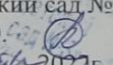


Филиал Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Криулинский детский сад №3» - Саранинский детский сад
Юридический адрес: с. Криулино, ул. П. Е. Голенищева, 1
Код 834394 номер 6 – 55 – 44 факс 8343946-55-44
Фактический адрес: п. Сарана, ул. Трифонова 1
номер 6 – 72 - 85

Рассмотрена и принята: ППК консилиумом
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
Протокол № 1 от 31.08.2022

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022г

Утверждаю заведующий МБДОУ
«Криулинский детский сад №3»
Березина А.Ю. 
от « 31 » августа 2022г.




**Адаптационная образовательная программа
для ребенка с тяжелым нарушением речи
На 2022 учебный год.
(старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

Составители: Е.А. Баталова, воспитатель 1КК, Н.А. Никитина, воспитатель
С.Г. Трифонова, психолог,
М.В. Жданова, логопед
Н.В. Нефедова, инструктор по физическому развитию 1КК
Ю.Ю. Тебнева, музыкальный руководитель 1КК

Ознакомлены и согласны: родители (законные представители)

Дата 5.09.2022

Подпись _____


Сарана 2022 год.

Аннотация.

Составители: Е.А. Баталова, воспитатель 1КК, Н.А.Никитина, воспитатель, С.Г. Трифонова, психолог, М.В. Жданова, логопед, Н.В.Нефедова, инструктор по физическому развитию, 1КК, Ю.Ю.Тебнева, музыкальный руководитель, 1КК

Адаптированная образовательная программа определяет проектирование индивидуального маршрута и содержание образовательной деятельности для ребёнка с тяжелым нарушением речи.

Адаптированная образовательная программа отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько особые методы, средства и способы овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение в развитии ребёнка.

Адаптированная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с тяжелым нарушением речи по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребёнка.

Содержание АООП разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, на основе целей и задач ООП ОП ДО МБДОУ «Криулинский детский сад № 3»-Саранинский детский сад с учётом психофизических особенностей детей, комплексной образовательной программы, «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Содержание.

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	5
1.3	Педагогические принципы построения программы	5
1.4	Возрастные особенности ребенка	7
1.5	Характеристика ребенка с тяжелым нарушением речи	7
1.6	Целевые ориентиры	9
1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательных областей программы	13
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.1.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.1.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.2	Содержание коррекционной работы (Часть формируемая участниками образовательных отношений)	21
2.2.1	Цель и задачи коррекционной работы	22
2.2.2	Принципы организации коррекционно-развивающей работы	22
2.2.3	Перечень программ используемых в коррекционной работе	23
2.2.4	Содержание психолого-педагогической коррекционной работы	23
2.2.5	Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса	24
2.2.6	Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.2.7	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	28
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения	32
3.2	Описание распорядка и режима дня	39
3.3	Комплексно-тематическое планирование специалистов	41
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. У детей с ТНР, в большинстве случаев не наблюдаются проблемы со слухом и интеллектом, но для них характерны серьезные речевые дефекты.

Речь является одной из сложных высших психических функций человека, обеспечиваемой деятельностью головного мозга. Избирательные нарушения речевой системы, тяжелые нарушения речи развиваются в связи с органическими поражениями мозга. ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.).

К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития), заикание, ринолалия.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Количество детей с ОВЗ возрастает с каждым годом. В этой связи одним из актуальных направлений теории и практики психолого- педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ является поиск путей качественной индивидуализации обучения, обеспечении каждому отдельному ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставлении возможности самостоятельной продуктивной деятельности.

В настоящее время общепризнанным является положение о том, что каждый ребенок имеет право и возможность на свой темп работы, особые сроки освоения программы, специфические способы овладения учебным материалом, то есть права на свой образовательный маршрут, что позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения и воспитания. Не только ребенок должен, приходя в образовательное учреждение, подстраиваться под его условия, но и образовательная система должна стремиться к созданию условий для реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Важность указанного подхода в организации образования детей с ОВЗ бесспорна и очевидна.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. «Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа разработана в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3048- 20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Рабочая программа по освоению ООП-ОП ДООУ с воспитанниками седьмого года жизни в группе общеразвивающей направленности.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Криулинский детский сад №3»- Саранинский детский сад Пр. №52 от 27 июля 2015г. Изменения в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Криулинский детский сад №3»-Саранинский детский сад Пр.№368 от 18 июля 2017г.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

реализация адаптированной образовательной программы;
коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Педагогические принципы построения программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

- приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей;
 - принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
 - принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
 - принцип интеграции усилий специалистов;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствии требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьей ребенка, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости
- *индивидуализация дошкольного образования* ребенка с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами

Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие ребенка с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста; инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

- *инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Вторая ступень посвящена работе с ребенком старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение ребенком с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

1.4 Возрастные особенности ребенка.

Возрастные особенности контингента детей определены авторами образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, - с

1.5. Характеристика ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР К 7(семи) годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой; – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.7.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление доу и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Карта результатов детей дошкольного возраста с ТНР

	Направления развития(критерии)	6-7 лет 1 пол.	6-7 лет (в)
	<i>Речевое развитие</i>		
6-7	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;		
	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира		
	– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные		
	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением		
	правильно употребляет основные грамматические формы слова		
	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;		
	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза		
	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытымислогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);		
	– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)		
	пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;		
	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графическиесхемы, наглядные опоры		
	– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;		
	владеет предпосылками овладения грамотой;		
	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
6-7	–владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;		
	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми		
	– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;		
	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику		
	– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения впроцессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;		
	– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого		
	<i>Познавательное развитие</i>		
67	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народны творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.		

	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;		
	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;		
	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры		
	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;		
	– определяет времена года, части суток;		
	– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);		
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
6-7	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;		
	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор		
	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;		
	– сопереживает персонажам художественных произведений		
	<i>Физическое развитие</i>		
6-7	– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения		
	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений		
	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;		
	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательных областей программы

В содержательном разделе представлены: - описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Образовательная область социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами кукло - терапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Следовательно, в содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входит следующий ряд задач:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. -создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно- развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно- следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я»,отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию;
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

2.1.3.Содержание образовательной деятельности по речевому развитию

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно- потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по

подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

В содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входит следующий ряд задач:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление;
- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- воспитывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы;
- формировать элементарные представления о видах искусства, архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (поэзия, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, искусстве;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей- носителей национального языка и писателей родного края;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.
- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить выразительной передаче образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5.Содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В содержание образовательной деятельности Программы по данному направлению входит следующий ряд задач:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры;
- развивать основные движения во время игровой активности детей;
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения;
- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; -рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.1.6.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программное содержание образовательных областей предполагает построение образовательного процесса на следующих видах деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечиваются следующие психолого - педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речи, отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации.

2.1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Следует отметить, что для детей с ТНР необходимо создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребёнку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

введение в игровую ситуацию: детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре;

актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей; «открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках; включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».);
- осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (возрастная категория). Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития и в то же время включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Большую роль в развитии детской инициативы является самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно- развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей; в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.2. Содержание коррекционной работы (Часть формируемая участниками образовательных отношений).

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков нарушениями речи в условиях дошкольного отделения образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

2.2.1. Цели и задачи коррекционной работы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.2.2. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Исходя из требований ФГОС ДО работа организована в соответствии с принципами:

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принцип интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

-принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями; приобщение детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы организации коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ в условиях ДОУ

Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений – личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающими сотрудничество, мастерство общения

Принцип интенсивного восприятия – предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний

Принцип открытого общения – способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

2.2.3. Перечень программ используемых в коррекционной работе.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методическое пособие для педагогов дошкольной организации

Конвенция ООН о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990

Развивающие занятия с детьми 5-6 года под редакцией Л.А. Паромоновой. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС под редакцией А.Я. Ветохина, Л.Ю. 20.11.1989 г; Д.Крылова. Издательство «Учитель» Волгоград

Комплексная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17)Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», спб, «детство- пресс», 2010

2.2.4. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы.

Целью коррекционной работы учителя- логопеда является - формирование речевой коммуникации у детей с ОНР. Для реализации заявленной цели поставлены задачи:

Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей с ОНР и ФФНР. Коррекция произносительной стороны речи. Формирование фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи. Подготовка детей с ОНР и ФФНР, к обучению в школе

Содержание коррекционной работы воспитателя

Описание образовательной деятельности детей с нарушениями речи.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» стоит в программе на первом плане, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в комбинированной группе и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Система коррекционной и образовательной деятельности осуществляется (весь учебный год)

Продолжительность фронтальной организованной образовательной деятельности в старшей группе -20-25 минут. Ежедневно планируется подгрупповая и индивидуальная работа с детьми - по 15-20 минут (планируется по приходу детей).

Один раз в неделю во вторую половину дня выделяется консультационный день для родителей. Дополнительные консультации по запросу планируются заранее, и предварительно определяется время приёма родителей.

2.2.5. Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса.

При реализации образовательной программы педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это».

2.2.6. Взаимодействие взрослых с детьми. Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность,

устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Характер взаимодействия с другими детьми Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. У детей с

ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций.

В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания. Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им.

Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и

речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов в ДОО выступают: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. В процессе такого взаимодействия удастся вооружить сотрудников теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. А также сформировать необходимые умения и навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом, выработать потребность в непрерывном самообразовании.

Созданию единой, сплоченной команды, координации действий помогает психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель ППК - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППК образовательного учреждения являются:

- выявление и комплексная диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, его склонностей и способностей, выбор оптимального образовательного маршрута;
- профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- выявление зоны ближайшего развития ребенка, его резервных возможностей;
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включая определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его возрастных возможностей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико - социальной культуры родителей

Взаимодействие с семьями воспитанников учителя – логопеда

Цель - создание условий для установления партнерских отношений в целях успешного овладения детьми Программы по коррекции речевого нарушения

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи.
- Повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Оказать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОУ.
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о Программе. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):
консультации: тематические консультации для родителей проводятся 1 раз в месяц, индивидуальные консультации для родителей проводятся 1 раз в неделю; практикумы, в том числе совместно с детьми; обучающие семинары; -мастер-классы; родительские собрания.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия педагога-психолога с семьей:

- изучение отношения педагогов к родителям по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов с родителями с лучшими опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейно-общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию форм сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных педагогических мероприятиях;

поощрениеродителейзавнимательноеотношениекразнообразнымстремлениямипотребностямребенка,созданиенеобходимыхусловийдляихудовлетворениявсемье.

Правовой базой совместной деятельности детского сада и родителей является Семейный кодекс РФ (ст.63), где оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. В ФЗ «Об образовании в РФ» указано, что родители являются первыми педагогами ребенка-дошкольника, а сеть ДООУ создана для оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей.

Равноправие субъектов подразумевает: открытость к взаимодействию; возможность запросить, и получить информацию;

инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;

возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

В основе взаимодействия педагога - психолога и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения

В детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Все помещения учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства.

Групповые комнаты оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповых комнатах имеются физкультурные; книжные уголки, атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей.

Музыкальный зал имеет необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, спортивное оборудование и инвентарь для занятий с детьми. Стандартное и нестандартное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.

Кабинет учителя-логопеда включает зону со специализированной логопедической партой, зеркалами, мольберт. Имеется разнообразный материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья и включает: уголки социально- эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры, «сенсорное оборудование» для развития восприятия и релаксации.

В методическом кабинете собрана библиотека методической, справочной и детской литературы; имеется необходимый наглядно-дидактический материал для занятий с детьми, накопленный педагогическим коллективом детского сада.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые площадки для активной физической деятельности. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя: прогулочные веранды, малые архитектурные формы. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – среда) в учреждении содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Предметная среда предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда целесообразна, удобна, информативна, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых. Компоненты предметной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития и для оказания коррекционно-педагогической помощи для детей с тяжелыми нарушениями речи; учитывают: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, ведущий вид дошкольной деятельности - игру.

Описание материально-технического обеспечения

наименование	количество	площадь	этаж
--------------	------------	---------	------

Медицинский кабинет	1	15	1
Спортивный зал	1	72	1
Кабинет психолога и комната психологической разгрузки	1	12	2
Методический кабинет	1	20	2
Групповая	1	66,7	2
раздевальная	1	12	2
Спальная	1	71,4	2
Туалетная	1	13	2
Буфетная	1	7	2
Музыкальный зал	1	72	2
Кабинет логопеда	1	12	2

Насыщенность предметно – развивающей среды группы.

Зоны развития	Насыщенность
Игровой уголок	Кукольная мебель: стол, кресла, диванчик, модуль-детская стенка-кухня Игрушечная посуда: .Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние)..Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская»«Строители»
Уголок природы	Календарь сезонных наблюдений. Картина сезона, модели года, суток, природный материал. Альбомы для рассматривания в соответствии с темами недели.: дикие и домашние животные, овощи и фрукты
Уголок творчества и изобразительной деятельности	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин..Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка..Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки , подставки для кистей, доски , розетки для клея, подносы, щетинные кисти..Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Уголок книги и речевого развития	.Стеллаж для книг.Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, , книги по интересам, .Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Наборы героев сказок для театрализации. Схемы для составления слов, предложений, рассказов.
Уголок экспериментирования	Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды..Разнообразные доступные приборы: разные лупы, , цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

Уголок конструирования	Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)..«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, вертолет,
Уголок сенсорного развития и ЭМП	Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски. Наборы геометрических фигур. Счетные палочки. Мозаики, пазлы, игры, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Карточки «Состав числа», наборные полотна. Дид. игры «Числовые домики», «Угадайка», «Найди отличия», «Скажи наоборот»
Уголок познавательного развития и развивающих игр	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).
Уголок театрализованной деятельности	Атрибуты для постановки сказок. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Перчаточные куклы
Спортивный уголок	. Мячи малые плас.-10. Кегли-1 набор. Длинная скакалка-1 шт. Бадминтон-2 набора. Гантели детские-2 шт. Мяч резиновый-1 шт. обруч, ходилки

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Зеркало настенное. Стульчики для занятий у зеркала. , комплект зондов для артикуляционного массажа.

Спирт, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, перчатки, пипетки. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонематического слуха Игрушки и пособия на развитие дыхания Р.И. Лалаевой и Н.С. Жуковой «Пилка дров», «Погреться на морозе», «Надуй игрушку», «Листья шелестят», «Бабочки», «Подуй на карандаш», «Снежинки летят», «Чайник кипит», «Вертушка.

Картинный материал и игры на развитие мимической моторики: «Мимический кубик», «В гости пришла зима», «Осень»

Картинный материал и игры на развитие артикуляционной моторики Дидактический материал на развитие графомоторных навыков и мелкой моторики: игрушки со шнуровками, серпантинки, шарики Су-Джок, счетные палочки, палочки Кьюизенера

Предметные картинки, плакаты по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп: «Звуковая улитка», «Веселый поезд», «Кто дольше?», «Кто больше?», «Пальчики здороваются», «Поедем на машине», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Ступеньки» Альбом для логопед. «Диагностика и развитие речи». Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. Настольно-печатные дидактические игры для коррекции звукопроизношения «Утро с котиком Мурзиком», «В гостях у бабушки и дедушки», «Сказка о Веселом Язычке», «Комарик», «Гусеница Обжорка», «Невоспитанный комарик», «Необыкновенный зайчонок», «Жила-была клякса».

Материально-техническое обеспечение педагога-психолога.

«Мир эмоций и чувств. Иллюстративно-демонстрационный материал для занятий с детьми 3 – 7 лет.
Эмоции – картинки (смалики). Картотека «Успокаивающие игры». Игры на снятие тревожности. Игры и упражнения для снижения агрессии
Игра «Что лишнее». Игра на внимание «Разрезные картинки». Игра на внимание «Лабиринты». Игра на мышление и внимание «Найди отличие»
Игра «Математические пазлы». Игра «Мир профессий». Игра «Путаницы». Графические диктанты. Игра «Последовательность»
Игры и упражнения при подготовке к школе

Методическое обеспечение воспитателя.

Социально – коммуникативное развитие				
№	Автор	Название		Количество
Учебно-методические пособия				
1	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа.		1
2	Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством.		1
Методическое пособие				
1	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.		2
2	Колобанова А.И.	Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст.		1
3		Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.		1
4	Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной 2-7 лет		1
Наглядно-дидактические пособия				
1		Азбука безопасности. Один дома.	Демонстрационный материал	1
2		Две столицы. Картотека предметных картинок. Выпуск 19.	Наглядный дидактический материал	1
3	Ермакова И.А.	Поиграй со мной, мама!		1
Познавательное развитие				

Методическое пособие				
1	Веракса Н.Е.	Ознакомление с природой.	Методическое пособие	2
2	Веракса Н.Е.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	3
3	Веракса Н.Е.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	1
4	Вохринцева С.В.	Урожай «Овощи»	Методическое пособие	1
5	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. ФГОС.	Методическое пособие	2
7	Дыбина О.В.	Что было до... Игры-Путешествие в прошлое предметов.	Методическое пособие	2
8	Крашениников Е.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе.	Методическое пособие	1
9	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС	Методическое пособие	2
10	Толкачева Ю.В., Ступикова Л.Г.	Игротека. Выпуск 7. Колесо истории. Игра- путешествие во времени. Игротека. Выпуск 8. Музей прошлого. Игра- путешествие в мир рукотворных вещей.	Методическое пособие	1
11	Шорыгина Т.А.	Беседы о домашних и декоративных птицах		2
Наглядно-дидактические пособия				

1	Ботякова О.А. Бунеев	Беседы по картинкам «Весна. Лето» Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.	Демонстрационный Материал	1 1
2	Р.Н.,	Картотека предметных картинок. Выпуск 20 Часть 1	Наглядный дидактический материал	
3	Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Традиционный костюм в культуре народов России. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 1 Овощи, фрукты, ягоды.	Наглядный и раздаточный материал	1 1 1
4	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 2 Деревья, грибы, цветы.	Наглядный и раздаточный материал	1
5	А.А. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 11 Животные.	Наглядный и раздаточный материал	1
6	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 5 Одежда, обувь.	Наглядный и раздаточный материал	1
7	А.А. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А.	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Часть 4 Посуда.	Наглядный и раздаточный материал	1
8	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. 10 Птицы.	Наглядный и раздаточный материал	1
9	Вахрушев А.А.	Бытовая техника. Дидактический материал «Окружающий мир». В деревне. Серия «Рассказы по картинкам».	Дидактический материал	1
10	Васильева И.		Дидактический	1
		Мир вокруг нас «Фрукты».	материал Дидактический материал	1
Речевое развитие				
Методическое пособие				

1	Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.	Методическое пособие	1
2	Ушакова О.Д.	Загадки, считалки и скороговорки.		1
3	Аникина В.П.	Русские народные сказки		2
4	Лащевская О	Большая книга русских сказок		1
Художественно – эстетическое развитие				
Методическое пособие				
1	Бианки В.	Синичкин календарь.		1
2	Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5 -7 года.	Пособие	1
3	Дыбина О.Б.	Предметный мир как средство формирования творчества детей.	Методические рекомендации	1
4	Комарова Т.С.	Детское художественное творчество.	Пособие	1
		Народное искусство в воспитании детей.	Методическое пособие	1
		Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Методическое пособие	Методическое пособие	1
5	Слизкова Т.Б.	Хрестоматия для старших		1
6	Соломенников а О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.		1
7		Театральная деятельность в детском саду		1
8	Халезова Н.Б.	Декоративная лепка в детском саду.		1
Физическая культура				
Методическая литература				
1	Степаненкова Ю.Я.	Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС.	Методическое пособие	1
2	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС.	Методическое пособие	1

3.2. Описание распорядка и режим дня. Расписание непосредственно образовательной деятельности воспитанников седьмого года жизни (подготовительная группа)

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.10 – 9.40	Физическое развитие(Двигательная деятельность) Социально-коммуникативное развитие(Ознакомление с окружающим миром) Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность- рисование)
	10.00 – 10.30	
	10.40 – 11.10	
Вторник	9.10 – 9.40	Познавательное развитие (Математическое развитие) Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность Физическое развитие (Двигательная деятельность не улице)
	10.15-10.45	
	11.40-12.10	
Среда	9.10 – 9.40	Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) Познавательное развитие (Математическое развитие) Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность-лепка/аппликация)
	10.00 – 10.30	
	10.40-11.10	
Четверг	9.10 – 9.40	Физическое развитие (Двигательная деятельность) Речевое развитие (Развитие речи, основы грамотности) Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность-рисование)
	9.50 – 10.20	
	10.30 – 11.00	
Пятница	9.10 – 9.40	Познавательное развитие (Конструирование) Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	9.50 – 10.20	
	Вторая половина дня: 15.30-16.00	
Итого:	15*30=450 минут	

Организация режима пребывания воспитанников седьмого года жизни

	<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Организационные моменты</i>	<i>Вид образовательной деятельности в организационных моментах</i>	<i>Длительность (мин/час)</i>
1.	7.30-8.30	Приём детей	Утро радостных встреч. Свободная игра	Самостоятельная/ взаимодействие с родителями	15/15мин
				совместная	30мин
2.	8.30-8.45	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	5мин
			Гимнастика	Совместная	7мин
			Завершение гимнастики	совместная	3мин
3.	8.45-9.05	Завтрак	Подготовка к завтраку	совместная	5мин
			<i>Первый завтрак*</i>		10мин
			Утренний круг	совместная	5мин
4.	9.05-9.10		Самостоятельная деятельность детей. Игры, кружки.		5мин
5	9.10-9.40	НОД	Изобразительная, музыкальная, познавательно – исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и др.	совместная	30мин
6	9.40-9.50		Самостоятельная деятельность		10мин
7	9.50-10.20	НОД	Изобразительная, музыкальная, познавательно – исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и др.	совместная	30мин
8	10.20-10.30		<i>Второй завтрак*</i>		10мин
9	10.30-11.00	НОД	Изобразительная, музыкальная, познавательно – исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и др.	совместная	30мин
10	11.00-12.30	Прогулка	Подготовка к прогулке	совместная	10мин
			Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская ,музыкальная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Совместная/самостоятельная	30 мин
			Труд Игры на свежем воздухе		10мин
				совместная	25мин
			Возвращение с прогулки	совместная	15мин
11	12.30-13.00	Обед	Подготовка к обеду	совместная	10мин
			Обед*		20мин
			Завершение обеда	совместная	5мин
12	13.00-15.00	Сон	Подготовка ко сну	совместная	5мин

			Соц*		105мин
			Завершение сна, гимнастика пробуждения	совместная	10мин
13	15.00-15.10		Тропа здоровья		10мин
14	15.10-15.30	Полдник	Подготовка к полднику	совместная	5мин
			Полдник*		10мин
			Завершение полдника	совместная	5мин
15	15.30-16.00	НОД	Изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность		30мин
16	16.00-17.30	Прогулка	Вечерний круг Подготовка к прогулке	совместная	20мин
			Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная – исследовательская, музыкальная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Совместная/самостоятельная	20/20 мин
			Уход домой	самостоятельная /взаимодействие с родителями	15/10 мин
Итого (часов)					10часов100 %

3.3 Комплексно-тематическое планирование.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с ребенком с ТНР Новиковым Матвеем

Месяц	Темы.	Формы работы	Задачи.
«Осень» Сентябрь. 1 неделя	День знаний.	Дидактические игры по речевому развитию «Найди слово», «Где спрятался звук», «Из какой сказки?» Беседа «День знаний» Д.игра «Что нам надо в школу» Конструирование из счетных палочек «Робот». Слов иг «Наоборот» П.и « Смотай шнур. Согласные звуки [н],[н´] «Придумай слово», аппликация «Кленовые листья». Д.и «Природа и человек»	Продолжать учить называть короткие и длинные слова, определять количество звуков, слогов в слове развивать усидчивость. Продолжать развивать внимание, мышление, зрительного восприятия, мелкую моторику рук, проговаривать свои действия. Упражнять правильно строить высказывания. Развитие моторики речевого аппарата. Развивать словарный запас. Учить работать с шаблоном, аккуратно вырезать, составлять композицию. Систематизировать знания, что создано человеком, природой.
2 неделя	Сельскохозяйственные работы осенью	Дид.игры «Кто откуда?» , «Скажи наоборот» Беседы «Чему мы научились», «Как мы говорим? «Наша речь» Рассказывание по картине «Урожай» Пальчиковые игры на тему «Осень». Составление рассказов по теме	Продолжать учить называть слова на заданный звук, определять местоположение этого звука, находить картинки с заданным звуком. Согласовывать существительные с прилагательными.

		«Каравай.» Игра «Составь предложение» Д/и «Хлеб и хлебобулочные изделия» Согласные звуки [с], [с´], «Придумай слово» словарная игра. – «Лесенка в мире природы» настольная игра	Актуализировать, систематизировать и дополнять знания детей о взаимосвязях, существующих в экосистемах.
3 неделя	Осень. Овощи и фрукты.	Д/у «Какой? Какая?Какое?» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Осень», «Осень в лесу», «По грибы» Д/упражнение «Посади огород» Д/и «Скажи ласково» слова, употребляя уменьшительно-ласкательную форму. Дид-кие игры: «Умные пальчики», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для украшения»,	Продолжать обогащать словарь прилагательными, продолжать учить согласовывать существительное с прилагательным в роде. Развивать крупную моторику учить преобразовывать слова, употребляя уменьшительно-ласкательную форму. Упражнять в развитии графо моторных навыков. Развивать наблюдательность.
4 неделя	Осень. Грибы.	Игра «Найди нужную картинку» Д/у «Что делает?» заучивание А. Плещеев «Скучная картина!» Рисование (с дальнейшей беседой) «За что я люблю осень» составление сюжетных картинок «Сад. Огород», «Еж и яблоки». Пальчиковая игра «Грибы» Упражнение «Чего не стало?» Дидактическая игра «Пронумеруй предметы». Согласные звуки [к],[к´]- «Найди картинки», лепка «Грибное лукошко»	Продолжать обогащать речь глаголами, активизировать словарь, учить описывать предметы. Развивать мелкую моторику с проговариванием звуков. Закреплять навыки порядкового счета; формировать умение отвечать на вопрос: «На каком месте по счету?», «За какой цифрой следует?» Развитие мелкой моторики. Совершенствование техники лепки.
Мой город моя страна, моя планета» Октябрь. 1 неделя	Осень. Деревья и кусты.	Рассказывание по иллюстрациям произведения А.Пушкина «Осень» дыхательная гимнастика на развитие речевого дыхания без использования предметов « <i>Ветры</i> », « <i>Листики осенние</i> » «Выложи узор по памяти»(из счетных палочек), Дид.игра «Чего не стало?», «Назови растение с нужным звуком»	Совершенствовать слуховое внимание, учить определять количество и порядок слов в предложении. Учить внимательно рассматривать и запоминать разложенные перед ними предметы; учить говорить о его расположении. Развивать фонематический слух, быстроту мышления.
2 неделя	Моя страна. Москва – столица нашей Родины	Д/и «Направо, налево» Беседы «Наша малая Родина», «Моя Россия» Чтение стихотворения И. Никитина «Русь» лепка «Любимая игрушки» Согласные звуки [т], [т´] д.и «Узнай не вид», «Что изменилось»	Учить ориентироваться в пространстве, составлять предложения по картинкам. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения, Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Развивать наблюдательность.

3 неделя	Моя малая Родина	Конструктивная деятельность.«Магнитная мозайка» Д/и «Направо, налево»Согласные звуки [л], [л,], Беседа: «Наша страна- Россия», «Москва – главный город России», «Мой город – Красноуфимск», моя малая родина –Сарана. Д.и «Построй город». Д.и «Что изменилось». «Назови три предмета»	Учить собирать картинки по образцу.Развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления. Развивать мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание. Воспитывать патриотизм. Учить самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы. Упражнять в классификации предметов.
4 неделя	Выдающиеся личности: Петр 1, А.С.Пушкин	Д/и «История в картинках» Д/и « Что где находится» «Добавь слово» Чтение авторских сказок . Рисование героев , составление описания. Словесная игра «Четко повтори скороговорки», «Что изменилось», «Отгадай загадку», «Добавь слово», «Скажи по другому» П.и «Считаем ногами»	Учить составлять небольшие рассказы по картинкам. Развивать внимание, логическое мышление Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание. Продолжать учить правильно употреблять предлоги. Учить подбирать синонимы, слова близкие по значению. Развивать глазомер.
«День народного единства» Ноябрь. 1 неделя	День народного единства	Дид.игры «Из чего сделано», «Скажи по слогам», «Подбери синоним», «Закончи предложение» Чистоговорки на «Звук Р», «Звук Ш», «Звук Ж» Дид.иг. «Придумай загадку» Лепка «Азбука в картинках» Беседа по ОБЖ «Когда остаешься дома один» Аппликация «Мы едины»	Учить выполнять звуковой анализ слова. Учить составлять рассказы-описания. Свясно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок Продолжать учить называть слова на заданный звук, определять местоположение этого звука, находить картинки с заданным звуком Обсудить какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Пояснить, какие правила нарушены. Рассказать как нужно правильно поступать в такой ситуации. Закрепление представления о начертании печатных букв. Расширять знания о Родине.
2 неделя	Я и моя семья	Дидактические игры «Поможем сказочным героям», «Комплимент волку», «Добрый волк» Беседы «Я хороший, поэтому ...», «Мы не будем ссориться», чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо» Составление описательных рассказов по фотографиям «Я	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Обогащать словарный запас. Учить лепить рациональным способом из удлинённого цилиндра.

		человек»Звуки П и Пь -придумай слово. Лепка «Дружная семья»	
3 неделя	День матери	Пальчиковая игра «Я пеку...», чтение и беседы по рассказам, пересказ «Помощница» Е. Пермяк, «Как Миша хотел маму перехитрить» Е. ПермякЗвуки Т иТЬ.пальчиковая гимнастика -массаж лица и самомассаж кистей и пальцев рук массажным мячом. Ручной труд поделки из природного материала.	Учить составлять рассказы-описания. Связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок «Зима в лесу» Воспроизведение звукового и слогового ряда. Развивать воображение, моторику рук,аккуратность, передавать свои чувства.
4 неделя	Особенности природы в полушариях. Животные севера.	Дид.игры «Чей малыш», «Кто какие звуки издает» Рассказывание по схеме сказки « Маша и медведь» Работа с трафаретом , обвести и раскрасить. Звуки К и Кь “Угадай, кто идёт?”, “Угадай, кто кричит в лесу?” «Отгадай, какой музыкальный инструмент звучит?» Д.и. «Укого какое жилище». Рисовании «Белый медведь»	Дифференциация этих звуков. Продолжать учить называть слова на заданный звук, определять местоположение этого звука, находить картинки с заданным звуком. Согласовывать существительные с прилагательными. Развитие слухового внимания. Знать особенности жилищ разных животных, объяснять правила поведения в природе. Учить комбинировать нетрадиционные техники (печать губкой, тычки сухой кистью.
« Новый год» Декабрь. 1 неделя	Дикие и домашние животные	Чтение и обсуждение, пересказ сказок «Зимовье зверей», «Снегурочка» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Домашние животные» Речевые игры «Котенок», «Козленок» Игры на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук «Погреем пальчики», «Дед Мороз», «Фонарики» Рисование «Мой питомец»	Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике. Продолжать развивать внимание, мышление, зрительного восприятия, мелкую моторику рук, проговаривать свои действия. Упражнять правильно строить высказывания. Развитие моторики речевого аппарата. Упражнять в рисовании простым карандашом, применять разные техники раскрашивания.
2 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Отгадывание загадок о зимних явлениях, дид.игры: «Противоположности», Звуки Х и Хь«Волшебный мешочек с мелкими предметами» Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность.	Заучивание стихотворений на тему « Новый год». Учить выделять данные звуки в словах. Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук и кистей рук. Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.
3 неделя	Мебель.	Игры на дыхание: «Флюгер», «Свеча»,	Совершенствовать умение отвечать на

		«Мельница»Речевые игры «Теремок», «Елка», Холодно зимой», «Шарики, фонарики» Рассматривание иллюстраций к тематическим произведениям, чтение поговорок о здоровье, потешек «Утром я встаю...», «Вместе с солнышком встаю,..» Беседа «Моя комната. Рисование «Мебель будущего»	вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Развивать воображение, моторику рук, аккуратность, передавать свои чувства.
4 неделя	Посуда. Продукты питания	Чтение загадок по теме, стихов, игра-ситуация «Детское кафе» Беседа по теме: «У нас гости», «Продуктовый магазин» Дидактические игры «Посуда», чтение «Федорино горе» с частичным заучиванием Игровая ситуация «Ждем гостей на чай». Лепка «Посуда»	Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; продолжать формировать представление о профессии повара; развивать воображение; активизировать речь. Упражнять в узнавании предметов по описанию. Развивать творчество, умение передавать форму посуды.развивать способность к волевым усилиям, самостоятельность, эстетический вкус.
5 неделя	Новый год	Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка» с последующим составлением схем. Составление описательных рассказов «Зимушка Зима» Составление рассказов из личного опыта.«Как мы готовимся к Новогоднему празднику». Художественное творчество «Наша елка» «Новогодняя игрушка» «Снеговик»	Учить собирать картинки по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления. Развивать мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание. Формировать интерес к творчеству. Развивать конструктивные, творческие способности, мелкую моторику рук. Доводить начатое дело до конца. Расширять знания.
« Зима» Январь. 2 неделя	Зима. Сезонные изменения.	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Катание на лыжах»,«Зимние забавы» Составление сказок с игрушками: медведь, кукла, зайчик и т.д. Конструктивная деятельность.«Магнитная мозайка» Д/и «Направо, налево»	Продолжать учить называть короткие и длинные слова, определять количество звуков, слогов в слове развивать усидчивость. Продолжать развивать внимание, мышление, зрительного восприятия, мелкую моторику рук, проговаривать свои действия. Упражнять правильно строить высказывания. Учить самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы. Упражнять в классификации предметов Развитие моторики речевого аппарата. Развивать словарный запас. Учить работать с

			шаблоном, аккуратно вырезать, составлять композицию. Систематизировать знания, что создано человеком, природой.
3 неделя	Зимние забавы	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Дид.игра «Слова из сказки» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зима», «Зимние забавы», «Кто как одет» ». Художественное творчество «Лыжник» «С горки» Д.и «Сколько предметов», «Человек или природа»	Отбирать нужные детали для задуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы. Упражнять в классификации предметов Развитие моторики речевого аппарата. Развивать словарный запас. Учить работать с шаблоном, аккуратно вырезать, составлять композицию. Систематизировать знания, что создано человеком, природой. Закреплять предметный счет, развивать количественные представления, понимать и называть числительные.
4 неделя	Зимующие птицы	Дид.игры «Чей малыш», «Кто какие звуки издает» Рассказывание по схеме сказки « Три медведя» Работа с трафаретом , обвести и раскрасить. Звуки К и Кь “Угадай, кто идёт?”, “Угадай, кто кричит в лесу?” «Отгадай, какой музыкальный инструмент звучит?» Д.и. «У кого какое жилище». Рисовании «Снегирь и синица».	Учить выявлять особенности внешнего вида и поведения птиц. Учить составлять по итогам наблюдения сравнительное описание, активизировать в речи понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью птиц. Побуждать отвечать, используя в речи распространенные предложения.
«День защитника Отечества» Февраль 1 неделя	Профессии. Инструменты.	Д/И «Отгадай профессию». «Скажи правильно» Заучивание пестушек «Поехали, поехали..», «Ребёнок плачет» Д/и «Кому что принадлежит» Игровое упражнение «Назови слова – действия» Чтение загадок о профессиях. Д.и «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Лови мяч»	Учить составлять небольшой рассказ по плану, упражнять в подборе имен прилагательных именам существительным Закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские. Учить правильно употреблять наречия времени.
2 неделя	Транспорт.	Рассматривание тематического альбома «Транспорт»,«Герои нашей Родины» Беседы «Что мы знаем о войне», «Наша Родина » Составление расс, пословицы. Работа с трафаретами, леги конструирование. Графический рисунок «Самолет»	Заучивание и воспроизведение чистоговорок с разной интонацией. Учить составлять небольшой рассказ по плану. Расширять представления о профессиях людей работающих на транспорте. Развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Развивать ориентировку на листе, усидчивость, зоркость.
3 неделя	День защитника Отечества	Составление рассказов о папах по фотографиям	Воспитывать любовь к родному городу,

		Беседы «Что мы знаем о богатырях», «Я хочу быть сильным, как ...» Составление рассказов о папах по фотографиям. Беседы «Что мы знаем о богатырях», «Я хочу быть сильным, как ...» Художественное творчество «Техника»	малой родине, родной стране, чувство патриотизма. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Учить использовать разные способы лепки.
4 неделя	Народные промыслы	Ручной труд «Игрушки-погремушки». Дид.иг. «Больше меньше или равно», «Кто первый». «Мастерская слова» Рисование «Матрешка». Конструирование «Мы волшебники»	Учить составлять объемные игрушки из подручных средств. Развивать чувство формы и композиции. Активизировать в речи соответствующие понятия. Учить составлять описательный рассказ по картине.учить видеть особенности росписи, колорит изделия,передавать в рисунке. Развивать умение возводить необычные конструкции.
«Международный женский день» Март 1 неделя	Я мама. Роль мамы в семье и обществе	Заучивание стих-ия «На щеках у мамочки...», чтение стихов о маме, слушание и проговаривание песен ставление рассказов на тему: «Я люблю свою маму за ...», «Нет дороже бабушки». Дид.иг. «Составь предложение»	Учить выразительно, читать стихи - заучивание стихотворений к 8марта. Учить узнавать предметы по словесному описанию. Учить согласовывать существительные с числительными, ориентироваться на окончание слов.
2 неделя	Весна пришла.	Звуки С,Сь. Рассматривание картин о весне Игры на дыхание: «Флюгер», «Свеча», «Мельница»Речевые игры «Теремок», «Елка», Холодно зимой», «Шарики, фонарики» Рассматривание иллюстраций к тематическим произведениям, чтение поговорок о здоровье, потешек. Дид.иг. «Вспомни сказку», «Когда это бывает», «Лови мяч», «Какие».	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, составлять рассказ. Развивать речевой аппарат, словарный запас, воображение, фантазию, мышление.
3 неделя	Животные весной. Животные жарких стран.	Звуки З, Зь. Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами» - повторить признаки весны. Рисование «Ежик» Конструирование «Город мастеров»	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, повадках. Учить выполнять постройки из металлического конструктора в соответствии с замыслом.
4 неделя	Труд	Звуки Р, Рь. Д.и Придумай слово». «Узнай пословицу», «Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и приметы называй» Д.и. «Вчера, сегодня, завтра». П.и. «С кочки на кочку»	Развивать связную речь детей Продолжать учить называть короткие и длинные слова, определять количество звуков, слогов в слове развивать усидчивость. Продолжать развивать внимание, мышление, зрительного

			восприятия, мелкую моторику рук, проговаривать свои действия. Упражнять правильно строить высказывания.
5 неделя	Весенние изменения в природе	«Найди в комнате много одинаковых предметов» Заучивание стих-ия «Весна идет». Д.и «Кто больше слов придумает». Рисование «Капель».д.и «Похож не похож»	Учить согласовывать числительное «один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже. Развивать память, мышление.
«Весна» Апрель. 1 неделя	Перелетные птицы и животные	Дид.игры «Кто прилетел», «Скажи по слогам», «Подбери синоним» Чтение стихов, загадок о птицах. Лепка «Зоопарк». «Расскажи, что видишь». Заучивание стих. Акима Я. «Апрель»	Учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок - на тему. Учить передавать особенности разных животных Обогащать словарный запас. Учить отвечать на вопросы по тексту, выразительно декламировать.
2 неделя	Космос	Игровое упражнение «Космонавт», рисование «Освоение космоса», «На просторах вселенной»- аппликация Рассказ по схемам «Я буду космонавтом» Дифференциация звуков С-Ц. «Придумай и продолжи», «Наоборот», «Что изменилось?», «День-ночь»	Формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах: развивать любознательность, умение анализировать полученную информацию; расширять и уточнять словарный запас. Учить отвечать на вопросы по тексту охарактеризовывать личностные качества героев. Учить раскрашивать рисунки гуашью, дополнять деталями в соответствии с придуманным сюжетом.
3 неделя	Книжная неделя	Рассказывание по серии картинок «Осторожно, опасные предметы» Чистоговорки на «Звук Х», «Звук С», «Звук З» «Кто быстрее». Конструирование «Лего-человечки».дид.иг.«Что изменилось?» «День-ночь»	Развивать воображение, мелкую моторику рук, учить применять полученные ранее знания и умения. Активизировать в речи и уточнить понятия связанные с пространственным расположением предметов. Учить правильно использовать в речи названия временных отрезков, конструкции прошедшего, настоящего и будущего времени.
4 неделя	Памятники героям в России и Саране	Беседа «День победы», «1май». Дид.иг. «Один много», «Скажи наоборот», «Составь число», «Домино». Пальчиковые игры, дыхательная гимнастика. Раскрашивание шаблонов по теме.	Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам

			ВОВ и желания заботиться о них. Развивать логическое мышление, активизировать словарный запас.
«День Победы» Май. 1 неделя	День Победы	Дид. игры: «4лишний», «Угадай какое слово я загадала?», «Вежливый разговор по телефону» Дид.иг. «Собери целое». Пальчиковая гимнастика «Солдаты». Аппликация «Парашютисты», нетрадиционное рисование «Салют»	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Учить отражать в рисунке свои представления, подбирать средства художественно-образной выразительности.
2 неделя	Насекомые.	Рассказывание по иллюстрациям «Насекомые» Чистоговорки на «Звук П», «Звук Д», «Звук Р» Настольные игры «Кто где живет», «Какой цифры не стало?» «Страна Вообразия» конструирование, рисование «Весенняя гроза», «Стрекоза» аппликация	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать словарный запас. Учить правильно произносить числительные, включать их в различные речевые конструкции. Учить выполнять необычные постройки по представлению. Учить отражать в рисунке свои представления, подбирать средства художественно-образной выразительности.
3 неделя	Водоем и его обитатели.	Дид-кие игры «Пересказ», «Буква моего имени», «Назови слова», «Слова из звуков», «Придумай новое слово» Конструирование из бумаги «Рыбка». Сл.и «Загадай я отгадаю». Лепка «Лягушонок»	Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Уточнить и расширить знания о рыбах. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в худ.образах.
4 неделя	До свидания детский сад.	Худож.эстет развитие «Узор на крыльях бабочки». Сл.и. «Зеркальное отражение» Дидактические игры по речевому развитию «Найди слово», «Где спрятался звук», «Из какой сказки?». Конструирование «Школа»	Учить повторять слова и движения за водящим. закреплять умение рисовать по собственному замыслу. учить называть слова на заданный звук, определять местоположение этого звука, находить картинки с заданным звуком. Согласовывать существительные с прилагательными.

			Учить подбирать необходимые детали. Развивать творческие способности.
5 неделя	До свидания детский сад.	Разучивание стихов о детском саде, пословиц, поговорок.	Закрепление

Расписание работы специалистов

День недели	Время	Специалист
Понедельник	9.10-9.40	Инструктор по физической культуре
Вторник	10.15-10.45	Музыкальный руководитель
Среда		Психолог
Четверг		Логопед
Четверг	9.10-9.40	Инструктор по физической культуре
Пятница	9.50-10.20	Музыкальный руководитель
Ежедневно индивидуальная работа	В течении дня	Воспитатель

Коррекционно-развивающая работа логопеда

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Цель
1.	Сентябрь. 1 неделя	Обследование речи	Выявить сохранные и нарушен-ные стороны единой речевой функциональной системы
2.	Сентябрь. 2 неделя	Обследование речи	Выявить сохранные и нарушен-ные стороны единой речевой функциональной системы
3.	Сентябрь. 3 неделя	Овощи. Звук А	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука А
4.	Сентябрь. 4 неделя	Фрукты. Звук У	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука У
5.	Сентябрь. 5 неделя	Овощи-фрукты. Звуки А, У	Учить дифференцировать звуки А, У на слух и в произношении
6.	Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Звук О	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука О
7.	Октябрь, 2 неделя	Грибы. Звук И	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука И
8.	Октябрь, 3 неделя	Листопад. Звук Ы	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука Ы

9.	Октябрь, 4 неделя	В осеннем лесу. Звук Э	Отрабатывать чёткое произношение гласного звука Э
10.	Ноябрь, 1 неделя	Ярмарка звуков: А, У, И, О, Ы, Э Анализ [АУ], [УА], [ИА].	Отрабатывать чёткое произношение всех гласных звуков. Учить дифференцировать гласные звуки на слух и в произношении, анализ сочетаний звуков
11.	Ноябрь, 2 неделя	Продукты питания. Звуки М, М'	Отрабатывать чёткое произношение согласного твёрдого звука М, М'
12.	Ноябрь, 3 неделя	Одежда. Звуки П, П'	Отрабатывать чёткое произношение согласного мягкого звука П, П'
13.	Ноябрь, 4 неделя	Посуда. Звуки Н, Н'	Отрабатывать чёткое произношение согласного твёрдого звука Н, Н'
14.	Декабрь, 1 неделя	Цвет. Форма. Величина. Звук С'	Отрабатывать чёткое произношение согласного мягкого звука С'
15.	Декабрь, 2 неделя	В гостях у Сани и Сони. Звуки С - С'	Учить дифференцировать звуки С - С' на слух и в произношении
16.	Декабрь, 3 неделя	Новый год	Закреплять правильное произношение свистящих звуков С - С'
17.	Декабрь, 4 неделя	Каникулы	
18.	Январь, 1 неделя	Каникулы	
19.	Январь, 2 неделя	Зима. Звук З	Отрабатывать чёткое произношение согласного твёрдого звука З
20.	Январь, 3 неделя	Зимующие птицы. Звук З'	Отрабатывать чёткое произношение согласного мягкого звука З'
21.	Январь, 4 неделя	Звери в лесу. Звуки С - З	Учить дифференцировать звуки С - З на слух и в произношении
22.	Февраль, 1 неделя	Домашние птицы. Звук Ц	Отрабатывать чёткое произношение согласного твёрдого звука Ц
23.	Февраль, 2 неделя	Цветик-семицветик. Звуки С - Ц	Учить дифференцировать звуки С - Ц на слух и в произношении
24.	Февраль, 3 неделя	Человек. Семья. Звук Ч	Отрабатывать чёткое произношение согласного мягкого звука Ч
25.	Февраль, 4 неделя	День защитника Отечества. Звук Щ	Отрабатывать чёткое произношение согласного мягкого звука Щ
26.	Март, 1 неделя	Профессии. Звуки Ч - Щ	Учить дифференцировать звуки Ч - Щ на слух и в произношении
27.	Март, 2 неделя	Мамин день. Звук Ш	Отрабатывать чёткое произношение согласного твёрдого звука Ш

28.	Март, 3 неделя	Обувь. Звуки С - Ш	Учить дифференцировать звуки С - Ш на слух и в произношении
29.	Март, 4 неделя	Насекомые. Звук Ж	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного твёрдого звука Ж
30.	Март, 5 неделя	Прилет птиц. Звуки З - Ж	Учить дифференцировать звуки З - Ж на слух и в произношении
31.	Апрель, 1 неделя	Животные. Звукки Ш,Ж	Учить дифференцировать звуки Ш - Ж на слух и в произношении
32.	Апрель, 2 неделя	Дикие и домашние животные. Звуки С – Ш – З – Ж	Учить дифференцировать звуки С – Ш – З – Ж на слух и в произношении
33.	Апрель, 3 неделя	Лес. Звук Л'	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного мягкого звука Л'
34.	Апрель, 4 неделя	Цветы. Звук Л	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного твёрдого звука Л
35.	Май, 2 неделя	Закрепление изученного материала	Подвести итоги коррекционно-логопедической работы за 2021 – 2022 учебный год
36.	Май, 3 неделя	Обследование речи	Выявить сохранные и нарушенные стороны единой речевой функциональной системы
37.	Май, 4 неделя	Обследование речи	Выявить сохранные и нарушенные стороны единой речевой функциональной системы

Методическое обеспечение Педагог- логопед

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей 5-6 лет.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015-114с

Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009.-404с

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2017.- 279с.:ил. –(Коррекционная педагогика).

Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи: Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы).- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002г.- 80с.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, издательство «Просвещение», 2008г., 272с.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 52с.ил.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

№п.п	Месяц, неделя	Тема	Цель
1	Сентябрь 1неделя	Диагностика по методике Н. Н. Павловой, Л.Г. Руденко — Экспресс-диагностика в детском саду	
2	Сентябрь 2неделя	Занятие №1 Игра «Подбери парную картинку» Игра «Овощи» Игра «Запомни картинку» Упражнение «Порхание бабочки»	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способностей к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.
3	Сентябрь 3неделя	Занятие №2 Интерактивные упражнения для развития высших психических функций. Графические диктанты для мальчиков.	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
4	Сентябрь 4неделя	Игра «Поставь пальчик» Игра «Фрукты» Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» Упражнение «Тихое озеро»	Развитие внимания. Расширение словарного запаса. Воспитание способностей к согласованному взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.
5	Октябрь 1неделя	Занятие №1 Интерактивные упражнения для развития высших психических функций. Графические диктанты	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
6	Октябрь 2неделя	Занятие №2 Игра «Изобрази явление» Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям». (Соотнеси с игрой «Изобрази явление».) Упражнение «Полет высоко в небе»	Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Релаксация и развитие воображения.
7	Октябрь 3неделя	Занятие №3 Интерактивные упражнения для развития высших психических функций. Графические диктанты для мальчиков.	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
8	Октябрь 4неделя	Занятие №4 Игра «Кто наблюдательнее?» Игра «Будь внимателен» Игра «Подбери парное слово» Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Развитие восприятия и памяти. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Релаксация и развитие воображения
9	Ноябрь 1неделя	Занятие №1 Игра «Что это? Кто это?» Игра «Позы» Задание «Выложи цифры так, как толькочто видел» Упражнение «Порхание бабочки»	Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти. Расширение объема памяти и развитие внимания. <i>Оборудование:</i> магнитная доска; магниты; мел (маркер); четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки; поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры.

			Снятие эмоционального напряжения и развитие воображения. (См. с. 67—68.)
10	Ноябрь 2 неделя	Занятие №2 Интерактивные упражнения для развития высших психических функций. Графические диктанты	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
11	Ноябрь 3 неделя	Занятие №3 Игра «Звери» Задание «Разложи карточки» Игра «Лиса слисятами и сокол» Упражнение «Плывем в облаках»	Развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств. Релаксация и развитие воображения. Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; диван.
12	Ноябрь 4 неделя	Занятие №4 Задание «Разложи картинки по группам» Игра «Слушай хлопки» Задание «Выложи буквы так, как толькочтовидел» Упражнение «Отдых на море»	Цель: Развитие навыков анализа и синтеза. Оборудование: поднос 12 предметными картинками, которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, ит. д. Цель: Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Оборудование: магнитофон; кассета с записью сельской музыки. Цель: Увеличение объема памяти и развитие внимания. Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; пять (шесть) демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые ребенку буквы ; поднос с пятью (шестью) карточками, на которых написаны те же буквы. Цель: Релаксация и развитие воображения. Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; диван
13	Декабрь 1 неделя	Занятие №1 Игра «Чем похожи и чем отличаются?» Игра «Поезд» Задание «Закрой лишнюю картинку» Упражнение «Тихое озеро».	Цель: Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; 8 пар предметных картинок: кастрюля — сковорода, тарелка — блюдо, велосипед — мотоцикл, лыжи — коньки, скворечник — улей, сапоги — ботинки, белка — лиса, кабан — свинья. Цель: Развитие внимания и зрительной памяти. Цель: Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). Оборудование: карточка с заданием и квадратик из плотной бумаги (4×4 см) Цель: снятие эмоционального напряжения и развитие воображения. (См. с. 69.)
14	Декабрь 2 неделя	Занятие №2 Интерактивные упражнения для развития высших психических функций. Графические диктанты	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
15	Декабрь 3 неделя	Занятие №3 Игра «Что это?» Игра «Посуда» Задание «Нарисуй и зачеркни» Упражнение «Порхание бабочки»	Цель: Развитие мышления и речи. Оборудование: два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели Цели: 1. Расширение словарного запаса. Развитие внимания.

			Воспитание способностей к согласованному взаимодействию. Оборудование: картинки с изображением предметов посуды. Цель: Развитие слухового внимания, памяти и мышления. Оборудование: лист бумаги и простой карандаш на релаксацию и развитие воображения. Цель: снятие эмоционального напряжения и развитие воображения. (См. с. 69.)
16	Декабрь 4 неделя	Занятие №4 Игра «Подбери парную картинку» Игра «Будь внимателен» Задание «Выложи круги» Игра «Начто это похоже?»	Цель: Развитие логического мышления, речи и памяти. Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); 12 пар предметных картинок: мотоцикл — колесо, аквариум — рыбки, кровать — подушка, книжный шкаф — книги, теплоход — якорь, молоток — гвоздь, батон — колосок, пчела — соты (мед), корзина — подосиновик, ваза — тюльпан (гвоздика), лошадь — жеребенок, белка — орех (шишка). Цели: 1. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Оборудование: магнитофон; кассета с записью веселой музыки. Цель: Развитие внимания и памяти. Оборудование: фланелеграф; лист плотной бумаги; пять кругов разного цвета для прикрепления к фланелеграфу; поднос с пятью кружками разного цвета. Цель: Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Оборудование: карточки кигре, простой карандаш и ластик.
1 7	Январь 2 неделя	Промежуточная диагностика	
1 8	Январь 3 неделя	Занятие №1 Интерактивные упражнения для развития высших психических функций. Графические диктанты для мальчиков.	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
1 9	Январь 4 неделя	Занятие №2 Задание «Подбери четвертую фигуру» Игра «Палочки» Задание «Какой буквы не стало?» Упражнение «Необычная радуга»	Цель: Развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. Оборудование: карточки к заданию и простой карандаш. Цель: Развитие мелкой моторики, способностей к согласованному взаимодействию. Оборудование: 30 счетных палочек. Цели: 1. Расширение объема памяти. 2. Развитие внимания. Оборудование: фланелеграф; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы (для работы на фланелеграфе). Цель: Релаксация и развитие воображения. Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; диван.
20	Февраль 1 неделя	Занятие №1 Задание «Назови три	Цели: Развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса. Цель: Развитие воображения, эмоционально-

		предметасинего,красного,белогоцвета»Игра«Позы» Задание «Анализируем ряды»Упражнение«Воздушныйшарик»	выразительныхдвижений,вниманияипамяти.Оборудование:магнитофон;кассетазаписьювеселоймузыки. Цель: Развитие внимания и логического мышления.Оборудование:карточкакакзаданиюипростойкарандаш.Цель:Релаксация,развитиедыхания,воображения. Оборудование:магнитофон;кассета сзаписьюспокойноймузыки.
21	Февраль 2неделя	Занятие№2 Игра«Чтоэто?» Игра «Транспорт» Задание «Нарисуй и зачеркни»Упражнение«Чтомыпредставляем,когдаслу шаеммузыку»	Цель:развитиемышления иречи. Оборудование:двастола; 1бкартиноксизображениембытовыхэлектроприборовивразличныхвидовтранспорта(длякаждой команды). Цели:1.Расширениесловарногозапаса. Развитиевнимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.Оборудование:картинкисизображениемразличныхвидовтранспортаЦель:Раз витиеслуховоговнимания,памятиимышления Цель:1.Релаксация 2. Развитие воображения.Оборудование:магнитофон; кассета сзаписьюотрывкаизмузыкальногопроизведения(например, Э.Григ«Рассвет»,балет «ПерГюнт»).
22	Февраль3н едедя	Занятие№3 Интерактивныеупражнениядляразвитиявысшихпсихич ескихфункций. Графические диктанты для мальчиков.	Развитиевнимания,памяти, логики. Развитиепроизвольнойрегуляциидеятельности.
23	Февраль4н едедя	Занятие№4 Игра«Читаемслоги,складываемслова» Игра«Будьвнимателен» Задание «Назови предметы похожиенакруг,квадрат,треугольник»Упражнение«По летвысоковнебе».	Цели:1.Расширениеобъемавнимания. 2.Развитиемышленияинавыковпослоговочтения. Оборудование:доска;мел;подноскарточками, накоторыхнаписаныслоги:НА, РА, ША,ПА,СА,МА,ЛА,КА,КИ Цели:1.Стимуляциявнимания. Развитиеумения быстроиточнореагироватьна сигнал. Совершенствование выразительных движений.Оборудование:магнитофон;кассетазаписьювеселоймузыки.Цели:1.Развитиевоспри ятияипамяти. 2.Активизациясловарногозапаса на релаксациюиразвитиевоображенияЦель:1.Релаксация 2.Развитиевоображения.См.с.71.)
24	Март 1неделя	Занятие№1 Игра «Выложикартинкипопорядку»Игра«Зимующиептицы» Игра «Что к чему подходит»Упражнение«Отдохнем»	Цель:Развитиецеленаправленноговнимания,зрительнойпамяти,логическогомышленияиречи. Оборудование: карточка к игре, картинки с изображением тех предметов, которые нарисованынакарточках,данныхв«Раздаточномматериале» Цели:1.Расширениесловарногозапаса.2.Развитиевнимания.

			3. Воспитание способностей к согласованному взаимодействию.
25	Март 2 неделя	Занятие №2 Задание «Разложи картинки по группам» Игра «Слушай хлопки» Задание «Дорисуй чтобы получилась картинка»	Цель: Развитие навыков анализа и синтеза. Оборудование: поднос 12 предметными картинками, которые можно разделить на три группы, например, одежда: платье, юбка, шуба, куртка; обувь: сапоги, туфли, ботинки, головные уборы: платок, шляпа, шапка, панамы и т. д. Цель: Развитие слухового внимания, способностей к волевому управлению поведением. Оборудование: магнитофон; кассета с записью веселой музыки Цель: Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Оборудование: карточка задания, простой карандаш и ластик.
26	Март 3 неделя	Занятие №3 Интерактивные упражнения для развития высших психических функций. Графические диктанты для мальчиков.	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
27	Март 4 неделя	Занятие №4 Задание «Расставь знаки» Игра «Слушай и выполняй» Игра «Кто назовет больше предметов» Упражнение «Отдых»	Цель: Развитие логического мышления. Оборудование: карта — квадратный лист бумаги, разделенный на 16 клеток, в клеточках верхнего ряда написаны (наклеены) математические знаки (+, -, =, <), поднос 12 карточками, на которых написаны (наклеены) математические знаки (+, -, =, <) — по четыре карточки на каждый знак Цели: 1. Развитие способности быстро переключать внимание. 2. Воспитание выдержки и волевого усилия. Оборудование: магнитофон; кассета с записью веселой музыки. Цели: 1. Развитие восприятия и памяти. 2. Активизация словарного запаса. Цели: 1. Релаксация. 2. Развитие воображения. Оборудование: магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Ф. Шопен «Ноктюрн №2»); коврик
28	Апрель 1 неделя	Занятие №1 Игра «Поставь пальчик» Игра «Запомни свое место» Игра «Придумай загадку» Упражнение на релаксацию развитие воображения	Цель: Развитие внимания. Оборудование: 16 картинок с изображением различных видов транспорта или бытовых электроприборов; фишки; коврики Цель: Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации. Оборудование: магнитофон; кассета с записью веселой музыки. Цель: Развитие речи и мышления.
29	Апрель 2 неделя	Занятие №2 Интерактивные упражнения для развития высших психических функций. Графические диктанты	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.

30	Апрель 3не деля	Занятие №3 Игра «Самый смекалистый»Игра«Позы» Задание«Дорисуй, чтобыполучиласьсюжетная картинка» Упражнение«Полетвысоковнебе».	Цель:Развитиевниманияилогическогомышления. Оборудование: 24 карточки с изображением геометрических фигур: квадрата, треугольника, круга, ромба; по цвету фигуры — синие, красные, зеленые; по размеру — большие и маленькие(двакомплекта). Цель:Развитиевоображения, эмоционально- выразительныхдвижений,вниманияипамяти.Оборудование:магнитофон;кассетазаписьювесел оймузыки. Цель:Развитиевоображения, образногомышления, мелкоймоторики.Оборудование:карточказаданию, простойкарандашила стик Цели: 1.Релаксация.2.Развитиевоображения
31	Апрель 4не деля	Занятие №4 Игра «Картинки и загадки»Игра«Инструменты2Задание «Запиши буквы, какзапомнил» Упражнение на релаксацию иразвитиевоображения «ТИХОЕОЗЕРО».	Цель:Развитиемышления иречи. Оборудование:коробкас12предметнымикартинками.Цели: 1.Расширениесловарногозапаса. Развитиевнимания. Воспитаниеспособностиксогласованномувзаимодействию.Оборудование:картинкисизображе ниеминструментов Цель: Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.Оборудование:лист бумагиипростойкарандаш Цели: 1.Релаксация.2.Развитиевоображения (См.с.69.)
32	Май 1неделя	Занятие №1 Интерактивныеупражнениядляразвитиявысшихпсихич ескихфункций. Графические диктанты для мальчиков.	Развитиевнимания,памяти, логики. Развитиепроизвольнойрегуляциидеятельности.
33	Май 2неделя	Занятие №1 Задание «Кто или чтоможет быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?»Игра«Запретно ечисло» Задание«Выложибуквытак, как	Развитие восприятия и памяти.Активизациясловарногозапаса. Развитиеслуховоговнимания, произвольностиисамоконтроля.Расширениеобъемапамятииразви тиввнимания. Релаксацияиразвитиевоображения

Методическое обеспечение Педагог – психолог

Описание обеспеченности методическими материалами.

Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016. 170
Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-изд., испр. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

Веприцкая Ю. Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123 с.

Данилова С. И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.

Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.

Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.

Забаровская Ю. И. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй, школа!». 6-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 189 с.

Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169 с

Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя

Сентябрь				
Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» (подготовительная гр., с.4,5)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1. Артикуляционные упражнения №1 «Качели», «Расческа», 2.Распевка «Здравствуйте». 3.Развитие чувства ритма «Простучи, как я» 4.Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Ребёнок может выполнить артикуляционную гимнастику, исполнить попевку на определённый слог, исполнить ритмический рисунок.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная гр., с.6,7)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре.	1.Дыхательная гимнастика «Ёжик» №6, «Задувание свечи» 2. Слушание музыки «Марш деревянных солдатиков» 3.Пение «Ёжик и бычок» 4.Развитие чувства ритма «Комната наша»	Ребёнок может высказать свои впечатления о прослушанном произведении, подобрать слова о характере музыкального произведения, играть на музыкальном инструменте ритмический рисунок.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная гр. с.10,11)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	1.Распевание на слоги ло, ла, жа, ша; 2.Артикуляционная гимнастика «Ёжик», «Хоботок» №1 3.Развитие чувства ритма «Комната наша» 4.Пение «Падают листья»	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, ритмично выполнять движения танца.

Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр.,с 12,13)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, ритмичной игре на музыкальных инструментах, уметь узнавать на слух музыкальный инструмент.	- Логоритмическая игра («Стихи, речь с движением №1 «Любимые игрушки» - Игра на музыкальных инструментах (предложить на выбор металлофон, ксилофон, ложки деревянные, бубенцы на палочки, барабан, бубен) - Игра на развитие чувства ритма «Птичий хор» №16	Ребёнок чисто интонирует, умеет определять высоту звука, четко исполнять ритмослоги.
------------	--	---	--	--

Октябрь				
Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» (подготовительная. гр., с.24,25)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1.Артикуляционная гимнастика Сборник Артикуляционных сказок «Утро с котиком Музиком» 2.Развитие чувства ритма «Весёлые палочки» 3.Пальчиковая гимнастика «Замок-чудак» 4.Пение «Ехали медведи»	Ребёнок может исполнить ритмослоги, ритмический рисунок, исполнить песенку на определенные слоги (па, ла, ма)
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная гр., с.28,29)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре.	1.Дыхательная гимнастика «Ёжик» №6, «Задувание свечи» 2.Слушание музыки «Осенняя песнь» П.Чайковского 3. Пение «Хорошо у нас в саду» 4.Развитие чувства ритма «Паузы»	Ребенок может высказать своё впечатление о прослушанном произведении, исполнить песенку, подобрать движения под музыку.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр.с 30,31.)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	1.Распевание на слоги ло, ла, жа, ша; 2.Артикуляционная гимнастика «Ёжик», «Хоботок» №1 3. Слушание музыки «Марш гусей» Б.Канадэ 4. Пение «Лиса по лесу ходила», «Хорошо у нас в саду» 5. Музыкально-ритмические	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, ритмично выполнять движения танца.

			движения «Хлопки в ладоши» анг.нар.мел.	
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр. с.32,33)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, закреплять певческие навыки чистого интонирование.	1. Осенние распевки «Дождик», «Листопад» М.Сидорова. 2.Пение «Скворушка прощается» Т.Попатенко. 3.Развитие чувства ритма «Пауза» 4.Пальчиковая гимнастика «Замок-чудак»	Ребёнок чисто интонирует, умеет определять высоту звука, четко исполнять ритмологи.

Ноябрь				
Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» (подготовительная. гр., с 42,43.)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1.Музыкально – ритмические движения «Поскоки и сильный шаг» М.Глинки. 2.Развитие чувства ритма «Аты-баты» 3. Упражнение на дыхание «Паровоз» 4.распевание, пение «Ручеек»	Ребёнок может двигаться в соответствии с темпом и характером произведения, самостоятельно придумать ритмический рисунок, исполнить песню.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр.,с 45,46)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре.	1.Слушание музыки «Русский наигрыш» 2.Развитие чувства ритма «Аты-баты» 3.Игра на музыкальных инструментах «Весёлый оркестр» 4.Пальчиковая гимнастика «В гости»	Ребёнок может высказать свои впечатления о прослушанном произведении, подобрать слова о характере музыкального произведения, исполнить ритмический рисунок на музыкальных инструментах.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки»	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух	1.Музыкально-ритмические движения «Поскоки» и сильный шаг» М.Глинки 2.Развитие чувства ритма «Повтори, как я»	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, импровизировать под музыкальное сопровождение.

	(подготовительная. гр., с 47,48)		3. Пение «Горошина» 4. Импровизация «Лесные звери»	
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр. с. 50)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, закреплять певческие навыки чистого интонирование.	1. Артикуляционная гимнастика Сборник артикуляционных сказок. «Веселый язычок» 2. Ритмическая игра «Капитошки» 3. Пение «Варись варись кашка» 4. Слушание музыки «Жил был у бабушки серенький козлик» р.н.м. 5. Развитие чувства ритма «Попробуй повтори»	Ребёнок чисто интонирует, умеет определять высоту звука, четко исполнять ритмослоги.

Декабрь				
Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» (подготовительная. гр., с 60,61)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевок на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1. Дыхательное упражнение «Снежинки» 2. Упражнение для рук «Мельница» 3. Развитие чувства ритма «С барабаном ходит ежик» 4. Пение «Верблюд» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Ребёнок может пропеть попевку на определённый слог, исполнить ритмический рисунок, ритмослоги.

Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр.с 63,64)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре	1.Слушание музыки «Снежинки» А.Стоянов 2. Артикуляционная гимнастика Сборник Артикуляционных сказок «Денискина сказка» 3. Ритмическая игра «С барабаном ходит ежик» 4.Пальчиковая гимнастика «В гости» 5. Импровизация «Великаны, гномы»	Ребёнок может высказать свои впечатления о прослушанном произведении, подобрать слова о характере музыкального произведения, петь без музыкального сопровождения, импровизировать движения под музыкальное сопровождение.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр. с .66,67)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	1.Музыкально-ритмические движения «Полечка» Д. Кабалевский. 2. Развитие чувства ритма «Гусеница с паузами» 3.Пальчиковая гимнастика «Мама» 4.Пение «Горячая пора» А.Журбина 5. Музыкально-речевая игра Сборник «Весёлый дождик», «Мячик»	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, двигаться по музыку разного характера.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр.с.68,69)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, закреплять певческие навыки чистого интонирования.	1.Импровизация движений под музыку. «Зайчики», «Лиса», «Снежинки» 2.Артикуляционная гимнастика Сборник артикуляционных сказок «Зоопарк» 3.Пение «Горяча пора» А.Журбина 4. Слушание музыки «Снежинки» А.Стоянова 5. Ритмическая игра «Зимние забавы»	Ребёнок может инсценировать движения под музыку, исполнить песню без музыкального сопровождения, высказать свои впечатления о прослушанном произведении, исполнить ритмический рисунок

Январь

Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» подготовительная гр., с 77,78)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1. Дыхательное упражнение «Ёжик», артикуляционная гимнастика, Сборник Артикуляционных сказок. «Жил весёлый язычок в маленьком домишке» 2. Развитие чувства ритма «Загадка» 3. Пальчиковая гимнастика «Утро настало» 4. Пение «Два кота» 5. Ритмическая игра «Что вкуснее?»	Ребёнок может пропеть песенку на определённый слог, исполнить ритмический рисунок.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная гр.82,83)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре.	1. Музыкально-ритмические движения «Хороводный шаг». 2. Артикуляционная гимнастика Сборник Артикуляционных сказок. Сказка о весёлом язычке. 3. Пальчиковая гимнастика «Загадка» 4. Пение «Песенка друзей» В.Герчик. 5. Ритмическая игра «Фиксики»	Ребёнок может высказать свои впечатления о прослушанном произведении, подобрать слова о характере музыкального произведения, исполнить ритмический рисунок
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная гр.84,85)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	1. Дыхательное упражнение Сборник артикуляционной гимнастики «Приключения язычка» 2. Развитие чувства ритма «Загадка» 3. Пальчиковая гимнастика «Утро настало» 4. Пение «Два кота» 5. Речевая игра «Фруктовый компот» Сборник Речевые игры Т.Э.Тютюнникова.	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, ритмично выполнять движения танца.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная гр., с .86, 87)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, закреплять певческие навыки чистого интонирования.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Слушание музыки «Пудель и птичка» 3. Пение «Зимняя песенка» В.Витлина» 4. Игра на развитие чувства ритма «Блинная неделя»	Ребёнок чисто интонирует, умеет определять высоту звука, петь без музыкального сопровождения, четко исполнять ритмологи.

Февраль				
Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» (подготовительная. с .96,97)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1. Артикуляционные упражнения №1 «Качели»», «Расческа», 2. Распевка «Песенка-приветствие»; 3. Игра на развитие чувства ритма «Весёлые человечки» №5 4.Ритмическая игра «Паровоз»	Ребёнок может пропеть попевку на определённый слог, исполнить ритмический рисунок, ритмолсоги.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр. с.100,101)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре.	1.-Дыхательная гимнастика «Ёжик» №6, «Задувание свечи» 2.Слушание музыки «Болтуня» В.Волкова 3. Сборник музыкально-ритмических игр №1 Игра «Дорожка» 4.Пение «Мамина песенка» М.Парцхаладзе	Ребёнок может высказать свои впечатления о прослушанном произведении, подобрать слова о характере музыкального произведения.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная гр. с 102,103)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	1.Распевание на слоги ло, ла, жа,ша; 2.Артикуляционная гимнастика «Ёжик», «Хоботок» №1 3.Пляска «Полька с поворотами» Ю.Чичкова 4.Ритмическая игра «По деревьям скок-скок»	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, ритмично выполнять движения танца.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр.с 104,105)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, закреплять певческие навыки чистого интонирования.	1 Логоритмическая игра («Стихи, речь с движением №1 «Любимые игрушки» 2.Игра на развитие чувства ритма «Длительности» №16 3.Пение песни «Мамина песенка» М.Парцхаладзе 4.Игра на музыкальных инструментах «Весёлый оркестр»	Ребёнок чисто интонирует, умеет определять высоту звука, четко исполнять ритмологи, играть на музыкальных инструментах.
Март				

Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр. с 114,115)	Продолжать формировать певческие навыки, четко произносить слова, чисто интонировать мелодию песни, четко исполнять ритмический рисунок.	1. Приветствие «Звучащие жесты» с 116. 2. Музыкально-речевая игра №2 «Кот на печи» 3. Музыкально-дидактическая игра «Ритмические полоски» №23 4. Слушание музыки «Песнь жаворонка» П. Чайковский	Ребёнок пропевает приветствие на определенные слоги, исполняет четкий ритмический рисунок.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная гр.с 116,117.)	Учить сравнивать два произведения, определять вокальную и инструментальную музыку, различать средства музыкальной выразительности, исполнять четкий ритмический рисунок	1. Слушание музыки «Вальс» С. Майкапара 2. Ритмическая игра с палочками «Комар» 3. «Пальчиковая гимнастика» «Паук» 4. Развитие чувства ритма «Комар»	Ребёнок может сравнить два произведения, исполнит четкий ритмический рисунок.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр., с 117,118)	Продолжать развивать звуковысотный слух, работать над напевностью звука, уметь четко интонировать, исполнять четкий ритмический рисунок.	1. Ритмическая игра, сборник №3 Игра с фонемами и звучащими жестами; 2. Пение «Солнечная капель» С. Соснина 3. Музыкально-дидактическая игра «Весенние чудеса» №17. 4. Пальчиковая гимнастика «Мостик»	Ребёнок умеет определять высоту звука, исполнять четкий ритмослоги.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» подготовительная. гр. с.120,121	Различать средства музыкальной выразительности, определять жанры музыки, уметь высказывать своё отношение о прослушанном.	1. Артикуляционные упражнения №1 «Чашечка», «Лягушка». 2. Распевка «Мышка» 3. Музыкально-ритмическая игра «Шаг с притопом, бег и осторожная ходьба» 4. Слушание музыки «Жаворонок» М. Глинка 5. Импровизация «Петух»	Ребёнок может определить характер музыкального произведения, высказать своё отношение к прослушанному произведению.
Апрель				
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр.с 134,135)	Продолжать развивать звуковысотный слух, уметь определять характер музыки, четко исполнять ритмический рисунок.	1. Приветствие «Песенка мышонка» 2. Развитие чувства ритма «Ворота» 3. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма № 11 «Фиксики» 4. Музыкально-ритмические движения «Скачут по дорожке» 5. Ритмическая игра «Спой и сыграй своё имя»	Ребёнок умеет определять на слух высоту звука, исполнять четкий ритмический рисунок.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная	Развивать умение высказывать о прослушанном произведении «Два петуха»,	1. Слушание музыки «Две гусеницы разговаривают» Д. Жученко. 2. Логоритмическая разминка №1 (задание №2)	Ребёнок умеет высказывать своё впечатление о прослушанном, четко исполнять ритмослоги.

	программа «Ладушки» (подготовительная. гр, с 137,138)	развитие чувства музыкального темпа, ритма.	3.Музыкально-речевая игра №2 «Аист и лягушка» 4. Развитие чувства ритма «Лиса» 5. Пальчиковая гимнастика «Сороконожка»	
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр.с 140,141)	Работать над напевностью звука, над умением чисто интонировать, пропевать и исполнять ритмический рисунок.	1.Дыхательная гимнастика № 6 «Регулировщик», «Ветер» 2. Пение «Чемодан» 3.Ритмические игры №3 «Тутти-фрутти рондо» 4.Музыкальная игра «Узнай инструмент»	Ребёнок исполняет песню напевно, чисто интонирует, четко выполняет ритмический рисунок.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подгот. гр.с.144,145)	Развивать умение высказываться о прослушанном произведении, закреплять умение петь в соответствии с характером музыки, развивать звуковысотный слух, чувство ритма.	1. Распевание «Волк» («Ладушки», подгот.гр. с 145.) 2.Музыкально-дидактическая игра №17 «Сколько нас поёт?» 3.Ритмическая игра №3 «Тюшки-тютюшки» 4.Ритмическая игра «Ворота»	Ребёнок умеет охарактеризовать прослушанное произведение, определить высоту звука, четко исполнять ритмослоги.
Май				
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная гр.152,153)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распева на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1.Приветствие «Зайчик» «Ладушки» подгот. гр. с 153. 2.Музыкально-речевая игра №2 «Работники» 3.Музыкально-ритмическая игра №1 речевые игры с музыкальными инструментами «Матрешка и петрушка» 4.Слушание музыки «Королевский марш львов» К.Сен-Санса	. Ребёнок может пропеть попевку на определённый слог, исполнить ритмический рисунок.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр. с 155,156)	Учить сравнивать два произведения, определять вокальную и инструментальную музыку, различать средства музыкальной выразительности, исполнять четкий ритмический рисунок	1.Артикуляционная сказка «Зоопарк» 2. Дыхательная гимнастика №6 «Вырасти большой» 3.Пение «До свиданья детский сад» Г.Левдокимова 4. Развитие чувства ритма «Маленькая Юлька»	Ребёнок может сравнить два произведения, исполнит четкий ритмический рисунок.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева	Закреплять навык определять характер музыки и передавать	1.Распевание «Песенка мышонка» с 135.(«Ладушки» подгот. гр.)	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги,

	парциальная программа «Ладушки» (подготовительная гр. с 157,158)	его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	2. Музыкально-речевая игра №2 «Имена» 3. Музыкально-дидактическая играна развитие чувства ритма №14 «Ромашковые ритмы» 4. Ритмическая игра. Работа с ритмическими карточками. 5. Пальчиковая гимнастика «Поросята»	ритмично выполнять ритмослоги.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (подготовительная. гр с 159,160)	Продолжать развивать звуковысотный слух, работать над напевностью звука, уметь четко интонировать, исполнять четкий ритмический рисунок.	1. Артикуляционная гимнастика №1 «Комарик», «Футбол» 2. Музыкально-речевая игра №2 «Весёлый дождик» 3. Слушание музыки «Утки идут на речку» Д.Львова-Компанейца. 4. Пение «Вышли дети в сад зеленый» поль. нар. мел. 5. Ритмическая игра «Маленькая Юлька»	Ребёнок умеет определять высоту звука, исполнять четкий ритмический рисунок.

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей <u>ЗОЖ:</u>
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, ходьба с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, приставным шагом, с упражнениями для рук, ходьба с построением в звеня, прыжки на левой и правой ноге поочередно, легкий бег, бег спиной				формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Познавательное</u>
ОРУ	Диагностика	Диагностика	С обручем	С мячом	
Основные виды движений			Ходьба по скамейке с палкой в руках с остановкой посередине и перешагивание через палку Прыжки на двух ногах из обруча в обруч Бросание мяча в парах снизу, от груди и назад через голову	Ходьба по скамейке с палкой в руках с остановкой посередине и перешагивание через палку Прыжки в длину с места до ориентира Пролезание в катящийся обруч без помощи рук	
Подвижные игры	«Возьми платочек»	«Возьми платочек»	«У медведя во бору»	«У медведя во бору»	
III часть	«Кого называли, тот ловит мяч»	Ходьба в колонне по одному	«Веселая обезьянка»	Ходьба в колонне по одному	

					<i>развитие:</i> формировать навык ориентировки в пространстве
--	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, в присяде, с перекатом ноги с пятки на носок, обычная ходьба, построение в 3 звена, подскоки, боковой галоп, легкий бег змейкой, бег спиной вперед, бег с захлестыванием голени назад				ЗОЖ: Знание правил здорового образа жизни Социально-коммуникативное развитие: проявление интереса к совместной игре, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров Познавательное развитие: наблюдение за объектами, их проявлениями, изменения во времени
ОРУ					
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Броски мяча вверх, вниз о землю и ловля его двумя руками, одной рукой 4. Пролезание в катящийся обруч без помощи рук	1. Ходьба по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой 2. Прыжки в высоту с разбег через канат 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с ведением мяча с места	1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в высоту, с разбега до предмета 3. Лазание по гимнастической скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	1. Ходьба по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой 2. Прыжки в высоту с разбег через веревку боком с зажатом между ног мешочком с песком с 3. Передача мяча из одной руки в другую с отскоком от пола в движении 4. Ползание под дугами с опорой на руки	
Подвижные игры	«Лиса и куры»	«Медведь и пчелы»	«Лиса и куры»	«Медведь и пчелы»	
III часть	Дыхательная гимнастика «Пузырь»	«подберипризнак»	Дыхательная гимнастика «Пузырь»	«подберипризнак»	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, на внешней стороны стопы, на пятках, спиной вперед, в присяде, обычная ходьба; построение в три звена;				ЗОЖ: соблюдение правил безопасного поведения

	прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; боковой галоп; легкий бег, быстрый бег, бег спиной вперед, бег с заданиями				в подвижных играх <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> слежение за точным выполнением правил всеми участниками в совместной игре <u>Познавательное развитие:</u> отражение в конструкциях качеств предметов окружающего мира
ОРУ	С кубиками	С кубиками	С набивным мячом	С набивным мячом	
Основные виды движений	Ходьба по канату прямо и боком Прыжки с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад Введение мяча в прыжках с ноги на ногу	Ходьба по канату прямо и боком Прыжки на одной ноге с продвижением камешка Введение мяча одной рукой с доп заданиями	Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи Перепрыгивание через набивные мячи Проползание под гимнастической скамейкой	Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи Прыжки с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад Введение мяча в прыжках с ноги на ногу	
Подвижные игры	«Цапли»	«Цапли»	«Прыгаем по кругу»	«Прыгаем по кругу»	
III часть	«Внимательная обезьянка»	Дыхательная гимнастика «Часики»	«Внимательная обезьянка»	Дыхательная гимнастика «Часики»	

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей <u>ЗОЖ:</u> Соблюдение правил безопасности в спортивном зале <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Проявление уверенности в себе и положительной самооценки <u>Познавательное развитие:</u> Выразительная передача образов
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; с разведением носков, пяток врозь, в полуприсяде, с упражнениями для рук; прыжки на двух ногах, бег с высоким подниманием колен, бег с изменениями направления движения по сигналу				
ОРУ	С гантелями	С гимнастической палкой	С гантелями	С обручами	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны 2. Перепрыгивание на одной ноге через веревку вперед-назад 3. Ползание змейкой с опорой на предплечья и колени между кеглями	1. Бег по скамейке, руки в стороны 2. Прыжки друг за другом на одной ноге через обруч, лежащие на полу 3. Лазание по гимнастической скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны 2. Перепрыгивание на одной ноге вправо-влево на месте 3. Боковой галоп в парах с передачей мяча друг другу от груди	1. Ходьба по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой 2. Прыжки друг за другом на одной ноге через обруч, лежащие на полу 3. Ползание змейкой с опорой на предплечья и колени между кеглями	
Подвижные	«Салки»	«Хоккеист»	«Хоккеист»	«Цветные елдинки»	

игры					
III часть	«подберипризнак»	«подберипризнак»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»	

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках; на внешней стороны стопы; с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой; в полуприсяде, спиной вперед; обычная ходьба, боковой галоп; легкий бег, бег с захлестыванием голени, бег с выбрасыванием прямых ног вперед, бег с ускорением				ЗОЖ: Знание правил здорового образа жизни, выполнение физических упражнений Социально-коммуникативное развитие: Объяснение содержания и правил игры другим детям Познавательное развитие: выразительная передача образов героев
ОРУ	Соскалкой	С мячом	С палкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1.Ходьба по веревке, лежащей на полу, прямо, руки на пояс 2.Прыжки через скакалку с ноги на ногу 3.Лазание по веревочной лестнице	1.Ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки в другую перед собой 2.Прыжки на батуте 3.Ходьба на четвереньках с толканием головой мяча на расстоянии, обратно бегом	1.Ходьба по гимнастической скамейке с переключением мяча из одной руки в другую перед собой 2.Перепрыгивание на одной ноге вправо-влево на месте 3.Ходьба на четвереньках с толканием головой мяча на расстоянии, обратно бегом	1.Ходьба по веревке, лежащей на полу, боком, руки за головой 2.Прыжки через скакалку на месте на двух ногах 3.Передача мяча над головой, между ног в парах	
Подвижные игры	«Два Мороза»	«Медведь»	«Медведь»	«Два Мороза»	
III часть	«След в след»	Дыхательная гимнастика «Пузырь»	Дыхательная гимнастика «Пузырь»	«След в след»	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, руки в стороны; подскоки, с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, с перекатом на носок, гусиным шагом, обычная ходьба, боковой галоп, легкий бег, быстрый бег				ЗОЖ: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.
ОРУ	С гимнастической палкой	С гимнастической палкой	С обручем	С обручем	
Основные виды	1.Ходьба по веревке с	1.Ходьба по веревке с	1.Ходьба на четвереньках по	1.Ходьба на четвереньках	

движений	приставлением пятки одной ноги к пальцам другой 2.Прыжки через длинную скакалку с места, пробегание под скакалкой 3.Бросание мяча через волейбольную сетку	приставлением пятки одной ноги к пальцам другой 2.Влезание на гимнастическую лестницу и спуск с нее в разном темпе 3.Прыжки в высоту с разбега	скамейке с толканием мяча головой вперед 2.Впрыгивание на предмет с разбега 3.Ведение мяча одной рукой с продвижением между предметами	по скамейке с толканием мяча головой вперед 2.Лазание по канату 3.Прыжки через длинную скакалку с места, пробегание под скакалкой	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> проявление заинтересованности совместной игрой, согласование в игровой деятельности
Подвижные игры	«Поезд»	«Тишедешь-дальшебудешь»	«Тишедешь-дальшебудешь»	«Поезд»	<u>Познавательное развитие:</u>
III часть	«В парах»	Дыхательная гимнастика «Регулировщик»	«Мяч в кругу»	Дыхательная гимнастика «Трубач»	представление о истории празднования Дня Защитника Отечества

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<u>ЗОЖ:</u> Представление о том, что такое здоровье, понимание и знание правил о поддержании его
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, руки согнуты в локтях; гусиный шаг; обычная ходьба; построения в звенья; боковой галоп правым и левым боком; легкий бег змейкой				<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнеров <u>Познавательное развитие:</u> представление об истории празднования 8
ОРУ	С гантелями	С кубиками	С гантелями	С мячом	
Основные виды движений	1.Ходьба скрестным шагом, между ногами скамейка, руки на поясе 2.Прыжки через большой обруч, вращая его 3.Лазание по канату	1.Ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой вперед 2.Ползание по полу на спине с отталкиванием ногами, с опорой на предплечья 3. Влезание на гимнастическую лестницу и спуск с нее в разном темпе	1.Ходьба скрестным шагом, между ногами скамейка, руки на поясе 2.Бросание мяча в баскетбольное кольцо с места, с ведением мяча, в прыжке вверх 3.Лазание по канату	1.Ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой вперед 2.Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте 3.Ползание по полу на животе с подтягиванием руками, с опорой на предплечья	
Подвижные игры	«Полоса препятствий»	«Перебежки»	«Перебежки»	«Перелет птиц»	
III часть	«Съедобное-несъедобное»	Дыхательная гимнастика «Медвежонок»	Дыхательная гимнастика «Медвежонок»	«Съедобное-несъедобное»	

					марта
--	--	--	--	--	-------

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					ЗОЖ: Знание о
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, навнешней стороны стопы; боком приставным шагом; обычная ходьба; подскоки; боковой галоп правым и левым боком; бег спиной вперед; с изменением направления движения по сигналу				необходимости охраны своего здоровья,
ОРУ	Соскакалкой	С гантелями	Соскакалкой	С гантелями	Социально-коммуникативное развитие: обращение к партнеру, соблюдение правил выполнения нормативных требований
Основные виды движений	1.Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловлей его двумя руками 2.Прыжки через скакалку на двух ногах 3.Пролезание в катящийся обруч	1.Бег по наклонной доске 2.Прыжки через короткую скакалку на одной ноге, стоя на месте 3.Бросок мяча через волейбольную сетку в парах	1.Ходьба по гимнастической скамейке с 2.подбрасыванием мяча вверх и ловлей его двумя руками 3.Прыжки через скакалку на двух ногах	1.Бег по наклонной доске 2.Прыжки через короткую скакалку вперед, назад 3. Влезание на гимнастическую лестницу и спуск с нее в разном темпе	Познавательное развитие: отражение в подвижных играх различных образов
Подвижные игры	«Горелки»	«Горелки»	«Бездомный заяц»	«Бездомный заяц»	
III часть	«Испорченный телефон»	Дыхательная гимнастика «Лимон»	«Испорченный телефон»	Дыхательная гимнастика «Лимон»	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					ЗОЖ: знание правил
Вводная часть	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперед; в полуприседе; скрестным шагом вперед; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; прыжки на левой и правой ноге; легкий бег, быстрый бег, бег спиной вперед, бег широким шагом, с высоким подниманием колен				здорового образа жизни
ОРУ	С мячом	С гимнастической палкой	Диагностика	Диагностика	Социально-коммуникативное развитие: точное
Основные виды движений	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с отбиванием мяча и ловлей его двумя руками	Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками Лазание по канату			выполнение нормативных требований

	Прыжки в длину с разбега до ориентира Метание мяча одной рукой от плеча вдаль	Бросание мяча разными способами в парах			<u>Познавательное развитие:</u> представление о праздновании 9 мая
Подвижные игры	«Лиса в курятнике»	«Лиса в курятнике»	«Ноги от земли»	«Ноги от земли»	
III часть	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

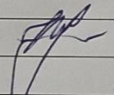
Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

			«Осень»	
сентябрь	едедя	День знаний	Развлекательная программы «1 сентября»	
	едедя	Сельскохозяйственные работы осенью		
	едедя	Осень. Овощи и фрукты.	Выставка работ из природного материала.	
	едедя	Осень. Грибы.		
			«Мой город моя страна, моя планета»	
октябрь	едедя	Осень. Деревья и кусты.	Праздник «Золотая осень»	
	едедя	Моя страна. Москва – столица нашей Родины		
	едедя	Моя малая Родина		
	едедя	Выдающиеся личности: Петр 1, А.С.Пушкин	Неделя произведений А.С.Пушкина	
			«День народного единства»	
ноябрь	1 неделя	День народного единства		
	2 неделя	Я и моя семья		
	3 неделя	День матери	Праздник мам «У самовара я и мама»	
	4 неделя	Особенности природы в полушариях. Животные севера.		
			« Новый год»	
декабрь	1 неделя	Дикие и домашние животные		
	2 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Выставка «Новогодняя игрушка» «Символ года»	
	3 неделя	Мебель.		
	4 неделя	Посуда. Продукты питания		
	5 неделя	Новый год	Новогоднее путешествие к Деду морозу	
			«Зима»	

январь	2 неделя	Зима. Сезонные изменения.		
	3 неделя	Зимние забавы	ПДД «В гостях у Светофорчика»	
	4 неделя	Зимующие птицы		
«День защитника Отечества»				
февраль	1 неделя	Профессии. Инструменты.		
	2 неделя	Транспорт.	Выставка портретов «Самый сильный- мой папа»	
	3 неделя	День защитника Отечества	Веселые старты «Наши папы»	
	4 неделя	Народные промыслы	23+8 развлечение	
«Международный женский день»				
март	1 неделя	Я мама. Роль мамы в семье и обществе	Выставка работ «Мамины руки не знают скуки»	
	«Народная культура и традиции»			
	2 неделя	Весна пришла.		
	3 неделя	Животные весной. Животные жарких стран.		
	4 неделя	Труд	Выставка «Игрушки своими руками»	
5 неделя	Весенние изменения в природе			
«Весна»				
апрель	1 неделя	Перелетные птицы и животные	«День птиц» изготовление скворечников	
	2 неделя	Космос	Выставка поделок «Космические дали»	
	3 неделя	Книжная неделя	Мастерилка «Книжки малышки»	
	4 неделя	Памятники героям в России и Саране	Возложение цветов к памятнику «Защитник Родины»	
	«День Победы»			
май	1 неделя	День Победы	Шествие «Бессмертный полк»	
	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!			
	2 неделя	Насекомые.	Конкурс рисунков «Пришла весна»	
	3 неделя	Водоем и его обитатели.		
	4 неделя	До свидания детский сад.		
5 неделя	До свидания детский сад.	Выпускной бал		

Лист согласования адаптированной программы дошкольного образования
для воспитанника 7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи с родителями (законными представителями)
2022-2023 учебный год.

№	ФИО родителей (законных представителей)	Подпись
	Ковалева А.С.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023