

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Криудинский детский сад №3» - филиал саранинского детского сада
Юридический адрес: с.Криулино, ул. П.Е. Голенищева, 1
Код 834394 номер 6-55-44 факс 8343946-55-44
Фактический адрес: п.Сарана, ул. Трифонова 1, телефон 6-72-8
<https://kriulino3.tvoysadik.ru>

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
От "31" августа 2022

Утверждаю заведующий
МБДОУ
"Криудинский детский сад №3"
Березина А.Ю.
От "31" августа 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Детей с тяжелыми нарушениями речи
(старший возраст 5-6 лет)**

Составители
Трифонова И.В. – Воспитатель (1 КК)
Тибнева Ю.Ю. – Музыкальный руководитель (1 КК)
Нефедова Н.В. – Инструктор по физической культуре (1 КК)
Трифонова С.Г. - Педагог психолог
Жданова М.В. - Учитель логопед (соответствие занимаемой должности)
Григорьева Н.Н. - Старший воспитатель (ВКК)

Сарана, 2022г.

Оглавление

	ВВЕДЕНИЕ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2	Планируемые результаты	11
1.2.1	Целевые ориентиры	11
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Общие положения	19
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	21
2.2.2	Познавательное развитие	24
2.2.3	Речевое развитие	25
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.2.5	Физическое развитие	30
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	38
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	43
2.5	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	45
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	61
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	74
3.4	Планирование образовательной деятельности	75
3.5	Режим дня и распорядок	76
3.6	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, информационных и материально-технических ресурсов	119
3.7	Перечень нормативных правовых актов	119
VI	Дополнительный раздел Приложение. №1 Лист согласования Программы	121

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной

коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР

дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Карта результатов детей дошкольного возраста с ТНР

	Направления развития(критерии)	5-6 лет 1 пол.	5-6 лет 2 пол.
	<i>Речевое развитие</i>		
5-7	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;		
	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира		
	– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные		
	умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением		
	правильно употребляет основные грамматические формы слова		
	составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;		
	владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза		
	осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытымислогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);		
	– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)		
	пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;		
	составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графическиесхемы, наглядные опоры		
	– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;		
	владеет предпосылками овладения грамотой;		
	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
5-7	–владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;		
	выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми		
	– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;		
	передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику		
	– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения впроцессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;		
	– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого		

	<i>Познавательное развитие</i>		
5-7	использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.		
	использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;		
	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;		
	определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры		
	владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;		
	– определяет времена года, части суток;		
	– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);		
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
5-7	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;		
	имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор		
	проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;		
	– сопереживает персонажам художественных произведений		
	<i>Физическое развитие</i>		
5-7	– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения		
	осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений		
	знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;		
	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).		

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего

дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФН или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В

процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР

познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в

области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых

умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи реализации модуля:

- Формирование интереса к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.
- Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Направления образовательной деятельности

1. Формирование правильного выполнения основных движений;
2. Развитие равновесия и координации;
3. Приобщение к некоторым видам спорта;
4. Освоение элементов спортивных игр;
5. Формирование норм здорового образа жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности

Физическое развитие			
<i>В совместной деятельности</i>	<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В самостоятельной деятельности</i>	<i>При взаимодействии с семьями</i>
Утренняя гимнастика, подвижные, народные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия,	Утренняя, дыхательная, ленивая гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, индивидуальная работа,	Подвижные, народные, дидактические, спортивные, сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, игровые упражнения,	Консультации по запросам родителей, консультации по формированию представления о роли солнечного света,
спортивные праздники, досуги, развлечения, дни здоровья, игры с элементами спортивных упражнений, обучающие занятия, наблюдения, действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы, физкультурные занятия, физминутки, индивидуальная работа, ритмические танцевальные движения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, обсуждение, тематические беседы, в занятиях по ознакомлению с окружающим миром, праздники здоровья, проблемные ситуации.	босохождение по массажным дорожкам, подвижные игры, праздники, соревнования, эстафеты, физминутки, использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, обсуждения, рассказы, гигиенические процедуры.	действия с предметами, лепка, рисование, самостоятельно организованные эстафеты и соревнования, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок, самостоятельная двигательная деятельность детей.	воздуха и воды в жизни человека спортивные досуги и праздники, оформление информационных материалов, развлечения, соревнования, конкурсы, оформление уголка здоровья.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип

обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение

режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Педагог способствует формированию у детей правильного выполнения *основных движений*.

Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхностям; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5-2 мин; со средней скоростью 60-100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20-30 прыжков (2-3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80-90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с междускоками, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3-

4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие *общеразвивающие упражнения:*

- *для рук и плечевого пояса:* поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук;

- *для туловища:* повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание;

- *для ног:* многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных - 0,5-1 кг, гимнастических скамеек, стенок и др.).

Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием и в движении - на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге - на вытянутые руки в стороны.

Для мотивации детей к выполнению движений педагог использует разные приемы: соревновательные элементы, образные сравнения (бегаем как спортсмены, прыгаем, как смелые цирковые артисты и т.п.).

Катание на санках: катание с горы по одному и сидя вдвоем на санках, спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

- ходьбу на лыжах скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по пересеченной местности; повороты на месте и в движении; ходьба на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст).

- скольжение по ледяным дорожкам после разбега;
- езду на двух - или трехколесном велосипеде: прямо, с поворотами, по кругу, «змейкой»; Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр:
 - городки - построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (сполукона);
 - бадминтон - подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана вкруг (обруч);
 - футбол - прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу;
 - хоккей (без коньков на льду или площадке со специальным покрытием) - удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях;
 - баскетбол - броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу;
 - организует плавание (при наличии условий) - скольжение на груди и на спине; перевороты с груди на спину и наоборот; скольжение на груди и на спине, чередуя вдох и выдох; в сочетании с дыханием движения ногами, руками (с доской, без доски, с ластами), плавание произвольным способом.

Педагог использует *подвижные игры* как важное средство повышения двигательной активности, активизации имеющегося опыта в движении и формирования двигательных качеств детей: «Ловишки», «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок». (для развития силы мышц);

«Ловишки», «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливость); «Парный бег», «Сделай фигуру»,

«Белые медведи», «Совушка», «Быстрой по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой»,

«Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

Одна и та же игра может способствовать развитию нескольких качеств. Например, игра «Ловишки», проводимая на небольшой, ограниченной площадке, способствует развитию гибкости (игрок должен увернуться от водящего, проявив максимальную гибкость и подвижность). Эта же игра, проводимая на большой площадке, требует от игроков максимальной выносливости (особенно от водящего).

Особое внимание педагог уделяет процессу деятельности, как игровому, что делает его интересным и эмоционально насыщенным.

Формируя некоторые *нормы здорового образа жизни*, воспитатель:

- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.);
- проводит специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий;
- проводит занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей);
- учит детей два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии;
- создает условия для удовлетворения потребности детей в самостоятельной деятельности и активности.

В качестве *закаливающего* средства в домашних условиях под присмотром взрослых рекомендуется хождение босиком в помещении; в теплое время года - по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания как «топтанье» в тазу с водопроводной водой в течение 5-20 сек., хождение босиком по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики и др.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует

развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выразить свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с

социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и

индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что

позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека

включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт

ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитателя

Сентябрь	Консультация «Учим детей рассказывать» Памятка «Если у ребенка есть нарушение речи»
Октябрь	Консультация «Домашняя игротека» Памятка «Фонематический слух-основа правильной речи»
Ноябрь	Консультация «Обогащение словарного запаса детей через игру» «О роли родителей в развитии речи детей»
Декабрь	Рекомендации к формированию словаря Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»
Январь	Консультация «Развитие словарного запаса у детей»
Февраль	Консультация «Читаем книги-развиваем речь»
Март	Консультация «Развитие слуховой памяти у детей дошкольного возраста»
Апрель	Консультация «Развитие мелкой моторики рук детей»
Май	Памятка для родителей по развитию речи

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в

образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и

психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с

ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения

диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится

общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки

для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов,

действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным

возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум;

объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в

определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может

иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных,

двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда

Зеркало настенное.

Стульчики для занятий у зеркала., комплект зондов для артикуляционного массажа.

Спирт, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, перчатки, пипетки.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонематического слуха

Игрушки и пособия на развитие дыхания Р.И. Лалаевой и Н.С. Жуковой «Пилка дров», «Погреться на морозе», «Надуй игрушку», «Листья шелестят», «Бабочки», «Подуй на карандаш», «Снежинки летят», «Чайник кипит», «Вертушка.

Картинный материал и игры на развитие мимической моторики: «Мимический кубик», «В гости пришла зима», «Осень»

Картинный материал и игры на развитие артикуляционной моторики

Дидактический материал на развитие графомоторных навыков и мелкой моторики: игрушки со шнуровками, серпантинки, шарики Су-Джок, счетные палочки, палочки Кюизенера

Предметные картинки, плакаты по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп: «Звуковая улитка», «Веселый поезд», «Кто дольше?», «Кто больше?», «Пальчики здороваются», «Поедем на машине», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Ступеньки» Альбом для логопед. «Диагностика и развитие речи».

Нищева Н.В. Планирование коррекционно развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Настольно-печатные дидактические игры для коррекции звукопроизношения «Утро с котиком Мурзиком», «В гостях у бабушки и дедушки», «Сказка о Веселом Язычке», «Комарик», «Гусеница Обжорка», «Невоспитанный комарик», «Необыкновенный зайчонок», «Жила-была клякса».

Методическое обеспечение логопеда

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей 5-6 лет.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015-114с
Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2009.-404с
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2017.- 279с.:ил. –(Коррекционная педагогика).
Тимонен Е.И., Туолайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи: Методика планирования и содержания занятий (из опыта работы).- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002г.- 80с.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, издательство «Просвещение», 2008г., 272с.
Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 52с.ил.
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.

Материально-техническое обеспечение педагога-психолога

1. Описание материально-технического обеспечения Программы Консультативная зона включает в себя:

Мебель и оборудование

Шкаф для хранения документов;

-Стол и стул;

-Стимульный материал

Набор диагностических методик и тестов

Технический материал

- Анкетные бланки, бланки опросников.

-Печатный материал

-Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога

Вспомогательный материал

-Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.

-Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений.

Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Диагностический инструментарий

Направленность	Диагностические методики
Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка»

Наглядно -образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали»
Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее» «Систематизация», «Пиктограмма», «Исключение лишнего»
Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок»
Активная речь	«Вопросы по картинкам», «Последовательность картинок»
Игра в контексте мышления и воображения	Свободная игра Наблюдение
Творческое воображение	«Дорисование фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно»
Моторика	«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», Наблюдение и тесты на моторику.
Внимание	«Найди такую же картинку», «Корректирующая проба»
Общение	«Два дома», «Рисунок семьи», САТ «Рисунок человека», «Социометрия»
Личность	«Лесенка», «Семь карточек», САТ «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания»
Память	«10 предметов», «10 слов», Пересказ, рассказ по картинкам
Организация деятельности, произвольная регуляция	Наблюдение, «Графический диктант», «Корректирующая проба»
Темп деятельности	Наблюдение
Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Личная активность	Наблюдение
Личностная направленность	Наблюдение
Эмоциональный фон	Наблюдение
Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Ситуативное общение	Наблюдение

Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий;

«Мир эмоций и чувств. Иллюстративно-демонстрационный материал для занятий с детьми 3 – 7 лет.

Эмоции – картинки (смалики)

Картотека «Успокаивающие игры»

Игры на снятие тревожности

Игры и упражнения для снижения агрессии

Игра «Что лишнее».

Игра на внимание «Разрезные картинки»

Игра на внимание «Лабиринты»

Игра на мышление и внимание «Найди отличие»

Игра «Математические пазлы»

Игра «Мир профессий»

Игра «Путаницы»

Графические диктанты

Игра «Последовательность»

Игры и упражнения при подготовке к школе

Стимульный материал

-Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией

Технический материал

Цветная, белая бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, кисточки.

Методическое обеспечение Педагога психолога

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016. 170

- с.
2. Бочкарева О. И. Проверка уровня подготовки детей к школе. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
 3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
 4. Веприцкая Ю. Е Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
 5. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от трёх до пяти лет. – Изд. «Аркти», Москва, 2003
 6. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Аркти», 2006. – 64. С.
 7. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
 8. Данилова С. И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
 9. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.
 10. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.
 11. Забаровская Ю. И. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй, школа!». 6-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 189 с.
 12. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.;М.:Речь, 2019. – 208 с.
 13. Кожекина Т. В., Степанова О. А., Рогачева. М. В. Инклюзивное образование. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с.
 14. Колесникова О. Н. Советы психолога. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014. – 32 с.
 15. Мазепина Т. Б. Развитие познавательных процессов ребёнка в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 64 с.
 16. Маслова Т. М. Психолог советует. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
 17. Синягина Н. Ю Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 150 с.
 18. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
 19. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169 с.

Методическое обеспечение инструктора по физической культуре

<p>Физическое развитие</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</p> <p>Иновационная программа «От рождения до школы»: комплексная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. –</p>	<p>Л.А. Парамонова. «Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет». М.: ОЛМА Медиа Групп 2008 г.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2017</p>	<p>Картинный и дидактический материал по лексическим темам, развивающие игры.</p> <p>Дополнительная литература, необходимая для организации образовательного процесса, аудио и видео картотеки</p>
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическое обеспечение Воспитателя

Перечень методического обеспечения воспитателя

Образовательная область	Учебно-методические пособия
Обязательная часть программы	
Физическое развитие	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Борисова М. М. –малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет - М., Мозаика-Синтез,2013. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010 Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - Комплексные занятия в старшей группе детского сада.
Социально-коммуникативное развитие	Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - Комплексные занятия в старшей группе детского сада. В.В.Гербова-Развитие речи в детском саду, старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 О.В.Дыбина. -Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Познавательное развитие	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа.. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа.. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002..
Речевое развитие	В.В.Гербова.- Развитие речи в детском саду, старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.. –М.:ТЦ Сфера,2015
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова-Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа.. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 И.А. Лыкова -Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. авт.-Москва 2012

Насыщенность предметно – развивающей среды

Зоны развития	Насыщенность
Игровой уголок	1.Кукольная мебель: стол, стулья, зеркало, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, шкаф для посуды. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.)

	<p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8. Предметы-заместители.</p> <p>9. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др.</p> <p>Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p>
Уголок природы	<p>1- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</p> <p>2-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p>3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>4. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>5. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>6. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
Уголок творчества и изобразительной деятельности	<p>1. цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски и т.п.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
Уголок книги и речевого развития	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сараны.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория»</p> <p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п..</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, , цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>6. Различные часы.</p> <p>7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>8. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p>
Уголок конструирования	<p>Средний строительный конструктор.</p> <p>Мелкий строительный конструктор.</p> <p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников)..</p> <p>«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, лодка, самолет, вертолет.</p>
Уголок сенсорного	<p>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2. Комплекты цифр для магнитной доски.</p>

развития и ЭМП	3.Наборы геометрических фигур. 4.Счетные палочки. 5.Мозаики, пазлы, игры, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
Уголок познавательного развития и развивающих игр	Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки). 1.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 2.Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лого» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений. 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотносении(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).
Уголок театрализованной деятельности	«Театр сказок» 1.Ширма. 2. Атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный), настольный, пальчиковый). 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6 Пальчиковый театр
Спортивный уголок	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Кегли. 3.Длинная и короткая скакалки. 4.Бадминтон. 5. Гантели детские

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Описание материально технического обеспечения Программы

№п\п	Наименование помещения	Назначение	Оснащение
-------------	-------------------------------	-------------------	------------------

1	Раздевалка 27,9 кв.м. (2 этаж)	Организация приема детей. Информационно-просветительская работа с родителями	Шкафчики (детские) для одежды (23шт.), скамейки, информационные стенды для родителей
2	Групповая 67,7кв.м. (2 этаж)	Организация образовательной деятельности детей, игровой, совместной, самостоятельная деятельность детей, организация оздоровления, закаливания	Столы детские (17шт.), стулья детские (17 шт.), стеллаж для игрового материала, стенка в игровом уголке, стенка в уголке «Познавательное развитие»
3	Спальная 67,7кв.м. (2 этаж)	Организация дневного сна, отдыха детей	Кроватки с постельными принадлежностями (17 шт.), письменный стол, шкаф для методического обеспечения
4	1 туалет – 13,2 кв.м. 2 туалет - 16,4 кв.м. (2 этаж)	Организация умывания	Раковины, унитазы, шкафы для хоз.средств и инвентаря.
5	Площадь Музыкального зала 72 кв.м. (2 этаж)		
б.	Площадь Физкультурного зала 72 кв. м (1 этаж)		

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть

направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.5. Режим дня и распорядок

Режимные моменты (процессы)	Особенности организации	Образовательная деятельность
<p>Утренний прием</p> <p>Подготовка к приему пищи и прием пищи</p> <p>Санитарно-гигиенические процедуры</p>	<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводить на свежем воздухе. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий.</p> <p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - рассказывание из опыта; - артикуляционная игра; - рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым; - словесные игры; - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; - создание речевой ситуации общения; - ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов; - называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности; - привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; - чтение потешек, загадок, стихов, поговорок, речевок

Прогулка	<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга.</p> <p>Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.</p> <p>Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.</p> <p>Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 5 – 7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 20 градусов.</p> <p>Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.</p> <p>Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - -- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); - использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; - создание ситуаций педагогических, морального выбора; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций; - ситуативный разговор;
Закаливающие, оздоровительные процедуры	<p>Необходимыми условиями решения одной из задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы; - использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. <p>Для закаливания детей основные природные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур – утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.); - оздоровительный бег - утренняя гимнастика;

	<p>факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.</p> <p>Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.</p> <p>Основные требования к организации закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды); - соблюдение методики выбранного вида закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; - упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; - обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур; - использование музыки при проведении утренней гимнастики;
Дневной сон	<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.</p> <p>Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Дневной сон детей 7-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.</p> <p>Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальной комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая 	<ul style="list-style-type: none"> - релаксационная игра; - игровая, занимательная мотивация на отдых; - использование музыки при подготовке ко сну; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

	улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты – в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.	
Постепенный подъем	Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.	- разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - взаимопомощь; - проговаривание, чтение потешек; - ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые, дыхательные упражнения;

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:

- развитию словаря;
- развитию грамматически правильной речи;

2. по формированию связной речи;

3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Организация режима пребывания(старшая группа 5-6 лет)

	Время	Режимные моменты	Организационные моменты	Вид ОД в ОМ	Длительность (мин/час)
1	7.30-8.20	Приём детей	Утро радостных встреч. Свободные игры	Самостоятельная/взаимодействие родителями	с 20/10мин

				Совместная	20мин
2	8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Подготовка к гимнастике	Совместная	2 мин
			Гимнастика	Совместная	7 мин
			Завершение гимнастики	Совместная	1 мин
3	8.30-8.50 8.50-9.00	Завтрак	Подготовка к завтраку	Совместная	5 мин
			Первый завтрак*	Совместная/самостоятельная	15 мин
			Утренний круг	Совместная	10 мин
4	9.00-9.10	Самостоятельная деятельность			10 мин
5	9.10-9.35	НОД	Изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность и др.	Совместная	25 мин
6	9.35-9.45	Самостоятельная деятельность			10 мин
7	9.45-10.10	НОД	Изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность и др.	Совместная	25 мин
8	10.10-10.20	Второй завтрак*			10 мин
9	10.40-12.20	Прогулка	Подготовка к прогулке	Совместная	10 мин
			Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская, музыкальная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Совместная/самостоятельная	20/30мин
			Труд	Совместная	10мин
			Игры на свежем воздухе	Совместная	20мин
			Возвращение с прогулки	Совместная	10мин
10	12.25-13.00	Обед	Подготовка к обеду	Совместная	10 мин
			Обед*	Совместная/самостоят	20 мин
			Завершение обеда	Совместная	5 мин
11	13.00-15.00	Сон	Подготовка ко сну	Совместная	10 мин
			Сон*		100 мин
			Постепенный подъем	Совместная	10 мин
12	15.00-15.10	Гимнастика пробуждения			Совместная/самостоятельная 10 мин
13	15.10-15.30	Полдник	Подготовка к полднику		5 мин
			Полдник*	Совместная/самостоятельная	10 мин
			Завершение полдника		5 мин
14	15.30-15.55	НОД	Коммуникативная деятельность, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность	Совместная	25 мин
15	15.55		Вечерний круг Подготовка к прогулке	Совместная	20мин

	- 17.30	Прогулка	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская труд, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Совместная/самостоятельная	30мин
					20мин
			Уход домой	Сов-я/взаимодействие с родителями	15/10мин
Итого (часов)					10часов(100%)

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.

Вид деятельности		Средняя группа 5-6 лет	
		Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		7.30-8.30	1 час
Завтрак		8.40-9.00	20мин.
НОД	Количество занятий в неделю	14	
	Длительность занятия	25мин.	
	Общая продолжительность НОД	9.10-10.10	50мин.
Самостоятельная игровая деятельность, игра		-	-
подготовка к прогулке, прогулка		10.40-12.20	1 час.40мин.
Обед			
Сон		13.00-15.00	2час.
Полдник		15.00-15.20	20мин.
НОД, досуги		15.30-15.55	30мин.
Организация игровой деятельности, игра		15.55-16.20	30мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20- 17.30	1 час.10мин.
Уход детей домой			

При общем подсчете времени учитывается:

Длительность НОД;

50% времени на НОД, требующей умственного напряжения, 50% - НОД эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла. НОД с умственной нагрузкой в первый и последний дни недели не проводятся.

Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

Время перед завтраком отводится на гимнастику. Время перед сном отводится на водные и закаливающие процедуры.

Планирование образовательной деятельности с детьми

Организация совместной непосредственно – образовательной деятельности детей 6 года жизни.

Дни недели	Время	Вид деятельности
------------	-------	------------------

Понедельник	9.10-9.35	Познавательное развитие (Математическое развитие/конструирование)
	9.50-10.15	Физическое развитие (Двигательная деятельность в помещении)
	Вторая половина дня: 15.30-15.50	Социально-коммуникативное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
Вторник	9.10-9.30	Речевое развитие (Развитие речи/ основы грамотности)
	9.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
Среда	9.10-9.35	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (апликация/ ручной труд)
	9.45-10.10	Физическое развитие (Двигательная деятельность в помещении)
	Вторая половина дня: 15.30-15.55	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие («Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)
Четверг	9.10-9.30	Речевое развитие (Развитие речи/ основы грамотности)
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	Вторая половина дня: 15.30-15.50	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность (лепка))
Пятница	9.10-9.35	Познавательное развитие (Математическое развитие/конструирование)
	9.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность (рисование))
	11.40-12.05	

		Физическое развитие (Двигательная деятельность на улице)
Итого:	14*25 = 350 мин	

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Содержание коррекционной работы специалистов ДОУ (таблицы индивидуальной работы)

Планирование образовательной деятельности воспитателя с ребенком с ТНР

Сентябрь	Задачи	1 неделя Наш любимый детский сад 1.09 – 9.09	2 неделя Наш любимый детский сад 12.09 – 16.09	3 неделя Осень. Овощи 19.09 – 23.09	4 неделя Осень. Фрукты 26.09 – 30.09	Результат (ФГОС)
«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать сотрудничество в группе.	Д/И «Наши любимые игрушки» Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	Д/И «Когда это бывает?» Цель: Развитие логического мышления.	Д/И «Назови правильно» Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	Д/И «Назови фрукты, овощи» Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников» Отгадывание загадок	Формирование доброжелательного отношения к окружающим.
«Познавательное развитие»	Развивать представление о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.	Д/И «Подбери по форме» Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.	Д/И «Лото» Цель: освоение умений выделять различные формы.	Д/И «Лото» Цель: освоение умений выделять различные формы.	Д/И «Сбор фруктов» Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
«Речевое развитие»	Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику	«Угадай игрушку» Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. О.С. Ушаковой	«Скажи какой» Цель: учить выделять и называть признаки предмета. О.С. Ушаковой	«Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. О.С. Ушаковой	«Назови одним словом» Цель: закрепить представления детей об обобщающих словах. О.С. Ушаковой	Обогащение активного словаря.
«Художественно-эстетическое»	Закрепление умения придавать сооружениям из	«Угадай на что похоже» Цель: развивать	«Построй домик» Цель: учить детей строить конструкции	«Найди ошибку» Цель игры: развитие логического	«Волшебная палитра» Цель: развивать чувство цвета.	Называет детали конструктора. Называет основные цвета.

развитие»	готовых форм устойчивость, замещать детали постройки, совмещать их.	творческое воображение.	по готовой модели.	мышления детей		
«Физическое развитие»	Развивать умение слушать, способность выполнять подражательные движения.	-Игра с мячом «Поймай мяч» -Пальчиковая гимнастика «Игрушки»№1	«Покажи Мишке любимые движения» закрепить умение показывать знакомые движения. Развивать двигательный опыт детей.	-Пальчиковая гимнастика «Грибы»№1 -Игра «Кто больше знает движений?» Цель: закрепить название видов и способов ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания.	-Игра с мячом «Лето или осень?», -Упражнение «Осенние листочки»№1	Выполняет действия с мячом: бросает и ловит. Выполняет основные движения.
Октябрь	Задачи	1 неделя Осень. Грибы 3.10 – 7.10	2 неделя Осень. Деревья, кусты 10.10 – 14.10	3 неделя Дикие животные. Животные севера 17.10 – 21.10	4 неделя Домашние животные 24.10 – 28.10	5 неделя «Домашние птицы» 31.10 – 3.11
«Социально- коммуникатив ное развитие»	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Д/И«Части тела» Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	Д/И «Вежливые слова» Цель: развитие уважения в общении.	Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: формирование удетей представления о хороших и плохих поступках, поведении, умения правильно оценивать себя и других.	Д/И «Не поделили игрушку» Цель: формирование у детей навыков благополучного выхода из конфликтных ситуаций.	
«Познавательн ое развитие»	Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках. Закреплять геом. фигуры.	Д/И«Угостим белочек грибочками» Цель: формировать удетей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов.	Д/И Найди пару по форме» Цель: познакомить с плоскими геометрическими.	Д/И «У кого хвост длиннее?» Цель: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий.	Д/И«Разложи фигурки по домикам» Цель: познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником.	
«Речевое	Составлять	«Чего не стало?»	Составление	«Поручения»	«Разложи картинки»	

развитие»	описательный рассказ. Закреплять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Цель: упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. О.С. Ушаковой	описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы . О.С. Ушаковой	Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов. О.С. Ушаковой	Цель: выделять начало и конец действия и правильно называть их. О.С. Ушаковой	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.	«Подбери узор» Цель: закрепить знание элементов народной росписи.	«Обустрой комнату» Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.	Игра «Где звенит?»	«Фантастическое животное» Цель: развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.	
«Физическое развитие»	Развивать умение слушать, способность выполнять подражательные движения.	Дыхательные упражнения «муха», «комар», «жук»№2	Игра «Передай мяч» Цель: развивать умение применять известные движения в конкретной обстановке.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»№1	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»№1	

Ноябрь	Задачи	1 неделя Я и моя семья 7.11 – 11.11	2 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы 14.11 – 18.11	3 неделя Мебель 21.11 – 25.11	14неделя Посуда 28.11 – 2.12	Результат (ФГОС)
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Игра «Комплименты» Цель: развитие эмоциональной чувствительности, отработка навыков вербального общения.	Игра «Найдите себе пару» Цель: развитие скорости реакции, внимания.	Игра «Назови ласково» Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Игра «Магазин вежливых слов» Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.	Воспитание чувства уверенности в себе.
«Познавательное развитие»	Закреплять умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине.	Д/И«Много-мало»	Д/И«Возьми столько же»	«Украсим коврик» Цель: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».	Д/И «Что где находится?» Цель: познакомить с плоскими геометрическими.	Ребенок проявляет любознательность.
«Речевое развитие»	Формировать умение	«Закончи	«Игры-инсценировки	«Добавь слово»	Составление	Внимательно слушает,

	внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Обучать ответам на вопросы полным предложением	предложение» Цель: подбирать глаголы, обозначающие окончание действий. О.С. Ушаковой	с игрушками» Цель: научить детей по содержанию хорошо знакомых произведений разыгрывать инсценировки. О.С. Ушаковой	Цель: подбирать глаголы, обозначающие окончание действия. О.С. Ушаковой	небольшого рассказа по образцу. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. О.С. Ушаковой	отвечает на вопросы по содержанию.
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности.	«Собери пейзаж» Цель: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.	«Разрежь и сложи» Цель: развитие воображения и логического мышления детей.	«Волшебные картинки» Цель: учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.	«Разрезные картинки» Цель: Закрепить знания о выразительных средствах, применяемых в дымковской росписи.	Развитие внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.
«Физическое развитие»	Развивать умение слушать, способность выполнять подражательные движения.	«Назови части тела человека». Цели: Учить называть части тела.	Пальчиковая гимнастика «Уточка»№1 «Что к чему» Цели: учить узнавать и называть виды спорта.	Дыхательная гимнастика «Ежик»№2	Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»№2	Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.
Декабрь	Задачи	1 неделя Продукты питания 5.12 – 9.12	2 неделя Бытовая техника 12.12 – 16.11	3 неделя Зима.Сезонные изменения 19.11 – 23.11	4 неделя Новый год 26.12 – 30.12	Результат (ФГОС)
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	«Опиши друга» Цель: развивать наблюдательность, внимание к окружающим людям. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	«Что изменилось?». Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	«Как я дома помогаю» Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.	«Мешок плохих поступков» Цель: Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Уточнить представление детей о плохих	Поддерживает беседу на определенную тему, говорить и слушать, дополнять услышанное

				Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	
«Познавательное развитие»	Учить различать положение предметов в пространстве.	Д/И«Отгадай» Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.	Д/И«Кто где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве	Д/И«Почини коврик» Цель: развивать умение сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи слова «большой, маленький».	Д/И«Когда это бывает?» Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.	Ребенок проявляет любознательность. Называет части суток, сравнивает два предмета по величине.
«Речевое развитие»	Уточнить и расширить словарь о признаках зимы.	Уточнить и расширить словарь о признаках зимы. О.С. Ушакова	«Кто больше слов скажет» Цель: называть качества, признаки и действия животных. О.С. Ушакова	«Как сказать по-другому?» Цель: заменять многозначные слова в словосочетаниях. О.С. Ушакова	«Профессии» Цель: соотносить существительные с глаголом. О.С. Ушакова	Понимает обобщающее значение слов.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.	«Придумай сам» Цель: развивать воображение, фантазию.	«Вспомни, на что похоже» Цель: упражнять детей в назывании геометрических фигур.	«Объемная штриховка» Цель: Развивать графические навыки рисования.	«Подбери цвет» Закреплять представление о цвете и оттенках знакомых овощей и фруктов..	
«Физическое развитие»	Развивать мелкую моторику рук, память.	Пальчиковая игра в паре с речитативом «Смешные человечки»№1	Пальчиковая гимнастика «Снежок»№1	«Спортивное домино» Цели и задачи: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление.	Дыхательные упражнения «Большой и маленький», «часики», «погреемся»№2	Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.
Январь	Задачи	1 неделя Каникулярный период 9.01 – 13.01	2 неделя Каникулярный период 16.01 – 20.01	3 неделя Зимние забавы 23.01 – 27.01	4 неделя Зимующие птицы 30.01 – 3.02	Результат (ФГОС)

«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	«Закончи предложение» Цель: Развивать умение понимать и определять настроение и самочувствие своих близких и родных людей. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	«Холодно – горячо, право - лево» Цель: Учим контролировать движения и работать по инструкции. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	«Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	«Благородные поступки» Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	Развитие любознательности и расширение познавательных интересов.
«Познавательное развитие»	Развивать представление о себе и об окружающем мире; формировать элементарные математические представления.	Игра «Волшебные ниточки» Цель:закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.	Д/И«Найди себе место» Цель:упражнять в умении различать цифры, определять их соответствие числу.	Д/И«Сравни дорожки» Цель: Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Игра «Отгадай» закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.	Воспитание усидчивости. Развитие концентрации внимания.
«Речевое развитие»	Формировать умение внимательно слушать , отвечать на вопросы по содержанию. Обучать ответам на вопросы полным предложением	«Расскажем про белочку» Цель: составлять совместный рассказ, соблюдая структуру высказывания. О.С. Ушаковой	«Громко — шепотом» Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. О.С. Ушаковой	«Поиграем в сказку» О.С. Ушаковой	«Повтори» Цель: Ребёнку предлагается повторить похожие слова вначале по 2, затем по 3 в названном порядке. О.С. Ушаковой	Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.
«Художественно-эстетическое развитие»	Закреплять приемы лепки	«Лепка предмета». Цель: Выяснить возможности ребёнка в лепке предметы, используя приёмы вдавливания и	Игра «Давайте отгадаем»	Игра «Посмотри и назови»	Игра «Будь внимательным»	

		примазывания. «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары.	Игровое упражнение в парах «Повтори движение»1	Дыхательная гимнастика «насос», «дровосек»№2	Пальчиковая гимнастика «Помощники»№1	Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.
Февраль	Задачи	1неделя Профессии. Инструменты 6.02 – 10.02	2неделя Транспорт 13.02 – 17.02	3неделя День защитника Отечества 20.02 – 22.02	4 неделя Народные промыслы 27.02 – 3.03	Результат (ФГОС)
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Игра: «Вежливые слова» Цель: развивать уважение в общении, закреплять навыки вежливости. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	«Кому что нужно?» Цель: способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	«Комплименты» Цель: аучить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	Игра-ситуация Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выразить свои мысли, используя мимику и пантомимику. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	Имеет предпочтения в играх, выборе видов труда и творчества. Умеет организовывать игровое взаимодействие.
«Познавательное развитие»	Развивать представление о себе и об окружающем мире.	«Что кому» Цель: Учить соотносить орудия труда с профессией людей.	«Узнай по описанию» Цель: Побуждать рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.	Логические задачи. Цель: развивать внимание, логическое мышление.	«Где это можно купить» Цель: Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: учить различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке	Называет качества предмета.
«Речевое развитие»	Закреплять	Кто быстрее соберет	«Назови одним	«Нарисуем портрет»	Кто в домике живет?	Закрепление

	произношения поставленных звуков.	вещи? Цель: упражнение в дифференциации звуков ш-ж Гербова В.В.	словом» Цель: учить находить слова, точно оценивающие ситуацию. О.С. Ушакова.	Цель: формировать представления детей об описании и его структурных элементах, определять недостатки описания. О.С. Ушакова.	Цель: формирование умения подбирать слово с определенным звуком. Струнина Е.М.	произношения поставленных звуков.
«Художественно-эстетическое развитие»	Формирование умения, используя разные способы изображения.	«Подбери узор» Цель: закрепить знание элементов народной росписи.	Игра «Что перепутал художник?»	Игра «Что звучит?»	«Фантастическое животное» Цель: развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.	Развитие внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.
«Физическое развитие»	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой, спортом.	«Назови спортсмена» Цель: закреплять знания детей о различных видах спорта, о том, как называют спортсмена, занимающегося определенным видом спорта; закреплять умение различать «зимние» и «летние» виды спорта.	«На зарядку становись» Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать исходные положения для утренней гимнастики и выполнять движение, развивать внимание, память.	«Хорошо и плохо» Цель: приучать к здоровому образу жизни; учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное.	Игра для развития дыхания «Бабочки». Картотека № 2	Знает о принципах здорового образа жизни и старается их соблюдать. Называет виды спорта.
Март	Задачи	1 неделя Мамин праздник 6.03 – 10.03	2 неделя Весна пришла 13.03 – 17.03	3 неделя Животные весной. Животные жарких стран 20.03 – 24.03	4 неделя Труд людей весной 27.03 – 31.03	Результат (ФГОС)
«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности.	«Поступки» Цель: развивать умение выражать словами отношение к поступкам других, находить оптимальные выходы из сложных ситуаций.	«Я начну, а вы продолжите» Цель: развивать умение отвечать на вопросы, правильно формулировать свою речь. Картушина М.Ю.	«Бывает – не бывает» Цель: развивать умение логически мыслить, фантазию, воображение. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для	«Что было бы, если бы я ...» Цель: развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности. Картушина М.Ю. «Коммуникативные	Способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, развиты коммуникативные навыки.

		Учить задавать открытые и закрытые вопросы и отвечать на них. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников».	«Коммуникативные игры для дошкольников»	дошкольников»	игры для дошкольников»	
«Познавательное развитие»	Расширять представлений детей об окружающем мире.	«Какое время года?» Цель: Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	"Все в мире перепуталось" Цель: Расширять представлений детей об окружающем мире.	«Из чего сделано?» Цель: Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны	«Когда это бывает?» Цели: закрепить знание детей о частях суток.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
«Речевое развитие»	Активизировать словарный запас.	Игра: «Вежливые слова» Цель: активизировать словарный запас. О.С. Ушакова	«Найди звук» Цель: находить слова с одним и двумя слогами. О.С. Ушакова	«Найди другое слово» Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы. О.С. Ушакова	«Выбери концовку рассказа» Цель: определить наиболее подходящую концовку для описательных рассказов. О.С. Ушакова	Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.
«Художественно-эстетическое развитие»	Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора	«Угадай на что похоже» Цель: развивать творческое воображение.	«Построй по образцу» Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели.	«Найди ошибку» Цель игры: развитие логического мышления детей	«Волшебная палитра» Цель: развивать чувство цвета.	Делает постройки по образцу. Называет детали конструктора.
«Физическое развитие»	Развивать мелкую моторику.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»№1	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»№1	Пальчиковая гимнастика «Дружба»№1	Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Картотека №1	Развиты общая и мелкая моторика.
Апрель	Задачи	1 неделя Перелетные птицы 3.04 – 7.04	2 неделя Космос 10.04 – 14.04	3 неделя Книжкина неделя. Диагностика (закрепление) 17.04 – 21.04	4 неделя Книжкина неделя. Диагностика (закрепление) 24.04 – 28.04	Результат (ФГОС)
«Социально-	Воспитывать	«Опиши друга»	«Что изменилось?».	«Как я дома помогаю»	«Мешок плохих	Знаком с принятыми

коммуникативное развитие»	доброжелательное отношение детей друг к другу.	Цель: развивать наблюдательность, внимание к окружающим людям. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	поступков» Цель: Учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким. Уточнить представление детей о плохих поступках и их последствиях, развивать умение высказывать суждения. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»	нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
«Познавательное развитие»	Закреплять названия геом. фигур.	Игра «Сложи узор» Цель: развитие воображения и логического мышления.	«Назови детали» Цель: развитие воображения и логического мышления детей.	Игра «Найди, чем отличаются» Цель: Закреплять геом. фигуры.	Игра «Волшебные фигуры» Цель: Закреплять геом. фигуры.	Ребенок проявляет любознательность,
«Речевое развитие»	Учить описывать предмет, составлять рассказ с помощью воспитателя.	«Составь описание» Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. О.С. Ушакова	«Придумай рассказ» Цель: учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. О.С. Ушакова.	«Дом-домище» Цель: образовывать слова с разными смысловыми оттенками. О.С. Ушакова	«Это правда или нет?» Цель: учить находить неточности в стихотворном тексте. О.С. Ушакова	Составляет рассказ по картинке, по серии картинок с помощью воспитателя.
«Художественно-эстетическое развитие»	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Цель: Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	«Вырежи и наклей что хочешь» Цель: Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	«Волшебные картинки» Цель: учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.	«Разрезные картинки» Цель: Закрепить знания о выразительных средствах, применяемых в дымковской росписи, упражнять в	Уверенно пользуется ножницами, называет элементы дымковской росписи.

					составлении целой картинки.	
«Физическое развитие»	Развивать мелкую моторику рук.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо мыть руки и умываться». Василюшин Н.А.	Дыхательная гимнастика «Комарик», «Аромат цветов». Картотека №2	Пальчиковая гимнастика «Пчела»№1	Беседа «Культура поведения во время еды». Василюшин Н.А.	У ребенка развита мелкая моторика.
Май	Задачи	1 неделя День Победы 2.05 – 5.05	2 неделя Насекомые 10.05 – 12.05	3 неделя Водоем, его обитатели 15.05 – 19.05	4 неделя Моя страна. Мой город 22.05 – 31.05	Результат (ФГОС)
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Игра«Добрые слова». Цель:развивать умение употреблять в речи добрые слова.	Игра-ситуация «Как быть, что делать?» Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.	Игра «Про кого я говорю» Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.	«Опиши друга». Цель: развивать внимательность и умение описывать то, что видел.	Выражать благодарность за оказанную помощь; Поддерживать беседу на определенную тему, говорить и слушать, дополнять услышанное
«Познавательное развитие»	Закреплять умения находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	«Что где находится». Цель: Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	«Найди пару» Цель: Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.	«Не ошибись». Цель: Закреплять представления о последовательности частей суток.	«Волшебный мешочек» Цель: Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путем.	Называет геом. фигуры, части суток. Находит одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.
«Речевое развитие»	Учить составлять небольшой рассказ.	«Составим разные рассказы» Цель: показать возможности развития сюжета. О.С. Ушакова	Распутай слова Цель: учить составлять предложения, используя данные слова. Струнина Е.М	Солнечные лучи Цель: учить строить простое полное предложение. Струнина Е.М	«Ждем гостей» Цель: учить описывать предметы посуды, опираясь на характерные признаки. О.С. Ушакова	Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.

«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать графические навыки рисования.	«Придумай сам» Цель: развивать воображение, фантазию.	«Вспомни, на что похоже» Цель: упражнять детей в назывании геометрических фигур.	«Объемная штриховка» Цель: Развивать графические навыки рисования.	«Подбери цвет» Закреплять представление о цвете и оттенках знакомых овощей и фруктов.	Называет цвета, правильно держит карандаш.
«Физическое развитие»	Развивать мелкую моторику рук	Пальчиковая гимнастика «Весёлый человечек»№1	Пальчиковая гимнастика «Машины»№1	Пальчиковая гимнастика «Постовой»№1	Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много»№1	Выполняет движения, проговаривая слова.

Планирование образовательной деятельности педагога-психолога с ребенком с ТНР

№ п.п	Месяц, неделя	Тема	Цель
1.	1 неделя сентябрь	Первичная диагностика	
2.	2 неделя сентябрь	Изучение кирпичиков с лицами. Знакомство с персонажами. Знакомство с LEGO Education	Развитие эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности.
3.	3 неделя сентябрь	Шурик шалит. Понимание того, как наше поведение влияет на окружающих.	Развитие эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности.
4.	4 неделя сентябрь	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
5.	1 неделя октябрь	Женя испытывает досаду. Что делать с досадой	Развитие эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности.
6.	2 неделя	Жанне с Женей надо выяснить отношения. Как уладить ссору	Развитие эмоциональной сферы Развитие произвольной регуляции деятельности.

	октябрь		
7.	3 неделя октябрь	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
8.	4 неделя октябрь	Шурик пробует, что-то новое. Как научиться упорству	Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие произвольной регуляции деятельности.
9.	1 неделя ноябрь	У Шурика появляется великан по имени Гнев. Что делать с гневом.	Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие произвольной регуляции деятельности.
10.	2 неделя ноябрь	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
11.	3 неделя ноябрь	Игра "Секретное слово" Динамическая пауза "Четыре стихии" Графический диктант. Упражнение «Порхание бабочки»	Развитие умения действовать по правилам. Развитие самоконтроля и произвольности движений. Развитие произвольности Релаксация.
12.	4 неделя ноябрь	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
13.	1 неделя декабрь	Игра "Говори по сигналу" Игра «Потолок, пол и нос» Графический диктант. Упражнение «Отдых на море».	Коррекция импульсивности, развитие волевой регуляции Развитие пространственного восприятия, произвольного внимания, произвольности движений и действий. Развитие произвольности Релаксация.
14.	2 неделя декабрь	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
15.	3 неделя	Игра «На стол! Под стол! Стучать!»	Развитие пространственного восприятия, произвольного внимания, произвольности движений

	декабрь	Упражнение "Сбрось усталость" Графический диктант. Упражнение «Тихое озеро»	и действий. Снятие эмоционального напряжения, развитие способности управлять своим телом. Развитие произвольности Релаксация.
16.	4 неделя декабрь	Игра "Запретный номер" Игра «Тихо - громко» Графический диктант. Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Развитие самоконтроля, самодисциплины, укрепление навыков счета, развитие внимания. Развитие произвольности движений, наблюдательности. Развитие произвольности Релаксация
17.	2 неделя Январь	Упражнение "Улыбка" Игра «Прошепчи ответ» Графический диктант. Раскраска «Антистресс»	Снятие эмоционального напряжения, развитие способности управлять своим телом, психомышечная тренировка. Развитие произвольности и самоконтроля, коррекция импульсивности. Развитие произвольности Релаксация.
18.	3 неделя Январь	Промежуточная диагностика	
19.	4 неделя Январь	Упражнение «Раскрась фигуры». Упражнение «Копирование образца». Графический диктант. Упражнение «Полет высоко в небе»	Развитие произвольности и зрительного внимания. Развитие произвольного внимания и произвольных движений. Развитие произвольности Релаксация.
20.	1 неделя Февраль	Упражнение «Зачеркни фигуры». Упражнение «Закончи ряд до конца». Графический диктант.	Развитие умения действовать по правилам. Развитие произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности. Развитие произвольности

		Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Релаксация.
21.	2 неделя Февраль	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
22.	3 неделя Февраль	«Чувствительные ладошки» «Отпечатки наших рук»	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.
23.	4 неделя Февраль	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
24.	1 неделя Март	«Чувствительные ладошки» «Что же спрятано в песке?»	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Развитие внимания, памяти, логики.
25.	2 неделя Март	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
26.	3 неделя Март	Путешествие в страну «А»	Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Развитие внимания, памяти, логики.
27.	4 неделя Март	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
28.	1 неделя Апрель	«Восприятие сенсорных эталонов» (цвет, форма, величина) (Куражева Н.Ю.)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов
29.	2 неделя Апрель	«День смеха» (Куражева Н.Ю.)	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.
30.	3 неделя Апрель	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.

31.	4 неделя Апрель	Итоговая диагностика	
32.	1 неделя Май	«Восприятие сенсорных эталонов» (цвет, форма, величин (Куражева Н.Ю.)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов
33.	2 неделя Май	Интерактивные упражнения для развития высших психических функций	Развитие внимания, памяти, логики. Развитие произвольной регуляции деятельности.
34.	3 неделя Май	Упражнение "Лабиринт" Графический диктант. Упражнение «Отдых на море».	Снятие эмоционального напряжения, развитие способности управлять своим телом. Развитие произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности. Развитие произвольности Релаксация.

Планирование образовательной деятельности музыкального руководителя с ТНР

Сентябрь				
Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» (старшая гр., с.4,5)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1. Артикуляционные упражнения №1 «Качели», «Расческа», 2.Распевка «Здравствуйте». 3.Развитие чувства ритма «Тук, тук-молотком» 4.Пальчиковая гимнастика «Поросята»	Ребёнок может выполнить артикуляционную гимнастику, исполнить попевку на определённый слог, исполнить ритмический рисунок.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая гр., с.5)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре.	1.Дыхательная гимнастика «Ёжик» №6, «Задувание свечи» 2. Слушание музыки «Марш деревянных солдатиков» 3.Пение «Жил был у бабушки серенький	Ребёнок может высказать свои впечатления о прослушанном произведении, подобрать слова о характере музыкального произведения,

			козлик» р.н.м. 4.Игра на музыкальном инструменте (на выбор) «Барабанщик»	играть на музыкальном инструменте ритмический рисунок.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая гр. с.6.)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	1.Распевание на слоги ло, ла, жа,ша; 2.Артикуляционная гимнастика «Ёжик», «Хоботок» №1 3.Развитие чувства ритма «Тук, тук, молотком» 4.Пение «Жил был у бабушки серенький козлик»	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, ритмично выполнять движения танца.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр.,с9)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, ритмичной игре на музыкальных инструментах, уметь узнавать на слух музыкальный инструмент.	- Логоритмическая игра («Стихи, речь с движением №1 «Любимые игрушки» - Игра на музыкальных инструментах (предложить на выбор металлофон, ксилофон, ложки деревянные, бубенцы на палочки, барабан, бубен) - Игра на развитие чувства ритма «Птичий хор» №16	Ребёнок чисто интонирует, умеет определять высоту звука, четко исполнять ритмослоги.
Октябрь				
Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» (старшая. гр., с.22.	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1.Артикуляционная гимнастика Сборник Артикуляционных сказок «Утро с котиком Музиком» 2.Развитие чувства ритма «Кап-кап» 3.Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» 4.Пение «Осенние распевки»	Ребёнок может исполнить ритмослоги, ритмический рисунок, исполнить песенку на определенные слоги (па, ла, ма)
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая гр., с.26	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре.	1.Дыхательная гимнастика «Ёжик» №6, «Задувание свечи» 2.Слушание музыки «На слонах в Индии» 3. Пение «Падают листья»	Ребёнок может высказать своё впечатление о прослушанном произведении, исполнить песенку, подобрать движения под музыку.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки»	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный	1.Распевание на слоги ло, ла, жа,ша; 2.Артикуляционная гимнастика	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, ритмично выполнять

	(старшая. гр.с 28.)	слух.	«Ёжик», «Хоботок» №1 3. Слушание музыки «Полька» П.Чайковского 4. Пение «Осенние распевки» 5. Музыкально-ритмические движения «Хлопки в ладоши» анг.нар.мел.	движения танца.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр. с.30)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, закреплять певческие навыки чистого интонирование.	1. Осенние распевки «Дождик», «Листопад» М.Сидорова. 2.Пение «Падают листья» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» 4.Развитие чувства ритма «Кап-кап», «гусеница»	Ребёнок чисто интонирует, умеет определять высоту звука, четко исполнять ритмологи.

Ноябрь

Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» (старшая. гр., с 41.)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1.Музыкально – ритмические движения «Марш» Р.Робера.Притопы с топотушками» р.н.м. 2.Развитие чувства ритма «Тики-тики-так» 3. Упражнение на дыхание «Паровоз» 4.Пение «От носика до хвостика» М. Парцхаладзе	Ребёнок может двигаться в соответствии с темпом и характером произведения, самостоятельно придумать ритмический рисунок, исполнить песню.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр.,с 44,)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре.	1.Слушание музыки «Мышки» А.Жилинского 2.Развитие чувства ритма «Тики-тики-так» 3.Игра на музыкальных инструментах «Весёлый оркестр» 4.Пальчиковая гимнастика «Зайка»	Ребёнок может высказать свои впечатления о прослушанном произведении, подобрать слова о характере музыкального произведения, исполнить ритмический рисунок на музыкальных инструментах.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр., с 47)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух	1.Музыкально-ритмические движения «Марш» Р.Робера, «Всадники» В.Витлина. 2.Развитие чувства ритма «Рыбки» 3. Пение «От носика до хвостика» М.Парцхаладзе 4. Импровизация «Лесные звери»	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, импровизировать под музыкальное сопровождение.

Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр. с. 49)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, закреплять певческие навыки чистого интонирование.	1.Артикуляционная гимнастика Сборник артикуляционных сказок. «Веселый язычок» 2. Ритмическая игра «Капитошки» 3. Пение «Варись варись кашка» 4. Слушание музыки «Жил был у бабушки серенький козлик» р.н.м. 5. Развитие чувства ритма «Попробуй повтори»	Ребёнок чисто интонирует, умеет определять высоту звука, четко исполнять ритмослоги.
Декабрь				
Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» (старшая. гр., с 58)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1.Дыхательное упражнение «Снежинки» 2. Музыкально-ритмическое движение «Приставной шаг» 3.Развитие чувства ритма «Колокольчики» 4. Пение «Наша ёлка» А.Островского 5.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Ребёнок может пропеть попевку на определённый слог, исполнить ритмический рисунок, ритмослоги.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр.с 61.)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре	1.Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского. 2. Артикуляционная гимнастика Сборник Артикуляционных сказок «Денискина сказка» 3. Ритмическая игра «Петушок, курица, цыплёнок» 4.Пальчиковая гимнастика «Снежок» 5. Импровизация «Великаны, гномы»	Ребёнок может высказать свои впечатления о прослушанном произведении, подобрать слова о характере музыкального произведения, петь без музыкального сопровождения, импровизировать движения под музыкальное сопровождение.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр. с .63)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	1.Музыкально-ритмические движения «Полечка» Д. Кабалевский. 2. Развитие чувства ритма «Зимние чудеса» 3.Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, двигаться по музыку разного характера.

			4. Пение «Елка-слочка» Т.Попатенко. 5. Музыкально-речевая игра Сборник «Весёлый дождик», «Мячик»	
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр.с.65)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, закреплять певческие навыки чистого интонирования.	1.Импровизация движений под музыку. «Зайчики», «Лиса», «Снежинки» 2.Артикуляционная гимнастика Сборник артикуляционных сказок «Зоопарк» 3.Пение «Первый снег» 4. Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского 5. Ритмическая игра «Зимние забавы»	Ребёнок может инсценировать движения под музыку, исполнить песню без музыкального сопровождения, высказать свои впечатления о прослушанном произведении, исполнить ритмический рисунок
Январь				
Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» старшая гр., с 74)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1.Дыхательное упражнение «Ёжик», артикуляционная гимнастика, Сборник Артикуляционных сказок. «Жил весёлый язычок в маленьком домишке» 2.Развитие чувства ритма «Сел комарик под кусточек» 3. Пальчиковая гимнастика «Коза и козленок» 4. Пение «Зимняя песенка» В.Витлина 5. Ритмическая игра «Что вкуснее?»	Ребёнок может пропеть песенку на определённый слог, исполнить ритмический рисунок.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая гр.77)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре.	1.Музыкально-ритмические движения «Хороводный шаг». 2.Артикуляционная гимнастика Сборник Артикуляционных сказок. Сказка о весёлом язычке. 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 4.Пение «Песенка друзей» В.Герчик. 5.Ритмическая игра «Фиксики»	Ребёнок может высказать свои впечатления о прослушанном произведении, подобрать слова о характере музыкального произведения, исполнить ритмический рисунок

Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр.79)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	1.Дыхательное упражнения Сборник артикуляционной гимнастики «Приключения язычка» 2.Развитие чувства ритма «Сел комарик под кусточек» 3.Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» 4. Пение «Зимняя песенка» В. Витлина 5.Речевая игра «Фруктовый компот» Сборник Речевые игры Т.Э.Гютюнникова.	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, ритмично выполнять движения танца.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая гр., с .81)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, закреплять певческие навыки чистого интонирование.	1.Артикуляционная гимнастика 2. Слушание музыки «Новая кукла» П. Чайковский. 3. Пение «Зимняя песенка» В.Витлина» 4.Игра на развитие чувства ритма «Блинная неделя»	Ребёнок чисто интонирует, умеет определять высоту звука,петь без музыкального сопровождения, четко исполнять ритмологи.
Февраль				
Занятие	Источник	Задачи	Игры и упражнения	Результат
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки», Книга «Праздник каждый день» (старшая. с .90)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1. Артикуляционные упражнения №1 «Качели», «Расческа», 2. Распевка «Песенка-приветствие»; 3. Игра на развитие чувства ритма «Весёлые человечки» №5 4.Ритмическая игра «Паровоз»	Ребёнок может пропеть попевку на определённый слог, исполнить ритмический рисунок, ритмологи.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр. с.93)	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, учить ритмично прохлопывать ритм в игре.	1.-Дыхательная гимнастика «Ёжик» №6, «Задувание свечи» 2.Слушание музыки «Детская полька» А.Жилинского. 3. Сборник музыкально-ритмических игр №1 Игра «Дорожка»	Ребёнок может высказать свои впечатления о прослушанном произведении, подобрать слова о характере музыкального произведения.

			4.Пение «Песенка друзей» В.Герчик	
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая гр. с 95.)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	1.Распевание на слоги ло, ла, жа,ша; 2.Артикуляционная гимнастика «Ёжик», «Хоботок» №1 3.Пляска «Озорная полька» Н.Веросокиной. 4.Ритмическая игра «По деревьям скок-скок»	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, ритмично выполнять движения танца.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр.с 97.)	Продолжать развивать ощущение ритма, звуковысотного слуха, закреплять певческие навыки чистого интонирование.	1 Логоритмическая игра («Стихи, речь с движением №1 «Любимые игрушки» 2.Игра на развитие чувства ритма «Птичий хор» №16 3.Пение песни «Мамин праздник» Ю.Гурьева. 4.Игра на музыкальных инструментах «Весёлый оркестр»	Ребёнок чисто интонирует, умеет определять высоту звука, четко исполнять ритмологи, играть на музыкальных инструментах.
Март				
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр. с 106.)	Продолжать формировать певческие навыки, четко произносить слова, чисто интонировать мелодию песни, четко исполнять ритмический рисунок.	1. Приветствие «Звучащие жесты» с 116. 2. Музыкально-речевая игра №2 «Кот на печи» 3.Музыкально-дидактическая игра «Ритмические полоски» №23 4. Слушание музыки «Баба Яга» П.Чайковского	Ребёнок пропевает приветствие на определенные слоги, исполняет четкий ритмический рисунок.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая гр.с 108.)	Учить сравнивать два произведения, определять вокальную и инструментальную музыку, различать средства музыкальной выразительности, исполнять четкий ритмический рисунок	1.Слушание музыки «Вальс» С.Майкапара 2.Ритмическая игра с палочками «Сделай так!» с 120. 3.«Пальчиковая гимнастика» №1 «Обезьянки» 4.Развитие чувства ритма «Жучок»	Ребёнок может сравнить два произведения, исполнит четкий ритмический рисунок.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр., с 110)	Продолжать развивать звуковысотный слух, работать над напевностью звука, уметь четко интонировать, исполнять четкий ритмический рисунок.	1.Ритмическая игра , сборник №3 Игра с фонемами и звучащими жестами; 2.Пение «Солнечная капель» с 124. («Ладушки» подгот.гр.)	Ребёнок умеет определять высоту звука, исполнять четкий ритмослоги.

			3.Музыкально-дидактическая игра «Весенние чудеса» №17. 4. Пальчиковая гимнастика «Поросята»	
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» старшая. гр. с.111)	Различать средства музыкальной выразительности, определять жанры музыки, уметь высказывать своё отношение о прослушанном.	1.Артикуляционные упражнения №1 «Чашечка», «Лягушка». 2.Распевка «Мышка» 3. Музыкально-ритмическая игра №27 «Жанры музыки» 4.Слушание музыки «Вальс» С.Майкапара 5. Импровизация «Петух»	Ребёнок может определить характер музыкального произведения, высказать своё отношение к прослушанному произведению.
Апрель				
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр.с 121)	Продолжать развивать звуковысотный слух, уметь определять характер музыки, четко исполнять ритмический рисунок.	1. Приветствие «Песенка мышонка» 2.Развитие чувства ритма «Ворота» 3. Музыкально-дидактическая игра на развитие чувства ритма № 11 «Фиксики» 4.Музыкально-ритмические движения «Скачут по дорожке» 5.Ритмическая игра «Спой и сыграй своё имя»	Ребёнок умеет определять на слух высоту звука, исполнять четкий ритмический рисунок.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр. с 123)	Развивать умение высказывать о прослушанном произведении «Два петуха», развитие чувства музыкального темпа, ритма.	1.Слушание музыки «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко. 2.Логоритмическая разминка №1 (задание №2) 3.Музыкально-речевая игра №2 «Аист и лягушка» 4. Развитие чувства ритма «Лиса» 5. Пальчиковая гимнастика «Вышла кошечка»	Ребёнок умеет высказывать своё впечатления о прослушанном, четко исполнять ритмослоги.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр.с 126)	Работать над напевностью звука, над умением чисто интонировать, пропевать и исполнять ритмический рисунок.	1.Дыхательная гимнастика № 6 «Регулировщик», «Ветер» 2. Пение «Скворушка» Ю. Слонова 3.Ритмические игры №3 «Тутти-фрутти рондо» 4.Музыкальная игра «Узнай инструмент»	Ребёнок исполняет песню напевно, чисто интонирует, четко выполняет ритмический рисунок.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр.с.128)	Развивать умение высказываться о прослушанном произведении, закреплять умение петь в соответствии с характером музыки, развивать звуковысотный слух,	1. Распевание «Волк» («Ладушки», подгот.гр. с 145.) 2.Музыкально-дидактическая игра №17 «Сколько нас поёт?»	Ребёнок умеет охарактеризовать прослушанное произведение, определить высоту звука, четко

		чувство ритма.	3.Ритмическая игра №3 «Тюшки-тютюшки» 4.Ритмическая игра «Лиса»	исполнять ритмослоги.
Май				
Занятие №1	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая гр.136)	Развитие артикуляционного аппарата для необходимости правильного звукопроизношения; формирование певческих навыков, исполнение распевки на определенные слоги, умение прохлопывать и проговаривать одновременно.	1.Приветствие «Зайчик» «Ладушки» подгот. гр. с 153. 2.Музыкально-речевая игра №2 «Работники» 3.Музыкально-ритмическая игра №1 речевые игры с музыкальными инструментами «Матрешка и петрушка» 4.Слушание музыки «Вальс» П.Чайковского	. Ребёнок может пропеть попевку на определённый слог, исполнить ритмический рисунок.
Занятие №2	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр. с139)	Учить сравнивать два произведения, определять вокальную и инструментальную музыку, различать средства музыкальной выразительности, исполнять четкий ритмический рисунок	1.Артикуляционная сказка «Зоопарк» 2. Дыхательная гимнастика №6 «Вырасти большой» 3.Пение «До свиданья детский сад» Г.Левдокимова 4. Развитие чувства ритма «Маленькая Юлька»	Ребёнок может сравнить два произведения, исполнит четкий ритмический рисунок.
Занятие №3	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая гр. с 141)	Закреплять навык определять характер музыки и передавать его в движении, развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	1.Распевание «Песенка мышонка» с 135.(«Ладушки» подгот. гр.) 2. Музыкально-речевая игра №2 «Имена» 3.Музыкально-дидактическая игра развитие чувства ритма №14 «Ромашковые ритмы» 4.Ритмическая игра. Работа с ритмическими карточками. 5.Пальчиковая гимнастика «Поросята»	Ребёнок может определить характер музыки, петь попевку на слоги, ритмично выполнять ритмослоги.
Занятие №4	И.Каплунова, И.Новоскольцева парциальная программа «Ладушки» (старшая. гр с142.)	Продолжать развивать звуковысотный слух, работать над напевностью звука, уметь четко интонировать, исполнять четкий ритмический рисунок.	1. Артикуляционная гимнастика №1 «Комарик», «Футбол» 2.Музыкально-речевая игра №2 «Весёлый дождик» 3.Слушание музыки «Утки идут на речку» Д.Львова-Компанейца. 4. Пение «Вышли дети в сад зеленый» поль.нар.мел. 5. Ритмическая игра «Маленькая	Ребёнок умеет определять высоту звука, исполнять четкий ритмический рисунок.

Планирование образовательной деятельности инструктора по физической культуре

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Исследование индивидуального развития детей. Мониторинг развития детей. Осень	Способствовать успешной адаптации детей к условиям ДОУ доставлять удовольствие от общения со сверстниками и педагогом научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приемам элементарной страховки.	НОД физкультурные занятия «День знаний». Музыкально-физкультурное развлечение. Физкультурный досуг «Путешествие в царство физкультуры»
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Осень золотая Овощи. Фрукты. Игрушки	Разучивать речитативы подвижных тематических игр., считалки по лексическим темам. Развивать речевой аппарат звуковой дыхательной гимнастикой. Развивать основные виды движений. Упражнять в метании лезвием равновесии. Играть в подвижные игры и эстафеты с использованием различного оборудования. Разучивать комплексы ОРУ с предметами и без.	НОД (физкультурные занятия) народные игры с речевым сопровождением. Физкультурный досуг «Осенние старты»
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные	Разучивать речитативы подвижных тематических игр. считалки по лексическим темам.	НОД (физкультурные занятия) Физкультурный досуг ко дню

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«День народного единства»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Бытовые приборы»</p> <p>«Моя семья»</p>	<p>Развивать речевой аппарат звуковой дыхательной гимнастикой.</p> <p>Развивать основные виды движений.</p> <p>Упражнять в метании лазании равновесии.</p> <p>Играть в подвижные игры и эстафеты с использование различного оборудования.</p> <p>Разучивать комплексы ОРУ с предметами и без.</p> <p>Развивать основные виды движений.</p> <p>Упражнять в метании лазании равновесии.</p> <p>Играть в подвижные игры и эстафеты с использование различного оборудования.</p> <p>Разучивать комплексы ОРУ с предметами и без.</p>	<p>народного единства</p> <p>«Мы вместе»</p> <p>Физкультурный досуг «Режим дня»</p>
Декабрь	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Новый год</p> <p>Дикие и домашние животные</p>	<p>Создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Разучивать речитативы подвижных тематических игр, считалки по лексическим темам.</p> <p>Развивать речевой аппарат звуковой дыхательной гимнастикой.</p> <p>Развивать основные виды движений.</p> <p>Упражнять в метании лазании равновесии.</p>	<p>НОД (физкультурные занятия)</p> <p>Физкультурный досуг «Подарки Деда Мороза»</p> <p>Итоговое интегрированное занятие «Режим дня»</p>

	Физическое развитие		Играть в подвижные игры и эстафеты с использованием различного оборудования. Разучивать комплексы ОРУ с предметами и без.	
Январь	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Святки. Рождество. Зимние забавы. Птицы Жители моря	Совершенствовать диалоговую речь детей. Разучивать новые считалки и игры с речитативом. Развивать основные виды движений. Упражнять в метании лезвием равновесии. Играть в подвижные игры и эстафеты с использованием различного оборудования. Разучивать комплексы ОРУ с предметами и без	НОД (физкультурные занятия) Физкультурный досуг «Зимние забавы» Физкультурный досуг «По следам здоровья»
Февраль	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Наша Армия сильна Транспорт Профессии	Совершенствовать диалоговую речь детей. Разучивать новые считалки и игры с речитативом. Развивать основные виды движений. Упражнять в метании лезвием равновесии. Играть в подвижные игры и эстафеты с использованием различного оборудования. Разучивать комплексы ОРУ с предметами и без	НОД (физкультурные занятия) Физкультурный праздник посвященный Дню 23 февраля Итоговое интегрированное занятие «Я здоровье сберегу!»
Март	Социально-коммуникативное развитие	Начало весны Животные жарких и холодных стран	Разучивать речитативы подвижных тематических игр, считалки по лексическим темам. Развивать речевой аппарат звуковой дыхательной	НОД (физкультурные занятия) Физкультурный досуг «Весенняя капель»

	Речевое развитие Физическое развитие		гимнастикой. Развивать основные виды движений. Упражнять в метании лазании равновесии. Играть в подвижные игры и эстафеты с использование различного оборудования. Разучивать комплексы ОРУ с предметами и без.	Физкультурный досуг «Поварята»
Апрель	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Здоровье Космос Перелетные птицы	Совершенствовать диалоговую речь детей. Разучивать новые считалки и игры с речитативом. Развивать основные виды движений. Упражнять в метании лазании равновесии. Играть в подвижные игры и эстафеты с использование различного оборудования. Разучивать комплексы ОРУ с предметами и без.	НОД (физкультурные занятия) Физкультурный досуг к дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты» Итоговое интегрированное занятие« Приятного аппетита!»
Май	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Праздник Победы Насекомые Цветы	Разучивать речитативы подвижных тематических игр, считалки по лексическим темам. Развивать речевой аппарат звуковой дыхательной гимнастикой. Развивать основные виды движений. Упражнять в метании лазании равновесии. Играть в подвижные игры и эстафеты с использование различного оборудования. Разучивать комплексы ОРУ с	НОД (физкультурные занятия) Физкультурный досуг «Победный май» Итоговое мероприятие – игра-квест «Планета Здоровья»

			предметами и без.	
--	--	--	-------------------	--

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, с перешагиванием через предметы, лег бег, быстрый бег, бег враспынную				ЗОЖ: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве
ОРУ	Диагностика	Диагностика	С платочком	С мячом	
Основные виды движений			1. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе 2. Упражнения «Пингвины» (прыжки) 3. Метание мешочка в обруч 4. Ползание по гимнастической скамейке на коленях	1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе 2. Прыжки на двух ногах между кеглями 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений	
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Перелет птиц»	«Мы - веселые ребята»	«Мы - веселые ребята»	
III часть	Дыхательная гимнастика «Жуки»	Дыхательная гимнастика «Жуки»	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу Игра «Назови ласково»	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу Игра «Назови ласково»	

ОКТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, ногами вперед, спиной вперед, обычная ходьба; бег быстрый, змейкой, спокойный				ЗОЖ: самостоятельное безопасное поведение на основе правил

ОРУ	С обручем	С мячом большого размера	С обручем	С мячом большого размера	безопасного поведения <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, <u>Познавательное развитие:</u> Осознание практической ценности природы
Основные виды движений	1.Ходьба по скамейке прямо и боком 2.Прыжки через предметы 3.Бросание мяча о стену и ловля двумя руками 4.Отбивание мяча о пол одной рукой на месте	1.Ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе 2. Упражнение «перепрыгни- не задень» 3. Пролезание в обруч прямо и боком	1.Ходьба по скамейке прямо и боком 2.Бросание мяча вверх и ловля его на месте 3.Забрасывание мяча в баскетбольную корзину 4. Подлезание под дугу прямо и боком	1.Ходьба по скамейке на носочках, руки на поясе 2. Упражнение «перепрыгни- не задень» 3.Пролезание в обруч прямо и боком	
Подвижные игры	«Поймай комара»	«У медведя во бору»	«У медведя во бору»	«Поймай комара»	
III часть	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу	Дыхательная гимнастика«Жуки»	Дыхательная гимнастика«Жуки»	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей <u>ЗОЖ:</u> Осознание необходимости физическими упражнениями
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Бережное отношение к вещам и предметам Уборка вещей и предметов на место <u>Познавательное развитие:</u> Представления о правилах поведения дома и в общественных местах
Вводная часть	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках, с высоким подниманием колен, гусиным шагом, с разведением носков врозь, по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения; обычная ходьба; боковой галоп вправо, влево; бег спиной вперед, легкий бег				Функциональное применение определенного вида одежды и обуви
ОРУ	С палкой	С флажками	С палкой	С флажками	
Основные виды движений	1.Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной 2.Бросание мяча о стену и ловля его двумя руками 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	1.Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной 2.Отбивание мяча о пол одной рукой на месте 3. Ползание на четвереньках между кеглями	1.Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе 2.Перешагивание через шнуры 3.Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка 4.Ползание на четвереньках между кеглями	1.Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе Перешагивание через шнуры 2.Отбивание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	
Подвижные игры	«Кот в сапогах»	«Кот в сапогах»	«Трамвай»	«Трамвай»	
III часть	«У кого мяч»	«У кого мяч»	«Испорченный телефон»	«Испорченный телефон»	

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, руки на поясе, на пятках; гусиным шагом; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок, в полуприсяди; подскоки, легкий бег, бег в среднем темпе				ЗОЖ: самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения Социально-коммуникативное развитие: Бережное отношение к вещам и предметам Познавательное развитие: представление о сходстве, особенностях жизни живых существ
ОРУ	С обручем	С обручем	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики 2. Перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед 3. Лазание на четвереньках между кеглями	1. Бросание мяча о стену и ловля его двумя руками 2. Ползание на четвереньках, подталкивая перед собой головой мяч 3. Перелезание через стремянки	1. Перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед 2. Ходьба по наклонной доске 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками	1. Ходьба по скамейке боком 2. Упражнение «Забей шайбу в ворота» 3. Ползание на четвереньках	
Подвижные игры	«Попади в обруч»	«Веселые снегири»	«Снежинки»	«К нам приходит Новый Год»	
III часть	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»	

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, руки вверх, на пятках, руки за головой, в полуприсяди, руки на поясе; обычная ходьба, легкий бег, бег галопом			ЗОЖ: Осознание необходимости физическими упражнениями Социально-коммуникативное развитие: Участие в игровой деятельности, владение навыками общения со сверстниками Познавательное развитие:
ОРУ	С короткой скакалкой	С мячом	С флажком	
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны 2. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы 3. Перебрасывание мяча в парах и ловля стоя	1. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее 2. Пролезание в обруч правым и левым боком 3. Ходьба по скамейке боком	1. Ходьба по скамейке, руки за головой 2. Прыжки в длину с места до ориентира 3. Лазание по гимнастической стенке	

Подвижные игры	«Снежки»	«Нам в любой мороз не страшно»	«Снежки»	развитие: Знание основных признаков зимы, о зимних изменениях в неживой природе и
III часть	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»	Дыхательная гимнастика «Снежинки и ветерок»	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с разведением носков, пяток врозь, в полуприсяди, обычная ходьба, бег спиной вперед, быстрый бег, легкий бег змейкой				ЗОЖ: самостоятельное безопасное поведение на основе правил безопасного поведения Социально-коммуникативное развитие: Бережное отношение к вещам и предметам, уборка вещей и предметов на место Познавательное развитие: Представление об истории праздника «День Защитника Отечества»
ОРУ	С обручем	С обручем	С палкой	С палкой	
Основные виды движений	1. Ходьба на носках между кеглями, поставленные в один ряд 2. Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой руки 3. Влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз	1. Ходьба по скамейке, руки за головой 2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба на носках между кеглями, поставленные в один ряд 2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед 3. Перебрасывание мяча в парах и ловля стоя	1. Ходьба по скамейке, руки за головой 2. Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой и левой руки 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками	
Подвижные игры	«Звонкие ложки»	«Трамвай»	«Раз, два, три, повтори»	«Трамвай»	
III часть	Дыхательная гимнастика «Каша кипит»	Дыхательная гимнастика «Самолеты»	Дыхательная гимнастика «Трубач»	Дыхательная гимнастика «Часики»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, руки вверх, на пятках, в полуприсяде; в колонне по одному с перестроением в пары и обратно; обычная ходьба; бег спиной вперед; легкий бег				ЗОЖ: Обслуживание себя и владение полезными привычками Социально-коммуникативное развитие:
ОРУ	С короткой скакалкой	С короткой скакалкой	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики 2. Перепрыгивание с ноги на	1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в	1. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее	

	ногу с продвижением вперед 3.Лазание на четвереньках между кеглями	2.Перешагивание через шнуры 4.Ползание на четвереньках между кеглями	стороны 2.Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы 3.Перебрасывание мяча в парах и ловля стоя	2.Пролезание в обруч правым и левым боком 3.Ходьба по скамейке боком	Участие в игровой деятельности Бережное отношение к вещам и предметам <u>Познавательное развитие:</u>
Подвижные игры	«Праздник мам»	«У медведя во бору»	«Погрузи мебель в машину»	«У медведя во бору»	
III часть	Ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика «Гуси»	Дыхательная гимнастика «Гуси»	Ходьба в колонне по одному	Представление о сезонных изменениях в неживой природе

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>ЗОЖ:</u>
Этапы занятия					Мотивация к
Вводная часть	Ходьба на носках, руки вверх, на пятках,, на внешней стороны стопы; с постановкой одной ноги на пятку другую на носок, обычная ходьба; легкий бег, бег врассыпную с остановкой по сигналу				сбережению здоровья, представление о
ОРУ	С короткой скакалкой	С мячом	С кубиком	С флажком	здоровье
Основные виды движений	1.Ходьба по скамейке, руки за головой 2.Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 3.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1.Ходьба по скамейке прямо и боком 2.Бросание мяча вверх и ловля его на месте 3.Забрасывание мяча в баскетбольную корзину 4. Подлезание под дугу прямо и боком	1.Ходьба на носках между кеглями, поставленные в один ряд 2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед 3.Перебрасывание мяча в парах и ловля стоя	1.Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики 2.Перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед 3.Лазание на четвереньках между кеглями	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Участие в игровой деятельности, владение навыками со сверстниками и взрослыми
Подвижные игры	«Точно в цель»	«Земля и луна»	«Точно в цель»	«Сбей кеглю»	<u>Познавательное развитие:</u>
III часть	Дыхательная гимнастика	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Дыхательная гимнастика	Представление о сезонных изменениях в неживой природе

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Вводная часть	Ходьба на носках, руки вверх, на пятках, в чередовании с обычной ходьбой, с высоким подниманием колен, с переходом на бег без ускорения				ЗОЖ: формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Познавательное развитие: формировать навык ориентировки в пространстве
ОРУ	С мячом	С палкой	Диагностика	Диагностика	
Основные виды движений	1.Прыжки через скакалку на месте 2.Подлезание под 3-4 дуги 3.Лазание по стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз	Х1.одьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 2.Метание перебрасывание мяча двумя руками способами в парах 3.Лазание по скамейке, подтягиваясь на руках			
Подвижные игры	«Сбей кеглю»	«Шмель»	«Сбей кеглю»	«Шмель»	
III часть	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	

Планирование образовательной деятельности логопеда (ТНР)

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики в процессе выполнения комплексов упражнений «Гимнастика мозга».
2. Формирование правильного речевого дыхания: увеличение силы и длительности речевого выдоха.
3. Развитие фонематического слуха и слухо-речевой памяти.
4. Коррекция дефектов звукопроизношения.
5. Расширение и обогащение словарного запаса.
6. Преодоление аграмматизмов в речи. Формирование грамматического строя речи.

7. Развитие связной речи.

8. Формирование зрительно-моторной координации в процессе двуручного рисования.

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Цель
1.	Сентябрь. 1 неделя	Обследование речи	Выявить сохранные и нарушен-ные стороны единой речевой функциональной системы
2.	Сентябрь. 2 неделя	Обследование речи	Выявить сохранные и нарушен-ные стороны единой речевой функциональной системы
3.	Сентябрь. 3 неделя	Овощи. Звук А	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука А
4.	Сентябрь. 4 неделя	Фрукты. Звук У	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука У
5.	Сентябрь. 5 неделя	Овощи-фрукты. Звуки А, У	Учить дифференцировать звуки А, У на слух и в произношении
6.	Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Звук О	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука О
7.	Октябрь, 2 неделя	Грибы. Звук И	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука И
8.	Октябрь, 3 неделя	Листопад. Звук Ы	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука Ы
9.	Октябрь, 4 неделя	В осеннем лесу. Звук Э	Отрабатывать чёткое произноше-ние гласного звука Э
10.	Ноябрь, 1 неделя	Ярмарка звуков: А, У, И, О, Ы, Э Анализ [АУ], [УА], [ИА].	Отрабатывать чёткое произноше-ние всех гласных звуков. Учить дифференцировать гласные звуки на слух и в произношении, анализ сочетаний звуков
11.	Ноябрь, 2 неделя	Продукты питания. Звуки М, М'	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного твёрдого звука М, М'
12.	Ноябрь, 3 неделя	Одежда. Звуки П, П'	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного мягкого звука П, П'
13.	Ноябрь, 4 неделя	Посуда. Звуки Н,Н'	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного твёрдого звука Н,Н'
14.	Декабрь, 1 неделя	Цвет. Форма. Величина. Звук С'	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного мягкого звука С'
15.	Декабрь, 2 неделя	В гостях у Сани и Сони. Звуки С - С'	Учить дифференцировать звуки С - С' на слух и в произношении
16.	Декабрь, 3 неделя	Новый год	Закреплять правильное произно-шение свистящих звуков С - С'
17.	Декабрь,	Каникулы	

	4 неделя		
18.	Январь, 1 неделя	Каникулы	
19.	Январь, 2 неделя	Зима. Звук З	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного твёрдого звука З
20.	Январь, 3 неделя	Зимующие птицы. Звук З'	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного мягкого звука З'
21.	Январь, 4 неделя	Звери в лесу. Звуки С - З	Учить дифференцировать звуки С - З на слух и в произношении
22.	Февраль, 1 неделя	Домашние птицы. Звук Ц	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного твёрдого звука Ц
23.	Февраль, 2 неделя	Цветик-семицветик. Звуки С - Ц	Учить дифференцировать звуки С - Ц на слух и в произношении
24.	Февраль, 3 неделя	Человек. Семья. Звук Ч	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного мягкого звука Ч
25.	Февраль, 4 неделя	День защитника Отечества. Звук Щ	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного мягкого звука Щ
26.	Март, 1 неделя	Профессии. Звуки Ч - Щ	Учить дифференцировать звуки Ч - Щ на слух и в произношении
27.	Март, 2 неделя	Мамин день. Звук Ш	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного твёрдого звука Ш
28.	Март, 3 неделя	Обувь. Звуки С - Ш	Учить дифференцировать звуки С - Ш на слух и в произношении
29.	Март, 4 неделя	Насекомые. Звук Ж	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного твёрдого звука Ж
30.	Март, 5 неделя	Прилет птиц. Звуки З - Ж	Учить дифференцировать звуки З - Ж на слух и в произношении
31.	Апрель, 1 неделя	Животные. Звуки Ш,Ж	Учить дифференцировать звуки Ш - Ж на слух и в произношении
32.	Апрель, 2 неделя	Дикие и домашние животные. Звуки С – Ш – З – Ж	Учить дифференцировать звуки С – Ш – З – Ж на слух и в произношении
33.	Апрель, 3 неделя	Лес. Звук Л'	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного мягкого звука Л'
34.	Апрель, 4 неделя	Цветы. Звук Л	Отрабатывать чёткое произноше-ние согласного твёрдого звука Л
35.	Май, 2 неделя	Закрепление изученного материала	Подвести итоги коррекционно-логопедической работы за 2021 – 2022 учебный год
36.	Май, 3 неделя	Обследование речи	Выявить сохранные и нарушенные стороны единой речевой функциональной системы
37.	Май, 4 неделя	Обследование речи	Выявить сохранные и нарушенные стороны единой речевой функциональной системы

На индивидуальных логопедических занятиях:

- постановка и автоматизация звуков [Р], [Р'], [Л], [Л']. Введение поставленных звуков в речь.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Лист согласования родителей (законных представителей)
адаптированной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

№	Фино родителя	Подпись/ Согласие
1.	Кашукова Елена Валерьевна	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587290

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 22.09.2022 по 22.09.2023