблюдательности и расслабление рук»	Упражнение №20 Цель: снятие напряжения с плеч и верхних конечностей	Разминка Игра: «Ниткопись» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики
	<b>4</b>	Игра: «Запомни, что на картине» Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра: «Себе и бусы и браслет» Цель: развитие восприятия цвета, формы, величины	Игра: «Обведи контур» Цель: развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение №21 «Черпаем море, разводим облака » Цель: снятие «общего» мышечного утомления.	Пальчиковая гимнастика: «Прогулка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики
<b>март</b>	<b>1</b>	Игра: «Не пропусти зимующую птичку» Цель: развитие	Игра: «Закрась фрукты» Цель: развитие	Игра: «Лишний предмет» Цель: развитие	Упражнение №22 «Выбери сюжет»	«Штриховка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой

		способности концентрировать внимание, наблюдательность	способности Цветовосприятия.	образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения	Цель: формирование умения дифференцировать эмоциональные состояния человека на основе анализа сюжета.	моторики.
	2	Игра: «Назови предметы» Цель: развивать умение сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предмета.	Игра: «Пиши кружочками» Цель: развитие фонематического слуха.	Игра: «Нелепицы» Цель: развитие образно-логического мышления.	Упражнение №23 «Гребля» Цель: снятие «общего» мышечного утомления.	«Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.
	3	Игра: «Угадай, чей голос?» Цель: развитие слуховой памяти.	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком- либо живом существе, используя определённые временные рамки.	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения.	Упражнение №24 «Объясни ситуацию» Цель: формирование умения определять возможные причины разных эмоциональных состояний.	Пальчиковая гимнастика: «В гости» Цель: развитие точных движений пальцев рук.
	4	Игра: «Что видим?» Цель: развитие умения восстанавливать по памяти увиденное»	Игра: «Закрась овощи» Цель: развитие способности цветовосприятия.	Игра: «Чья, чей, чьё?» Цель: учить группировать предметы, образовывать притяжательные прилагательные.	Упражнение №25 «Поглаживание рук» Цель: снятие мышечного напряжения с плеч и верхних конечностей	Игра: «Разные фигуры». Цель: учить по - разному заштриховывать геометрические фигуры.
<b>апрель</b>	<b>1</b>	Игра: «Лабиринты»	Игра: «Дорисуй	Игра: «Что сначала,	Упражнение №26	Пальчиковая гимнастика:

	Цель: развитие умения контролировать внимание.	недостающие детали» Цель: развитие точности восприятия предмета, пространственной ориентировки.	что потом?» Цель: развитие умения обобщать, понимать последовательность, выстраивать логическую цепочку.	«Жили- были Коля и Вася» Цель: формирование умения определять эмоциональное состояние и настроение героя по описанным в тексте событиям.	«Замок» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
2	Игра: «Запомни, что на картине» Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Нелепицы» Цель: развитие образно-логического мышления.	Упражнение №27 «Наклоны головы» Цель: Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса.	Игра: «Ниткопись» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики
3	Игра: «Запомни, что на картине» Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо предмете, используя определённые временные рамки.	Игра: «Лишний предмет» Цель: развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения	Упражнение №28 «Упрямая шея» Цель: развитие подвижности шейных позвонков, повышение эмоционального тонуса.	«Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.
4	Игра: «Выложи из палочек узор». Цель: развитие произвольного внимания.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Сравнение предметов» Цель: развитие мыслительных операций.	Упражнение №29 «В какую ситуацию попали дети?» Цель: формирование умения определять эмоциональные состояния и чувства людей.	Пальчиковая гимнастика: «Зайцы» Цель: развитие точных движений пальцев рук

<b>май</b>	<b>1</b>	Игра: «Чем отличаются две картинки?» Цель: развивать умение сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предмета.	Игра: «Дорисуй фигуры» Цель: развитие точности восприятия предмета.	Игра: «Найди лишнее слово» Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.	Упражнение №31 «Черепашка» Цель: снятие напряжения с плеч и шеи, улучшение мозгового кровообращения.	«Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.
	<b>2</b>	Игра: «Волшебные геометрические фигуры» Цель: учить выкладывать предметы, узоры из геометрических фигур по словесной инструкции. Развивать память, внимание.	Игра: «Где спрятался кружок (флажок, квадрат, треугольник).» Цель: развитие пространственных представлений.	Игра: «Найди похожее слово (образование родственных слов)» Цель: развитие мыслительных процессов, творческого воображения.	Упражнение №32 «Силачи» Цель: повышение мышечного тонуса, развитие координации движения.	Игра: «Нарисуй узор» Цель: учить рисовать узоры по образцу, развивать мелкую моторику пальцев рук.
	<b>3-4</b>	<b>Диагностика</b>				

### Тематическое планирование учителя-логопеда

<b>Месяцы</b>	<b>Недели</b>	<b>Лексические темы</b>	<b>Формирование лексико-грамматических представлений</b>	<b>Формирование фонетической стороны речи</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1-ая неделя</b>	«Детский сад»	Логопедическое обследование, составление индивидуального коррекционного плана	
	<b>2-ая неделя</b>	«Профессии д/с»		

	<b>3-я неделя</b>	Игрушки	Развитие общего внимания и понимания речи	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	<b>4-ая неделя</b>	«Начало осени»	Развитие внимания и понимания речи.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
<b>О к т я б р ь</b>	<b>1-ая неделя</b>	«Огород, овощи»	. Существительные в единственном и множественном числе	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
	<b>2-ая неделя</b>	«Огород, овощи»	Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия

<b>Н о я б р ь</b>	<b>1-ая неделя</b>	«Одежда»	. Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Предлог В	Звук У
	<b>2-ая неделя</b>	«Одежда»	Существительные в единственном и множественном числе.	. Звук У
	<b>3-я неделя</b>	«Обувь»	Падежные конструкции. Винительный падеж	Звуки У- А
	<b>4-ая неделя</b>	«Посуда»	Согласование существительных с глаголами. Относительные прилагательные	Звуки А- У
<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1- ая неделя</b>	«Посуда»»	Составление 3-словных предложений. Предлог НА	Звук О
	<b>2-ая неделя</b>	«Зима»	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе с предлогом У	Звуки У – О – А
	<b>3-я неделя</b>	«Зимние забавы»	. Приставочные глаголы.	Звуки У – О - А
	<b>4-ая неделя</b>	«Новогодний праздник»	. Предлог НА	Звук И

<b>Январь</b>	<b>2-ая неделя</b>		Диагностика (заполнение речевой карты)	
	<b>3-я неделя</b>	«Мебель»	Согласование существительного и глагола в числе. Относительные прилагательные	Звуки А – О – У – И
	<b>4-ая неделя</b>	«Домашние животные и их детеныши»	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	Звуки А – О – У – И
<b>Февраль</b>	<b>1-ая неделя</b>	«Домашние животные и их детеныши»	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе	Звук Ы <i>определение в словах последнего гласного звука.</i>
	<b>2-ая неделя</b>	«Домашние птицы»	1) Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе 2) Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию	Звуки И - Ы
	<b>3-я неделя</b>	«Дикие животные и их детёныши»	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе	Гласные звуки А – О – У – И – Ы <i>Определение в словах первого и последнего гласных звуков.</i>
	<b>4-ая неделя</b>	«Дикие животные и их детёныши»	Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя».	Звук П <i>определение в словах первого согласного звука.</i>
<b>Март</b>	<b>1-ая неделя</b>	«Семья. Мамин праздник»	1) Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. 2) Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию	Звук П <i>анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков (УП, АП)</i>
	<b>2-ая неделя</b>	«Профессии наших мам»	1) Трёхсловные предложения. 2) Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого действия	Звуки Т <i>подбор слов с заданным согласным звуком.</i>

	<b>3-я неделя</b>	«Весна»	. Подбор определений к предметам и объектам (вопрос: какой по величине?)	Звуки Т <i>анализ и синтез слога ТА.</i>
	<b>4-ая неделя</b>	«Весна»	1) Уменьшительно-ласкательные существительные 2) Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого действия	. Звук К
<b>А п р е л ь</b>	<b>1-ая неделя</b>	«Перелётные птицы»	1) Подбор нескольких определений к предметам 2) Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	Звук К <i>анализ и синтез слова ОК.</i>
	<b>2-ая неделя</b>	«Перелётные птицы»	Предлоги В	Звук М <i>подбор слов с заданным согласным звуком.</i>
	<b>3-я неделя</b>	«Транспорт»	Повторение предлогов: В, НА,	Звук М
	<b>4 – ая неделя</b>	«Транспорт»	Приставочные глаголы 2) Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	Звук Н
<b>М а й</b>	<b>1- ая неделя</b>	Насекомые	1) Предлог ПОД 2) Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	Звук Н
	<b>2-ая неделя</b>	Насекомые	1) Предлог ПОД. 2) Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа	Звуки М - Н
	<b>3-я неделя</b>	«Город. ППД»	Закрепление лексико- грамматических категорий	Звуки М – Н
	<b>4-ая неделя</b>	<b>«Город. ППД»</b>	<b>Закрепление лексико - грамматических категорий</b>	<b>Закрепление</b>

### Тематическое планирование педагога психолога

№ п.п	Месяц, неделя	Тема	Цель
1	Сентябрь 4 неделя	Знакомство с чудесным песочком	Развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности.
2	Октябрь 1 неделя	«Радость» Приветствие «Улыбка» Упражнение «Гномик» Динамическая пауза «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Задание «Радостная страничка» Музыкальное задание «Веселый мишка» Динамическая пауза Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино» Рефлексия	Знакомство с эмоцией «радость» Привлечение внимания ребёнка к эмоциональному миру человека
3	Октябрь 2 неделя	«Волшебные грибочки»	Снижение психофизического напряжения. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики.
5	Октябрь 3 неделя	«Грусть» Игра «Аплодисменты» Сказка «Курочка Ряба» Упражнение «Гномик» Задание «Грустный утенок» Музыкальный момент Задание «Ребята в поезде» Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» Задание «Грустная страничка» Упражнение «найди утят» Психомышечная гимнастика «бабочка»	Знакомство с эмоцией «грусть» Привлечение внимания ребёнка к эмоциональному миру человека

		Рефлексия	
6	Октябрь 4 неделя	«В волшебном лесу»	Снижение психофизического напряжения. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики. Развитие коммуникативных навыков
7	Ноябрь 1 неделя	Гнев Приветствие Игра «Зеркало» Играм «Гномик» Психогимнастическое упражнение «Король-боровик» Музыкальное задание Задание «Проведи дорожку» Игра «Угадай эмоцию» Задание «Найди хозяйку» Работа с гневом Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» Задание «Сердитая страница» Задание «Найди сердитого зверя» Психомышечная гимнастика «Бяка-бука» Рефлексия	Знакомство с эмоцией «гнев» Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми Тренировка мимических навыков
8	Ноябрь 2 неделя	«Осенняя прогулка»	Снижение психофизического напряжения. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. .Развитие мелкой моторики
9	Ноябрь 3 неделя	«Словарик эмоций» Приветствие «Незнайка» Игра «Угадай эмоцию» Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» Задание «Найди маски героя»	Привлечение внимания ребёнка к эмоциональному миру человека Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков

		Игра «Слушай внимательно» Игра «Замри» Задание «Собери картинку» Игра «Найди отличия» Музыкальное задание Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге» Рефлексия	
10	Ноябрь 4 неделя	«Страна Гномов»	Снижение психофизического напряжения. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики
11	Декабрь 1 неделя	Здравствуй, Зима Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.
12	Декабрь 2 неделя	Восприятие величины (большой - маленький)	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»
13	Декабрь 3 неделя	Новогодний праздник	Снижение психофизического напряжения. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики
14	Январь 2 неделя	Промежуточная диагностика	
15	Январь 3 неделя	Восприятие величины (широкий - узкий) Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
16	Январь 4 неделя	Восприятие величины (длинный-короткий) Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине
17	Февраль 1 неделя	«Разноцветный паровозик» Приветствие Игра «Цветной паровозик» Подвижная игра «светофор» Загадки	Развитие восприятия цвета Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый) Развитие навыков цветового соотнесения Развитие зрительной операции обобщения (фрукты, овощи)

		Динамическая пауза «Огород» Игра «Наведи порядок» Задание «Найди лишнее» Рефлексия	
18	Февраль 2 неделя	«Пригласительный билет» Приветствие Сказка Игра «Лесные звуки» Задание «Лабиринт» Игра «Внимательный рыболов» Задание «Удивительные рыбки» Динамическая пауза «Звериная зарядка» Рефлексия	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник Развитие умения распознавать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме
19	Февраль 3 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки» обобщение: игрушки Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.
20	Февраль 4 неделя	Сказка «Теремок» Обобщение: животные Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.
21	Март 1 неделя	Здравствуй, Весна! Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	азвитие познавательных психических процессов.
22	Март 2 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе» Обобщение: посуда Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.
23	Март 3 неделя	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.
24	Март 4 неделя	Сказка «Три медведя» обобщение: мебель Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.
25	Апрель 1 неделя	День смеха Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.
26	Апрель 2 неделя	Сказка «Репка» Дружба, взаимоотношения Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.
27	Апрель 3 неделя	Заключительная диагностика	

28	Апрель 4 неделя	Страна Вообразия Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.
29	Май 2 неделя	Чудеса на песке	Снижение психофизического напряжения. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики. Развитие коммуникативных навыков
30	Май 3 неделя	Волшебная песочница	Снижение психофизического напряжения. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мышления и речи. Развитие мелкой моторики. Развитие коммуникативных навыков

#### Тематическое планирование воспитателя

Месяц, неделя	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
4 неделя	<p><b>Разрезная картинка.</b> (4-6 частей)</p> <p><b>Фигуры.</b> (Сколько и какие фигуры)?</p> <p><b>Рукавички.</b> Соедини линиями одинаковые рукавички.</p> <p><b>5 геометрических фигур.</b> Посмотри внимательно и постарайся запомнить 5 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.</p> <p><b>Счет.</b>Посчитай сколько на картинке спряталось</p>	<p>Учить собирать сюжетную картинку из отдельных частей.</p> <p>Учить видеть геометрические фигуры на демонстрационных рисунках, называть их, показывать; находить указанные фигуры среди нескольких геометрических фигур.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимательность.</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p>

	зайчиков.	
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<p><b>События.</b> Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.</p> <p><b>Признаки осени.</b> Рассмотри несколько картинок и определи все признаки осени.</p> <p><b>Одинаковые предметы.</b> Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.</p> <p><b>Домашние животные.</b> Рассмотри картинку. Проверни ее и назови только домашних животных.</p> <p><b>Обобщающее слово.</b> Обобщающее понятие для слов каждой группы (фрукты, овощи).</p>	<p>Развивать логическую последовательность событий.</p> <p>Учить замечать, называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Развивать умение находить сходства и различия предметов.</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Учить употреблять обобщающие слова.</p>
2 неделя	<p><b>Собрать пазлы.</b> Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку.</p> <p><b>Найди 3 отличия.</b> Посмотри внимательно, сравни картинки.</p> <p><b>Дорисуй.</b> Дорисуй каждому домику окошко.</p> <p><b>5 слов.</b> Я назову тебе 5 слов, попробуй запомнить их.</p> <p><b>Величина, цвет.</b> Найти предметы маленькой величины и одного цвета.</p>	<p>Учить собирать сюжетную картинку из отдельных частей.</p> <p>Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.</p> <p>Побуждать узнавать предметы по отдельным частям, закреплять знания о разнообразии материалов, развивать желание эстетически преобразовывать предметы.</p> <p>Развить внимание, память.</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p>
3 неделя	<p><b>Сказка «Колобок»</b> Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.</p>	<p>Развивать умение выразительно пересказывать сказку.</p> <p>Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность</p>

	<p><b>Отличия.</b> Сравникартинки между собой. Найди отличия.</p> <p><b>Рисунок.</b> Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано.</p> <p><b>Съедобное – не съедобное.</b> Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.</p> <p><b>Палочки.</b> Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.</p>	<p>анализировать. Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Научить за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.</p> <p>Формирование измерительных умений (в сравнении предметов по высоте)</p>
4 неделя	<p><b>Лабиринт.</b> Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.</p> <p><b>Противоположные понятия</b> Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.</p> <p><b>Вопрос-ответ.</b> Кто живет у нас на ферме? Кто живет дома? Кто живет в лесу?</p> <p><b>Собрать картинку по образцу.</b> Собери картинку по образцу.</p> <p><b>Ежики.</b> Найди на картинке только ежиков и обведи их.</p>	<p>Развитие устойчивости, концентрации и объема внимания; целенаправленность деятельности; зрительно-пространственное восприятие. Развивать речь, внимание, образную и смысловую память.</p> <p>Учить соотносить изображение животного с местом его обитания.</p> <p>Учить собирать сюжетную картинку из отдельных частей. Развитие устойчивости, концентрации и объема внимания.</p>
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<p><b>Стихотворение.</b> Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы. <b>Что появилось в ряду?</b></p>	<p>Развивать память, наблюдательность, внимательность. Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p>

	<p>Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.</p> <p><b>Обведи по точкам.</b> Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.</p> <p><b>Угадать по описанию.</b> Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, треугольники – зеленым.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Упражнять в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук. Развивать внимательность, наблюдательность.</p>
2 неделя	<p><b>Вверх-вниз, направо –налево.</b> Рассмотри картинку. Кто нарисован вверху, внизу, справа, слева? Кто в середине листа?</p> <p><b>Дорисуй бусы.</b> Найди закономерность и дорисуй бусы.</p> <p><b>Что пропало?</b> Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало?</p> <p><b>Собрать картинку по образцу.</b> Собери разрезную картинку по образцу.</p> <p><b>Загадки.</b> Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки.</p>	<p>Развитие логического мышления, произвольного внимания ребенка.</p> <p>Формировать умение чередовать по цвету, форме, величине. Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Продолжать учить собирать сюжетную картинку из отдельных частей.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>
3 неделя	<p><b>Вверх-вниз, направо –налево.</b> Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.</p> <p><b>Игровое упражнение.</b> Сосчитай сколько птичек на картинке.</p>	<p>Развитие логического мышления, произвольного внимания ребенка.</p> <p>Формировать умение чередовать по цвету, форме, величине.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5,учить правильно отвечать на вопрос сколько.</p> <p>Формировать интерес к миру животных, знать как, звери готовятся к зиме.</p>

	<p><b>Рассматривание картинок.</b> Как звери готовятся к зиме. <b>Работа с ножницами.</b></p>	Обучать вырезанию, начиная с вырезания линий по прямой.
4 неделя	<p><b>Одинаковые предметы.</b> Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом. <b>Что лишнее?</b> Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? <b>Разрезная картинка.</b> Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу. <b>Фигуры.</b> Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке? <b>Отличия.</b> Сравнивать картинки между собой. Найди отличия.</p>	<p>Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Продолжать учить собирать сюжетную картинку из отдельных частей.</p> <p>Формировать умение называть геометрические фигуры. Считать в пределах пяти.</p> <p>Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.</p>
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<p><b>Назови все признаки зимы.</b>Рассмотри слайды и назови все признаки зимы. <b>Елочка.</b>Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее. <b>Что изменилось?</b>Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось. <b>6 геометрических фигур.</b> Посмотри внимательно и постарайся запомнить 6 геометрических фигур. Теперь переверни</p>	<p>Формировать умение определять основные признаки зимы.</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p>

	<p>страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.</p> <p><b>Домашние животные.</b> Рассмотрю картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.</p>	<p>Развивать память, наблюдательность, внимательность. Формировать умение находить домашних животных.</p>
2 неделя	<p><b>Раскрась.</b> Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?</p> <p><b>Штриховка.</b> Заштрихуй вертикальными линиями петушка.</p> <p><b>Заплатки.</b> Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.</p> <p><b>Обобщающее слово.</b> Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.</p> <p><b>Найди 10 отличий.</b> Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Закреплять основные признаки зимы.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие логического мышления, наблюдательность, внимание.</p> <p>Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.</p> <p>Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.</p>
3 неделя	<p><b>Назови все признаки зимы.</b> Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.</p> <p><b>Собрать пазлы.</b> Собрать пазлы сюжета сказки «Заюшкина избушка». Расскажи сказку.</p> <p><b>Величина, цвет.</b> Найти предметы маленькой величины и одного цвета.</p> <p><b>10 слов.</b> Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Назови слова.</p> <p><b>Описать предмет.</b> Просим ребенка описать каждый предмет, ощупывая его, а педагог должен отгадать.</p>	<p>Закреплять основные признаки зимы.</p> <p>Продолжать учить собирать сюжетную картинку из отдельных частей.</p> <p>Закрепление знания цвета основного спектра, формы, величины.</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Обогащение словарного запаса слов.</p>

4 неделя	<p><b>Незаконченные предложения.</b> Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.</p> <p><b>Воспроизведение рассказа по вопросам.</b> Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.</p> <p><b>Лабиринт.</b> Помоги курочке пройти через лабиринт и дойти до цыпленка.</p> <p><b>Лабиринт.</b> Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.</p> <p><b>Игрушки.</b> Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.</p>	<p>Обогащение словарного запаса слов.</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Развитие устойчивости, концентрации и объема внимания; целенаправленность деятельности; зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>Развитие устойчивости, концентрации и объема внимания; целенаправленность деятельности; зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>Развитие памяти, внимания.</p>
<b>Январь</b>		
2 неделя	<p><b>Упражнение-игра «На что похоже?»</b> Ребенку предлагаются карточки с изображением геометрических фигур (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, круг) и предметные картины, напоминающие различные формы (например, мяч похож на форму круга и т.д.). Нужно подобрать соответствующие формы у предлагаемых предметов.</p> <p><b>«Вспомни сказку Репка»</b> Рассмотри картинки и скажи, что было сначала, а что потом. Последовательно расставь все картинки.</p> <p><b>«Ухо – нос»</b> По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Воспитатель выполняет действия вместе с ребенком, но должен иногда «совершить ошибку». Ребенок,</p>	<p>Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>Цель: развитие мышления.</p> <p>Цель: развитие внимания.</p>

	<p>не обращая внимание на «ошибки» взрослого, должен показывать только ту часть лица, которую назвал воспитатель.</p> <p><b>«Дорисуй»</b> проведи все линии на картинках и раскрась рисунки в разные цвета.</p> <p><b>«Логические цепочки»</b> Воспитатель предлагает ребенку карточки из 4 рисунков, на которых изображена определенная последовательность действий, и просит разложить рисунки по порядку: что должно быть сначала, что потом, чем заканчивается.</p>	<p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Цель: тренировка мышления, внимания и сообразительности.</p>
3 неделя	<p><b>«Раскрась по цифрам»</b> Ребенку необходимо раскрасить рисунок с соответствующей инструкцией</p> <p><b>«Игра с пальчиками»</b> <i>Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошачие движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Кулачком правой руки скользим от плеча левой руки вниз к запястью А ещё в снегу валялись. Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались Имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли. Отряхиваем левой рукой правую от плеча к</i></p>	<p>Развитие мелкой моторики руки, внимания, тренировки знания цветов и цифр.</p> <p>Развитие динамики и координации движений, активизация речевых навыков, памяти, мышления, развитие творческого воображения и внимания.</p>

	<p><i>запястью</i> Съели суп и спать легли. <i>Движения воображаемой ложкой, руки под щёки.</i></p> <p><b>«Что не так?»</b> Воспитатель объясняет ребенку задание: внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все здесь находится на своем месте и правильно ли нарисовано. Если ли что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть.</p> <p><b>«Четыре стихии»</b> Воспитатель обозначает движениями слова: Земля - руки вниз, Воздух - руки вверх, Вода - руки вперед, Огонь - руки в стороны. Сначала воспитатель сопровождает команды наглядным показом, затем дает только словесную команду, а на следующем этапе выполняет движения, которые не соответствуют словам. Ребенок должен выполнить команду.</p> <p><b>«Запомни предметы»</b> ребенку предлагают посчитать, сколько предметов изображено на картинках. Затем нужно убрать рисунок, назвать предметы, которые запомнились, и вспомнить их количество.</p>	<p>Формировать умение ребенка логически и грамматически правильно рассуждать и высказывать свое мнение, формировать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире.</p> <p>Коррекция внимания, моторики.</p> <p>Развитие зрительной памяти, наблюдательности.</p>
4 неделя	<p><b>«Найди такого же цвета»</b> Воспитатель поднимает по очереди квадраты и спрашивает какого они цвета. После этого он поднимает один квадрат, ставит его на доску и предлагает среди своих картинок найти картинку такого же</p>	<p>Закрепление знания цвета основного спектра.</p>

	<p>цвета и поднять ее.</p> <p><b>«Каждую фигуру на свое место»</b></p> <p><b>«Матрешки» (разбери и собери)</b></p> <p><b>«Угадай, что звучит?»</b></p> <p><b>«Найди кубик, шарик...»</b></p>	<p>Закрепление классификаций фигур по форме.</p> <p>Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.</p> <p>Учить различать инструменты на слух по их звучанию, развивать устойчивое слуховое внимание, память.</p> <p>Развитие внимания.</p>
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<p><b>«Назови части суток по картинкам»</b></p> <p><b>«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»</b></p> <p><b>«Послушай и запомни, кто что делает?»</b></p> <p><b>«Что пропало?»</b></p> <p><b>«Чей домик?»</b></p>	<p>Упражнять в умении различать части суток</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Развивать память, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Формировать знания детей об убежищах в природе различных видов животных</p>
2 неделя	<p><b>«Четвертый лишний»</b></p> <p><b>«Кубики с картинками 4 – 6 кубиков»</b></p> <p><b>«Найди отличия»</b></p> <p><b>«Покажи на картинках: Игрушки, Посуду, Одежду, Животных»</b></p> <p><b>«Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»</b></p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, внимания.</p> <p>Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.</p> <p>Обогащение словарного запаса по теме.</p> <p>Активизация словаря. Обогащение словарного запаса.</p>
3 неделя	<p><b>«Покажи, что стоит на полке, на столе, на шкафу»</b></p> <p><b>«Покажи, что стоит в стаканчике, в шкафу...»</b></p> <p><b>«Покажи картинки: бак – мак, миска – киска»</b></p> <p><b>«Назови предметы одним словом» (по картинкам)</b></p> <p><b>«Рассмотри и расскажи, что делает мама»</b></p>	<p>Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Активизация словаря. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Активизация словаря. Обогащение словарного запаса.</p>

4 неделя	<p>«Назови, какого цвета»</p> <p>«Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой – маленький, сладкий – кислый)</p> <p>«У кошки – котенок, у лисы - ....»</p> <p>«Расскажи, что ты видишь на картинке»</p> <p>«Подбери по цвету»</p>	<p>Закрепление знаний основных цветов спектра.</p> <p>Активизация словаря. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Активизация словаря. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Активизация словаря. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Закрепление знаний основных цветов спектра.</p>
<b>Март</b>		
1 неделя	<p>«Подбери предмет такой же формы»</p> <p>«Строим лесенку» (палочки Кьюзера)</p> <p>«Кукла – высоко, а мишка...- низко»</p> <p>«Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»</p> <p>«Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)</p>	<p>Закрепление знаний форм.</p> <p>Учить определять предметы по высоте.</p> <p>Учить определять предметы в пространстве</p> <p>Закреплять знания в ориентировке в пространстве</p> <p>Развитие устойчивости, концентрации и объема внимания; целенаправленность деятельности; зрительно-пространственное восприятие.</p>
2 неделя	<p>«Расставь всех матрешек по росту»</p> <p>«Что похоже на квадрат? круг?»</p> <p>«Что где расположено?»</p> <p>«Покажи овощи...фрукты...ягоды»</p> <p>«Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»</p>	<p>Продолжать учить определять предметы по высоте.</p> <p>Закреплять представления о круге, квадрате.</p> <p>Формировать понятие о пространственных отношениях</p> <p>Учить находить овощи, фрукты, ягоды и называть их обобщенным словом.</p> <p>Развитие логического мышления, наблюдательности, внимания.</p>
3 неделя	<p>«Разбери пуговицы» (по величине)</p> <p>«Собери картинку» (посуда)</p> <p>«Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»</p> <p>«Назови, кто это?» (дикие животные)</p> <p>«Назови, какой формы»</p>	<p>Учить распределять предметы по величине.</p> <p>Продолжать учить собирать сюжетную картинку из отдельных частей.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Учить находить диких животных и называть их обобщенным словом.</p> <p>Закреплять геометрические формы.</p>
4 неделя	<p>«Скажи, где находится» (в, на)</p>	<p>Формировать понятие о пространственных отношениях.</p> <p>Учить находить детенышей животных и называть их.</p>

	<p><b>«Назови животных и их детенышей»</b>  <b>«Расскажи сказку по картинкам Три медведя»</b>  <b>«Где я?»</b></p> <p>Д/ игра «Дорожки»</p> <p>Д/ игра «Какой»</p>	<p>Активация словаря. Обогащение словарного запаса.  Активация словаря. Обогащение словарного запаса.  Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади)  один, много, счет до пяти.  различать и называть цвета</p>
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<p><b>«Чего больше».</b></p> <p><b>«Красивые узоры на тарелочке».</b></p> <p><b>«Козлятки и волк» в обр. К.Д. Ушинского. Пересказ сказки.</b></p> <p><b>Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).</b>  <b>«Ориентировка на листе бумаги»(ориентировка на листе бумаги: право, лево, верх, низ)</b></p>	<p>Закреплять умение определять количество предметов (сравнивать) методом наложения и приложения.  Формировать умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур по образцу.  Развивать умение пересказывать знакомую сказку, учить согласовывать слова в предложении; развивать память воображение, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам.  Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами.</p> <p>Закреплять понятие о пространственных отношениях.</p>
2 неделя	<p><b>«Зайцы». Рассматривание картины.</b></p>	<p>Учить рассматривать картину, рассказывать по ее фрагментам; продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, активизировать словарь.  Учить описывать игрушку (название, цвет, части, как с ней играть).</p>

	<p><b>«Кто живет в домике».</b></p> <p><b>«Найди такие же фигуры».</b></p> <p><b>«Поручение».</b></p> <p><b>«Опиши предмет».</b></p>	<p>Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе, различать правую и левую руку.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, умение составлять разные словосочетания, использовать местоимения в речи, подбирать определения к предмету.</p>
3 неделя	<p><b>«Времена года»</b></p> <p><b>«Когда это бывает?».</b></p> <p><b>« Найди отгадки на мои загадки».</b></p> <p><b>Сосчитай кубики».</b></p> <p><b>«Расскажи об игрушке».</b></p>	<p>Учить определять времена года.</p> <p>Учить определять части суток.</p> <p>Учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве.</p> <p>Продолжать учить считать до 5; определять предмет по сету; устанавливать равенство групп предметов разного размера.</p> <p>Учить последовательно, составлять описательный рассказ об игрушке по предложенному плану.</p>
4 неделя	<p><b>Сравнение по длине.</b></p> <p><b>Работа с карточками «Обведи указанное количество предметов»</b></p> <p><b>«Я расскажу а ты покажи»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Скажи, какой?»</b></p> <p><b>«Где живут звери».</b></p>	<p>Цель: учить сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Учиться группировать предметы по различным признакам: цвет, форма, размер.</p> <p>Закреплять умения подбирать слова признаки.</p> <p>Познакомить со средой обитания животных, закреплять знания о них.</p>
<b>Май</b>		
1 неделя	<p><b>Пересказ сказки «Курочка Ряба».</b></p> <p><b>«Расскажи где лежит»</b></p>	<p>Продолжать учить при помощи предметных моделей и схем составлять связной, последовательный рассказ.</p> <p>Учить выражать словами местонахождение предмета относительно себя.</p> <p>Формировать умение правильно работать с ножницами.</p>

	<p><b>Закрепить умение обрезать углы у квадрата.</b>  <b>Разучивание скороговорки.</b>  Смешные шутки у Саши и Мишутки.  Стеша спешила, рубашку сшила, да поспешила -  рукав не дошила.  Шакал шагал, шакал скакал. Шашки на столе,  шишки на сосне.  Шесть мышат в шалаше шуршат.  Шлепают гуськом гусак а гусаком.  <b>Упражнение «Лабиринт»</b>  воспитатель показывает ребенку картинку и  дает инструкцию. Посмотри, девочка и мальчик  держат в руках шарик и бумажного змея. Кто  что держит в руках? Для этого проведи  карандашом от руки к шарiku. Отрывать  карандаш от рисунка нельзя.</p>	<p>Учить четко и быстро произносить слова, не путаться в звуках.</p> <p>Развитие устойчивости, концентрации и объема внимания; целенаправленность  деятельности; зрительно-пространственное восприятие.</p>
2 неделя	<p><b>Описание картины из серии «У бабушки в  гостях».</b>  <b>Упражнение с мячиками Су –</b>  <b>Джок</b>необходимо, чтобы мяч находился между  ладоней ребенка, пальцы прижаты друг к другу.  Выполнять массажные движения, катая мяч  сопровождая стихом.  Этот мячик не простой:  Весь колючий вот какой.  Между ладошками кладем,  Им ладошки разотрите  Вверх, вниз его катите,  Свои руки развивайте!  Мяч по кругу катайте,  Раз, два, три, четыре, пять  Нам пора и отдыхать.  (Все движения выполняются в соответствии с</p>	<p>Цель: расширять кругозор ребёнка, называть существенные детали.  Цель: развитие моторики.</p>

	<p>текстом)</p> <p><b>Упражнение «Четвертый лишний»</b>  воспитатель называет четыре предмета, три из которых относятся к одному общему понятию. Ребенок должен назвать лишний предмет, то есть тот, который не имеет отношения к другим и объяснить свой выбор. Варианты слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол, стул, кровать, чайник</li> <li>- горох, морковь, лук, заяц</li> <li>- кукла, машина, мозаика, книга</li> <li>- волк, лиса, медведь, кошка</li> <li>- лыжи, коньки, лодка, сани</li> <li>- автобус, трамвай, самолет, троллейбус</li> <li>- река, лес, асфальт, поле.</li> <li>- пожарный, космонавт, балерина, милиционер,</li> <li>- молоко, чай, лимонад, хлеб</li> <li>- нога, рука, голова, ботинок</li> </ul> <p><b>«Нарисуй высокий, низкий домик»</b></p> <p><b>«Чего больше».</b></p>	<p>Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Закреплять умение определять предметы по высоте.  Закреплять умение определять количество предметов (сравнивать) методом наложения и приложения.</p>
3 неделя	<p><b>«Закончи фразу»</b> воспитатель говорит начало фразы, а ребенок должен закончить фразу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трава зеленая, а небо ...</li> <li>- Собака лает, а кошка ...</li> <li>- Зимой холодно, а летом ...</li> <li>- Ты ешь ртом, а слушаешь ...</li> <li>- Лодка плывет, а машина ...</li> <li>- Ты смотришь глазами, а дышишь ...</li> <li>- У человека ноги, а у собаки ...</li> <li>- Птицы живут в гнездах, а люди ...</li> </ul> <p><b>Упражнение «Найди лишний предмет»</b>  ребенку предлагают рассмотреть картинки и</p>	<p>Цель: развитие понятийного мышления.</p> <p>Развитие логического мышления, внимания.</p>

	<p>найти лишний предмет, объяснить свой выбор.  <b>«Сравни дорожки».</b></p> <p><b>«Повтори потешку»</b>  Пошел котик во лесок,  Нашел котик поясок.  Нарядился, воротился  Стал он люлечку качать:  Баю – бай, баю – бай,  Ляг, Галинка, скоренько,  Встань, Галинка с зоренькой.  Д/ игра «Домашние животные»</p>	<p>Развивать умение сравнивать три и более предметов по ширине, длине.  Учить договаривать слова, фразы, запоминать.</p> <p>Учить различать, называть домашних животных и их детенышей.</p>
4 неделя	<p><b>Описание летних явлений в природе по картинке.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Кошки – мышки»</b>  Эта ручка - мышка,  Эта ручка - кошка.  Мышка лапками скребет  И корочку грызет  Это услышала кошка  И бежит к мышке  Мышка - раз и вбежала в норку,  Не полезет кошка в дырку  (Вытяни пальцы левой руки - это мышка, а сжатый кулачок - это кошка. Движения по тексту.)  Д/ упражнение «Времена года»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Домик открывается»</b></p> <p><b>Дидактическая игра "Четвертый лишний"</b></p>	<p>Цель: учить составлять описательный рассказ о временах года.  Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Учить определять по картинке время года и приметы.  Научиться спокойно открыть рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.  Продолжать развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.</p>

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Основные документы Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- « Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда «. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций « (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях « Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 373 28.07.2012 № 139-ФЗ)

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>
2. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
3. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
4. ФГОС – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал - режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет « - режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
8. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikacii.html>
9. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023