

Муниципальное образование Красноуфимский округ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»
с.Криулино, ул.Садовая,3 Телефон (34394)65425

Принята:
Заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 02 2022 г.

Утверждена: заведующим
МБДОУ «Криулинский детский сад
№3» А.Ю.Березина
31 августа 20 22 г.



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для воспитанника 7 года
жизни с задержкой психического развития**

срок реализации 1 года

Составители:

И.Н. Филатова, педагог-психолог, ИКК
И.В. Гостюхина, воспитатель, ИКК
Е.А.Цепилова, воспитатель, ИКК
Е.Ю. Кокшарова, инструктор по физическому развитию, ИКК
С.В. Жеребчикова, музыкальный руководитель, ВКК
Н.А.Елагина, учитель доп.образования, ИКК
Н.В.Семакина, учитель дефектолог, ВКК
Галкина О.В., учитель -логопед, ИКК

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по программе	15
2.2.	Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	16
2.3.	Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	19
2.4.	Содержание образовательной деятельности по речевому развитию	20
2.5.	Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	21
2.6.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию	22
2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	27
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.12.	Психолого-педагогические условия по сопровождению воспитанника специалистами	51
III.	Организационный раздел	54
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по программе	54
3.2.	Описание особенностей организации развивающей среды предметно-пространственной среды	55
3.3.	Кадровое обеспечение реализации Программы	58
3.4.	Методическое обеспечение	60
3.5.	Календарно-тематическое планирование	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Проблема сопровождения детей с ОВЗ (задержкой психического развития) в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Дети с ОВЗ (задержкой психического развития) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ (задержкой психического развития) образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Среди воспитанников, посещающих МБДОУ различные категории детей с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (задержкой психического развития) в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили также:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» - (Постановление от 11.10. 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1014;

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Криулинский детский сад №3», другими нормативными документами В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ (задержкой психического развития), реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной Программы

Целью адаптированной Программы является построение системы работы в группах общеобразовательной направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные направления реализации Программы:

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ (задержкой

психического развития) в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, – оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- обеспечить охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки детей дошкольного возраста;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует росту их общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и развитию творческих способностей;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности и творческой организации воспитательно - образовательного процесса;
- обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ (задержкой психического развития) в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии;
- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении

содержания

Программа рассчитана на пребывание ребенка с задержкой психического развития в группе общеобразовательной направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности, свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современное многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых

– в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей*, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Реализация содержания Программы направлена на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы построения образовательного процесса детей с ОВЗ (задержкой психического развития):

1. *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

2. *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ (задержкой психического развития) является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договариваться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. *Принцип динамического развития образовательной модели*. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ (задержкой психического развития), подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

Задержка психического развития проявляется нарушением нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка. Задержка психического развития проявляется нарушением нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

При задержке психического развития у детей отмечаются разнообразные варианты, где ведущим причиннообразующим фактором может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость), дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур), вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной и нервной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин), вегетативная незрелость (как биологическая невыносливость организма), энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и другие.

Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников). Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии. Ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована.

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот. Отставание детей ЗПР в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания. Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

У детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижении памяти. Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив – игра, что ведёт к постоянному конфликту между «хочу» и «надо».

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в

совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу у игры или совместных переживаний каких-либо событий.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Обучение таких детей по основной образовательной программе мало результативно. Им нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка. Обучение строится по индивидуальной адаптированной программе развития в рамках комплексного сопровождения специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастные особенности воспитанников с задержкой психического развития

В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребенка будет отклоняться (опережать или отставать) от описания, данного в Программе. Поэтому педагоги принимают во внимание эти отличия, гибко подстраиваются под них и учитывают их, осуществляя образовательный процесс в «зоне ближайшего развития».

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.

Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности:

снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача

требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам и обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные, в ФГОС дошкольного образования следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и

реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
склонен наблюдать, экспериментировать
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из природы, естествознания, математики, истории и т.п.
ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики.

Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ (задержкой психического развития), позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционно - развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку

особенностей развития ребенка с ОВЗ (задержкой психического развития), специалистами ДОУ и охватывает познавательную деятельность, эмоциональное развитие, особенности состояния зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами в ноябре и мае, а специалистами, ответственными за коррекционно-развивающую работу (логопедами, педагогом-психологом) в сентябре, мае.

Система мониторинга включает педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса

	Критери и	Показатели	Индикаторы
	Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной программы для ребенка с ОВЗ (задержкой психического развития) с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
	Обеспечение условий для	Организация развивающей среды, наличие в	Планирование времени в режиме дня для

самостоятельно й активности ребенка	режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППК особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация АОП	Циклограмма проведения ППК, формы фиксации результатов
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
Функционирование ДОУ	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по программе

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, а также способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам, адекватного социального поведения и более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ (задержкой психического развития) необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ (задержкой психического развития)
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ (задержкой психического развития) в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка; - консультировать родителей ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушением развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе

Содержание Адаптированной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2 Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи (возможные достижения ребёнка) социально-коммуникативного развития воспитанника с ОВЗ (задержкой психического развития)

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

- о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость (грубость), смелость — трусость и др.);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его

мотивах;

- нахождения примеров нравственных поступков, поведения (два-три) из жизни, кино, литературы и др.;
- понимания и использования в речи соответствующей морально-оценочной лексики (например, справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый (грубый) и др.);
- проявления позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- о разных формах и способах общения со взрослыми и сверстниками (речевое и неречевое; в виде беседы, рассказа, отдельных пояснений вопросов и т. п. во время совместной деятельности и др.);
- о различных вариантах объединения в совместных со взрослыми и сверстниками играх и занятиях (индивидуальные игры, игры со взрослым, игры в паре со сверстником, в малых группах (3—4 человека) и коллективные;
- инициирования и поддержания общения и взаимодействия (вежливого отклика на предложение общения, совместной игры со стороны других людей, отбора адекватных средств для общения и взаимодействия;
- приложения совместных усилий для достижения результата и др.), постановки вопросов, поддержания диалога, рассказывания о впечатлениях, событиях и др.;
- использования в речи средств интонационной выразительности, регулирования громкости голоса, темпа речи, интонации;
- проявления интереса к совместным с другими детьми играм;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.);
- проявления инициативы детей в установлении контактов со взрослыми и сверстниками;
- контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, устранять их, следить за справедливостью в играх и других занятиях (соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе темы игры, назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.); адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- о социальных ролях и поведении (люди в обществе, их труд, занятия, увлечения, отношения между людьми и др., причины и следствия действий, поступков и др.);
- о возможных причинах и внешних признаках эмоциональных состояний, изменения настроения людей;
- различения и понимания некоторых эмоциональных состояний людей по выражению их лиц, позам, жестам (радость, страх, удивление, удовольствие, отвращение,

агрессия, задумчивость)

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- о конструктивных способах совместной со сверстниками деятельности (вежливо и радостно приглашать к деятельности, рассказывать о замыслах и планах, дружно, не ссорясь, заниматься общим делом, справедливо разрешать конфликты);
- организации совместных игр со сверстниками, проявления и поддержания инициативы в совместной деятельности;
- конструктивного взаимодействия и положительных взаимоотношений со сверстниками в играх и других видах деятельности (приглашать к совместной деятельности, дружно выполнять необходимые действия, соблюдать правила, не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться игрушками и предметами, соблюдать очерёдность, добиваться совместного результата и др.)

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации

- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях, и др.;
- участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление ёлочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи др.),
- проявления интереса к семейным делам всех членов семьи (вне зависимости от их гендерных ролей); оценки своего поведения, поступков с позиции проявления адекватных мужских и женских качеств;
- проявления чувства гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, педагогов

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости, о различных сторонах трудовой деятельности людей, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- самостоятельного поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним;
- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения человека (не ходить по клумбам, газонам, не рвать и не ломать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы; не оставлять мусор в лесу, парке; выбрасывать мусор только в специально отведённом месте; пользоваться огнём в специально оборудованном месте и др.)

2.3 Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Формирование элементарных математических представлений.

Основная цель при формировании математических представлений состоит во всестороннем развитии ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций,

организации предметно – практической деятельности.

При обучении дошкольников с ЗПР педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, при подаче материала идут от простого к сложному.

Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире проходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей — естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи. Задачи (возможные достижения ребёнка) познавательного развития воспитанника с ОВЗ (задержкой психического развития)

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, в том числе об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка;

- о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа, слева и др.), их относительности;
- составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сёстры, дяди и тётки, двоюродные братья и сёстры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри её, профессиях и занятиях родителей и родственников;
- о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях и др.

Формирование познавательных действий, становление сознания

- освоения социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;
- различения разных стран, людей разных национальностей, проявления толерантности к людям разных национальностей;
- участия в мероприятиях, организуемых в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.)

Развитие воображения и творческой активности

- развития познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов), привлечения внимания к проблемным ситуациям (что произойдёт, если в мае пойдёт

снег?), развития творческой активности в проектной деятельности (обсуждении замысла, хода его реализации), экспериментирования (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), решения проблемных ситуаций;

- придумывания характеров музыкальных образов и средств выразительности, самостоятельного сольного исполнения, импровизации, проявления творческой активности в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивания игровых сюжетов по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, в творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх, в экспериментировании со звуками.

2.4.Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью.

Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Задачи (возможные достижения ребёнка) речевого развития воспитанника с ОВЗ (задержкой психического развития)

Овладение речью как средством общения и культуры

- участия в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника (внимательно слушать, отвечать на вопросы), выполнять основные правила речевого этикета (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, выражать благодарность, правильно общаться по телефону, в гостях, общественных местах);

- вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности; общения по поводу социальных событий, отражающихся в средствах массовой информации

Обогащение активного словаря в различных видах деятельности

- понимания и употребления в собственной речи в процессе участия во всех видах детской деятельности слов, обозначающих разнообразные свойства и качества предметов: форму, цвет (оттенки цвета), размер, пространственное расположение, способы использования и изменения предмета, родо-видовые отношения объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; новых слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов труда, техники, выполнения трудовых действий;

слов, необходимых для установления взаимоотношений с окружающими; синонимов; антонимов; слов, отражающих характер движения или значения прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- правильного употребления в речи примеров сложных случаев грамматики (пианино, пальто);
- пересказа произведений художественной литературы и фольклора;
- общения по поводу содержания произведений, событий из личного опыта и др.

Развитие речевого творчества

- отгадывания и сочинения описательных загадок и загадок со сравнением;
- устного иллюстрирования отрывков из текста

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- использования в ситуации речевого общения понятий «буква», «предложение», «гласный и согласный звуки», «звуковой анализ слова»;
- составления предложений;
- определения последовательности слов в предложении

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- о средствах языковой выразительности: эпитетах, сравнениях, метафорах, речевых оборотах;
- адекватного реагирования на чтение произведений больших форм (чтение с продолжением)

2.5 Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Задачи (возможные достижения ребёнка) художественно - эстетического развития воспитанника с ОВЗ (задержкой психического развития)

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- произведений изобразительного искусства;
- самостоятельного установления причинно-следственных связей событий, поступков героев, их эмоциональных состояний; использования книжных представлений (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности;
- передачи своего настроения средствами выразительности изобразительного и музыкального искусства

Формирование элементарных представлений о видах искусства

- об истории народных промыслов (двух-трёх), достижениях народных мастеров; о разнообразии материалов (дерево, глина, металл, фарфор) и их отличии друг от друга, о красоте геометрических, растительных узоров, стилизации знакомых форм

(трава, ягода, цветок, лист), особенностях изображения общих для всех видов декоративно-прикладного искусства образов (птица, конь и др.);

- о семантической картине мира, выраженной в произведениях народного декоративно-прикладного, изобразительного и музыкального искусства

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

- о способах и приёмах конструктивно-модельной и изобразительной деятельности (например, способах различного наложения цветового пятна, сочетаниях разных изобразительных материалов, приёмах украшения созданных продуктов и др.), в том числе и обобщённых;

- об эмоциональных состояниях и чувствах людей, способах их выражения средствами искусства;

- использования цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому объекту или выделения в рисунке главного;

- разворачивания игровых сюжетов по мотивам (образам) музыкальных, художественных и изобразительных произведений;

- овладения средствами и компонентами музыкальной деятельности, в том числе пения (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), различения звуков по высоте (в пределах ре первой октавы — до второй октавы), игры на детских музыкальных инструментах;

- использования цвета в качестве средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;

2.6 Содержание образовательной деятельности по физическому развитию

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР

Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

2.7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагога – психолога, логопеда и воспитателя. НОД в большей степени организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Если ребенку из-за тяжести нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним

из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений

для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание детской музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и

гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, к привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки, вкладыши, парные картинки);

- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских инструментах. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

- *Словесные методы* позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Источником получения знаний здесь является «слово», устное и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думание), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

- *Наглядные методы* – методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы:

- *Метод иллюстраций предполагает* показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, моделей, схем и пр.

- *Метод демонстраций* связан с показом действий, фильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер, который дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.

- *Практические методы* – выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной

деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

- *Информационно-рецептивный* – воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. Информационно-рецептивный метод требует разных средств (словесных, наглядных, практических) и форм проявления (говорения и слушания, показа и просмотра), но всегда его дидактическая сущность одна – предъявление готовой информации педагогом и осознанное восприятие, и запоминание учащимися.

- *Репродуктивный* – суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

- *Проблемное изложение* – воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

- *Частично-поисковый* – суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

- *Исследовательский метод* – призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. Составление и предъявление проблемных задач для поиска решения.

Активные методы – предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. Методы, стимулирующие познавательную деятельность детей. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы характеризуются высоким уровнем активности детей.

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию

дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование – процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

2.8 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ)

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ (задержкой психического развития) предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей с характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ (задержкой психического развития) вначале необходим адаптационный период. Адаптация – это часть

приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ (задержкой психического развития) является оснащение его специальным оборудованием. Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с задержкой психического развития надо учитывать его размеры, контрастность цветов, формы.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ (задержкой психического развития) определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В отношении детей с задержкой психического развития наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ (задержкой психического развития), проектируются индивидуальные программы

воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- *принцип ориентации на возможности дошкольников*, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ (задержкой психического развития);

- *принцип дозированнойности объема изучаемого материала*. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- *принцип линейности и концентричности*. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме.

Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- *принцип инвариантности*, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В программу введены пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

При организации образовательного пространства для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) сочетаются два организационных подхода:

- в расписании учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые,

- в расписании учтена организованная образовательная деятельность, реализующая задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**,

стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать, как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Содержание и методы коррекционно – воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей с ЗПР.

В ходе коррекционно – развивающей работы решаются следующие **задачи**:

- создание возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе. В **коррекционно – развивающем процессе участвуют**:

- педагог – психолог
- учитель – дефектолог
- учитель – логопед
- воспитатели
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- учитель дополнительного образования

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, учителя по физической культуре, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня, кроме непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Содержание работы педагога - психолога.

Цель: коррекции недостатков психическом развитии различных категорий детей ОВЗ (задержкой психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной Программы.

Задачам психолога является:

- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса,
- сохранение психологического здоровья детей, гармонизацию развития личности ребенка как индивидуума, его социальной активности,
- способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений. Педагог-психолог осуществляет свою

деятельность в трех направлениях:

Первое направление – работа с детьми; второе направление – работа с родителями; третье направление – работа с педагогами ДОО. Педагог- психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми данных групп в соответствии с их возрастным и индивидуальным особенностям.

Психодиагностическая работа направлена на выявление уровня психического развития ребенка и его соответствие (несоответствие) норме возрастного развития, а также в подготовительных группах проводится диагностика готовности ребенка к обучению в школе (выявление уровня готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению). Данный вид работы (диагностика) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Затем на основе полученных результатов строится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие), коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом

1. Психодиагностика.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей; выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии. Данный пункт осуществляется посредством работы в трех направлениях деятельности педагога-психолога:

1.1 Работа с детьми:

Цель: углублённая диагностика познавательного и эмоционально – волевого развития ребёнка в рамках прохождения ПМПК с целью определения дальнейшего коррекционно - развивающего маршрута, диагностика психического уровня развития (соответствие/не соответствие возрасту); особенности поведения и личности ребенка; готовность к обучению в школе.

Диагностические формы:

- наблюдения за детьми в группе;
- беседа;
- психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей).

Виды диагностики:

- познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение);
- эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций);
- коммуникация (межличностное общение и взаимодействие);
- социализация (адаптация)
- готовность ребенка к обучению в школе

1.2. Работа с родителями:

Цель: диагностика детско-родительских отношений

Методы диагностики:

- опрос родителей посредством анкетирования.
- использование диагностических методик.

1.3. Работа с педагогами

Цель: диагностика взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога.

Осуществление подгрупповой и индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Работа с детьми:

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий

Коррекции подлежат:

✓ (повышение нарушениями, позитивного мировосприятия);	Эмоционально-личностная самооценки, стабилизация	работа эмоций,	сфера с развитие
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------	------------------------

- Познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика);

- Особенности поведения детей: агрессия

- повышенная возбудимость

- страхи

- истерические состояния

- гиперактивное поведение - робость, застенчивость - упрямство, негативизм.

- Коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми)

- Социализация. Помощь в адаптации к условиям детского сада.

Методы работы:

- Элементы игротерапии
- Элементы песочной терапии
- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Сказкотерапия

Структура занятия.

1. Приветствие.

Цель: обозначить начало занятия, создать безопасную атмосферу.

Задача психолога: психотренинг, актуализация правил работы в группе, определение контакта на работу.

2. Начало работы.

Цель: самоопределение участников (какое у каждого настроение, как они себя ощущают).

3. Работа по заданной теме. Включает в себя разнообразные формы активности (игры, рисование, элементы драматизации). Цель: соответствует теме занятия.

Задача психолога: дать определенную информацию в доступной форме, предоставить возможность выразить свои чувства; помочь овладеть новыми навыками, основываясь на полученной информации.

4. Разминка. Предполагает подвижные игры.

Цель: объединение и сплочение группы; развитие межличностных связей; включение в совместную деятельность. Задача психолога: обеспечить безопасность участников.

5. Работа по заданной теме.

6. Релаксация.

Цель: нервно-мышечное расслабление с использованием визуальных образов и музыки.

7. Завершение занятия. Прощание.

Цель: подведение итогов занятия.

Задача психолога: эмоциональная поддержка; подведение итогов.

При такой структуре происходит учет особенностей дошкольников: снижение работоспособности, произвольного внимания и запоминания, быстрая истощаемость внимания.

Методы:

- наглядность материала;
- совместную деятельность;
- проговаривание вслух;
- элементы арт-терапии (рисование, лепка, работа с песком и т.д.).

3. Консультирование.

Цель: психологическая помощь педагогам и родителям; повышение психологической культуры педагогов и родителей. Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации по выбранной теме или запросу.

Консультации для родителей могут касаться: - детско-родительских отношений - отношений с педагогами. Работа с педагогами: индивидуальные и групповые консультации по выбранной теме или запросу.

Консультации для воспитателей могут касаться: -отношения с родителями - отношения с детьми- личные проблемы - отношения с коллегами

4. Психопрофилактика.

Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях.
- подбор литературы и составление памяток для родителей.
- оформление стенда семинар,
- тренинг,
- тематические беседы и консультации

5. Экспертная деятельность (организационно-методическая работа).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. (Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ЗПР).

5.1 Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада: психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед, воспитатели. Для осуществления продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребенке: уточняют диагноз (форму ЗПР), состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и познавательных процессов, получают информацию о обучении ребенка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу.

В процессе диагностики и наблюдения за детьми в группе и на занятиях специалистами часто приходится решать специфические задачи отграничения состояния ЗПР от сходных нарушений познавательной деятельности, речевой патологии, детей с психопатоподобными формами поведения.

Диагностическая работа с детьми с ЗПР распределена следующим образом:

- Познавательная сфера, уровень знаний, умений, навыков по разделам программы (уровень усвоения программного материала) - исследуют учителя-дефектологи.
- Познавательные процессы и эмоционально-личностную сферу – педагог-психолог.
- Речевое развитие – учителя-логопеды.

В особых случаях диагностика ребенка проводится совместно всеми специалистами психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Психолого-медико-педагогический консилиум детского сада взаимодействует с

городской психолого-медико-педагогической комиссией. Специалисты детского сада готовят пакет документов, требующийся для прохождения городской ПМПк. Для этого специалисты коллегиально проводят диагностику и пишут характеристику ребенка, консультируют родителей

Содержание работы учителя-логопеда.

Коррекция нарушения звукопроизношения дошкольников строится на основе логопедии - специальной работы, педагогической науки о предупреждении и преодолении несовершенств речи.

Задачи логопедической работы при оказании логопедической помощи в МБДОУ - способствовать предупреждению расстройства речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи, разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника преодолению фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма, преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма.

Приоритетными принципами коррекционно-логопедической работы с детьми при оказании логопедической помощи в МБДОУ являются

- Индивидуализация;
- Разносторонность;
- Комплексность;
- Систематичность коррекционно-педагогического воздействия

Индивидуализация логопедического воздействия в работе с детьми - логопатами достигается за счет тщательного динамического изучения

учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребёнка, объективного анализа причин, наблюдаемых Основные задачи **коррекционного процесса:** преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма. отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Разносторонность логопедической работы предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально - типологических особенностей дошкольников, которые прямо или косвенно мешают нормальному развитию их речи.

На основе проведенного анализа разных сторон психофизического развития детей, учителем-логопедом составляются рекомендации, работающим в тесном сотрудничестве с ним, педагогам (воспитателям, педагогу-психологу), родителям, для создания обогащенной предметно-развивающей речевой среды в детском саду и дома. Тем самым обеспечивается **комплексность** коррекционного воздействия.

Для оптимизации коррекционного процесса, для достижения наибольшей эффективности система индивидуальных логопедических занятий, основывается на играх различной направленности (развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуков).

Форма работы – индивидуальная, подгрупповая (2-3 ребёнка с однородным нарушением.), и включает следующие направления.

Логопедическая помощь в МБДОУ.

Цель: формирование полноценной речи, оказание помощи ребёнку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников, посещающих логопедический пункт.

2. Осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПк.

3 Определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.

4 Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

5 Пополнять различными пособиями речевые уголки групп для детей с нарушением речи и в кабинете учителя-логопеда.

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Система работы учителя-логопеда

- 1 Диагностический блок
 - 1.1 Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).
 - 1.2 Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
 - 1.3 Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
 - 1.4 Обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи.
 - 1.5 Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
 - 1.6 Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.
- 2 Организационный блок
 - 2.1 Зачисление детей на логопедический пункт.
- 3 Блок анализа и планирования
 - 3.1 Анализ результатов диагностики.
 - 3.2. Статистический учёт.
 - 3.3 Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год.
 - 3.4. Выбор способа организации учебного процесса в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.
 - 3.5 . Ведение документации.
- 4 Коррекционно-развивающая работа
 - 4.1 Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
 - 4.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи.
 - 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.
 - 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
 - 4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и физического руководителя по развитию общей моторики детей.

4.6 Организация необходимого медицинского сопровождения для детей с проблемами развития.

5 Блок профилактической и консультативной работы

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего и старшего возраста.

5.4. Организация консультативных занятий с детьми, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5 Профилактика нарушений письменной речи. Организации пропедевтических занятий.

6 Методическое обеспечение

6.1 . Методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции речи.

6.2 Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3 Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.

6.4 Самообразование.

6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

6.7 Участие в семинарах и конференциях.

7 Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

7.1 Оборудование логопедического кабинета.

7.2 Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

7.3 Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

8 Блок контроля

8.1 Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада в работе с детьми с ЗПР, помимо общеобразовательных задач, выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности.

Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ЗПР, затруднения в коммуникативном общении. Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по рекомендациям специалистов педагога – психолога и учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения, проводимые в течение дня. Большое значение для умственного и физического развития дошкольника с ЗПР имеет

игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ЗПР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с задержкой психического развития и с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Дети с двигательными нарушениями должны быть заняты в других видах деятельности.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание

– основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Дети учатся длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалого- инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувства и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам

действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Содержание работы инструктора по физической культуре.

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- разработка индивидуальных маршрутов для ребенка с ОВЗ (задержкой психического развития) - учетом тем проживания;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ЗПР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

Содержание работы учителя дополнительного образования

Коррекционная работа посредством изобразительности должна учитывать качественное своеобразие детей, связанное с недоразвитием их познавательной деятельности. Поэтому одна из задач обучения детей с ЗПР - насыщение их рисунков предметным, смысловым содержанием. У таких детей особую роль играет эмоциональная включенность.

Этапы:

-Формирование мотивационно - ориентировочных основ изобразительной деятельности.

-Формирование основных умений изобразительной деятельности в процессе овладения ребенком способами отражения внешних качеств предметов.

-Развитие навыков продуктивной изобразительной деятельности на наглядно-образном уровне (на уровне представления).

-Творческая изобразительная деятельность на уровне воображения, которая основывается на высокой эмоциональной включенности ребенка в процесс рисования.

При коррекционно-педагогической работе средствами изобразительной деятельности у детей необходимо учитывать следующие принципы:

- формирование у детей представлений о том, что любое изображение -- это отражение реальных предметов окружающей действительности и социальных явлений;

- учет закономерностей развития изобразительной деятельности в норме и учет особенностей становления изобразительной деятельности у детей с различными отклонениями в развитии;

- тесная взаимосвязь изобразительной деятельности с различными видами детской деятельности -- предметной, игровой, трудовой и общения;

- актуальность социальной направленности изобразительной деятельности при отборе методов, приемов и содержания обучения;

- эмоциональная включенность ребенка в процесс создания изображений на всех этапах обучения;

- развитие всех сторон речи как составная часть процесса формирования изобразительной деятельности;

- процесс созданий изображений немыслим без воспитания у детей эстетической культуры и художественной выразительности.

Коррекционные занятия по рисованию способствуют тому, что:

-у детей формируются навыки наблюдения;

-совершенствуются приемы обследования изображаемого объекта;
-дети овладевают специфическим восприятием - умением видеть предмет целостно, в единстве его свойств;

-формируются полные и точные представления о предметах и явлениях окружающего мира, поскольку изображение предметов требует отчетливого выделения в сознании существенных признаков, касающихся формы, конструкции, величины, положения в пространстве и других параметров;

-дети не только воспроизводят увиденное, но на основе полученных представлений о предметах, явлениях реального мира создают в рисунке новые оригинальные произведения. Это осуществляется благодаря развитию воображения, основу которого составляет способность оперировать в уме представлениями и преобразовывать их;

-также развиваются зрительная и двигательная память, поскольку в процессе изобразительной деятельности важно не только уметь воспринимать предметы и работать карандашом и кистью и, но и согласованно воспроизводить рукой то, что увидел глазами;

-дети учатся изображать предметы, т.е. запечатлевать представления о нем и способе его изображения;

-на уроках изобразительного искусства у детей в наглядно-практической деятельности совершенствуются все мыслительные операции.

Особенности изобразительности детей с ЗПР:

- 1) отсутствие интереса к результатам деятельности;
- 2) слабость ассоциаций между собственными графическими построениями и реально существующими предметами и явлениями;
- 3) затрудненность процесса узнавания в собственных графических образах реальных предметов и их быстрое забывание;
- 4) обилие графических штампов;
- 5) статичность и схематичность рисунков по форме и содержанию;
- 6) отсутствие преднамеренного выбора цвета;
- 7) бедность цветового решения;
- 8) неразвитость композиционных сюжетных построений;
- 9) низкий уровень развития познавательных процессов - ощущения, восприятия, представления, воображения, наглядно-образного мышления, внимания, памяти.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы.

Культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности, дети хорошо овладевают устной речью,

могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик реализуем

Весь образовательный процесс в дошкольном учреждении базируется на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО них описываются следующим образом:

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными движениями)

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве

Деятельность	Содержание
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В образовательном процессе игровая деятельность представлена в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательная-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей,

	<p>знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи</p>
<p>Конструирование и изобразительная деятельность</p>	<p>детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>основной вид труда дошкольника. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся более равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действительно заботиться о своих близких. В процессе самообслуживания он узнает много нового о вещах, об их качествах и назначении. Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. Повторяемость режимных вопросов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к труду</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего</p>

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы

Практики культурной идентификации	в детской деятельности — это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры
способствуют	формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему
	реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
	интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей
Практики целостности	в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать,
организации личности ребенка	преобразовывать природную и социальную действительность
способствуют единству:	физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни
	эмоционально-ценностного развития — жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости, сопереживания, способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений)
	духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия)
Практики свободы выбора деятельности	практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

способствуют	активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением
	овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации
	формированию способности планировать
Практики расширения возможностей ребенка	практики развития способности ребенка выделять необходимые и действительности
способствуют	развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту
	применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так им самим
	в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем)
Правовые практики	это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать
способствуют	знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека
	воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков
	формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово
	воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека
	вовлечению в деятельность, соответствующую общественным нормам и правилам поведения

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Следует отметить, что для детей с ЗПР необходимо создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием

и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

- введение в игровую ситуацию: детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре;

- актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.

- «открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.

- включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)

- осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (возрастная категория). Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития и в то же время включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Большую роль в развитии детской инициативы является самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и

подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования. **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2)

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности общения детей дошкольного возраста с ЗПР

Приоритетная сфера инициативы	Внеситуативно-личностное общение - технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов.

Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и «пишет» книжку, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Темы проектов могут быть самыми различными - как более конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), так и достаточно абстрактными («Дружба», «Мои права», «Удовольствия», «Превращения»), как более близкими практическому опыту детей («Домашние животные», «Посуда», «Зима»), так и удаленными («Космос», «Море»).

В любом случае, темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. Интегративность темы дает возможность детям найти способы для реализации своих интересов, для приложения своих умений, позволяет каждому найти свое место в общем деле.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

2.11 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от

уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. В работе с родителями используются разнообразные формы взаимодействия. Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные или групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты, журналы учета времени, затрачиваемого на реализацию Программы в процессе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, медиатеки, домашние задания, родительский университет, мастер-классы, деловые игры, тренинги, Интернет -сайт учреждения, оформление информационных стендов и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады, семейный театр и др.

Дети с ЗПР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объеме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачу улучшения качества детского развития без активного участия родителей.

Содержание работы с родителями по направлениям образовательных областей

Направление деятельности	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей	<p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Развитием речи ребенка с ОВЗ (задержкой психического развития) и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи учителем-логопедом планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения</p>

	со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Обучение игре	Обращать внимание родителей на развитие игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Игра начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с ОВЗ должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию. выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
	Создавать интеллектуальный потенциал ребенка. Обогащать сенсорный опыт ребенка, своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, посещениях музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные

	<p>эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>В коррекционно-воспитательном процессе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Работу с родителями воспитатель и педагог - психолог осуществляет в нескольких направлениях: общепедагогическое и психологическое просвещение, консультирование с целью обеспечения их грамотной работы с ребенком непосредственно дома, правильного осуществления и соблюдения ими рекомендаций врача-невролога и других специалистов внутри семьи в процессе проведения режима дня ребенка. Важно, чтобы в развитие ребенка участвовала вся семья. Воспитатель рекомендует определенные дидактические игры с водой, песком, игрушки, настольно-печатные игры, список, упражнения по развитию мелкой моторики.</p>
Речевое развитие	
Преодоление речевых нарушений	<p>Для осуществления комплексной системы по преодолению речевых нарушений у детей важное место занимает работа с родителями. Одним из важных направлений логопедической работы является профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии. Учитель-логопед рекомендует определенные дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры, список художественной литературы для составления детской библиотечки, упражнения по развитию мелкой моторики и фонематического слуха и т.д</p>
Восприятия художественной литературы и фольклора	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p>
Закрепление правильных речевых навыков	<p>Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях. В ходе выполнения заданий по подготовке детей к обучению грамоте у детей развивается фонематическое восприятие, формируются навыки фонематического анализа и синтеза, закрепляются знания о звуках, знакомство с их графическим обозначением на письме (буквами). Логопедические упражнения, также помогают развить мелкую моторику руки (разукрашивание, печатанье букв, обводка по контуру, штриховка, вырезание букв), психические процессы (внимание, память, мышление).</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств,</p>

ю	художественных выставок, мастерских. Рисование нетрадиционными техниками изображения приобретают высокую коррекционную значимость, т.к. все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Повышать педагогическую грамотность родителей (консультации, мастер-классы)
Овладение музыкальной деятельностью ю	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о культурно- массовых мероприятиях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально- художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (утренники, досуги, концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью ю	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала, бассейна), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Вид взаимодействия	Форма
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
Информирование родителей о	Консультации, родительский

ходе образовательного процесса	собрания, информационные стенды, буклеты, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей. Логопедическая мастерская ДОУ Школа отцов
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.12 Психолого-педагогические условия по сопровождению воспитанника специалистами

Участник сопровождения	Сопроводительные мероприятия Направления сопровождения	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Воспитатель	- педагогическая диагностика - организация индивидуальной работы по освоению ОП - работа с родителями - взаимодействие со специалистами	Входная: сентябрь Заключительная: апрель	Образовательная деятельность: ежедневно по расписанию Индивидуальная работа ежедневно, 10 – 15 минут
Педагог-психолог	- диагностика; - коррекционно-развивающие занятия; - работа с родителями; - консультация педагогов	Входная: сентябрь Заключительная: апрель	Индивидуальное – 1 раз в неделю по 10 – 15 минут
Учитель-логопед	- диагностика; - индивидуальные занятия; - работа с родителями; - консультация педагогов	Первичная: сентябрь Заключительная: апрель. В течение года по	Индивидуальное логопедическое занятие - 1 раза в неделю Групповое

		плану	логопедическое занятие в среду в первой половине дня.
Инструктор по физической культуре	- диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов	Первичная – сентябрь Заключительная – апрель	Образовательная деятельность: 3 раза по 20 минут по расписанию Индивидуальная работа 1 раз в неделю 10 – 15 минут
Музыкальный руководитель	- диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями	Первичная – сентябрь Заключительная – апрель	Образовательная деятельность: 2 раза по 20 минут по расписанию Индивидуальная работа 1 раз в неделю 10 - 15 минут
Учитель дополнительного образования	- диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов	Первичная – сентябрь Заключительная – апрель	Образовательная деятельность: 2 раза по 20 минут Индивидуальная работа 1 раз в неделю 10 – 15 минут
Старший воспитатель	- диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - работа с родителями; - консультация педагогов	Курирование программы в течении года	

Расписание работы специалистов

День недели	Время	Специалист
Понедельник	11.00-11.20	Учитель дополнительного образования
Вторник	11.00-11.20	Музыкальный руководитель
Среда	11.00-11.20	Инструктор по физической культуре
Четверг	11.00-11.20	Психолог
Пятница	11.00-11.20	Логопед
Ежедневно индивидуальная работа	В течении дня	Воспитатель

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (задержкой психического развития)

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и

несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно -педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

На начальных этапах работы (преимущественно с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики; -развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как;
- выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- -скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; -предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словеснологического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;

- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности

– целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения, развернутого речевого высказывания;

- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно- личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо -моторных навыков, сенсорно-перцептивной деятельности и др.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ (задержкой психического развития).

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы
<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ЗПР; - определение оптимального педагогического маршрута; - обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка; - реализация программы коррекционной работы; - отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы; - обеспечение условий воспитания и обучения ребенка; - консультативная поддержка родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная реакция на ситуацию обследования; - реакция на одобрение и неудачи; - эмоциональная подвижность; - особенности общения; - реакция на результат; <p>Показатели, характеризующие деятельность ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и стойкость интереса к заданию; - понимание инструкции; - самостоятельность выполнения

	задания; - работоспособность; - темп и динамика деятельности.
--	---------------------------------------------------------------------

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, музыкальный зал, кабинет психолога, логопедический кабинет.

На территории МБДОУ расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Наименование оборудования	Ко л-во
Музыкальный центр	1
Проектор	1
Комплекс с программным обеспечением	1
Ноутбук	1
Пианино	1

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т.д.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ней. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает	реализацию образовательных программ
	учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
	учет возрастных особенностей детей

Содержательно насыщена	соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного
	пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают
	игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
	возможность самовыражения детей
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
Вариативная	наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Дошкольное учреждение имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

	Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей
Прогулочные участки	со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой)
В помещении	спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), бассейн, сухой бассейн.
	кабинет для медицинского осмотра
	физкультурные центры в группах
Познавательное развитие	
Объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал	головоломки-конструкторы
	природные объекты
	коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д
	центр опытно-экспериментальной деятельности
	центр конструирования
	центр дидактических и развивающих игр
	книжный центр
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое оборудование в группах и на участках	предметы оперирования (для сюжетной игры)
	игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства)
	материал для игр с правилами (материал для игр на физическое развитие, на умственное развитие)
Речевое развитие	театрализованные центры
	речевые центры
	Логопедический кабинет
	центры для настольно-печатных игр
Художественно-эстетическое развитие	музыкальный зал
	центр творчества в группах
	специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.)
	художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); проведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрёшки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки,

	<p>мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр</p> <p>— театральные персонажи, куклы бибабо, куклы- марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски и т.д.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с п.1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В соответствии с п. 3.3.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в каждой отдельно взятой Группе. В связи с этим в МБДОУ для организации образовательной, игровой деятельности и реализации основной образовательной программы дошкольного образования использует все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Первым условием эффективной реализации Программы является укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.

В штате учреждения: заведующий, старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 учитель- логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель дополнительного образования.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании.

Кадровые условия для Организации, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенций, необходимыми для обеспечения развития детей. Профессиональное развитие педагогических работников.

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49). Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

№	ФИО педагога	Должность, Телефон	Электронная почта	Какое заведение окончено	Стаж работы	Категория и дата её присвоения (по приказу)	Тема по самообразованию	Курсы повышения квалификации (год, название, кто проводил)
1	Жеребчикова С.В.	Музыкальный руководитель 89920280873	svetlan azhereb hikova @yandex.ru	Каменское педагогическое училище	32	Высшая с 09.11.21-09.11.26	Развитие вокальных навыков через непосредственно образовательную деятельность детей старшего дошкольного возраста	Психолог – педагогическая поддержка освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, 24 ч. 2020 г.

2	Кокшарова Е.Ю.	Инструктор по физическому развитию 89122245292	elena.kocsh@yandex.ru	Красноуфимское педагогическое училище	26	Первая	Здоровьесбережение как одна из форм инновационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста	Психолог – педагогическая поддержка освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, 24 ч. 2020 г.
3	Филатова И.Н.	Психолог 89024422163	Irina.fil76@yandex.ru	Ижевский институт	9	первая	Создание программы по развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников	Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, 16 ч. 2018 г
4	Цепилова Екатерина Анатольевна	Воспитатель 8-950-541-0212	Eka.tsepilova2017@yandex.ru	ГОСУСПО Красноуфимский пед.колледж	3	СЗД	«Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»	Психолог – педагогическая поддержка освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования, 24 ч. 2020 г.
5	Гостюхина Ирина Владимировна	Воспитатель 89126396626	Irina.nefedova.78@mail.ru	УРГПУ	9	Первая	«Формирование математических представлений через развивающие игры	«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет» 2020

3.4. Методическое обеспечение

1. Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-Пресс, 2002.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003.
4. Пазухина И.А., Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - 272 с, ил. ISBN 5-89814-130-8
5. Лаврова Г.Н., Яковлева, Г.В., Кутепова, Н.Г. Организация интегрированного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ - Челябинск, Цицеро, 2013- 123с
6. Лаврова Г.Н. Яковлева Г.В. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционноразвивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Методические рекомендации. - М., 2016 , 47с.
7. Лыкова И.А. Цветные ладошки.-парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - Издательский дом «Цветной мир», М: 2019, с.89
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.-старшая и подготовительная группы.- - Издательский дом «Цветной мир», М: 2014.
9. Лаврова Л.Н. Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО.-ТЦ «Сфера», М, 2017.
10. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.М.: «Мозаика-Синтез», 2017
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
12. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004. – 72с.
13. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96с.
14. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88с.
15. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников: пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей/ О.В. Козырева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 112с.
16. Аронова Е.Ю., Хашабова К.А. Физкультурно – оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Режим. Закаливание. Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 64с.
17. Гоголева М,Ю. Логоритмика в детском саду. – Ярославль: Академея развития, 2006г, - 120с
18. Арсеньевская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Учитель, 2011. – 204с
19. Каплунова И., Новоскольцева И., программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, 2015г. -140с.

3.5 Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по музыкальному развитию.

Методическое обеспечение.

«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева

Месяц	Содержание	Задачи
Сентябрь	Приветствие – Здравствуйте! Барабанщик – игра на барабане Упражнение с лентами. Андрей – воробей П г Ножками затопали. Песня по желанию. Ходьба по кругу и по всему залу.	Учить ритмично ударять по барабану, не торопиться. Следить за мягкостью рук. Продолжать вырабатывать правильный красивый певческий звук, ровно звучащий однородно по всему диапазону. Учить запоминать движения, по тексту. Формировать навык двигаться в любом направлении.
	Приветствие – Петушок. Танец, марш. П г Прилетели гули. Андрей-воробей. Передать образ петушка.	Учить заинтересованно слушать музыкальные произведения разного жанра. Учить начинать и заканчивать пение своевременно. Развивать координацию, чувство ритма.
	Приветствие пением и жестом – Привет! Колыбельная, плясовая. Барабанщик. Дождик. П г Коза. Передача образа. Поскоки вперёд и шаги назад.	Учить эмоционально отзываться на музыку. Развивать правильное речевое дыхание. Подпевание. Развивать память, мышление и мелкую моторику. Учить реагировать на смену музыки.
	Приветствие – собачка. Как у бабушки Наташи. Марш, танец, колыбельная (картинки)	Активизировать ребёнка, учить говорить громко и чётко, сопровождая слово жестом. Развивать координацию, чувство ритма, быстроту реакции при смене движений.
Октябрь	Приветствие пением – Добрый день! Лошадка – прямой галоп (стихотворение) Упражнение с лентами. Слушать: Польшка и Лошадка Зорька. Андрей-воробей, Чики-чики-чикалочки.	Учить повторять интонацию педагога. Активизировать работу диафрагмы и равномерного вдоха и выдоха. Учить ориентироваться в пространстве музыкального зала Учить определять и давать характеристику музыкальным образам.
	Приветствие пением с поклоном – Добрый день! «Горячий чай!», «Котёнок и шар». «Барабанщик» пение цепочкой. «Осень, холодно» Прыжки и бег.	Учить петь приветствие по слогам, тянуть гласные звуки. Звуковое дыхательное упражнение - развитие речевого дыхания. Учить петь по очереди (педагог, ребёнок) ритмично и интонационно точно. Учить ориентироваться в пространстве музыкального зала
	Приветствие пением с притопом – Доброе утро! «Прилетели гули!», «Эхо». «Осень, холодно» Барабан, погремушка.	Учить реагировать на настроение педагога и отвечать ему с той же интонацией. Звуковое дыхательное упражнение - развитие речевого дыхания. Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность.

	Приветствие пением – Привет! (Шутливо, сердито) «Горячий чай!», «Эхо» Ложки, металлофон. «Пружинка»	Учить быстро реагировать на смену эмоций, настроения. Звуковое дыхательное упражнение - развитие речевого дыхания. Продолжать формировать умение петь напевно, протяжно, спокойно. Воспитывать устойчивый интерес к звучанию музыкальных инструментов
Ноябрь	Игра «Здравствуйте!» П г «Зайка» Упражнение «Аист» «Дует ветер», «Эхо». Ложки, трещётка.	Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Развивать координацию, чувство ритма, умение развеселиться. Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах детского оркестра.
	Приветствие. Упражнение «Аист» П г «Зайка», «Поросята» «К нам гости пришли» Танцевальные движения по заказу педагога.	Развивать координацию, чувство ритма. Повысить общий уровень организации ребёнка. Продолжать вырабатывать правильный красивый певческий звук, ровно звучащий однородно по всему диапазону. Обучать выполнению танцевальных движений: хлопки, притопы, прямой галоп,
	Приветствие. Упражнение «Марш» «Шарик» «Дружат в нашей группе». «К нам гости пришли», «Урожайная» Кошка и мышка.	Учить менять энергичный характер на спокойный, в связи с изменениями динамики. Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Развивать и расширять диапазон вверх и вниз, не прибегая к лишним усилиям и напряжению. Петь естественным, высоким, светлым звуком. Развивать эмоционально волевою сферу через использование театральных персонажей
	Приветствие. Упражнение «Марш» «Капуста», «Зайка». Песня по желанию.	Учить менять энергичный характер на спокойный, в связи с изменениями динамики «Предвосхищать» сознание, его реактивность (ввиду быстроты смены движений). Развивать и расширять диапазон вверх и вниз, не прибегая к лишним усилиям и напряжению.
Декабрь	Приветствие. Упражнение на дыхание «Мороз» «Кап-кап», «Осень, холодно» «Аист», «Марш» «Снежная песенка», «Новогодняя». «Топотушки» чередование длительностей.	Развивать интенсивный, равномерный выдох. Работа над чувством ритма, закреплять понятие «длинные и короткие звуки». Развивать координацию, чувство ритма, быстроту реакции при смене движений. Развивать память, запоминая текст песни, желание подпевать. Развивать координацию, чувство ритма, умение сопровождать движения словами.
	Приветствие по желанию. П г по желанию. «Аист» «Новогодняя песня»,	Повысить общий уровень организации ребёнка. Развивать координацию. Сочетать гласные и согласные звуки пропевая их в четком взаимодействии.

	«Снежная песенка» Упражнение на дыхание «Мороз»	Воспитывать устойчивый интерес к звучанию музыкальных инструментов в инструментальном исполнении, определять на слух.
	Приветствие голосом. П г «Мы делили апельсин» Упражнение на дыхание «Мороз» «Топотушки» чередование длительностей. «Ковырялочка» пяточка-носочек. Музыкальные инструменты по выбору	Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Развитие равномерного выдоха, произнесение звуков и выстраивание округлого звучания Развивать координацию, чувство ритма, умение сопровождать движения словами. Развивать навыки игры на музыкальных инструментах детского оркестра.
	Приветствие жестом. П г «Мы делили апельсин», «Зайка». Упражнение на дыхание «Пой со мной» «Новогодняя песня», «Снежная песенка». «Топотушки» чередование длительностей. «Ковырялочка» пяточка-носочек.	Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Продолжать учить брать дыхание между фразами. Не форсировать звук. Развивать и расширять диапазон вверх и вниз, не прибегая к лишним усилиям и напряжению. Развивать координацию, чувство ритма, умение сопровождать движения словами.
Январь	Приветствие по желанию. П г «Дружат в нашей группе», «Коза и козлёнок». «Зимняя песенка», «Новогодняя песенка». Упражнение на дыхание «Вдох – выдох», «Пой со мной» (жесты руками). «Весёлые ножки» - упражнение с подговорками (пяточка-носочек)	Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Петь естественным, высоким, светлым звуком. Активизировать работу диафрагмы и равномерного вдоха и выдоха Развивать навыки игры на музыкальных инструментах детского оркестра. Учить ориентироваться в пространстве музыкального зала, ходить и бегать под музыку, используя свободное пространство.
	Приветствие голосом и жестом. П г «Коза и козлёнок», «Поросята». Упражнение на дыхание «Пой со мной» Пение «Песенка друзей» Игра	Развивать эмоционально волевую сферу через использование театральных персонажей и музыкальных дидактических игр. Повысить общий уровень организации ребёнка. Развитие управления мускулатурой дыхательных мышц Работа над чувством ритма, закреплять понятие «длинные и короткие звуки».
	Приветствие по желанию. П г «Коза и козлёнок», «мы делили апельсин». Упражнение на дыхание «Пой со мной» «К нам гости пришли», «Песенка друзей».	Обучать ритмичному пропеванию слов, правильно передавать мелодию (тише-громче). Обучать элементам танца в парах под инструментальную и фортепианную музыку, образным танцам ("Снежинки", "Петрушки" и другие).

	«Весёлые ножки» - упражнение с подговорками (топ-топ- перетоп)	
Февраль	Приветствие мимикой. П г «Коза и козлёнок», «Шарик». Упражнения для дыхания «Горячий чай» Песни: «Жил был у бабушки», «Бравые солдаты». Марш с барабаном, стихи.	«Предвосхищать» сознание, его реактивность (ввиду быстроты смены движений). Работа над чувством ритма, закреплять понятие «длинные и короткие звуки». Развивать связную речь. Учить детей выполнять музыкально-ритмические движения, используя упражнения и ритмические танцы
	Приветствие голосом. П г «Капуста», «Кот Мурлыка». Упражнения для дыхания «Горячий чай» Пение «Бравые солдаты», «По деревьям скок, скок» «Весёлые ножки» - упражнение с подговорками (пяточка- носочек)	Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Активизировать работу диафрагмы и равномерного вдоха и выдоха Сочетать гласные и согласные звуки пропевая их в четком взаимодействии.
	Приветствие голосом и мимикой. П г «Капуста», «Кот Мурлыка». Упражнения для дыхания «Эхо» Пение «Бравые солдаты», «Про маму» Марш с барабаном, стихи.	Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Развитие равномерного выдоха, произнесение звуков и выстраивание округлого звучания. Продолжать формировать и применять осознанное осмысление детьми правильного выбора звучания голоса – высокое, среднее. Развивать связную речь.
	Приветствие по желанию. П г «Мы делили апельсин», «Кулачки». Упражнения для дыхания «Эхо» Пение «По деревьям скок, скок», «Бравые солдаты». «Весёлые ножки» - упражнение с подговорками(топ-топ- перетоп) Марш с барабаном, стихи.	Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность Активизировать работу диафрагмы и равномерного вдоха и выдоха Продолжать вырабатывать правильный красивый певческий звук, ровно звучащий однородно по всему диапазону. Развивать связную речь. Различать динамику звучащей музыки с помощью музыкально-дидактических игр и упражнений
Март	Приветствие – разные эмоции. П г «Кулачки», «Дружат в нашей группе». Упражнения для дыхания «Котёнок и шар» Пение «По деревьям скок,	«Предвосхищать» сознание, его реактивность (ввиду быстроты смены движений). Развитие управления мускулатурой дыхательных мышц Продолжать учить брать дыхание между фразами. Не форсировать звук.

	скок», «Про маму». Полуприсед с выставлением ноги на пятку с проговариванием.	Вызывать у воспитанников эмоции от общения с музыкой, побуждать их к проявлению активности
	Приветствие различными жестами. П г «Птички прилетели», «Мы делили апельсин». Упражнения для дыхания «Котёнок и шар» Пение «Про маму», «К нам гости пришли». Полуприсяд с выставлением ноги на пятку с проговариванием.	Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность Развитие равномерного выдоха, произнесение звуков и выстраивание округлого звучания Продолжать учить петь в ансамбле. Продолжать развивать умение детей чётко произносить слова песен.
	Приветствие голосом. П г «Птички прилетели», «Поросята». Упражнения для дыхания «Котёнок и шар» Пение «По деревьям скок, скок», «Песенка друзей». «Весёлые ножки» - упражнение с подговорками(топ-топ-перетоп)	Развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать и называть музыкальные образы, название произведения «Предвосхищать» сознание, его реактивность (ввиду быстроты смены движений) Развитие управления мускулатурой дыхательных мышц Работа над чувством ритма, закреплять понятие «длинные и короткие звуки»
	Приветствие по желанию. П г «Кулачки», «Капуста». Упражнения для дыхания «Котёнок и шар» Пение «Жил был у бабушки», «Бравые солдаты» «Весёлые ножки» - упражнение с подговорками(топ-топ-перетоп)	Повысить общий уровень организации ребёнка. Развитие управления мускулатурой дыхательных мышц. Развитие равномерного выдоха, произнесение звуков и выстраивание округлого звучания Сочетать гласные и согласные звуки пропевая их в четком взаимодействии
Апрель	Приветствие – по заданию педагога. П г « Дружат в нашей группе», «Вышла кошечка». Упражнения для дыхания «Ёжик» Пение «Уж как шла лиса» Игра в лошадки – с подговоркой.	Отчетливо пропевать слова, правильно передавать мелодию «Предвосхищать» сознание, его реактивность (ввиду быстроты смены движений). Активизировать работу диафрагмы и равномерного вдоха и выдоха. Работа над чувством ритма, закреплять понятие «длинные и короткие звуки». Развивать связную речь.
	Приветствие голосом. П г «Вышла кошечка», «Кулачки». Упражнения для дыхания «Ёжик»	Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность Активизировать работу диафрагмы и равномерного вдоха и выдоха. Развивать и расширять диапазон вверх и вниз, не

	<p>Пение «Уж как шла лиса» Игра в лошадки – с подговоркой.</p>	<p>прибегая к лишним усилиям и напряжению. Петь естественным, высоким, светлым звуком.</p>
	<p>Приветствие – по заданию педагога. П г «Вышла кошечка», «Мы платочки стираем». Упражнения для дыхания «Дует ветер» Пение «Уж как шла лиса», «Солнышко, не прячься».</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать и называть музыкальные образы, название произведения Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Активизировать работу диафрагмы и равномерного вдоха и выдоха. Продолжать формировать умение детей петь напевно, протяжно, спокойно</p>
	<p>Приветствие голосом. П г «Птички прилетели», «Капуста». Упражнения для дыхания «Дует ветер» Пение «Уж как шла лиса», «Солнышко, не прячься» Игра в лошадки – с подговоркой</p>	<p>«Предвосхищать» сознание, его реактивность (ввиду быстроты смены движений). Развитие управления мускулатурой дыхательных мышц. Обучать пропеванию слов, фраз, используя музыкально-дидактические, логоритмические игры, речевые и пальчиковые гимнастики. Развивать связную речь.</p>
Май	<p>Приветствие голосом. П г «Капуста», «Цветок» Упражнения для дыхания «Дует ветер» Пение «Маленькая Юлька», «Уж как шла лиса», «Я умею рисовать». Артикул упражнение- «Соломинка», «Усы» «Ковырялочка» - с подговоркой.</p>	<p>Продолжать развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Развитие равномерного выдоха, произнесение звуков и выстраивание округлого звучания. Продолжать формировать умение детей петь напевно, протяжно, спокойно Развивать связную речь.</p>
	<p>Приветствие по заданию педагога П г «Цветок», «Дружат в нашей группе» Упражнения для дыхания «Дует ветер» Артикул упражнение- «Соломинка», «Усы» Пение «Маленькая Юлька», «Я умею рисовать».</p>	<p>Вызывать у воспитанников эмоции от общения с музыкой, побуждать их к проявлению активности в музыкальной и театрализованной деятельности, развивать музыкальные способности. Продолжать вырабатывать правильный красивый певческий звук, ровно звучащий однородно по всему диапазону.</p>
	<p>Приветствие голосом. П г «Цветок», «Мы делили апельсин». Упражнения для дыхания - по желанию Артикул упражнение- «Соломинка», «Усы» Пение – по желанию. Игра в лошадки – с подговоркой.</p>	<p>Развивать звуковысотные ощущения, умение попевать высокий-низкий, высокий-средний звуки. Развивать мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность Активизировать работу диафрагмы и равномерного вдоха и выдоха. Продолжать формировать умение детей петь напевно, протяжно, спокойно.</p>

Тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию.

Коррекционный компонент:

Развитие общей моторики: - пальчиковая гимнастика; -развитие мелкой моторики посредством рисования, лепки, аппликации.

Развитие произвольной моторики пальцев рук: - упражнения для нормального мышечного тонуса, физкультминутки.

Развитие моторики речевого аппарата, мимической мускулатуры: гимнастика для глаз.

Расширение слухового восприятия, формирование основ слуховой дифференциации, регулятивной функции речи: рисование под расслабляющую музыку («Времена года», «Звуки леса» и т.д.)

Участие в общении со взрослыми и сверстниками: выполнение коллективных работ.

Воспитание навыков самообслуживания путем организации рабочего места до и после занятия.

Месяц, неделя	Тема	Задачи
сентябрь 1 неделя	«Прощание с летом» Диагностическое занятие.	Отражение в рисунке своих впечатлений о своих любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.
2 неделя	«Веселые картинки» знакомство с книжной графикой.	Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Вызывание интереса к книжной графике.
3 неделя	«Тяп-ляп и готово...» лепка.	Ознакомление со свойствами пластилина, способы работы с пластилином.
4 неделя	«Грибное лукошко». аппликация.	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Работа с бумагой и ножницами. Вырезание по контуру.
Октябрь 1 неделя	«Вот они осенние листочки» аппликация.	Совершенствование техники работы с бумагой и ножницами. Составление аппликации из осенних листьев. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.
2 неделя	«Падают, падают листья.» рисование	Освоение художественной техники печатания. Нанесение краски на листья и создание изображений –отпечатков. Развитие чувства цвета.
3 неделя	«Листочки танцуют» рисование	Освоение техники рисования кисточкой, положение пальцев. Рисование осенних листьев на голубом фоне (отпечаток). Развитие чувства цвета и ритма.
4 неделя	«Листочки танцуют» аппликация	Создание композиции из готовых форм-листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.
Ноябрь 1 неделя	Дождик, дождик, кап- кап-кап. «Пальцевая» живопись.	Рисование дождя пальцами на основе тучи, ранее нарисованной. Развитие чувства цвета и ритма. Развитие мелкой моторики.
2 неделя	Пушистые тучки. Лепка модульная.	Создание образа тучи пластическими методами. Отрывание и ощипывание кусочков пластилина разного размера
3 неделя	Вот какие ножки у сороконожки. Рисование цветными карандашами или фломастерами.	Освоение техники рисования вертикальных линий. Развитие чувства формы и ритма.
4 неделя	Первый снег.	Ознакомление с изобразительными

	Рисование пастелью.	возможностями нового художественного материала – пастели. Освоение приемов работы острым краем и плашмя.
<i>Декабрь</i> <i>1 неделя</i>	Снежок порхает, кружится. Рисование ватными палочками.	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования ватными палочками. Развитие мелкой моторики.
<i>2 неделя</i>	Вот какая елочка. Моделирование из пластилина.	Создание образа елочки из брусков пластилина. Знакомство с пластилином как особым художественным материалом. Освоение его свойств.
<i>3 неделя</i>	Вот какая елочка. Лепка рельефная..	Создание образа елочки совместно с педагогом. Продолжать знакомить с приемами работы с пластилином.
<i>4 неделя</i>		каникулы
<i>Январь</i> <i>1 неделя</i>		каникулы
<i>2 неделя</i>	Снеговик великан. Аппликация из комочков ваты.	Создание образа снеговика, выкладывание и приклеивание комочков ваты в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера, мелкой моторики.
<i>3 неделя</i>	Кони- птицы. Рисование по мотивам городецкой росписи.	Создание условий для рисования фантазийных коней –птиц по мотивам городецкой росписи. Раскрашивание контурных картинок. Развитие чувства цвета, формы и композиции.
<i>4 неделя</i>	Нарядный индюк. Декоративное рисование по мотивам дымковской игрушки.	Оформление шаблона по мотивам дымковской игрушки. Развитие мелкой моторики.
<i>Февраль</i> <i>1 неделя</i>	Пир на весь мир. Декоративное рисование по мотивам гжели.	Освоение техники раскрашивания контурных картинок декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств.
<i>2 неделя</i>	Бублики – баранки. Рисование.	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками. Развитие мелкой моторики.
<i>3 неделя</i>	Лоскутное одеяло. Аппликация из фантиков.	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание на основу, освоение понятия «часть и целое».
<i>4 неделя</i>	Постираем платочки. Аппликация.	Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм.
<i>Март</i> <i>1 неделя</i>	Вот какой у нас букет. Рисование с элементами аппликации.	Подготовка праздничных открыток для мамы. Освоение техники раскрашивания образа 2 цветами, выделение серединки и лепестков.
<i>2 неделя</i>	Вот какие у нас сосульки. Рисование предметное.	Рисование сосулечек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства форма, цвета, ритма.

3 неделя	Чудо- букет. Лепка рельефная (изразцы)	Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Знакомство с искусством создания изразцов.
4 неделя	Чудо писанки. Рисование на объемной форме.	Знакомство с искусством миниатюры на яйце. Воспитание интереса к народному ДПИ. Освоение рисование писанки.
Апрель 1 неделя	Золотые облака. Рисование пастелью.	Продолжать знакомство с новым художественным материалом-пастелью. Освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов.
2 неделя	Звезды и кометы. Рисование с элементами аппликации.	Ознакомление с явлением контраста, работа с ножницами. Развитие мелкой моторики.
3 неделя	Птенчик в гнездышке. Лепка.	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции.
4 неделя	Вот какие у нас флажки. Выкладывание готовых форм.	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие мелкой моторики.
Май 1 неделя	«Зеленый май» Рисование – экспериментирование.	Экспериментальное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.
2 неделя	Праздничный салют. Лепка.	Создание композиции из мелких разноцветных кусочков. Сочетание приемов лепки. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в отгружающей жизни и отражению в изобразительной деятельности. Развитие мелкой моторики.
3 неделя	Праздничный салют. Рисование.	Рисование огней салюта нетрадиционным методом (тампоном). Экспериментирование с различными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в отгружающей жизни и отражению в изобразительной деятельности. Развитие мелкой моторики
4 неделя	Вот какие у нас птички. Рисование.	Создание яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения. Знакомство с возможностью получения изображения при помощи ладошек. Понимание связи формы ладошки с очертаниями изображаемого объекта. .

Тематическое планирование по физическому развитию.

Месяц, неделя	Тема занятия	задачи
Сентябрь 1 неделя	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Поставить кеглю на пол на расстоянии от 1 до 3 м. ударом ноги по мячу сбить кеглю.	Укрепить мышцы плечевого пояса, туловища, способствовать развитию глазомера и меткости.
2 неделя	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. (группа детей) Ходьба «змейкой» вокруг предметов. Ходьба со сменой положения рук.	Обогащать деятельность ребенка, стимулировать его активность, способствовать полноценному развитию посредством ходьбы.
3 неделя	Игра «Через ручеек». Прыжки выполняются через две линии. Игра «Поймай бабочку». Ловят бабочку хлопком в прыжке.	Тренировать мышцы ног, развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.
4 неделя	Игра «Прокати обруч». Необходимо толчком обруч на 2-3 м, чтобы он не упал и не попал к другому ребенку.	Развивать координацию движений, зрительную, слуховую, моторную память, ловкость, реакцию на сигнал.
Октябрь 1 неделя	Поставить корзину на расстоянии от 1 до 3 метров и бросать мяч одной рукой или двумя так, чтобы попасть в корзину.	Развивать ловкость, ритмичность и точность движений.
2 неделя	Правильное дыхание во время ходьбы. Ходьба со сменой положения рук и ног с разными заданиями.	Тренировать дыхательную и сердечно – сосудистую систему во время ходьбы.
3 неделя	Игра «Пружинки». Стоя полукругом, дети приседают поочередно. Игра «Допрыгни до мяча». Мяч подвешивается, задача игрока – допрыгнуть до него.	Укреплять мышцы ног, особенно стопы, готовя ребенка к прыжку с разбега. Закреплять умение отталкиваться двумя ногами.
4 неделя	Игра «вращение обруча». Обруч волчком вращается по полу как можно дольше. Вращение обруча на руке или на ноге.	Способствовать формированию правильной осанки, умению согласовывать движения разных частей тела, улучшая дыхательную систему.
Ноябрь 1 неделя	Ударить мяч о стенку и поймать его двумя руками, стоя на расстоянии 1,5 – 2 м. Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.	Учить сочетать направление мяча с силой броска. Способствовать укреплению мышц плечевого пояса и улучшению осанки.
2 неделя	Бег с увертыванием от различных препятствий. Подвижная игра «Самолеты».	Координировать движения в беге, развивать выносливость, ритмичность дыхания, координировать взаимодействия рук и ног.
3 неделя	Прыжки со скакалкой. Подвижная	Способствовать развитию

	игра: «Удочка».	выносливости, тренировать чувство ритма, укреплять сердечно – сосудистую и дыхательную систему.
4 неделя	Попадание мячом в обруч с расстояния от 1 до 5м. Прыжки на одной ноге вокруг обруча.	Развивать координацию движений, зрительную, слуховую, моторную память, ловкость, реакцию на сигнал.
Декабрь 1 неделя	Бросить мяч в центральный круг от периметра большого круга по различным мишеням: кеглям, кубикам, фигуркам.	Развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, развивать опорно – двигательный аппарат.
2 неделя	Бег по залу по заданию инструктора: пробежать как зайчик; как мышка; как волк; как лисичка; как ежик. Подвижная игра: «Гуси – лебеди».	Имитация бега различных животных, формирование эмоционально – волевой сферы.
3 неделя	Прыжки с ноги на ногу с хлопками под текст: «прыг – скок». Подвижная игра: «По кочкам через болото». Прыжки по нарисованным мелом кружкам.	Учить интенсивно отталкиваться от пола и мягко приземляться после прыжка, при этом отрабатывать движения рук и ног.
4 неделя	Игра «Веселый обруч». Держит обруч двумя руками на уровне пояса, продев его через голову, начинают вращать. Игра «подними обруч быстро».	Способствовать формированию правильной осанки, умению согласовывать движения разных частей тела, улучшая дыхательную систему
Январь 3 неделя.	Игра «Слушай сигнал» - ходьба и бег в разных направлениях за инструктором. Игра – упражнение на быстроту движений «доползи и возьми»: ползание на четвереньках в быстром темпе за шариком.	Учить ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу; развивать умение ползать на четвереньках.
4 неделя.	Игра – упражнение на точность движений «Мяч в кругу»: дети сидят в кругу, ногами к центру, отталкивают от себя мяч другому игроку.	Учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. (групповое занятие 6-7 чел.)
Февраль 1 неделя.	Ходьба с сохранением равновесия по доске с ребристой поверхностью, массажным коврикам, мягкому напольному буму. Прыжки из обруча в обруч, ходьба по шнуру.	Развивать координацию движений, упражнять в сохранении равновесия.
2 неделя.	Игра – упражнение на точность выполнения движений «Прокати мяч»: прокатывание мяча между предметами и друг другу. Игра – упражнение «Слушай сигнал» - ходьба по массажной дорожке с приседанием на середине.	Учить прокатывать мяч друг другу и между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, формируя правильную осанку.
3 неделя.	Игра – упражнение на ловкость «Ручеек»: прыжки в длину с места	Учить энергично подпрыгивать на месте, доставая предмет, отталкиваясь

	на мат. Игра – упражнение «Поймай комара» - прыжки на месте, поднимая руки вверх и делая хлопок.	двумя ногами и мягко приземляться; упражнять в ходьбе, беге и сохранения равновесия.
4 неделя.	Ходьба на носках с высоким подниманием колен. Игра – упражнение на ловкость «Прокати по дорожке»: прокатывание мяча по узкой дорожке, выложенной из палок.	Учить ходить на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами вперед, в стороны; упражнять в катании, бросании и ловле мяча.
Март 1 неделя.	Игровое упражнение «Карлики – великаны»: ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, мелким и широким шагом. Ходьба с подскоками и непрерывный бег.	Упражнять ребенка в ходьбе и беге мелкими и широкими шагами; развивать ориентировку в пространстве.
2 неделя.	Игра – упражнение на точность выполнения движений «Не замочи ножки», ходьба по извилистой дорожке с сохранением равновесия. Бросание малого мяча из-за головы правой и левой рукой.	Совершенствовать координацию движений, равновесие; упражнять в броске малого мяча.
3 неделя.	Игровое упражнение «Найди свое место»: дети находятся в обручах, выбегают, по сигналу находят свое место. Игра на быстроту движений «Машина».	Упражнять в беге в разных направлениях, обегая предметы, расставленные на одной линии.
4 неделя.	Ходьба по скамье, приставляя пятку к носку с разным положением рук. Игра – упражнение на быстроту движений «Толкни и догони». Толкнуть мяч ногой и догнать его.	Совершенствовать координацию движений, равновесие; формировать умение и навыки правильного выполнения движений.
Апрель 1 неделя.	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом «Мой веселый, звонкий мяч».	Разучить с детьми комплекс упражнений с мячом; формировать умение и навыки правильного выполнения движений.
2 неделя.	Игра – упражнение «Слушай сигнал». Игра –упражнение на развитие ловкости и точности выполнения движений «Шире шагай».	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений на гимнастических мячах; упражнять в сохранении равновесия.
3 неделя.	Игры – упражнения на быстроту движений «Догони мяч», «Ударь мяч и догони», малоподвижная игра «Узнай, где спрятано».	Совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловля его, учить разнообразно и уверенно действовать с мячом.
4 неделя.	Непрерывный легкий бег (1,5 минуты). Игра с мячом «Попади в обруч».	Совершенствовать разные виды бега, сохраняя направление и равновесие.
Май 1 неделя.	Ползание на четвереньках по полу с опорой на ладони, с подталкиванием мяча головой (3-4	Упражнять в ползании на четвереньках, в прыжках с продвижением вперед, в прыжках в

	м). прыжки с продвижением вперед с мячом, зажатым между коленями.	длину с места.
2 неделя.	Контрольно – проверочные задания: бег 10 и 30м.	Проверить навыки в беге на скорость 10 и 30 м.
3 неделя.	Контрольно – проверочные задания: прыжки в длину с места, в бросании и ловле мяча вверх.	Проверить навыки в прыжках в длину и бросании мяча
4 неделя.	Контрольно – проверочные задания: бросание набивного мяча из-за головы стоя, гибкость на скамье.	Проверить навыки в метании мяча на дальность, гибкости на гимнастической скамье.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Месяц, неделя	Тема фронтального занятия	Звуки и буквы	Содержание	Цель и задачи
Сентябрь 1 неделя	Обследование устной речи, общего речевого развития	–	1.Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. 2.Обследование: импрессивной речи; экспрессивной речи; графомоторных навыков, внимания, восприятия.	Цель и задачи: Провести первичную (скрининговую) диагностику. Выявить сохранные и нарушенные стороны речевого развития ребёнка.
2 неделя	Грибы	Звук И. Буква И	1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2. Развитие речевого дыхания 3. Развитие мелкой и общей моторики 4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6. Лексика, грамматика 7. Обучение связной речи 8. Совершенствование графомоторных навыков	Учить: -подбирать однокоренные слова к слову «Гриб»; -составлять коллективный рассказ «Как мы собирали грибы»; -составлять предложения по картинкам, демонстрации действий
3 неделя	Овощи	Звук У. Буква У	1. Общая и специальная	Учить: -составлять

			<p>артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>простые предложения из 2 слов по картинкам и демонстрации действий по теме «Овощи»,</p> <p>-объединять несколько простых предложений в короткий рассказ</p>
4 неделя	Фрукты	Звук А. Буква А	<p>1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Развитие речевого дыхания</p> <p>3.Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6.Лексика, грамматика</p> <p>7.Обучение связной речи</p> <p>8.Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>Цель:</p> <p>-расширение и обогащение словарного запаса по теме «Фрукты»;</p> <p>-учить составлять схему предложения;</p> <p>-учить отвечать полными предложениями</p>
Октябрь 1 неделя	Ягоды и заготовки	А-У, их дифференциация. Анализ слога АУ	<p>1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Развитие речевого дыхания</p> <p>3.Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6.Лексика, грамматика</p> <p>7.Обучение связной речи</p> <p>8.Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>Учить:</p> <p>-подбирать прилагательные к существительным ;</p> <p>-составлять описательный рассказ</p>

2 неделя	Осень. Деревья. Листопад	Звук И. Буква И. Анализ и синтез слогов АИ,ИА	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	Учить: -подбирать слова-родственники к слову «лист»; -составлять простые предложения по теме «Листопад»
3 неделя	Дикие животные	Звук Й. Буква Й. Печатание буквы Й в тетрадях	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	Учить: - составлять описательные загадки про зверей; - подбирать слова –признаки; -образовывать притяжательные прилагательные
4 неделя	Дикие животные готовятся к зиме	Слияние слогов со звуком Й, анализ образованных слогов (АЙ, ОЙ и т.д.)	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	Цель: Закрепление темы «Притяжательные прилагательные». Составление описательного рассказа о животных
Ноябрь	Перелётные	Звуки Г-	1.Общая и специальная	Учить:

1 неделя	птицы	Г'. Буква Г	<p>артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>- подбирать глаголы и прилагательные к существительному;</p> <p>- составлять рассказ о перелётных птицах</p>
2 неделя	Зимующие птицы	Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация С-Ц	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>Учить:</p> <p>- составлять предложения: подлежащее + сказуемое в винительном падеже;</p> <p>- составлять предложения с предлогами «на», «под»;</p> <p>- составлять рассказ по серии картин «Кормушка».</p> <p>Уточнять знания детей, их представления по лексической теме</p>
3 неделя	Домашние животные	Звуки Л-Л'. Буква Л	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>Учить:</p> <p>- составлять сложносочиненные предложения с союзом «А»;</p> <p>- составлять описательный рассказ;</p> <p>- ознакомление детей с породами собак и их повадками</p>

4 неделя	Домашние птицы	Звуки К-Г. Дифференциация К-Г по звонкости-глухости	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	Учить: -образовывать существительные – названия домашних птиц от единой и разной основы, птичьей семьи. -составлять рассказ «На птичьем дворе»
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимняя одежда	Звуки С-С', их дифференциация	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	Цели: -подбор родственных слов к слову «снег» -объединение предложений в рассказ, содержащий «снежные» слова опора на схему Ткаченко). -распространение простого предложения за счёт введения прилагательных
2 неделя	Зимние забавы.	Дифференциация С-З	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	Цель: Составление рассказа о зимних забавах детей с привлечением личного и коллективного опыта
3 неделя	Части тела		1.Общая и специальная	Цель:

			<p>артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>согласование местоимений «мой», «моя» с существительным и</p>
4 неделя	Транспорт	Звуки П-Т, П'-Т'. Чтение обратных слогов	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять схему предложения; -расширение словарного запаса по теме «Транспорт»
Январь 3 неделя.	Инструменты	Звуки К-К'. Буква К	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>Цель:</p> <p>Составление предложений со схемой:</p> <p>подлежащее + сказуемое + дополнение в творительном падеже (в значении орудийности действия)</p>
4 неделя.	Профессии. Стройка	Звуки Б-Б'. Буква Б	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p>	<p>Цель:</p> <p>Составление</p>

			<p>гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>рассказа по серии картин</p> <p>Учить:</p> <p>-образовывать относительные прилагательные;</p> <p>-употреблять существительные единственного и множественного числа в родительном падеже</p>
Февраль 1 неделя.	Защитники Отечества	Звуки Б-П, их дифферен циация	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>Цель:</p> <p>Образование названий военных профессий: лётчик, моряк, космонавт, пограничник, десантник, танкист</p>
2 неделя.	Защитники Отечества	Звуки Б-П, их дифферен циация	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>Цель:</p> <p>Образование названий военных профессий: лётчик, моряк, космонавт, пограничник, десантник, танкист</p>
3 неделя.	Времена года	Дифферен циация Ж-З	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p>	

			<p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	
4 неделя.	Мамин день. Семья	Звуки Р-Р', их дифференциация. Буква Р	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	Цель: Составление творческого рассказа «Мамин праздник»
Март 1 неделя.	Ранняя весна. Первоцветы	Звуки Р-Л, их дифференциация	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	Цель: Рассказывание по серии картин «Весна пришла», закрепление существительных родительного и дательного падежей. Подбор прилагательных к существительном у, слов-антонимов, образование степени сравнения прилагательных и наречий
2 неделя.	Электроприборы. Ателье	Звуки Р'-Л', их дифферен	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p>	Цель: Составление рассказа об

		циация	<p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>электроприборах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас детей по данной теме; - закреплять понятия об одушевленных и неодушевленных предметах; - подбор слов-антонимов; - закрепление навыка образования сложных существительных путём слияния основ глагола и зависимого существительного
3 неделя.	Весна в природе	Звуки Л-Л'. Буква Л	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления</p> <p>6. Лексика, грамматика</p> <p>7. Обучение связной речи</p> <p>8. Совершенствование графомоторных навыков</p>	<p>Цель:</p> <p>Пересказ рассказа с опорой на наглядность (Сладков «Как весна делается»)</p> <p>Задачи:</p> <p>Отработка словесной конструкции «потому что»</p> <p>Расширение словарного запаса за счёт введения прилагательных, глаголов, наречий</p>
4 неделя.	Труд людей весной	Звуки Ш, Ж, З, С	<p>1. Общая и специальная артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Развитие речевого дыхания</p> <p>3. Развитие мелкой и общей моторики</p> <p>4. Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового внимания,</p>	<p>Цель:</p> <p>Составление коллективного рассказа по серии картин об огородных работах весной из собственного опыта «Выращивание рассады»</p>

			мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	
Апрель 1 неделя.	Космос	Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. Их дифференциация	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	
2 неделя.	Насекомые	Дифференциация Ч-Щ	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	Цель: Составление описательного рассказа о насекомом по схеме
3 неделя.	Посуда. Продукты	Звуки Ф-В	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления	-формирование навыков словоизменения; -практическое образование относительных прилагательных, относящихся к продуктам питания (каша из пшена – пшённая, булка из пшеничной муки)

			6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	– пшеничная)
4 неделя.	Животные жарких стран	Звуки Ы-И	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	Цель: Образование притяжательных прилагательных Расширение словарного запаса по теме
Май 1 неделя.	Город	Закреплен ие изученных звуков	1.Общая и специальная артикуляционная гимнастика 2.Развитие речевого дыхания 3.Развитие мелкой и общей моторики 4.Развитие фонематических представлений, звукового анализа и синтеза 5.Развитие зрительного и слухового внимания, мышления 6.Лексика, грамматика 7.Обучение связной речи 8.Совершенствование графомоторных навыков	
2 неделя.	В гостях у Незнайки	Закреплен ие изученных звуков		
3 неделя.	Обследование речи			

Тематическое планирование педагога психолога

№ п.п	Месяц, неделя	Тема	Цель
1.	1 неделя сентябрь	Первичная диагностика	
2.	2 неделя	Интерактивные	Развитие внимания, памяти, логики.

	сентябрь	упражнения для развития высших психических функций	Развитие произвольной регуляции деятельности.
3.	3 неделя сентябрь	Упражнение "Улыбка" Игра «Прошепчи ответ» Графический диктант. Раскраска «Антистресс»	Снятие эмоционального напряжения, развитие способности управлять своим телом, психомышечная тренировка. Развитие произвольности и самоконтроля, коррекция импульсивности. Развитие произвольности Релаксация.
4.	4 неделя сентябрь	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
5.	1 неделя октябрь	Шарохина В.Л. №1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
6.	2 неделя октябрь	Шарохина В.Л. №2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
7.	3 неделя октябрь	Интерактивные упражнения для	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции

		развития высших психических функций	деятельности.
8.	4 неделя октябрь	Шарохина В.Л. №3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
9.	1 неделя ноябрь	Шарохина В.Л. №4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
10.	2 неделя ноябрь	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
11.	3 неделя ноябрь	Шарохина В.Л. №5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
12.	4 неделя ноябрь	Шарохина В.Л. №6	Развитие слухового и зрительного восприятия.

			<p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>
13.	1 неделя декабрь	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	<p>Развитие внимания, памяти, логики.</p> <p>Развитие произвольной регуляции деятельности.</p>
14.	2 неделя декабрь	Радость. Грусть.	<p>Познакомить с чувством радости, грусти.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>Учить выражать чувство радости в рисунке.</p>
15.	3 неделя декабрь	Игра "Секретное слово" Динамическая пауза "Четыре стихии" Графический диктант. Упражнение «Порхание бабочки»	<p>Развитие умения действовать по правилам.</p> <p>Развитие самоконтроля и произвольности движений.</p> <p>Развитие произвольности</p> <p>Релаксация.</p>
16.	4 неделя декабрь	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	<p>Развитие внимания, памяти, логики.</p> <p>Развитие произвольной регуляции деятельности.</p>
17.	2 неделя январь	Гнев	<p>Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую</p>

			эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
18		Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
19	3 неделя Январь	Игра "Запретный номер" Игра «Тихо - громко» Графический диктант. Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Развитие самоконтроля, самодисциплины, укрепление навыков счета, развитие внимания. Развитие произвольности движений, наблюдательности. Развитие произвольности Релаксация
20	4 неделя Январь	Промежуточная диагностика	
21	1 неделя Февраль	Игра "Говори по сигналу" Игра «Потолок, пол и нос» Графический диктант. Упражнение «Отдых на море».	Коррекция импульсивности, развитие волевой регуляции Развитие пространственного восприятия, произвольного внимания, произвольности движений и действий. Развитие произвольности Релаксация.
22	2неделя Февраль	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
23	3 неделя Февраль	Удивление	Познакомить детей с чувством удивление. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство удивление в рисунке.
24	4 неделя Февраль	Игра «На стол! Под стол! Стучать!» Упражнение "Сбрось усталость" Графический диктант.	Развитие пространственного восприятия, произвольного внимания, произвольности движений и действий. Снятие эмоционального напряжения,

		Упражнение «Тихое озеро»	развитие способности управлять своим телом. Развитие произвольности Релаксация.
25.	1 неделя Март	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
26.	2 неделя Март	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выразить эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
27.	3 неделя Март	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
28.	4 неделя Март	Упражнение «Раскрась фигуры». Упражнение «Копирование образца». Графический диктант. Упражнение «Полет высоко в небе»	Развитие произвольности и зрительного внимания. Развитие произвольного внимания и произвольных движений. Развитие произвольности Релаксация.
29.	1 неделя Апрель	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
30.	2 неделя Апрель	Упражнение «Зачеркни фигуры». Упражнение «Закончи ряд до конца». Графический диктант. Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Развитие умения действовать по правилам. Развитие произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности. Развитие произвольности Релаксация.
31.	3 неделя Апрель	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
32.	4 неделя Апрель	Итоговая диагностика	
33.	2 неделя Май	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.

34.	3 неделя Май	Упражнение "Лабиринт" Графический диктант. Упражнение «Отдых на море».	Снятие эмоционального напряжения, развитие способности управлять своим телом. Развитие произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности. Развитие произвольности Релаксация.
35.	4 неделя Май	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.

Тематическое планирование воспитателя

СЕНТЯБРЬ

Педагогическая диагностика

Задачи: Выявить уровень развития, соотнести с возрастом.

1. Расширить представление о времени года «Осень».
2. Учить определять место осени среди других времён года (после..., перед..., до...).

3. Упражнять в нахождении примет осени в погоде, в неживой и живой природе.

4. Развивать слуховое и зрительное внимание.

5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

6. Развивать логическое мышление, память.

6. Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других.

7. Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже

ОКТАБРЬ

Перелётные птицы

(аистом, кукушкой, соловьем, ласточкой, с их внешним видом)

1. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах,

2. Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».

3. Упражнять детей в составлении предложений.

4. Активизация словаря по теме.

5. Развитие внимания, мышления, памяти.

6. Развитие мелкой моторики рук.

7. Воспитание у детей доброго отношения ко всему живому в природе.

НОЯБРЬ

Одежда

1. Учить правильно называть предметы верхней одежды и их назначение.

2. Сформировать представление о видах одежды в соответствии с временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя).

3. Сформировать умение правильно относить 4-5 видов предметов к обобщающему понятию «одежда».

4. Учить различать и называть детали одежды (воротник, карман, манжет) и фурнитуру (молния, пуговица).

5. Развивать умение различать одежду по половой принадлежности.

6. Дать представление о материалах для изготовления одежды.

7. Воспитывать умение ухаживать за одеждой.

8. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение.

9. Развивать умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.

11. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, графические навыки.

10. Развивать связную речь.

ДЕКАБРЬ

Обувь

1. Уточнить и расширить представление об обуви.
2. Формировать обобщающее понятие «обувь». Учить группировать предметы по общему признаку.
3. Учить разделять обувь по видам.
4. Познакомить с отдельными деталями обуви (каблук, застёжка, молния, пряжки, шнурки).
5. Упражнять в распределении обуви по сезону, по возрастному признаку.
6. Познакомить с материалами для изготовления обуви (резина, кожа, замша и др.). Формировать умение ухода за обувью (чистка, просушка, ремонт).
7. Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений.
8. Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение, развивать умение переключаться с активной деятельности на пассивную.
9. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.
10. Продолжать учить согласовывать прилагательные в роде, числе и падеже.
11. Формировать навыки диалогической речи.

Мебель

1. Уточнить и расширить знания об основных видах мебели.
2. Сформировать умение правильно обставлять комнату.
3. Продолжать учить составлять рассказ-описание некоторых предметов мебели.
4. Развивать наблюдательность и зрительную память.
5. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.
6. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
7. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.

ЯНВАРЬ

Зима

1. Расширить представление о времени года «Зима».
2. Учить определять место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...).
3. Упражнять в нахождении примет зимы в погоде, в неживой и живой природе.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
6. Развивать логическое мышление, память.
6. Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других.
7. Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже.

Транспорт

(автомобиль, поезд, троллейбус, трамвай, грузовик т.д.)

1. Расширять представление о транспорте.
2. Формировать обобщающее понятие «транспорт».
3. Познакомить с группами транспорта: грузовой, пассажирский – наземный.
4. Закреплять знание основных частей транспорта (колёса, кабина, кузов, багажник, руль и т.д.).
5. Профессии людей управляющих транспортом.
6. Познакомить с правилами дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу).
7. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.
8. Формировать способности ясно и чётко излагать, строить полные предложения.
9. Развивать восприятие, логическое мышление.

ФЕВРАЛЬ

Зимующие птицы (снегирь-воробей, дятел-синица)

1. Формировать понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица».
2. Выявить способы адаптации птиц, позволяющие им выжить в суровых условиях зимы (тёплое оперение, способность питаться в условиях зимы).
3. Формировать представление о распространённых зимующих птицах, учить различать их по внешним характерным признакам (величина, цвет оперения, звукоподражание и т.д.).
4. Дать представление о способах заботы о птицах в зимний период.
5. Воспитывать любовь к птицам.
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей.
7. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.
8. Формировать графические навыки

Март

Я и моё тело

1. Расширять представление об основных частях тела и лица человека, их назначении.
2. Упражнять в нахождении внешних различий у людей (цвету глаз, длине волос, размеру носа и т.п).
3. Учить понимать и осознавать свой возраст и пол.
4. Формировать навыки здорового образа жизни, через охрану здоровья и гигиену тела. Проверить знания о способах пользования предметами гигиены.
5. Развивать коммуникативные навыки (коррекция в сфере общения).
5. Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже.
6. Развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию.
7. Развивать логическое мышление.
8. Тренировать произвольное внимание.
9. Учить выполнять речевые инструкции.
10. Учить ориентироваться в пространстве.

АПРЕЛЬ

Игрушки

1. Систематизировать знания об игрушках.
2. Формировать обобщающее понятие «игрушки».
3. Совершенствовать умение описывать предмет (форму, цвет, размер, части), указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
4. Игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево).
5. Расширять знания об игровых действиях и правилах обращения с игрушками.
4. Развивать логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
5. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.
6. Развивать мелкую и крупную моторику, двигательную координацию.
7. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
8. Активизировать и обогащать словарь за счёт подбора разнообразных глаголов.
9. Развивать тактильное восприятие.

МАЙ

Посуда

1. Уточнить и расширить представление о посуде. Ввести обобщающее понятие «посуда».
2. Познакомить с основными предметами посуды, их деталями и назначением.
3. Учить разделять посуду на виды: чайную, столовую и кухонную (через сравнение).

4. Упражнять в определении материала для изготовления посуды.
5. Познакомить со способами ухода за посудой.
6. Учить составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.
7. Продолжать упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
8. Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений.
9. Обучить ориентированию в пространстве.
10. Развивать слуховое и зрительное внимание, способность концентрироваться и управлять мысленными образами

Календарно-тематическое планирование учителя - дефектолога

Месяц	Неделя	Направление работы				
		Внимание и память	Восприятие и воображение	Логическое и творческое мышление	Эмоционально – волевая сф	Моторика
сентябрь	1-2	Диагностик				
	3	Игра: «Слушай внимательно» Цель: развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность	Игра: «Что не дорисовано?» Цель: развитие целостности восприятия.	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения.	Упражнение №1. Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями.	Игра: «Раскрась овощи» Цель: развитие мелкой моторики.
	4	Игра: Не пропусти овощи» Цель: развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность.	Игра: «Узнай, кто это?» Цель: развитие зрительного восприятия.	Игра: «Кто лишний?» Цель: учить правильно группировать предметы.	Упражнение №2. Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями.	Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты» Цель: развитие мелкой моторики.
октябрь	1	Игра: «Сравни картинки» Цель: развивать умение концентрировать внимание, связную речь.	Игра: «Определи звуки» Цель: развитие фонематического слуха.	Игра: «Сравни предметы» Цель: учить выделять черты сходства и различия предметов по существенным признакам.	Упражнение №3. Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями.	Игра: «Обведи по точкам» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
	2	Игра: «Что не дорисовано?» Цель: развивать устойчивость внимания, самоконтроль.	Игра: «Раскрась картинку» Цель: развивать восприятие цвета, наблюдательность	Игра: «Бывает – не бывает» Цель: развивать кругозор и сообразительность ребёнка.	Упражнение №4. Цель: учить детей произвольно воспроизводить определённые эмоциональные состояния мимикой, движением.	Игра: «Обведи по контуру» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
	3	Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развивать наблюдательность, память, быстроту распределения и переключения внимания.	Игра: «Дорисуй фигуры» Цель: развивать точность восприятия формы и цвета.	Игра: «Скажи наоборот» Цель: развивать словотворчество.	Упражнение №5. Мимическая гимнастика. Цель: учить детей выражать мимикой и жестом одно эмоциональное состояние.	«Штриховка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
	4	Игра: «Не пропусти фрукты» Цель: развивать способность концентрировать	Игра: «Слушай внимательно» Цель: развивать	Игра: «Найди лишнюю картинку» Цель: учить выделять	Упражнение №6. Цель: учить детей прочувствовать	Игра: «Обведи клеточки» Цель: подготовка руки к

		внимание, наблюдательность.	фонематический слух.	существенные признаки, правильно группировать предметы.	ь, оценить своё эмоциональное состояние и вербализовать его.	графомоторным навыкам»
ноябрь	1	Игра: «Делай, как я» Цель: развивать наблюдательность, способность к переключению внимания»	Игра: «Нарисуй или построй» Цель: развивать пространственное воображение»	Игра: «Что лишнее?» Цель: развивать умение находить общие и родственные связи, дифференцировать предметы"	Упражнение №7. Цель: формировать умения сопоставлять и находить одинаково выраженные эмоциональные состояния.	Игра: «Дорисуй узор» Цель: подготовка руки к графомоторным навыкам»
	2	Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности.	Игра: «Цветовое лото» Цель: развивать умение различать и называть основные и оттеночные цвета»	Игра: «Соотношение понятий» Цель: развивать умение соотносить понятия, образовывать аналогии»	Упражнение №8 Цель: расширение эмоционального репертуара ребёнка, обогащение запаса слов, выражающих эмоции.	Игра: «Обведи по точкам» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
	3	Игра: «Каскад слов» Цель: развитие объёма кратковременной слуховой памяти.	Игра: «Геометрическое лото» Цель: научить различать и правильно называть геометрические фигуры, развитие пространственного воображения.	Игра: «Как это можно использовать» Цель: развивать кругозор, мышление, познавательную активность.	Упражнение №9 Цель: учить отражать два оттеночных эмоциональных состояния.	Игра: «Обведи по контуру» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
	4	Игра: «Запомни и назови» Цель: развитие произвольной зрительной памяти, акцентированных речью.	Игра: «Дорисуй недостающие детали» Цель: развитие точности восприятия предмета, пространственной ориентировки.	Игра: «Назови предмет, обозначающий овощ» Цель: развитие мышления, речевую активность, способствовать увеличению словарного запаса ребёнка.	Упражнение №10 Цель: развивать зрительное и ассоциативное восприятие, формирующее представления о собственных состояниях и переживаниях	«Штриховка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
декабрь	1	Игра: «Назови лишний предмет» Цель: развитие произвольного внимания, концент	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие	Игра: «Чья, чей, чьё?» Цель: учить группировать предметы, образовывать	Упражнение №11 Цель: учить отражать два оттеночных эмоциональных	«Срисовывание по клеточкам». Цель: развитие мелкой пальцевой моторики

		рации, памяти.	зрительного воображения	притяжательные прилагательные.	х состояния.	
	2	Игра: «Найди отличия». Цель: развитие произвольного внимания и переключения, речи.	Игра: «Сложи снеговика» Цель: развитие пространственной ориентировки, умение составлять целое из частей.	Игра: «Назови предмет, отвечающий на вопрос: кто это?» Цель: развитие мышления, речевой активности.	Упражнение №12 Цель: учить отражать эмоциональные состояния сказочных персонажей.	Игра: «Собери бусы» Цель: развитие точности движений пальцев рук.
	3	Игра: «Чего не хватает?» Цель: развитие произвольного внимания, речевой активности.	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо живом существе, используя определённые временные рамки.	Игра: «Назови предмет, отвечающий на вопрос: что это?» Цель: развитие мышления, речевой активности, способствовать увеличению словарного запаса ребёнка.	Упражнение №13 способствующее успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля: «Кто за кем»	Пальчиковая гимнастика: «Дружба» Цель: развитие точности движений пальцев рук.
	4	Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развитие внимания и памяти.	Игра: «Дорисуй недостающие детали» Цель: развитие точности восприятия предмета, пространственной ориентировки.	Игра: «Живое – не живое» Цель: развитие сообразительности и расширение кругозора ребёнка.	Упражнение №14 «Перекаты головы» Цель: улучшение мозгового кровообращения, снятие напряжения с плеч и шеи.	Игра: «Разные фигуры». Цель: учить по-разному заштриховывать геометрические фигуры.
январь	2	Игра: «Не пропусти домашнего животного» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность. Игра: «Вышивка»	Игра: «Геометрическое лото» Цель: научить различать и правильно называть геометрические фигуры, развитие пространственного воображения.	Игра: «Говори наоборот» Цель: развитие сообразительности и наблюдательности	Упражнение №15 «Найди животному хозяина» Цель: расширение эмоционального репертуара ребёнка.	Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
	3	Игра: Найди карточку» Цель: развитие зрительной памяти, восприятия, зрительного внимания.	Игра: «Раскрась картинку» Цель: развитие восприятия цвета, наблюдательн	Игра: «Соотношение понятий» Цель: развитие скорости мышления, мыслительных операций.	Упражнение №16 «Разминаем плечи» Цель: снятие напряжения с плеч и верхних	Игра: «Сложи узор из пуговиц» Цель: развитие точных, дифференцированных движений пальцев рук.

			ости.		конечностей.	
	4	Игра: «Что видим?» Цель: развитие умения восстанавливать по памяти увиденное»	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо живом существе, используя определённые временные рамки	Игра: «4 – ый лишний» Цель: развивать умение находить общие и родственные связи, дифференцировать предметы"	Упражнение №17 «В какую ситуацию попали дети?» Цель: формирование умения определять эмоциональные состояния и чувства людей.	Игра: «Раскрась облака» Цель: развитие способности к дифференцированию усилий кисти рук (используя разный нажим карандаша)
февра ль	1	Игра: «Чего не хватает?» Цель: развитие произвольного внимания, речевой активности.	Игра: «Нарисуй или построй» Цель: развивать пространственное воображение»	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения.	Упражнение №18 «Черепашка» Цель: снятие напряжения с плеч и шеи, улучшение Мозгового кровообращения	Игра: «Я самый меткий» Цель: учить проводить линии карандашом, точно попадая в мишени (не отрывая руки)
	2	Игра: «Не пропусти наземный транспорт» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность.	Игра: «Цветовое лото» Цель: развивать умение различать и называть основные и оттеночные цвета»	Игра: «Что сначала, что потом?» Цель: развитие умения обобщать, понимать последовательность, выстраивать логическую цепочку.	Упражнение №19 «Подбери подходящие пары» Цель: обучение умению проводить образное сравнение эмоциональных состояний человека, способствовать использованию в речи образных речевых высказываний	Пальчиковая гимнастика: «Человечки» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики.
	3	Игра: «Что забыл нарисовать художник?» Цель: развивать устойчивость внимания, самоконтроль.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Разрезные картинки» Цель: развитие творческого мышления, внимания, наблюдательности и расслабление рук»	Упражнение №20 Цель: снятие напряжения с плеч и верхних конечностей	Разминка Игра: «Ниткопись» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики

	4	Игра: «Запомни, что на картине» Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра: «Себе и бусы и браслет» Цель: развитие восприятия цвета, формы, величины	Игра: «Обведи контур» Цель: развитие наглядно-образного мышления.	Упражнение №21 «Черпаем море, разводим облака» Цель: снятие «общего» мышечного утомления.	Пальчиковая гимнастика: «Прогулка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики
март	1	Игра: «Не пропусти зимующую птичку» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность	Игра: «Закрась фрукты» Цель: развитие способности цветовосприятия.	Игра: «Лишний предмет» Цель: развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения	Упражнение №22 «Выбери сюжет» Цель: формирование умения дифференцировать эмоциональные состояния человека на основе анализа сюжета.	«Штриховка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
	2	Игра: «Назови предметы» Цель: развивать умение сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предмета.	Игра: «Пиши кружочками» Цель: развитие фонематического слуха.	Игра: «Нелепицы» Цель: развитие образно-логического мышления.	Упражнение №23 «Гребля» Цель: снятие «общего» мышечного утомления.	«Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.
	3	Игра: «Угадай, чей голос?» Цель: развитие слуховой памяти.	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо живом существе, используя определённые временные рамки.	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения.	Упражнение №24 «Объясни ситуацию» Цель: формирование умения определять возможные причины разных эмоциональных состояний.	Пальчиковая гимнастика: «В гости» Цель: развитие точных движений пальцев рук.
	4	Игра: «Что видим?» Цель: развитие умения восстанавливать по памяти увиденное»	Игра: «Закрась овощи» Цель: развитие способности цветовосприятия.	Игра: «Чья, чей, чьё?» Цель: учить группировать предметы, образовывать притяжательные и прилагательные.	Упражнение №25 «Поглаживание рук» Цель: снятие мышечного напряжения с плеч и верхних конечностей	Игра: «Разные фигуры». Цель: учить по-разному заштриховывать геометрические фигуры.
апрель	1	Игра: «Лабиринты»	Игра: «Дорисуй	Игра: «Что сначала, что	Упражнение №26 «Жили-	Пальчиковая гимнастика:

		Цель: развитие умения контролировать внимание.	недостающие детали» Цель: развитие точности восприятия предмета, пространственной ориентировки.	потом?» Цель: развитие умения обобщать, понимать последовательность, выстраивать логическую цепочку.	были Коля и Вася» Цель: формирование умения определять эмоциональное состояние и настроение героя по описанным в тексте событиям.	«Замок» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
	2	Игра: «Запомни, что на картине» Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Нелепицы» Цель: развитие образно-логического мышления.	Упражнение №27 «Наклоны головы» Цель: Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса.	Игра: «Ниткопись» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики
	3	Игра: «Запомни, что на картине» Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо предмете, используя определённые временные рамки.	Игра: «Лишний предмет» Цель: развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения	Упражнение №28 «Упрямая шея» Цель: развитие подвижности шейных позвонков, повышение эмоционального тонуса.	«Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.
	4	Игра: «Выложи из палочек узор». Цель: развитие произвольного внимания.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Сравнение предметов» Цель: развитие мыслительных операций.	Упражнение №29 «В какую ситуацию попали дети?» Цель: формирование умения определять эмоциональное состояние и чувства людей.	Пальчиковая гимнастика: «Зайцы» Цель: развитие точных движений пальцев рук
май	1	Игра: «Чем отличаются две картинки?» Цель: развивать умение сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предмета.	Игра: «Дорисуй фигуры» Цель: развитие точности восприятия предмета.	Игра: «Найди лишнее слово» Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.	Упражнение №31 «Черепашка» Цель: снятие напряжения с плеч и шеи, улучшение Мозгового кровообращения.	«Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.

	2	Игра: «Волшебные геометрические фигуры» Цель: учить выкладывать предметы, узоры из геометрических фигур по словесной инструкции. Развивать память, внимание.	Игра: «Где спрятался кружок (флажок, квадрат, треугольник).» Цель: развитие пространственных представлений.	Игра: «Найди похожее слово (образование родственных слов)» Цель: развитие мыслительных процессов, творческого воображения.	Упражнение №32 «Силачи» Цель: повышение мышечного тонуса, развитие координации движения.	Игра: «Нарисуй узор» Цель: учить рисовать узоры по образцу, развивать мелкую моторику пальцев рук.
	3-4	Диагностика				

Тематическое планирование учителя-логопеда

в рамках реализации АОП ДО ЗПР

коррекционной работы по звукопроизношению [ш], [ж], [л], [л'], [р], [р']

№	Этапы работы	Месяц / неделя	Цели коррекционной работы	Виды артикуляционных упражнений	Используемый наглядный материал
1.	Первичная (скрининговая) диагностика, заполнение речевой карты	Сентябрь 1-2	Определение уровня речевого нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.		Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
2.	Подготовка органов в речи к постановке звука [ш], Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного	Сентябрь 3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка продолжительного выдоха • Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и выработка согласованной работы губ и языка • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Погреем ручки» ➤ «Удивление» ➤ «Язычок ищет щелочку в заборе» ➤ «Лопаточка» ➤ «Лодочка качается на волнах» ➤ «Широкая трубочка» ➤ «Вкусное варенье» ➤ «Язычок идет в гости к носику» ➤ «Зубки с язычком играют в прятки» ➤ «Качели» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало; 2. Набор фотографий артикуляционных упражнений;

	анализа торов к правиль ному восприя тию и воспрои зведени ю звука				
3.	Постан овка звука [ш] Цель: добитьс я правиль ного звучани я изолиро ванного звука. Способ ы: 1) по под раж ани ю 2) мех ани ческ ий 3) смешан ный	Октя брь 1-2	Создать артикуляционную базу звука [ш] с добавлением воздушной струи, звука [ж] с добавлением голоса <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркал о. 2. Набор фотогр афий артику ляцион ных упр- ий; 3. Предм етные картин ки со звуком [ш]
4.	Автоматизаци я звука [ш], в словах. Цель: добитьс я правиль	Октя брь 3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенно, последовательно ввести поставленный звук [ш] в слоги. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. • 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Карточки со звукосоч етаниями и слогами; 3. Дидактич

	ного произношения звука во фразовой речи.				еский материал.
5.	Автоматизация звука [ш] в словах.	Ноябрь 1-2	<p>Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звука [ш] на конце слов, в середине и в начале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух. • Формировать навыки звукового анализа слова. • Активизировать словарь. 	те же	<p>1. Зеркала; 2. Предметные картинки; 3. Картинки-загадки; 4. Дидактический материал.</p>
6.	Автоматизация звука [ш] в предложениях.	Ноябрь 3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в словах предложений. • Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. 	те же	<p>1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Карточки с предложениями; 4. Дидактический материал.</p>
7.	Автоматизация звука [ш], в связной речи	Декабрь 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык правильного произношения звука [ш] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. • Развивать фонематический слух. • Развивать память, мышление, воображение. • Развивать чувство языка. 	те же	<p>1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Дидактический материал.</p>
8.	Диффе	Дека	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать звуки [с] и [ш], изолированно в слогах, 	те же	1. Зеркала;

	рениция звуков [с] и [ш]	брь 2	<p>словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, мышление, воображение. • Развивать чувство языка. • Словарная работа. 		<ol style="list-style-type: none"> 2. Картинки-символы; 3. Предметные картинки; 4. Сюжетные картинки; <p>Дидактический материал.</p>
9.	Дифференция звуков [ж] и [ш]	Декабрь 3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать звуки [ж] и [ш], изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. • Развивать память, мышление, воображение. • Развивать чувство языка. • Словарная работа. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Картинки-символы; 3. Предметные картинки; 4. Сюжетные картинки; <p>Дидактический материал.</p>
10.	Промежуточная диагностика, заполнение речевой карты	Январь 2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня речевого нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи. 		Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
1. Подготовительный этап.					
Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука					
11.	Подготовка органов речи к постановке	Январь 4	<ul style="list-style-type: none"> • Выбатывать умение поднимать кончик языка вверх и прижимать к основанию верхних зубов. • Укреплять мышцы языка. • Отрабатывать опорные звуки [т], [ы]. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Качели» ➤ «Вкусное варенье» ➤ «Чьи зубы чище» ➤ «Лопаточка» ➤ «Наказать непослушный язык» ➤ «Индюк» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало; 2. Набор фотографий

	звука [л], [л'].		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. • 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Пароход» ➤ «Охотник идет по болоту» ➤ «Лошадка» 	й артикуляционные упражнения;
12.	Постановка звука [л], [л'].	Февраль 1-2	<p>Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать артикуляционную базу звука [л], [л'], с добавлением воздушной струи и голоса. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. 	➤ те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикуляционных упражнений; 3. Предметные картинки;
13.	Автоматизация звуков [л], [л'] в звуко сочетаниях и слогах.	Февраль 3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенно, последовательно ввести поставленные звуки [л], [л'] в обратных слогах, прямых слогах. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Карточки со звуко сочетаниями и слогами; 3. Дидактический материал.
14.	Автоматизация звуков [л], [л'] в словах.	Март 1	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звуков [л], [л'] на конце слов, в середине и в начале. • Развивать фонематический слух. • Формировать навыки звукового анализа слова. • Активизировать словарь. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Предметные картинки; Картинки-загадки; 3. Дидактический материал.
15.	Автоматизация звуков [л], [л'] в предложениях.	Март 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л'] в словах предложений. • Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Карточки с предложениями; 4. Дидакти

					ческий материал
16.	Автоматизация звуков [л], [л'] в связной речи	Март 3	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навык правильного произношения звуков [л], [л'] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. Развивать фонематический слух. Развивать память, мышление, воображение. Развивать чувство языка. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала; Сюжетные картинки; Дидактический материал
17.	Подготовка органов речи к постановке звука [р], [р'].	Март 4	<ul style="list-style-type: none"> Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый к верху кончик языка. Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух. Отрабатывать опорные звуки [д], [с]. 	<ul style="list-style-type: none"> «Чьи зубы чище?» «Лопаточка» «Маляр» «Кто дальше загонит мяч?» «Вкусное варенье» «Индюк» «Гармошка» «Грибок» «Лошадка» «Барабанщик» «Заведи машину» «Останови лошадку» «Пулемет строчит» 	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала; Набор фотографий артикуляционных упражнений; Зонд № 7.
18.	Постановка звука [р], [р']. Способы: 3) по подражанию 4) механический 3) смешанный	Апрель 1	<p>Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Создать артикуляционную базу звука [р], [р'], с добавлением воздушной струи и голоса.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать мелкую моторику рук. Развивать фонематический слух. 	те же	<ol style="list-style-type: none"> Зеркала. Набор фотографий артикуляционных упр-ий; Предметные картинки со звуком [р], [р'].

19.	Автоматизация звука [p], [p'] в слогах.	Апрель 2	<ul style="list-style-type: none"> • Постепенно, последовательно ввести поставленный звук [p], [p'] в слоги. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. 	➤ те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Карточки и со звуко сочетаниями и слогами; 4. Дидактический материал.
20.	Автоматизация звука [p], [p'] в словах.	Апрель 3	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звука [p], [p'] на конце слов, в середине и в начале. • Развивать фонематический слух. • Формировать навыки звукового анализа слова. • Активизировать словарь. 	➤ те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Предметные картинки; 3. Картинки-загадки; 4. Дидактический материал.
21.	Автоматизация звука [p], [p'] в предложениях.	Апрель 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык правильного произношения звука [p], [p'] в словах предложений. • Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение. 	➤ те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Карточки с предложениями; Дидактический материал.
22.	Автоматизация звука [p], [p'] в связной речи	Май 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык правильного произношения звука [p], [p'] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. • Развивать фонематический слух. • Развивать память, мышление, воображение. • Развивать чувство языка. 	➤ те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 4. Дидактический материал.

23.	Дифференциация звуков [л] и [р], [л'] и [р'].	Май 2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать звуки [л] и [р], [л'] и [р'] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. • Развивать память, мышление, воображение. • Развивать чувство языка. • Словарная работа. 	➤ те же	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала; 2. Картинки и- символы; 3. Предметные картинки ; 4. Сюжетные картинки ; 3. Дидактический материал .
24.	Итоговая диагностика, заполнение речевой карты	Май 4	<ul style="list-style-type: none"> • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда 	➤	

Литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
4. Иншакова О.Б. «Альбом логопеда» М.: Владос, 2019.
5. Жукова Н.С. «Уроки правильной речи и правильного мышления», 2013.
6. Жукова Н.С. «Я говорю правильно», 2014.
7. Жукова Н.С. «Я пишу правильно», 2014.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2016.
9. Косинова Е.М. «Пальчиковая гимнастика», 2016.
10. Бобылева З.Т., «Игры с парными карточками (звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ)», настольные логопедические игры для детей 5-7 лет, 2019.
11. Ильякова Н.Е., «Звуки «Л, Р» я вас различаю», Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет, 2018.
12. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков с, ш, р, л. 2018г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023