

Муниципальное образование Красноуфимский округ
Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Криулинский детский сад №3»
Филиал МБДОУ «Криулинский детский сад №3» – Сарнинский детский сад,

Юр. адрес 623322, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Криулино, ул. П.Е. Голенищева 1,
Факт. адрес 623311, Свердловская область, Красноуфимский район, п. Сарана, ул. Трифонова, д. 1,
телефон: 8(34394) 67285, e-mail: n.nadin8@yandex.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
Протокол от «__» сентября 2025 г. № __

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ «Криулинский детский сад №3»
А.Ю. Березина
Приказ от «__» сентября 2025 г. № __



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для воспитанника
седьмого года жизни
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Срок реализации программы: 1 год

Составители
Перминова Т.В. воспитатель
Трифорова С.Г., педагог - психолог
Свириденко И.Н., учитель - логопед
Нефедова Н.В., инструктор по ФЭ

п. Сарана
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	12
2.1.3.	Речевое развитие	13
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5.	Физическое развитие	16
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	20
2.4.	Рабочая программа воспитания	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	25
3.2.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.4.	Режим дня	29
3.5.	Расписание занятий	30
IV.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Криулинский детский сад» - Саранинский детский сад (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об

утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Письмо Мин просвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Устав МБДОУ.

- Программа развития МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности обучающихся (далее – воспитанники, дети, ребёнок) дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР;

- по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических условий реализации Программы;

- организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, расписание занятий.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа КРР выступает, как приоритетное направление в работе с детьми, имеющим тяжёлые речевые нарушения.

Решение конкретных задач КРР, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, воспитателей, специалистов) ДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьёй.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых МБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к

концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОО ДО детьми с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (составление индивидуального образовательного маршрута, профессиональная коррекция ТНР);

2) оптимизации работы с группой детей (внесение изменений в планирование; внесение изменений в содержание и организацию образовательной деятельности).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 3 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика), промежуточная диагностика (выявление индивидуальной динамики развития ребёнка и для корректировки индивидуального образовательного маршрута) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группе (финальная диагностика). Воспитатели подготовительной к школе группы для детей с ТНР используют «Карта индивидуального развития», в которой определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности и в том возрасте, в котором они, как правило, формируются. Для реализации мониторинга индивидуального развития детей используется карта наблюдений, которая включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Условные обозначения: н.г. – начало года; к.г. – конец года.

В заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждая качественная характеристика соответствует уровню проявления показателя:

3 балла – сформировано (С) – ребёнок хорошо понимает, осознает и применяет систему представлений, умений и навыков из данной области, самостоятельно выполняет предложенные задания;

2 балла – достаточно сформировано (Д) – достаточно владеет системой представлений, умений и навыков из данной области, при выполнении заданий иногда нуждается в помощи взрослого или сверстников;

1 балл – частично сформировано (Ч) – слабо ориентируется в данной области, при выполнении заданий постоянно требует помощи взрослого или сверстников;

0 баллов – не сформировано (Н) – данное качество (умение) не сформировано.

Оценки, полученные ребёнком по всем показателям одной образовательной области, позволяют определить её итоговый показатель (И. п.). Он рассчитывается по формуле:

$$\text{И.п.} = \frac{\text{Сумма оценок показателей образовательной области}}{\text{Количество показателей в образовательной области}}$$

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Логопедическое обследование речи детей дошкольного возраста» Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, О.Б. Иншакова, Н.С. Жукова.

Педагогом-психологом используется «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Участие ребёнка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях (модулях): социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях (модулях): социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребёнка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребёнка с ТНР с педагогическим работником и

другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МБДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями (законными представителями).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, её

основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о её столице, о государственной символике, гимне страны и т.д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (тёмной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются её когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать

разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Всё больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т.д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений ребёнка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы её адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребёнка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать своё психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объём движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т.д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытьё рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»,

формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т. ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а

также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определённым правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объём образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР во многом зависит от преемственности учителя-логопеда и других специалистов. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Каждый из субъектов коррекционно-образовательного процесса, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед:

- обследует речь детей;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми Программы;
- информирует педагогический коллектив о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- представляет администрации МБДОУ, психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчёт о результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в МБДОУ условия для обследования детей специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности;
- ведёт разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель:

- совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок;
- развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма;
- закрепляет речевые навыки во время режимных моментов, при выполнении заданий

логопеда во второй половине дня.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и воспитателя.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Родители (законные представители) воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребёнка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остаётся одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями детей дошкольного возраста являются:

- обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сбережения детей может быть повышена за счёт привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические

беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты активно привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Примерная модель взаимодействия с родителями

Воспитатель /срок проведения	Учитель-логопед /срок проведения	Педагог-психолог /срок проведения	Инструктор по ФК /срок проведения
Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников			
Рекомендательная информация для родителей в виде памяток, брошюр, буклетов, сборников методических рекомендаций (в течение всего периода) «Психологическая и эмоциональная готовность ребёнка к школе», «Дружеские отношения среди сверстников», «Развитие мыслительных функций при помощи игр».			
Просветительно-разъяснительная работа с родителями			
Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Индивидуальные беседы по итогам диагностики (сентябрь 2025 г., январь, апрель 2026 г.) .			
Индивидуальные беседы по запросу родителей или инициативе педагогов (в течение всего периода)			

Привлечение в создание совместных детско-родительских проектов (2 раза в год)	Проведение семинаров, семинаров-практикумов, конференции (2 раза в год)		
Базовым методом и приёмам коррекционной помощи детям в условиях семьи			
Индивидуальные консультации по организации коррекционно – развивающей деятельности в условиях дома (1 раз в неделю).	Ведение тетради взаимодействия по организации коррекционной помощи ребёнку в условиях дома (еженедельно). Индивидуальные консультации по организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях дома: Октябрь Ноябрь «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения: теория и практика» Декабрь «Важность выполнения домашнего задания» Январь «Развитие речевого дыхания ребенка: – теоретические основы; – практические рекомендации» Февраль Результаты промежуточной диагностики Март Автоматизация поставленных звуков. Посещение занятия Апрель «Звуковой анализ слов. Теория и практика» Май Результаты работы за год	Ведение тетради взаимодействия по организации коррекционной помощи ребёнку в условиях дома (еженедельно). Индивидуальные консультации по организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях дома: Сентябрь «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» Октябрь «Психологическая готовность к школе – почему это важно?» - консультации по результатам диагностики готовности к школе в начале учебного года. На что необходимо обратить внимание. Ноябрь «Решаем проблемы, играя с детьми» Декабрь «Игры для развития внимания и памяти» Январь «Логические игры» Февраль «Воспитание дружеских отношений в игре» Март «Игры на развитие познавательной сферы» Апрель «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника» Май «В семье будущий первоклассник – как готовить ребёнка к школе?»	Ведение тетради взаимодействия по организации коррекционной помощи ребёнку в условиях дома (еженедельно). Индивидуальные консультации по организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях дома: Сентябрь «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» Октябрь «Зарядка – это весело» Ноябрь «Профилактика плоскостопия» Декабрь «Закаливание детского организма» Январь «Польза зимних прогулок» Февраль «Значение игр и игровых упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка» Март «Эффективные средства и методы закаливания детей» Апрель «Давайте играть, чтобы не болеть» Май «10 советов родителям будущего первоклассника»

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.4. Рабочая программа воспитания

Ссылка на рабочую программу воспитания филиала МБДОУ «Криулинский детский

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объём личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО.

ППРОС соответствует: требованиям ФГОС ДО, Программе, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надёжности.

При создании ППРОС для детей с ТНР учитываются особенности их физического и психического развития. Для организации коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР особого оборудования не требуется.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима

дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

В МБДОУ есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория МБДОУ.

Помещение	Функциональное использование	Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания
Групповая ячейка	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Дидактические, настольные, развивающие игры. Макеты перекрёстков. Наглядно-дидактические пособия, предметные и сюжетные картинки. Календарь природы. Муляжи овощей, фруктов. Материал для детского экспериментирования. Игрушки, сюжетные игрушки куклы. Предметы-заместители. Рольевые атрибуты к играм - имитациям к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека». Домино, лото. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Материал на развитие мелкой моторики рук. Наборы разрезных и парных картинок. Пазлы. Конструкторы деревянные, металлические, пластмассовые, лего. Детская художественная литература, энциклопедии. Игровые центры для организации Различных видов детской деятельности.
Спортивный зал	Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.	Шведские стенки. Спортивная скамья. Спортивные маты, коврики. Комплекты скакалок, обручей, гимнастических палок, мячей, мешочков для метания, лыж, степ платформ, щит баскетбольный навесной, тренажеры различной направленности.

Кабинет педагога-психолога	Организация коррекционной, диагностической, профилактической работы с детьми и консультационной помощи родителям.	Стенды для родителей – советы педагога-психолога, магнитная доска, дидактические игры, театры различных видов. Дидактические, методические, иллюстративные материалы и пособия в соответствии с Программой.
Кабинет учителя-логопеда	Организация коррекционной, диагностической, профилактической работы с детьми и консультационной помощи родителям.	Магнитная доска. Материалы и оборудование для организации диагностической и коррекционной работы.
Спортивная площадка	Организация двигательной деятельности и физкультурных занятий на свежем воздухе.	Разметка «Перекресток». В зимний период прокладывается лыжная трасса.
Прогулочные (игровые) площадки	Организация прогулки, оздоровление и закаливание организма дошкольников. Реализация естественной потребности детей в движении (включает в себя наблюдение подвижные игры, труд на участке самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).	Игровое оборудование. Спортивное оборудование. Теневые навесы. Песочницы. МАФы.

Учебно-методическое сопровождение программы

Воспитатель:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - 4-е изд., перераб. и дополнено – М.: ТЦ Сфера, 2021.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2021.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Колесникова Е.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.
11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
12. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2021.

Учитель-логопед:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., 2001.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб., 2004.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет I; II; III периоды обучения. М. Издательство «Гном и Д» - 2009.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. Творческий центр сфера М., 2008.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН: Пособие для логопедов. М., 2004. I; II; III периоды.
7. Лылова Л.С., Семёнова Т.В., Лесных Е.В. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2015.
8. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. СПб.; М., 2005.
9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.

Педагог-психолог:

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2016. 170 с.
2. Бочкарева О.И. Проверка уровня подготовки детей к школе. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
4. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
6. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.
7. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 318 с.
8. Забаровская Ю.И. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй, школа!». 6-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 189 с.
9. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. - М.: Речь, 2019. – 208 с.
10. Кожекина Т.В., Степанова О.А., Рогачева М.В. Инклюзивное образование. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с.
11. Колесникова О.Н. Советы психолога. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014. – 32 с.
12. Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребёнка в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 64 с.
13. Маслова Т.М. Психолог советует. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
14. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 150 с.
15. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 169 с.

Инструктор по физической культуре:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (Подготовительная к школе группа 6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3.4. Режим дня в холодный период года

Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30 - 08.30
Завтрак	08.30 – 09.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.10 – 11.00
Второй завтрак	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Занятия (при необходимости) Игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Уход домой	17.30

3.5. Расписание занятий

День недели	Время	Название занятия
Понедельник	09.10 – 09.40	Речевое развитие (Развитие речи)
	09.50 – 10.20	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	10.30 – 11.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	09.10 – 09.40	Познавательное развитие (РЭМП)
	09.50 – 10.20	Физическое развитие (Физическая культура)
	10.30 – 11.00	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
Среда	09.10 – 09.40	Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)
	09.50 – 10.20	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
	10.30 – 11.00	Физическое развитие (Физическая культура) на улице
	15.40 – 16.10	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Художественный труд)
Четверг	09.10 – 09.40	Познавательное развитие (РЭМП)
	09.50 – 10.20	Физическое развитие (Физическая культура)
	10.30 – 11.00	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)
	15.40 – 16.10	Финансовая грамотность дошкольника
Пятница	09.10 – 09.40	Речевое развитие (Восприятие художественной литературы и фольклора)
	09.50 – 10.20	Познавательное развитие (Конструирование)

	15.40 – 16.10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Итого:	17х30 мин=510 мин	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Воспитателя: Перминовой Т.В.

Дата	Тема недели	Задачи	Содержание работы
01 - 05.09. 2025	Безопасность дорожного движения»	- Формировать навыков безопасного поведения на дорогах. - Закрепить знания о дорожных знаках; закреплять знания о поведении пешеходов, знание названий различных видов транспорта.	Д/И с мячом «Можно-нельзя». Цель: закрепить знания о поведении на дороге. Д/И «Сложи картинку из частей». Д/И «Который по счёту». Беседа «Что мы видели на улице». Цель: расширять представления о дорожных знаках, о видах транспорта, развивать внимание, речь. Д/И «Большой-маленький». Упражнение в порядковом и прямом счете до 10.
08 - 12.09. 2025	«Золотая осень»	- Продолжать учить называть слова на заданный звук, определять местоположение этого звука, находить картинки с заданным звуком. - Согласовывать существительные с прилагательными. - Актуализировать, систематизировать и дополнять знания детей о взаимосвязях, существующих в экосистемах.	Д/И «Кто откуда?», «Скажи наоборот». Беседы «Чему мы научились», «Как мы говорим? «Наша речь». Рассказывание по картине «Осень». Пальчиковые игры на тему «Осень». Составление рассказов по теме «Золотая осень». Игра «Составь предложение».
15 - 19.09. 2025	Деревья – наши друзья»	- Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Деревья». - Совершенствовать навыки рассматривания картин, формировать целостное представление об изображённом на них.	Упражнение на образование однокоренных слов (например, берёза-березняк, ель-ельник, и т.д.). Д/И «Буквенное лото» по теме «Деревья». Цель: упражнять в определении первого звука в слове. Д/И «Какие листья спрятались на картинке», Цель: уточнять знания детей о листьях разных деревьев, развитие зрительного внимания. Д/И «Кто знает пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Составление рассказов по теме «Деревья».
22 - 26.09. 2025	Мониторинг «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	- Расширять знания об овощах и фруктах, грибах. - Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. - Формировать элементарные экологические представления.	Д/И «Что в корзинку мы берём». Цель: закрепить знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Д/И «Подбери пару» Цель: учить сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, вкусу. Д/И «Подбери по форме». Цель: закреплять умение классифицировать предметы, анализировать форму. Составление рассказов на тему «Плоды осени». Пальчиковые игры на тему «Овощи. Фрукты. Грибы».

29.09 - 03.10. 2025	«Хлеб»	– Продолжать расширять знания о хлебе: процесс выращивания, процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. – Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. – Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. – Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его.	Заучивание стихотворения на тему «Хлеб». Д/И «Что сделано из муки?». Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. Р/И «Скажи какой?» Цель: Обогащать словарный запас, развивать речь. Рассказывание украинской народной сказки «Колосок». Цель: учить рассказывать знакомые сказки, характеризовать поступки героев; развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Д/И «Блоки Дьеныша» «Раздели блоки». Цель: разбирает множество по трём совместным свойствам, производит логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.
06 - 10.10. 2025	«Домашние и дикие животные»	Закрепить знания о домашних и диких животных. Обогатить представления о поведении, питании животных осенью. – Рассказать, как животные готовятся к зиме.	И/У «Кто это?» (узнай и назови). Цель: закреплять, обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить выслушивать ответы товарищей. Артикуляционная гимнастика по теме. Цель: развивать мелкую моторику, умения сопровождать движения с текстом потешки. Д/И «Что делает?». Цель: упражнять в подборе действия к предмету. Д/И «Один - много». Цель: учить образовывать множественное число существительных, расширять словарь по теме. Д/И «Назови детёныша». Цель: закреплять названия детёнышей животных.
13 - 17.10. 2025	Мой край родной»	– Уточнить представления о родном посёлке. – Познакомить с некоторыми его достопримечательностями. – Вызвать восхищения красотой родного посёлка.	Д/И «Скажи, что делают этими предметами». Цель: активизировать в речи глаголы и употребление с ними существительных. Артикуляционные упражнения «Домик открывается». Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Д/И «Похож-непохож». Цель: учить сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. Д/И «Проведи дорожку». Цель: формировать представлений о месте работы родителей, об организациях соц. значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК и т.д. Д/И «Назови слово на заданный звук». Цель: развивать фонематический слух.
20 - 24.10. 2025	Мы живём в России»	– Вспомнить символику России (флаг, герб). – Продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, формировать начала гражданственности.	о символике России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны. Д/И «В какую коробку?» Цель: учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине; формировать учебно-познавательные компетенции. Ситуативный разговор «Кто управляет страной?»

			Цель: уточнить и расширить представления о президенте, правительстве России. Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй». Цель: формировать звуковую культуру речи, учить воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу; развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память. Разучивание пальчиковой гимнастики «Моя страна». Д/И «Наша многонациональная страна». Цель: формировать умение правильно называть различные национальности нашей страны, узнавать их по национальным костюмам.
27.10 – 31.10. 2025	«Москва – столица нашей Родины»	- Расширить представления о Москве – главном городе, столице России.	Д/И «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание, память, логическое мышление, стимулировать интерес детей к познанию государственных символов России. Д/И «Назови слова». Цель: учить называть слова с заданным звуком. Выкладывание изображений зданий из палочек по образцу и без. Д/И «Подскажи словечко» Цель: Развитие внимания, мышления. Составление рассказа по картинкам. Цель: закрепить умение составлять описательный рассказ, опираясь на картинки.
05 – 07.11. 2025	«Кремль – защита земли русской»	- Создать условия для формирования гражданско-патриотической позиции.	Д/И «Из чего сделано», «Скажи по слогам», «Подбери синоним», «Закончи предложение». Составление рассказа по картинкам. Цель: учить составлять рассказы-описания. Связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок. Д/И «Построй Кремль». Цель: учить самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы.
10 – 14.11. 2025	«Вот так Африка»	- Расширять представление об Африке как о самом жарком континенте земли. - Продолжать знакомить с животными, проживающими в Африке. - Закреплять знания о тепловых явлениях. - Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. - Воспитывать интерес и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Д/И «Чего не стало». Цель: развивать зрительную память, связную речь. Экологическая игра «Кто где живёт». Цель: закрепить знания о среде обитания животных. Игра с конструктором LEGO. Цель: развивать творчество, самостоятельность. Д/И «Найди одинаковые», «Назови семью животных». Цель: развивать умение сравнивать и наблюдать. Д/И «Кто лишний?», «Назови детенышей». Цель: развивать внимание, память. Пальчиковая гимнастика «Бегемот разинул рот...». Цель: развивать мелкую моторику.

17 – 21.11. 2025	«Чудеса Австралии»	- Дать общее представление о материке Австралия, о растительном и животном мире Австралии, расширять знания о природе.	Д/И «Почемучка». Цель: закреплять умение составлять сложноподчинённые предложения с союзом потому что. Д/И «Чем похожи? Чем отличаются?». Цель: закреплять умение делать анализ предметов и вычленение главных признаков. Д/И «Угадай – ка». Цель: развивать умение определять предмет по отличительным признакам. Д/И «Что изменилось?». Цель: развивать внимательность, умение грамотно составлять предложения. Д/И «Дорисуй предмет». Цель: закреплять умение определять форму окружающих предметов.
24 – 28.11. 2025	«Две Америки»	- Познакомить с разнообразием растительного и животного мира Северной и Южной Америки.	Д/И «Подбери слово» (подбор коротких (односложных) и длинных (многосложных) слов). Д/У «От А до Я» (определение позиции звука в слове). Д/И «Найди противоположное слово». Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. Д/И «Бывает – не бывает». Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Составление рассказа по картинкам. Цель: учить составлять рассказы-описания. Связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок.
01 – 05.12. 2025	«Зима»	- Расширять представления о зиме, жизни животных в этот период. - Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. - Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Катание на лыжах», «Зимние забавы». Д/И «Один-много». Цель: упражнять в образовании множественного числа имён существительных. Графический диктант. Цель: продолжать развивать ориентацию на листе бумаги в клетку. Д/И «Что зимой бывает». Цель: развивать представление о приметах зимы. Д/Г «Подуй на снежинку». Цель: развивать артикуляционный и дыхательный аппарат.
08 – 12.12. 2025	«Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Д/У «Проведи матрёшку по дорожке». Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать мышление. Д/И «Найди и назови». Цель: развивать произвольное внимание, связную речь. Работа над звукопроизношением. Цель: учить подбирать слова на заданный звук. И/У «Покажи и раскрась». Цель: закрепить представления о разных видах матрешек с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание Д/И «Чудесный мешочек». Цель: обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления.

15 – 19.12. 2025	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	– Обогащать знания о народных традициях и обычаях. – Познакомить с народными праздниками, объяснить их происхождение и назначение. – Воспитывать интерес к истории России, чувство патриотизма, любовь и уважение к Родине, народу. – Закреплять представления о жанрах русского народного творчества. Расширять словарный запас.	И/Р по лепке «Народная игрушка». Цель: закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек. Д/И «Найди отличия». Цель: развивать внимание, память, мышление, наблюдательность. Активизировать речь. Д/И «Лабиринт», «Найди отличия», «Собери картинку», «Что изменилось?» и другие. Цель: развивать внимание, память, мышление. Д/И «Соедини по точкам». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.
22 – 26.12. 2025	«Общий праздник – Новый год!»	– Расширить представления о традициях празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом.	Д/И «Послушай и расскажи» Цель: развивать внимание и память, совершенствовать связную речь. Пальчиковая игра «На ёлке». Игра-имитация «Новогодняя игрушка». Цель: учить передавать образ какой-либо игрушки, проявлять фантазию. Д/И «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память и внимательность. Рассматривание коллекции новогодних открыток. Цель: расширять детский кругозор, формировать познавательный интерес. Д/Г «Подуй на снежинку». Цель: развивать речевое дыхание, силу голоса, тренировать мышцы губ
12 – 16.01. 2026	<u>Мониторинг</u> «Зимние игры и забавы»	– Расширять знания о зимних явлениях природы. – Расширять представления о зимних видах спорта, о зимних забавах и развлечениях. – Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.	Рассматривание картины «Зимние развлечения». Цель: уточнить представления детей о зимних играх, забавах. Развивать связную речь. Д/И «Продолжи узор», «Морозные узоры». Цель: предложить выложить красивые морозные узоры из геометрических фигур по образцу. Учить выявлять закономерность в последовательности фигур, комментировать свои действия. Активизировать в речи названия фигур, учить различать их признаки (форма, цвет, размер). Рассматривание иллюстраций по темам «Зимние виды спорта». Цель: Расширить и закрепить знания о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Д/И «Что перепуталось?». Цель: уточнять и закреплять знания о зимних видах спорта, необходимом оборудовании для занятий спортом.

19 – 23.01. 2026	«Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	- Закреплять умение узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. - Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строение и материалом предмета.	Д/И «Что на что похоже». Цель: подводить к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам. Д/И «Найди лишний предмет». Цель: побуждать самостоятельно определять принцип классификации предметов. Д/И «Найди пару». Цель: уточнить представление о четырёхугольниках, классификации по виду и размеру. Рассматривание иллюстрации: предметы из различных материалов. Цель: расширить представления о свойствах различных материалов.
26 – 30.01 2026	«История вещей»	- Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире ближайшего окружения.	Пальчиковая гимнастика «Часы». Цель: развивать мелкую моторику рук. Д/И «Что из чего сделано?». Цель: закреплять знания о назначении окружающих предметов и материалов из которых они сделаны. Д/И «Скажи, какой, какая?» (чашка, тарелка, ложка и т.п.). Д/У «Дорисуй». Цель: учить детей рассматривать предмет, находить, что отсутствует в изображении предмета и дорисовывать их. Составление сказки про карандаш. Цель: развивать фантазию и воображение.
2 – 06.02. 2026	«Телевидение»	- Рассказать о телевидении как неотъемлемой части современной жизни. - Познакомить с профессиями людей, работающих на телевидении. - Формировать умение чётко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы.	Театрализованная игра «Немой диалог». Цель: развивать артикуляцию, артистические способности. Д/И «Какой? Какая? Какие?». Цель: развивать образное мышление, творческое воображение; активизировать словарь. Д/И «Придумай слово». Цель: развивать фонематический слух. Д/И «Загадки и отгадки». Цель: активизировать познавательные процессы. Конструирование из конструктора «Телебашня». Цель: закрепить представления детей о зданиях и сооружениях города; развивать конструктивные способности, воображение, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к конструированию.
09 – 13.02. 2026	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	- Обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире. - Дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов.	Д/И «Кто в доме живёт». Цель: развивать логическое мышление, расширять представления об окружающем мире. Д/И «Что к чему». Цель: развивать восприятие, внимание, логическое мышление. Д/И «Назови одним словом». Цель: развивать аналитическую и синтетическую функции мышления, пополнять словарный запас словами-обобщениями. Д/И «Четвёртый лишний». Цель: развивать восприятие, внимание, логическое мышление, умение сравнивать и обобщать. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Пальчиковая гимнастика.

16 – 20.02. 2026	«Мир и пожар»	– Формировать основы пожарной безопасности, навыки осознанного безопасного поведения. – Создать условия для усвоения и закрепления знаний и умений, необходимых для действий в экстремальных ситуациях.	Д/И «Горит – не горит». Цель: развивать умения различать потенциально опасные предметы. Н/П игра «Собери пожарную машину». Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, логику. Д/И «Подбери слова». Цель: учить согласовывать слова в предложениях, упражнять в подборе существительных к прилагательному. Игры со строительным материалом «Пожарные машины». Цель: учить находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Правила безопасности». Цель: учить составлять рассказ, давать ему точное название.
24 – 27.02. 2026	«День защитника Отечества»	– Расширять представление о Российской армии. – Знакомить с разными видами войск и боевой техники. – Воспитывать чувство патриотизма.	Д/И «Кто защищает наши границы». Цель: закрепить знания о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны. С/И «Что нужно военному». Цель: закрепить умение называть профессию военного и подобрать для профессии необходимую военную технику; повторить роды войск и их предназначение. Заучивание стихов о Российской Армии. Д/И «Противоположности» Цель: упражнять в умении находить противоположности, развивать мышление. Конструирование «Военная техника» (из бросового материала). Пальчиковые гимнастики.
2 – 06.03. 2026	«Народные праздники на Руси. Масленица»	– Приобщать к истокам русской культуры. – Знакомить с народными традициями и обычаями. – Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. – Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	Пальчиковая гимнастика «На блины». Цель: отчетливо произносить слова, соотносить с движениями пальцев со словами. Упражнение «Какой?» (подбор прилагательных к существительным). Упражнение «Назови действия». Что делают с блинами? (Пекут, едят, макают, лакомятся...). Что делают скоморохи? (Веселят, смешат народ, поют частушки...). Что делают люди на Масленицу? (Пекут блины, веселятся, радуются, угощают, угощаются, едят, сжигают чучело, просят друг у друга прощенья...). Лепка «Испечем блинчиков к Масленице». Цель: закрепить приёмы лепки - прощипывание и вытягивание. Р/У «Составить предложение из слов»: где, тут, мы, блины, и.

10 – 13.03. 2026	«О любимой маме. Профессии наших мам»	– Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях. – Содействовать представлению о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. – Воспитывать уважительное отношение к профессиям и труду мамы.	Д/И «Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Н/П игра «Сделай узор». Цель: учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы. Рассматривание иллюстраций «Профессии наших мам». Цель: совершенствовать навык составления описательного рассказа по картине. Графический диктант «Сердце». Цель: продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево).
16 – 20.03. 2026	Слух: «Зачем слону большие уши»	– Дать представление о слонах. – Выяснить, зачем слону большие уши. – Познакомить с особенностями слонов.	Составление рассказа по картинке «Слон». Пальчиковая гимнастика «Слон». Д/И «Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Д/И «Послушай и расскажи» Цель: развивать внимание и память, совершенствовать связную речь. Р/И «Назови ласково».
23 – 27.03. 2026	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	– Формировать представление о глазах, как об органе чувств, с помощью которого люди познают окружающий мир. – Способствовать умению самостоятельно следить за своим здоровьем.	Д/И «Какого помощника не хватает». Цель: показать важность каждого в отдельности органа чувств. Развивать познавательное отношение к окружающему миру и самому себе. И/У «Расскажи, где?». Цель: формировать умение ориентироваться от себя и от предмета. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Пальчиковая гимнастика «Мой портрет». Игра «Проверка зрения».
30– 03.04. 2026	оношение и осязание: «Чувствуй кожу»	– Закрепить знания о мозге, об органах чувств (оношение и осязание). – Уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств, при восприятии им окружающего мира.	Рассматривание иллюстраций к тематическим произведениям, чтение поговорок о здоровье, потешек. Д/И «Сложи картинку из частей». Д/И «Четвёртый лишний». Цель: развивать восприятие, внимание, логическое мышление, умение сравнивать и обобщать. Д/И «Найди лишний предмет». Цель: побуждать самостоятельно определять принцип классификации предметов.

06.04. – 10.04. 2026	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»	– Расширить представления ребёнка об органах чувств. – Развивать воображение, творческое мышление, зрительное восприятие.	Д/И «Найди и угадай». Цель: развивать зрительное восприятие. Выложить из мозаики человека. Цель: развивать моторику пальцев, воображение. Д/И «Наблюдательность». Цель: расширить представление об окружающем мире. Д/И «На что похоже облако?». Цель: развивать воображение. С/И «Кто кем был?». Цель: развивать логику, внимание. Домино «Язык ощущений». Цель: развивать внимание, мышление, логику.
13– 17.04. 2026	«Земля – наш дом во Вселенной»	– Формировать представление о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. – Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. – Воспитывать природоохранное поведение, формировать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Д/И «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. Игра «Угадай, кто позвал?». Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память. Д/И «Сложи узор». Цель: развивать творчество, память, воображение. Д/И «Что в мешке?». Цель: формировать умение узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, материалов, из которых они изготовлены. Конструирование крупным конструктором «Строим космический корабль». Цель: развивать умение совместно трудиться, договариваться.
20 – 24.04. 2026	<u>Мониторинг</u> «День космонавтики»	– Формировать представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.	Д/И «Строим ракеты». Цель: закрепить геометрические фигуры, из которых можно построить ракету, упражнять в умении строить ракеты из счётных палочек. Д/И «Звёзды на небе». Цель: упражнять в умении выкладывать звёзды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаги, количественном счёте в пределах 20. П/Г «Космонавт». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; продолжать учить согласовывать слова с действиями. Д/И «Угадай созвездие». Цель: учить соотносить схематичное изображение предмета с художественным изображением. Заучивание стихотворения А. Хайта «По порядку все планеты». Цель: развивать память, внимание, мышление; закрепить названия планет Солнечной системы.
27 – 30.04. 2026	<u>Мониторинг</u> «Планета Океан: вода – источник жизни»	– Обогащать знания об океане и его обитателях. – Формировать понятия о значении воды в жизни всего живого на земле: вода источник жизни; а также осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу.	Отгадывание загадок о воде. Цель: активизировать и обогащать словарь; развивать сообразительность. Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, и об использовании воды в быту. Цель: развивать навыки беречь воду. Д/И «Путаница». Цель: отработать порядковый и количественный счёт; закреплять представление о

			последовательности чисел. Вырезание изображений по шаблону. Цель: отработать навык работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру. Р/И «Скажи наоборот». Цель: развивать умение подбирать антонимы по смыслу; расширять словарь признаки предметов.
06– 08.05. 2026	ветущая весна»	- Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	Х/Т «Раскрасим раскраску». Цель: развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность. Р/И «Вежливые слова». Цель: обогащать словарный запас, прививать культуру общения со взрослыми и сверстниками. Д/И «Назови три предмета». Цель: воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определённым признакам. Н/П игра «Домино». Цель: развивать сосредоточенность, логическое мышление, сообразительность, мелкую моторику рук. Д/И «Хорошо – плохо». Цель: совершенствовать знания о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях.
12 – 15.05. 2026	«Мир растений»	- Систематизировать и расширять представления о растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. - Закреплять умение ухаживать за растениями.	Д/И «Кто больше назовёт действий?». Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание, отвечать полным ответом. Д/И «Растения, живущие рядом с нами». Цель: расширить и уточнить представления о растениях, закрепить представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Д/И «Четвёртый лишний». Цель: закреплять умение сравнивать предметы, развивать наблюдательность, логичность мышления. Д/И «Угадай растение». Цель: упражнять в умении узнавать растение по описанию. Р/И «Великан и гномик». Цель: упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

12 – 16.05. 2025	«День Победы»	- Закреплять знания о ВОВ, об армии, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. - Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. - Воспитывать нравственные чувства к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	П/Т «Солдаты». Цель: формировать умение согласовывать движения пальчиков в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику руки. Д/И «Назови пословицу о солдате». Цель: закрепить знание пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору. Д/И «А что потом?». Цель: закреплять знания о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. Формировать умение понимать учебную задачу. Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?». Цель: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения. Д/И «Чего не хватает?». Цель: актуализировать и уточнить знания о геометрических фигурах, формировать умение решать задачи на установление закономерностей. Развивать логическое мышление, связную речь.
18 – 22.05. 2026	«По странам и континентам: Европа»	- Закрепить знания ребёнка о странах Европы.	Х/Т «Обводилки». Цель: знакомить с возможностью обводить различные предметы и дорисовать рисунок. Д/И «Путешествие». Цель: способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве. Д/И «Кто больше знает?». Цель: развивать эрудицию, умение логически мыслить. Решение проблемной ситуации «Один на необитаемом острове». Цель: формировать умение применять поисковый метод решения проблемы. Р/И «Скажи наоборот». Цель: расширить словарный запас за счёт слов – антонимов.
25 – 29.05. 2026	«По странам и континентам: Азия»	- Закрепить знания ребёнка о странах Азии.	Игра «Кто больше, а кто меньше?». Цель: упражнять в правильном использовании в речи степени прилагательных при сравнении величины животных. Д/И «Узнай и назови памятник». Цель: закреплять умение узнавать и называть памятники архитектуры. Отгадывание загадок о животных Азии. Раскрашивание раскрасок «Животные Азии». Рисование японских, китайских иероглифов.

Учителя-логопеда: Свириденко И.Н.

Недели	Задачи	Артикуляционная работа	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие мелкой моторики и графических навыков	Развитие связной речи	Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение
Сентябрь. Лексическая тема: «Осень»						
(4 неделя) вторник	1. Вспомнить органы артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционных упражнений для постановки звука	Игра: «Какие ты знаешь осенние месяцы»	Заштрихуй осенний листок (следи за направлением	«Расскажи признаки осени»	Игра: «Какого листочка не хватает»

	2. Развивать подвижность арт. аппарата. 3. Расширять знания об осенних месяцах. 4. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.			стрелки)		
(4 неделя) четверг,	1. Закреплять поставленные звуки в словах. 2. Упражнять в использовании правильного окончания родительного падежа. 3. Упражнять использовать в речи распространённые предложения.	Артикуляционная гимнастика и постановка звуков	Игра: «Чего много в лесу?»	Графический диктант	Рассказывание по картине: «Осень в саду»	Игра: «Осень или весна» (раскладывают картинки)
Октябрь. Лексическая тема: «Домашние и дикие животные»						
(1 неделя) вторник	1. Закреплять поставленные звуки в словах. 2. Упражнять в составлении последовательно сти событий и отвечать на вопросы. 3. Упражнять в образовании названий детёнышей животных. 4. Развивать мышление.	Закрепление произношения звуков в словах	Игра: «Чей детёныш?»	Графический диктант	«Что сначала, что потом»	Игра: «Четвёртый лишний?» «Кто лишний?»
(1 неделя) четверг	1. Закреплять поставленные звуки в словах. 2. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Один и много»	Обведи по контуру любое животное и раскрась его	Расскажи о своём любимом домашнем питомце	Игра: «Кого не хватает?»
(2 неделя) вторник	1. Продолжать закреплять поставленные звуки в словах. 2. Упражнять в	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Дышит - не дышит»	Штриховка в разных направлениях	Составь предложение: «Кот живой - отвечает на вопрос кто.	Игра: «Назови одним словом»

	постановке вопроса- признака одушевлённости -				Кто? Кот»	
	неодушевлённос ти.					
(2 неделя) четверг	1. Продолжать закреплять поставленные звуки в словах. 2. Упражнять в употреблении притяжательных местоимений. 3. Развивать воображение и мышление.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Мои животные»	Повтори графический рисунок	Придумай окончание сказки, про щенка	Игра: «Кто в каком домике живёт» (классификаци я домашних и диких животных)
(3 неделя) вторник	1. Продолжать закреплять поставленные звуки в словах. 2. Подбор слов- признаков, характеризующи х шерсть животных. 3. Развивать воображение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Назови какая шерсть»	Графический диктант	Придумай начало сказки, про котёнка	Игра: «Собери картинку»
(3 неделя) четверг	1. Продолжать закреплять поставленные звуки в словах. 2. Закрепить в речи употребление предлогов: на, в, за, под. 3. Развитие внимания.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Найди подходящую пару»	Выложи из чётных палочек буквы	Составление рассказа по картине: «находчивые зайцы»	Игра: «Что изменилось?»
(4 неделя) вторник	1. Продолжать закреплять поставленные звуки в словах. 2. Учить подбирать слова и словосочетания по заданному признаку. 3. Развитие воображения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Волшебные слова» (сим- салабим, в некотором царстве)	Пальчиковая игра: «Кулак-ребро- ладонь»	Придумай сказку про жирафа	-
(4 неделя) четверг	1. закрепляе м произноше ние поставленн ых звуков в словах.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам.	Игра: «Закончи предложени е»	Графический диктант.	Составь рассказ, используя заданные слова	

	2. Учить придумывать рассказы по заданным словам. 3. Упражнять в подборе необходимых прилагательных.					-
Ноябрь. Лексическая тема: «Посуда»						
(1 неделя) вторник	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях. 2. Учить образовывать новые слова. 3. Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырёхсловные	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Закончи предложение» (Мама положила хлеб в <u>хлебницу</u>)	Повтори графический рисунок	Игра: «Исправь Незнайкины ошибки»	Игра: «Назови одним словом»
	предложения с введением этого определения.					
(1 неделя) четверг	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях. 2. Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Скажи наоборот» (уехал приехал)	Обведи по контуру посуду и заштрихуй	Пересказ отрывка из произведения «Федорино горе»	Игра: «Назови все части предмета»
(2 неделя) вторник	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях. 2. Закреплять умения подбирать к вопросу несколько существительных.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Назови три слова» Что можно купить? Тарелку, вазу, чайник	Графический диктант	Беседа по картине «Маша ждёт гостей»	-
(2 неделя) четверг	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Кто больше назовёт»	Обведи по контуру посуду и раскрась	Расскажи, как повар варил компот (по картинке)	Игра: «Какая по счёту» ложка, вилка.

	2. Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными (один, одна).					
Ноябрь. Лексическая тема: «Мебель»						
(3 неделя) вторник	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях. 2. Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. (Делал-сделал).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Назови законченное действие»	Обведи по контуру предмет мебели и раскрась	Расскажи, какая мебель есть у тебя дома, сравни ее с мебелью садика	Игра: Узнай по контуру»
(3 неделя) четверг	1. Закрепляем произношение поставленных звуков в предложениях. 2. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом (Айболит даёт микстуру зебрам).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Поможем Айболиту вылечить животных»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок	Игра: «Мебельный магазин»	Игра: «Четвёртый лишний»
(4 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Какой будет наш дом»	Выложи из пуговиц предмет мебели	Составление описательного рассказа: «Детская комната» по картине	Игра: Найди 10 отличий

	родом и числом местоимения (наш, наша, наши).					
(4 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить выделять предлоги (в, из) в предложениях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Вставь пропущенное маленькое слово»	Графический диктант	Пересказ: «Экскурсия на мебельную фабрику»	Игра: «Собери части предмета»
Декабрь. Лексическая тема: «Транспорт»						
(1 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Д/У «С чем будешь играть?»	Обведи по контуру машину и раскрась	Расскажи, какой транспорт движется по нашим улицам	Игра: «Чего не стало?»
(1 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Думаем о ком, о чём?»	Графический диктант, подумай и закончи рисунок	Расскажи о любимой игрушке (машине)	Игра: «Что изменилось?»
Декабрь. Лексическая тема: «Зима»						
(2 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Дать представление о многозначности слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра «Интересные слова»	Д.И. «Шнурочки многозначных слов»	составление рассказа «Зима» по картинкам	Игра: «Найди 10 отличий»
(2 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже,	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Кому сколько?»	Вырежи снежинки	Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зиме	Игра: «Что лишнее?»

	согласовывая при этом числительное с существительным.					
(3 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже,	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Закончи предложение» (Я хочу рассказать об одной собаке)	Графический диктант, подумай и закончи рисунок.	Рассказ из личного опыта: «Письмо Деду Морозу»	Д/И «Назови одним словом»
	согласовывая числительное с существительным.					
(3 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные виды окончаний данной падежной формы.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Чего не стало?»	Выложи из пуговиц, узор как на окне	Составление рассказа: «Скоро новый год»	Игра: «Что из чего?»
Январь. Лексическая тема: «Зимние забавы»						
(3 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить подбирать определения по вопросу какой по величине.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Кто больше?»	Кулак, ребро, ладонь	Расскажи, как ты провёл новогодние каникулы	Игра: «Что изменилось?»
(3 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Чьи вещи?»	Кулак, ребро, ладонь	Расскажи во что дети одеты зимой (по картине)	Игра: «Что кому принадлежит?»
(4	1. Развитие	Работа по	Игра: «Помоги	Графический		Собери

неделя) вторни к	коммуникативн ых умений и навыков. 2. Познакомить с пространственн ым значением предлога (с, со).	индивидуальным коррекционным маршрутам	Незнайке»	диктант	-	матрёшку (оречевляем действия)
(4 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативн ых умений и навыков. 2. Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, совершенствоват ь умение грамматически правильно строить предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Хочу всё знать»	Выложи из гороха зверька	Расскажи, как правильно кататься с горки	Игра: «Четвёртый лишний»
(5 неделя)	Промежуточная диагностика					
Февраль. Лексическая тема: «Одежда»						
(1 неделя) вторни к	1. Развитие коммуникативн ых умений и навыков. 2. Учить в цепочке слов выбирать родственные слова.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Как растут слова»	Родственные слова в шнурочках	расскажи, во что ты оденешь малыша на прогулку зимой	Игра: «Что лишнее?»
(1 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативн ых умений и навыков. 2. Уточнять пространственн ое значение слов из- под.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Что пропустил Незнайка?»	Заштрихуй шляпу в правильном направлении	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Игра: «Найди 10 отличий»
(2 неделя)	1. Развитие	Работа по	Игра: «Прятки»	Графический	Рассказ:	Игра: «Найди
вторни к	коммуникативн ых умений и навыков. 2. Уточнять пространствен ное значение предлога из- за.	индивидуальным коррекционным маршрутам		диктант	«Одежда деда Мороза и снегурочки »	ошибки в одежде»

(2 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнять пространственное значение предлогов из-под, и из-за.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Вставь маленькое слово»	Выложи из гороха и фасоли платье	Расскажи в чём ты пойдёшь сегодня гулять	Игра: «Найди ошибки»
Февраль. Лексическая тема: «Наша армия»						
(3 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить составлять предложения, используя союз, потому что.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Составь предложения»	Графический диктант	Беседа по картине: «Наша армия»	Игра: «Что изменилось?»
(3 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Найди ошибку»	Обведи по контуру военный транспорт и заштрихуй	Расскажи, какое оружие есть у солдат?	Игра: «Найди ошибки художника»
(4 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Составим письмо Буратино»	Графический диктант	Расскажи: «Мой папа служил...»	Игра: «Собери военного на задание»
(4 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом (над).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Где ракета?»	Заштрихуй ракету	Перескажи рассказ: «Ракета в космосе»	Игра: «Что лишнее?»
Март. Лексическая тема: «Женский день»						
(1 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять детей преобразовывать деформированную	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Составь предложение»	Выложи цветы из мозаики	Рассказ по картине: «Мамины помощники»	Игра: «Что изменилось?»

	фразу (растут, подоконнике, цветы, на).					
(1 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Где торт?»	Графический диктант	Описательный рассказ: «Торт для мамы»	Игра: «Найди отличия»
(2 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Найди лишнее слово»	Сделай бусы из бисера	Составь рассказ по картине используя	Игра: «Найди ошибки художника»
	подборе родственных слов.				заданные слова	
(2 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. (вода прозрачная, а стекло ещё прозрачнее).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Что лучше. Что хуже?»	Кулак, ребро, ладонь	Расскажи, как ты помогаешь дома маме	Игра: «Что изменилось?»
Март. Лексическая тема: «Весна»						
(3 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Познакомить с многозначными словами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Расскажи о предмете»	Заштрихуй по контуру косу	Рассказ по серии сюжетных картинок весна	Игра: «Весенние и зимние признаки»
(3 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Учить правильно образовывать и использовать наречия (высокий-какой) (как-высоко).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Ответь на вопрос как?»	Вырежи капельку дождя и заштрихуй	Рассказ по серии сюжетных картинок дождь	Игра: «Что изменилось?»
(4 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять правильно	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Образуй новые слова»	Графический диктант	Расскажи: Какие предметы на площадке деревянные,	Игра: «Какая бусинка по счёту?»

	образовывать и использовать наречия (высокий-какой) (как-высоко).				железные	
(4 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов для увеличения предложения.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Снежный ком»	Шнуруем ботинки маленькой сестрёнке	Расскажи, как звери ждут прихода весны	Игра: «Чего не стало?»
Апрель. Лексическая тема: «Профессии»						
(1 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов (пурга, метель, вьюга).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Скажи другому»	Графический диктант	Игра: «Фантазеры» Закончи рассказ	Игра: «Кто лишний?»
(1 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе синонимов к словосочетаниям (свежий ветер, свежая газета, свежий хлеб, свежая рубашка).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Найди подходящие слова»	Вырежи по контуру лопату и раскрась её	Расскажи о профессии: «Повар»	Игра: «Подбери пару»
(2 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Я люблю...»	Графический диктант	Расскажи, какую ты профессию выберешь, когда вырастешь?	Игра: «Что для кого?», «Найди ошибки художника»
(2 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закреплять умение подбирать однокоренные слова: (весна, весенний, веснушки, веснянка).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Похожие слова»	Графический диктант из счётных палочек	Игра: «Фантазеры» «Если я был бы воспитателем?»	Игра: «Что изменилось?»
Апрель. Лексическая тема: «Птицы»						
(3 неделя)	1. Развитие	Работа по	Игра: «назови	Графический	Расскажи,	Игра: «Что

вторник	коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок (делал-сделал).	индивидуальным коррекционным маршрутам	законченное действие»	диктант	какие птицы проживают в нашей полосе	изменилось?»
(3 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении существительных в предложном падеже множественного числа.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Думал о ком и о чём?»	Графический диктант из счётных палочек	Рассказ по картине: «Кормление птенцов»	Игра: «Четвёртый лишний»
(4 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных (вода прозрачная, а стекло ещё прозрачнее).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Что лучше, что хуже?»	Вырежи по контуру птичку и раскрась её	-	Игра: «Что изменилось?»
(4 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в пространственном расположении предметов с помощью предлога (в).	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Где птичка?»	Выложи из мозаики птичку	Расскажи какие птицы вернулись к нам из тёплых краёв	Игра: «Кто где живёт?»
(5 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Упражнять в подборе слов антонимов.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Скажи наоборот»	Пальч. Гимн. «Птички»	-	Игра: «Что изменилось?»
Май. Лексическая тема: «День Победы»						
(2 неделя) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков.	Работа по индивидуальным коррекционным	Игра: «Составь предложения»	Графический диктант	Беседа «Наша армия»	Игра: «Чего не хватает?»

	2. Закрепление пройденного.	маршрутам				
(2 неделя) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игра: «Составь предложения»	Графический диктант	Беседа «День Победы»	Игра: «Собери картинку»
Май. Лексическая тема: «Цветы»						
(3 неделя)) вторник	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игры по желанию детей	Вырежи по контуру цветок и раскрась	Расскажи, какие цветы тебе нравятся и почему	Игра: «Найди и промолчи»
(3 неделя)) четверг	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Закрепление пройденного.	Работа по индивидуальным коррекционным маршрутам	Игры по желанию детей	Пальчиковая гимнастика «Цветы»	Расскажи, из каких частей состоит цветок	Игра: «Собери картинку»
(4 – 5 недели)	Итоговая диагностика					

Педагога-психолога: Трифионовой С.Г.

Месяц / неделя	Лексическая тема	Задачи	Содержание	Оборудование
Сентябрь				
1-я неделя	«Безопасность дорожного движения»	- Закрепить знания ребёнка о транспорте. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать зрительное восприятие. - Развивать пространственное восприятие.	Игра «Найди тень». Игра «Что лишнее?». Игра «Угадай части». Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Зоркий глаз». Игра «Ты мне, а я тебе». Графическое задание «Нарисуй по образцу».	Тематический комплект «Транспорт». Бланк с графическим заданием.
2-я неделя	«Золотая осень»	- Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук- Развивать графомоторные навыки.	Словесная игра «Что лишнее?». Словесная игра «Скажи наоборот». Игра «Ты мне, а я тебе».	Тематический комплект «Деревья». Мяч. Простой карандаш.

3-я неделя	«Деревья – наши друзья»	- Закрепить знания ребёнка об осени, осенних месяцах и деревьях осенью. - Развивать внимание, память, мышление.	Игра «С какого дерева листик». Игра «Зоркий глаз». Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Сыщики».	Тематический комплект «Деревья». Мяч. Бланк с заданием «Падающий листик». Простой карандаш.
		Развивать мелкую моторику рук. Развивать графомоторные навыки. Развивать пространственное восприятие.	Игра «Ты мне, а я тебе». Задание «Падающий листик».	
4-я неделя	«Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	- Закрепить знания ребёнка об овощах и о труде взрослых на полях и огородах. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук. - - Развивать пространственное восприятие.	Игра «Найди пару». Словесная игра «Что лишнее?». Игра «Найди отгадку». Игра «Кто, что делает?». Весёлая зарядка для пальчиков. Словесная игра «Назови ласково». Игра «Ты мне, а я тебе». Задание «Собери овощи в корзину».	Тематический комплект «Урожай». Мяч. Картинки с изображением труда взрослых на полях и огородах. Бланк с заданием «Собери овощи в корзину».
Октябрь				
1-я неделя	«Домашн ие и дикие животны е»	- Закрепить знания ребёнка о домашних животных и их детёнышах. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать - мелкую моторику рук. - Развивать зрительное восприятие. - - Развивать воображение.	Словесная игра «На ферме». Игра «Чей малыш?». Игра «Найди отличия». Игра «Чей голос?». Весёлая зарядка для пальчиков. Дидактическая игра «Ферма». Игра «Необычное животное».	Тематический комплект «Жизнь на ферме». Аудио запись звуков домашних животных. Мяч.
2-я неделя	Мой край родной »	- Закрепить знания ребёнка о родном селе. - Развивать слуховое внимание. - Обобщить знания ребёнка о различных чувствах	Беседа «Мой посёлок». Упражнение «Чувства жителей города», «Потерялся». Игра «Звуки в городе». Игра «Город на песке».	Аудиозапись различных звуков. Игры в песочнице. Кубики, игрушки для песочной терапии. Фотографии людей, испытывающие различные чувства. Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). Фотографии с изображением различных мест в посёлке.

3-я неделя	«Мы живём в России»	- Закрепить и обобщить знания ребёнка о России и её символах. - Воспитывать чувство патриотизма. - Расширить представления ребёнка о чувстве гордости. - Развивать произвольное внимание.	Чтение стихотворения «Родина». Упражнение «В поисках чувств». Беседа «Когда я испытываю чувства гордости?». Игра «Изобрази чувство». Игра «Найди флаг». Упражнение «Красный-синий-белый».	Фотографии детей с разными эмоциональными чувствами. Бланк с корректурной пробой. Карточки с изображением флагов разных стран.
4-я неделя	«Москва – столица нашей Родины»	- Закрепить знания ребёнка о столице России – Москве. - Развивать воображение. - Расширять знания ребёнка о различных чувствах.	Игра «Путешествие по городу». Игра «Улицы». Игра «Театр настроений». Игра «Закончи историю». Творческое задание «Портрет актёра».	Фотографии с изображением мест Москвы (театр, цирк, Красная площадь, фонтан, зоопарк, памятник). Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.). Шаблон автопортрета без лица.
Ноябрь				
1-я неделя	«Кремль – защита земли русской»	- Закрепить знания ребёнка о кремле. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз». Игра «Что для чего нужно?». Игра «Найди тень». Игра «Собери картинку». Словесная игра «Назови части целого». Словесная игра «Что есть в доме?». Задание «Что лишнее?».	Тематический комплект «Кремль». Мяч. Бланк с заданием «Что лишнее?»
2-я неделя	«Вот так Африка»	- Закрепить знания детей о животных жарких стран. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук. - Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Игра «Найди отгадку». Игра «Зоопарк». Корректурная проба «Зоопарк». Игра «Сыщики». Весёлая зарядка для пальчиков. Словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш».	Тематический комплект «Зоопарк». Мяч. Игра «Танграм».
3-я неделя	«Чудеса Австралии»	- Закрепить знания детей о животных Австралии. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук. - Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Игра «Найди отгадку». Корректурная проба «Зоопарк». Игра «Сыщики». Весёлая зарядка для пальчиков. Словесные игры «Что лишнее», «Мама и детёныш». Задание танграм «Кенгуру».	Тематический комплект «Зоопарк». Мяч. Игра «Танграм»

4-я неделя	«Две Америки»	- Закрепить знания ребёнка об Америке. - Развивать слуховое внимание. - Обобщить знания ребёнка о различных чувствах.	Упражнение «Чувства жителей города». Этюд «Потерялся». Игра «Звуки в городе». Игра «Город на песке».	Аудиозапись различных звуков. Юнгианская песочница. Кубики, игрушки для песочной терапии. Фотографии людей, испытывающие различные чувства. Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). Фотографии с изображением различных мест в городе.
Декабрь				
1-я неделя	«Зима»	- Закрепить знания ребёнка о времени года зима, зимних месяцах, зимующих птицах и диких животных зимой. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать зрительное восприятие.	Игра «Признаки зимы». Игра «Собираемся на прогулку». Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Найди отличия «Снеговик». Задание «Следы на снегу». Игра «Собери картинку: зимующие птицы». Игра «Что сначала, что потом?». Словесная игра «Что лишнее?».	Тематический комплект «Птицы». Тематический комплект «Времена года». Бланк с заданием «Следы на снегу». Мяч. Карточки для игры «Что сначала, что потом?» (Зимняя тематика).
2-я неделя	«Русские обычаи – взаимопомо- щь и гостеприим- ство»	- Закрепить знания ребёнка об обычаях. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз». Игра «Что для чего нужно?». Игра «Найди тень». Игра «Собери картинку». Словесная игра «Назови части целого». Словесная игра «Что есть в доме?». Задание «Что лишнее?».	Тематический комплект «Мой дом: мебель, посуда». Мяч. Бланк с заданием «Что лишнее?».
3-я неделя	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	- Закрепить знания ребёнка о посуде. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук.	Игра «Зоркий глаз». Игра «Что для чего нужно?». Игра «Найди тень». Физминутка «Чайник». Игра «Парочки». Игра «Собери картинку». Словесная игра «Скажи наоборот». Графическое задание «Повтори рисунок по клеточкам».	Тематический комплект «Мой дом: посуда». Мяч. Бланк с заданием «Повтори рисунок по клеточкам».

4-я неделя	«Общий праздник – Новый год!»	- Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать зрительное восприятие. - Развивать тактильную чувствительность.	Игра «Украшаем ёлочку». Игра «Подарок от Деда Мороза». Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Игра «Чем дотронулся Дед Мороз?». Игра «Снежки». Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка». Задание «Корректирующая проба».	Тематический комплект «Времена года». Формочка «Ёлочка». Палочка для рисования на песке. Карточки с изображением игрушек. Предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани. Снежки из ваты. Бланк с заданием корректирующая проба. Кинетический песок. Камни марблс.
Январь				
2-я неделя	«Зимние игры и забавы»	- Развивать внимание, память, мышление. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать зрительное восприятие. - Развивать тактильную чувствительность.	Игра «Украшаем ёлочку». Игра «Подарок от Деда Мороза». Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Игра «Чем дотронулся Дед Мороз?». Игра «Снежки». Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка». Задание «Корректирующая проба».	Тематический комплект «Времена года». Формочка «Ёлочка». Палочка для рисования на песке. Карточки с изображением игрушек. Предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный кубик, колючий мяч, кусочек ткани. Снежки из ваты. Кинетический песок.
3-я неделя	«Что из чего и для чего (о свойства х разных материал ов)»	- Закрепить знания ребёнка об разных материалах и инструментах. - Развивать внимание, память. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать наглядно-образное мышление. - Развивать пространственное восприятие.	Игра «Что для чего нужно?». Игра «Наведи порядок на столе?». Игра «Ты мне, а я тебе». Пальчиковая гимнастика. Игра «Собери картинку» Игра-мемори «Орудия труда. Инструменты». Игра танграм «Молоток».	Игра «Танграм». Картинки с изображением орудий труда и инструментов: молоток, пила, лопата, грабли, топор, лейка, ведро (2 комплекта). Картинки с изображением орудий труда и инструментов, разрезанные на 4 части.
4-я неделя	«Из истории вещей»	- Закрепить знания ребёнка о разных вещах. - Развивать внимание, память, мышление.	Игра «Угадай, какая вещь». Игра «Третий лишний». Игра «Внимательные глазки». Игра «Сыщики». Игра доббль. Игра «Зоркий глаз».	• Тематический комплект «Вещи».
Февраль				

1-я неделя	«По реке времени : путешес твие из прошло го в будущее »	- Закрепить знания ребёнка о труде на селе в прошлом. - Развивать целостное восприятие. - Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство. - Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание сюжетных картинок «Труд на селе». Игра «Разложи по порядку». Игра «Найди отгадки». Игра «Собери картинку».	Сюжетные картинки «Старина и современность». Игра «Танграм». Картинки с изображением людей разных профессий в прошлом и настоящем. Картинка с изображением труда на селе зимой, разрезанная на 6 частей. Картинки с изображением старинных и современных вещей.
2-я неделя	«Детям об огне и пожаре»	- Закрепить знания ребёнка о ППБ. - Развивать внимание, память, мышление. - Развивать зрительное восприятие. - Развивать пространственное восприятие.	Игра «Найди тень». Игра «Что лишнее?». Игра «Собери пожарную машину». Весёлая зарядка для пальчиков. Игра «Зоркий глаз». Игра «Ты мне, а я тебе». Графическое задание «Нарисуй по образцу».	Тематический комплект «Пожарные». Бланк с графическим заданием.
3-я неделя	«День защитни ка Отечест ва»	- Закрепить знания ребёнка о празднике День защитника Отечества. - Развивать внимание, память, мышление.	Игра «Угадай военную профессию». Игра «Третий лишний». Игра «Внимательные глазки». Пальчиковая гимнастика «Солдаты». Игра «Лётчики». Игра доббль. Игра «Зоркий глаз».	Тематический комплект «Военные профессии».
4-я неделя	«Народн ые праздник и на Руси. Масленица »	- Закрепить знание ребёнка о народном празднике Масленица. - Развивать внимание, память. - Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. - Снять психоэмоциональное напряжение. - Развивать эмоциональную сферу ребёнка.	Игра «Последовательно сть событий». Игра доббль «Весна». Словесная игра «Накрываем на стол». Игра «Мамины чувства». Релаксационное упражнение «Росток». Игра «Пропавшие чувства». Игра «Помощь маме».	Тематический комплект «Времена года». Тематический комплект «Мой дом: посуда». Последовательность картинок с весенним сюжетом. Мяч. Кубик «Эмоции». Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). Пиктограммы эмоций из игры «В мире эмоций» (Автор: М. Королёва)
Март				

1-я неделя	«О любимой маме. Профессии наших мам»	- Закрепить знания ребёнка об женских профессиях. - Развивать внимание, память. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать наглядно-образное мышление. - Развивать пространственное восприятие.	Игра «Что для чего нужно?». Игра «Наведи порядок на столе?». Игра «Ты мне, а я тебе». Пальчиковая гимнастика. Игра «Собери картинку».	
2-я неделя	Слух: «Зачем слону большие уши»	- Закрепить знания ребёнка об органах слуха - Отреагирование актуальных эмоций. - Снять психоэмоциональное напряжение.	Задание «Расставь знаки». Игра «Слушай и выполняй». Игра «Кто назовет больше предметов». Упражнение «Отдых».	Карта - квадратный лист бумаги, разделенный на 16 клеток, в клеточках верхнего ряда написаны (наклеены) математические знаки (+, -, =, <), поднос с 12 карточками, на которых написаны (наклеены) математические знаки (+, -, =, <) - по четыре карточки на каждый знак. Запись весёлой музыки.
3-я неделя	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	- Расширить представления ребёнка о внимании. - Развивать воображение, творческое мышление.	Игра «Кто наблюдательнее?». Игра «Будь внимателен». Игра «Подбери пару к слову». Упражнение «Путешествие в волшебный лес». Творческое задание «Дорисуй тучу».	Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева) или фотографии детей в различных. Изображения облаков похожих на разные предметы. Мяч. Цветные карандаши.
4-я неделя	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	- Расширять представление ребёнка об органах чувств. - Учить находить людей, которые испытывают чувство интереса. - Учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес. - Учить изображать чувство интереса с помощью мимики, позы, жестов. - Развивать мелкую моторику рук.	Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь». Упражнение «Заинтересованные лица». Упражнение «Изобрази интерес». Игра «Маска». Упражнение «Мне интересно». Творческое задание «Ромашка интереса».	Фотографии детей в различных эмоциональных состояниях. Салфетка. Мяч. Шаблон ромашки с большими лепестками, а в середине нарисована пиктограмма эмоции «Интерес». Заготовки с различными интересами детей (дети играют в мяч, читают книгу, рисую и т.д.). Клей.
Апрель				

1-я неделя	«Земля – наш дом во Вселенной »	- Закрепить знания ребёнка о планете Земля. - Развивать воображение. - Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать. - Развивать эмоциональную сферу ребёнка. - - Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления.	Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны. Упражнение «Найди чувства». Игра «Чем они похожи?». Игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?». Игра «Птицы прилетели».	Закрепить знания ребёнка о Планете Земля. Развивать воображение. Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать. Развивать эмоциональную сферу ребёнка. Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления.
2-я неделя	«День космонавтики»	- Закрепить и обобщить знания ребёнка о Дне космонавтики, космосе. - Воспитывать чувство патриотизма. - Расширить представления ребёнка о чувстве гордости. - Развивать произвольное внимание.	Упражнение «В поисках чувств». Беседа «Когда я испытываю чувства гордости?». Игра «Изобрази чувство». Игры «Найди космические корабли», «Космос». Корректурная проба «Космический корабль».	Фотографии детей с разными эмоциональными чувствами. Бланк с корректурной пробой. Карточки с изображением космических кораблей. Камни марблс.
3-я неделя	«Планета Океан: вода – источник жизни»	- Закрепить знания ребёнка о животном мире морей и океанов, пресноводных и аквариумных рыбках. - Развивать внимание, память. - Развивать творческое воображение. - Развивать наглядно-образное мышление, умение действовать по образцу, анализировать пространство.	Корректурная проба «Морские обитатели». Игра «Найди отличия: аквариум». Игра «Найди тень». Весёлая зарядка для пальчиков. Задание танграм «Рыбка». Игра «Сыщики». Творческое задание «Подводный мир».	Бланк с корректурной пробой «Морские обитатели». Игра «Танграм». Тематический комплект «Водные обитатели». Камни марблс. Поднос с песком или юнгианская песочница.
4-я неделя	«Цветущая весна»	- Закрепить знания ребёнка о признаках весны, о перелётных птицах. - Развивать воображение. - Развивать мышление, побуждая анализировать и сравнивать. - Развивать эмоциональную сферу ребёнка. - - Формировать умение узнавать различные эмоциональные проявления.	Рассматривание сюжетной картинки с изображением весны. Упражнение «Найди чувства». Игра «Чем они похожи?». Игра «Кто сбежал из волшебного зоопарка?». Игра «Птицы прилетели».	Тематический комплект «Перелётные птицы». Мяч.
Май				

1-я неделя	«Мир растений»	- Закрепить знание ребёнка о растениях. - Развивать внимание, память. - Развивать логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации. - Снять психоэмоциональное напряжение. - Развивать эмоциональную сферу ребёнка.	Игра «Последовательность событий». Игра доббль «Растения весной». Словесная игра «Чей лист». Игра «Мамины чувства». Релаксационное упражнение «Росток». Игра «Пропавшие чувства». Игра «Цветы».	Тематический комплект «Времена года». Последовательность картинок с весенним сюжетом. Мяч. Кубик «Эмоции». Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева). Пиктограммы эмоций из игры «В мире эмоций» (Автор: М. Королёва)
2-я неделя	«День Победы»	- Закрепить и обобщить знания ребёнка о ВОВ. Дне Победы. - Воспитывать чувство патриотизма. - Расширить представления ребёнка о чувстве гордости. - Развивать произвольное внимание.	Чтение стихотворения «Родина». Упражнение «В поисках чувств». Беседа «Когда я испытываю чувства гордости?». Игра «Изобрази чувство». Игра «Найди флаг». Упражнение «Красный-синий-белый».	Фотографии детей с разными эмоциональными чувствами. Бланк с корректурной пробой. Карточки с изображением флагов разных стран. Камни марблс.
3-я неделя	«По странам и континента м. Европа»	- Расширять представление ребёнка об эмоции «интерес». - Учить находить людей, которые испытывают чувство интереса. - Учить находить в своём опыте события, вызывающие интерес. - Учить изображать чувство интереса с помощью мимики, позы, жестов. - Развивать мелкую моторику рук.	Упражнение «Заинтересованные лица». Упражнение «Изобрази интерес». Игра «Маска». Упражнение «Мне интересно». Творческое задание «Ромашка интереса».	Фотографии детей в различных эмоциональных состояниях. Салфетка. Мяч. Шаблон ромашки с большими лепестками, а в середине нарисована пиктограмма эмоции «Интерес». Заготовки с различными интересами детей (дети играют в мяч, читают книгу, рисую и т.д.). Клей.
4-я неделя	«По странам и континента м. Азия»	- Закрепить знания ребёнка о странах Азии. - Отреагировать актуальные эмоции и чувства. - Закрепить знания о растительном мире и животных Азии.	Упражнение «Путь к знаниям». Игра «Собери животных». Графический диктант. Упражнение рефлексия.	Кинетический песок. Камни марблс. Волшебный сундучок «Эти разные эмоции» (Автор: М. Лебедева)

Инструктора по ФК: Нефедовой Н.В.

Месяц/Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь		

1-я неделя	Метание мешочка вдаль из-за плеча одной рукой. Прыжки в высоту с места. И/У «Достань головой до колокольчика». П/И «Мышеловка».	Научить перекатывать (перебрасывать) мяч одной руки на другую.
2-я неделя	Прыжки в высоту с разбега (высота 30, 35, 40 см). Метание мяча вдаль с использованием кругового замаха.	Упражнять в прыжках в высоту с разбега. Отрабатывать навык метания малого мяча вдаль.
3-я неделя	Подпрыгивание на месте на двух ногах. Подбрасывание и ловля мяча.	Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги на носки при подпрыгивании на месте на двух ногах. Закреплять умение бросать мяч перед собой изловить его, захватывая с боков.
4-я неделя	Ползание по прямой на ладонях и коленях. П/И «Волшебные ёлочки». Ходьба на носках и пятках.	Развивать перекрёстную координацию в ползании. В подвижной игре приучать принимать позу в свободном движении.
Октябрь		
1-я неделя	Прыжки последовательно через валики высотой 10-15 см.	Развивать умение выполнять ходьбу с ускорением, изменяя положение
	Ходьба с ускорением разными маршрутами.	рук и используя широкий шаг. Побуждать регулировать силу толчка в прыжках в высоту с места и с учётом высоты препятствия.
2-я неделя	Ходьба на носках. Прыжки с продвижением вперёд. Подлезание под дугу высотой 50 см на ладонях и коленях.	Упражнять в умении сохранять правильную осанку при ходьбе. Обращать внимание на движение руками при ходьбе. Упражнять в умении менять положение головы в разных фазах выполнения подлезания.
3-я неделя	Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Подлезание под шнуры (высота 65 и 40 см). Ходьба с мешочком на голове между предметами.	Предложить самостоятельно оценить умение сохранять правильную осанку при ходьбе. Определить знакомые способы подлезания под шнур.
4-я неделя	Прыжки в длину с места (расстояние 60-50 см). Подлезание под шнуры, натянутые на высоте 65 и 40 см. Ходьба с мешочком на голове.	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при выполнении прыжка в длину с места. Упражнять в мягком приземлении. Упражнять в умении самостоятельно выбирать способ подлезания в зависимости от высоты.
Ноябрь		
1-я неделя	Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах. Бег разными способами: обычный, на носках, с высоким подниманием.	Закреплять бег, используя перекаат с пятки на носок, выполнять энергичное отталкивание с выносом бедра маховой ноги вперед-вверх. Быстро начинать бег из разных исходных положений.
2-я неделя	Круговой замах рукой. Ходьба с поворотом на 180°. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Метание большого мяча вдаль от груди с замахом. Пролезание в обруч боком.	Упражнять в умении пользоваться круговым замахом при выполнении метания большого мяча вдаль. Ознакомить детей с пролезанием в обруч боком, определить последовательность действий.

3-я неделя	Прыжок «Достань до погремушки». Отбивание и ловля мяча через дорожку шириной 30см. Бросок от груди. Расстояние до дорожки 2,5 м.	В прыжках с доставанием до предмета научить определять место для толчка. Упражнять в отбивании и ловле мяча после отскока от пола в паре.
4-я неделя	Прыжки стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Отбивание мяча от пола ладонью на месте. Ходьба по наклонной доске разными способами.	Учить отбивать мяч от пола ладонью. Закреплять умение передвигаться по наклонному скату различными способами.
Декабрь		
1-я неделя	Ползание между кубиками на ладонях и коленях, по дорожке на ступнях и ладонях.	Упражнять в умении ползать различными способами между кубиками и по дорожке.
	Разучить подвижную игру «Зайцы и волк».	В подвижной игре упражнять в быстром продвижении прыжками на двух ногах.
2-я неделя	Ведение мяча на месте. Спрыгивание со скамейки с поворотом на 900. Ходьба приставным шагом по шнуру.	Упражнять в ведении мяча на месте правой и левой рукой. Закреплять последовательность выполнения прыжков в глубину, внимание обратить на приземление.
3-я неделя	Метание мешочков с песком в обруч. Бег из исходного положения стоя спиной к направлению движения. П/И «Кот и мыши».	Закреплять умение выполнять бег из исходного положения стоя спиной к направлению движения. Упражнять в умении принимать правильное исходное положение и замах при бросании мешочка в обруч.
4-я неделя	Каникулы	
Январь		
2-я неделя	Метание мешочка вдаль одной рукой снизу. Подлезание под шнуры, натянутые на высоте 40, 50, 60 см.	Упражнять детей в выполнении энергичного замаха при метании мешочка вдаль одной рукой снизу. Закрепить умение пользоваться разными способами подлезания в зависимости от высоты.
3-я неделя	Спрыгивание в обруч (Зобруча находятся на расстоянии 50 см от скамьи). Пролезание в обруч боком. П/И «Парные перебежки».	Учить изменять направление толчка при спрыгивании с предмета. В подвижной игре приучать быстро набирать скорость.
4-я неделя	Прыжки на двух ногах. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через палки. Подтягивание на скамейке, лёжа на животе. Спрыгивание с неё. Лазание по гимнастической стенке на две рейки.	Закреплять умение выполнять подтягивание на скамье с помощью рук. Развивать силу мышц рук. Упражнять в регулировании силы отталкивания в зависимости от задания при спрыгивании. Упражнять в правильном захватывании рейки при выполнении лазанья.
Февраль		
1-я неделя	Бег в среднем темпе с захлестыванием голени. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Ползание на четвереньках с мешочком на спине между предметов, ходьба с мешочком на голове. Ведение мяча правой и левой рукой.	Закреплять навыки ведения мяча правой и левой рукой. Совершенствовать умение подтягиваться в положении лёжа, хватом с крестно на гимнастической скамейке. Продолжать работу по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия.

2-я неделя	Перебрасывание и ловля мяча стоя и сидя в паре (расстояние 4 м). Пролезание в обруч боком. Прыжки в длину с места (расстояние 80 см).	Знакомить с подготовительной фазой в прыжках в длину с места: подняться на носки, руки вверх, присесть, отвести руки назад. Упражнять в перебрасывании и ловле мяча в парах.
3-я неделя	Прыжки в длину с места (расстояние 70 см). Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо от головы двумя руками с расстояния 1,5 – 2,5 м)	Закреплять слитное выполнение всех элементов в прыжках в длину с места. Формировать представление о перекрестной координации. Познакомить с забрасыванием большого мяча в вертикальную цель от головы двумя руками.
4-я неделя	Подпрыгивание «Достань до кольца». Пролезание в обруч. Ведение и забрасывание мяча в корзину с расстояния 2,5м.	Упражнять в умении находить место для отталкивания при подпрыгивании с доставанием до предмета. Упражнять в ведении и забрасывании большого мяча в баскетбольную корзину.
Март		
1-я неделя	Бросок большого мяча вдаль. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамьи. Прыжок в длину с места (расстояние 80 см).	Знакомить с броском от головы двумя руками при метании большого мяча вдаль. Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе по узкой гимнастической скамейке.
2-я неделя	Запрыгивание на мат, сложенный вдвое. Перебрасывание мяча из руки в руку. Лазание по гимнастической стенке. П/И «Выше ноги от земли».	В прыжках на предметы приучать подтягивать ноги к животу. В упражнении с малым мячом развивать умение перебрасывать мяч из руки в руку. Упражнять в беге с увертыванием, мягком приземлении при спрыгивании в подвижной игре.
3-я неделя	Перебрасывание мяча из руки в руку. Запрыгивание на гимнастическую скамейку. Ползание между рейками гимнастической лестницы, стоящей вертикально.	Приучать при перебрасывании мяча из руки в руку сочетать движения рук и ног. В запрыгивании побуждать выполнять энергичный захват руками. Упражнять в перекрестной координации при ползании между рейками гимнастической лестницы.
4-я неделя	Прыжки в высоту с разбега (высота 30, 35, 40 см). Метание мешочка вдаль с использованием кругового замаха.	Упражнять в выполнении прыжков в высоту с разбега. Закреплять умение выполнять круговой захват в метании мешочка вдаль.
Апрель		
1-я неделя	Подлезание под шнур по-пластунски. Сбивание кубиков малым мячом (расстояние 3 м). Запрыгивание на скамейку, ходьба по ней и спрыгивание с неё.	Приучать ползать по-пластунски для преодоления препятствий. Упражнять в энергичном выполнении толчка с использованием взмаха руками при запрыгивании.
2-я неделя	Ходьба по узким рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове. Прыжки в длину с разбега. Сбивание кубиков малым мячом с расстояния (2,5 – 3,5 м).	Упражнять в сохранении равновесия при перемещении по узкой рейке, соблюдая правильную осанку. Развивать умение регулировать силу броска при сбивании предметов.
3-я неделя	Упражнения общеразвивающего характера с малым мячом. Сбивание кубиков малым мячом с расстояния 3 м.	Упражнять в умении регулировать силу броска при сбивании предмета. Развивать функцию равновесия при ходьбе по скамье.

4-я неделя	Прыжки через короткую скакалку. Пролезание в обручи и под стулья. Действия с малым мячом.	Учить вращать сочетать вращение короткой скакалкой с прыжком. Развивать самостоятельность в действиях с мячом.
Май		
1-я неделя	Перебрасывание большого мяча от головы и из-за головы, двумя руками через сетку или шнур на высоте 120 см. Ползание на ладонях и коленях с прокатыванием большого мяча головой и пролезанием под шнур.	Упражнять в использовании амплитуды вперёд – вверх в перебрасывании мяча. Для энергичного перебрасывания применять сочетание движение рук и ног.
2-я неделя	Метание мешочка вдаль из-за плеча одной рукой. Прыжки в высоту с места «Достань головой до колокольчика». П/И «Мышеловка».	Разучить выполнение кругового замаха при метании вдаль малого предмета из-за плеча одной рукой. Знакомить с содержанием и правилами игры «Мышеловка».
3-я неделя	Прыжки в высоту с разбега (высота 30, 35, 40 см). Метание мешочка вдаль с использованием кругового замаха.	Упражнять в выполнении прыжков в высоту с разбега. Закреплять умение выполнять круговой замах в метании мешочка вдаль.
4-я неделя	Бег на короткую и длинную дистанцию.	Развивать выносливость и умение преодолевать трудности.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) филиала Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Криулинский детский сад» - Саранинский детский сад (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75(ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N P- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме

образовательной организации».

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования», опубликован 26 декабря 2022 г., ссылка на документ: <http://docs.edu.ru/document/id/3516>).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Устав МБДОУ.

- Программа развития МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности обучающихся (далее – воспитанники, дети, ребенок) дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР;

- по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических условий реализации Программы;

- организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее – ППРОС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, расписание занятий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829946

Владелец Березина Анна Юрьевна

Действителен с 24.10.2025 по 24.10.2026