

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРИУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД № 3»

Газета "Дошколёнок"

Февраль 2020г.



В номере:

Статья: «Трансляция педагогического опыта»

Федякова С.М.
стр. 2

Статья: «Культурно-гигиенические навыки. Рекомендации родителям»

Ташкина Ю.В.
стр.3

Статья «Неделя морских обитателей»

Скрипова Н.В.
стр.4

Статья «Детское экспериментирование-как метод познания мира»

Озорнина М.Ф.
Стр. 5

Статья «Снегири» или зимнее путешествие с зайчиком»

Малышева С.Г.
Стр. 6

С праздником!
Стр.8-9

С ПРАЗДНИКОМ

23 февраля!

Трансляция педагогического опыта.



Педагогический опыт в широком смысле – это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании воспитанников; в развитии конкретного педагога; в самосовершенствовании

профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений.

Педагогический опыт в узком смысле означает такую педагогическую практику, которая творчески использует все лучшее из теории, вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному, позволяющему совершенствовать качество и результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений работы педагога.

23 января на базе ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» прошла 6-я межрегиональная очно - заочная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность у будущее ». Педагогические работники детского сада по ул. П.Е.Голенищева,1 транслировали свой педагогический опыт по разным направлениям конференции.

В рамках направления – модели и практики организации работы с детьми от 0 до 3 лет, педагогический опыт представили педагог-психолог Филатова И.Н. и старший воспитатель Федякова С.М., в процессе выступления были описаны основные проблемы возникающие в работе с детьми раннего дошкольного возраста и предложены пути решения возникающих проблем.

В направлении – организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада свой педагогический опыт транслировала воспитатель Перминова Т.В , представила опыт оформления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе. В направлении - сознательное родительство: компетентное взаимодействие в пространстве дошкольного образования практическим опытом делилась воспитатель Скрипова Н.В. предоставила педагогическому сообществу приемы и методы организации работы с родителями (законными представителями).

Изучение и трансляция педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая от педагога непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации.

Старший воспитатель Федякова С.М.

Культурно-гигиенические навыки. Рекомендации родителям и педагогам.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду взрослые должны стараться обеспечить, прежде всего, психологический и физический комфорт для детей.

Для комфортного самочувствия ребенка в этот период большое значение имеет то, в какой мере у него сформированы необходимые КГН и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др).

Между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию этих навыков и привычек (еще маленький, в д.с научат и т.д.). Многие дети приходят в д\с, не умеют самостоятельно есть, не просятся на горшок - привыкли к памперсам, не умеют раздеваться, пользоваться носовым платком, мылом, полотенцем и т.д.

Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 1-3 летнего возраста осуществляется эффективнее, если использовать игровые виды деятельности и художественное слово (стихи, потешки, рассказы).

Умывание

Знаем, знаем, да-да-да,
Где ты прячешься вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!
Лейся на ладошку
По-нем-нож-ку.
Нет, не понемножку –
Посмелей!
Будет умываться
Веселей!

Кто умеет чисто мыться?
Кто водицы не боится?
Это мы! Это мы! Это мы!
Кто не хочет быть грязнулей,
Хорошенько моет уши?
Это мы! Это мы! Это мы!

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

Воспитатель Ташкина Ю.В.

Во время приема пищи

Супчик ели,
Супчик ели,
Поскорей бы супчик съели!
Много кушать?
Ну так что ж,
Ай да супчик! Ай, хорош!

А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот — тарелка, вот — еда.
Не осталось и следа.

Перед прогулкой.

Раз, два, три, четыре, пять —
Собираемся гулять.
Завязала Катеньке
Шарфик полосатенький.
Наденем на ножки
Валенки-сапожки
И пойдем скорей гулять,
Прыгать, бегать и скакать.



НЕДЕЛЯ МОРСКИХ ОБИТАТЕЛЕЙ

С 3 по 7 февраля в средней группе нашего детского сада проходила тематическая неделя «Морские обитатели».

В течении недели дети окунулись в мир удивительных чудес подводного царства, обитателей морей и океанов.

Ребята погрузились в тему недели посредством игровых сеансов и ситуативных тематических бесед, просмотра презентации «Морские профессии», познавательных видеофильмов «Морские обитатели», «Морские обитатели и звуки моря», «Моряки Северного флота» и видеоклипов, таких как «Юнга Северного флота», "Бескозырка белая" и др.

Дети с интересом смотрели мультфильмы о морских приключениях, сопереживая героям и открывая для себя новые тайны подводного мира в произведениях «Рассказы старого моряка», «Стёпа моряк», «Гордый кораблик», «Сокровища затонувших кораблей», «Легенда о старом маяке», «Мореплавание Солнышкина», "В порту", "Катерок", "Приключение капитана Врунгеля", "Осьминожки", "Русалочка" и др.

Никого не оставило равнодушным чтение детской научной и художественной литературы, рассматривание картин. Из энциклопедий дети узнали об особенностях проживания, питания, способах маскировки, о взаимосвязи с другими морскими обитателями.

В ходе игры-эксперимента «Морская и пресная вода и их свойства» дети выдвигали собственные гипотезы, находили способы их проверки, делали выводы о свойствах морской и пресной воды.

Ребята с удовольствием играли в сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры: «Моряки», «Морское путешествие на корабле», «Подводная экспедиция», «Угадай на ощупь», «Занимательное море», «Отгадай загадку», «Поймай рыбку», «Море волнуется», «Рыбак и рыбки», «Водолаз», «Морские камушки», «Камень, водоросли, рыбки» и др.

Вместе любовались разнообразными морскими камешками и раковинами, прикладывая их к уху, слушали шум моря.

Свои впечатления дети отразили в продуктивной деятельности: рисовали красками с помощью ладошек и конструировали из бумаги осьминогов.

Таким образом, через разные виды деятельности дети познавали удивительный мир морей и океанов.

Воспитатель Скрипова Н.В.



«Детское экспериментирование, как метод познания мира».



Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие ребёнка и способствовать развитию исследовательской активности, т.е. естественному состоянию ребенка, который настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать и самовыражаться.

Есть такая китайская пословица
– «**Расскажи – и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать - и я пойму**»

Можно много рассказывать, но скучная информация очень быстро забывается, но если эта информация демонстрируется действиями, то она запоминается, а еще лучше она усвоится, когда ты сам попробуешь.



Именно всегда с такими словами мы проводим опытно-экспериментальную деятельность с детьми. Ведь пока ребенок «не возьмет в руки» сам эксперимент он не усвоит материал и не сможет продемонстрировать его дома.

На этот раз мы узнавали, какие предметы тонут, а какие остаются на поверхности и в первый раз заносили свои результаты в специальные карточки, где предметы, которые тонут, обозначали стрелкой вниз, а предметы, которые оставались на поверхности обозначали стрелкой вверх. Перед детьми были выложены: бумага, деревянная ложка, алюминиевая ложка, пластмассовые крышки, монета, пластилин и воздушный шарик. Дети, подходя к контейнеру с водой, выбирали предмет, с которым они хотят провести эксперимент, описывали предмет и погружали в воду. Делая выводы, заносили свой результат в карточку. Такой метод, с занесением результатов, детям очень понравился.

Все мы помним, как в детстве кидая монеты в фонтан, загадывали желание. Поэтому, чтобы занятие закончить на таком же позитиве как оно и началось, для детей у меня тоже были приготовлены монеты. Каждый ребенок с нетерпением ждал своей очереди, чтобы загадать желание и бросить монету в воду.

После проведения занятия, дети оставались под впечатлением еще долгое время. Мальчики подошли и задали вопрос: «А бумажный кораблик может утонуть?» Мы сделали бумажные кораблики, но чтобы ответить на свой вопрос, они должны были продолжить эксперимент уже в домашних условиях. Девочки начали корабли лепить из пластилина.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Воспитатель Озорнина М.Ф.



Снегири, или зимнее путешествие с зайчонком.



В средней группе нашего детского сада прошло открытое занятие по теме « Нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Рисование «тычком»».

Целью занятия было закрепление умения детей рисовать в нетрадиционной технике рисования «тычек» используя 2 цвета и закрепить знания о сезонных изменениях.

Чтобы цель была достигнута проведена очень большая подготовительная работа. На предыдущих занятиях дети научились изготавливать елочки из мятой бумаги (салфеток) и из ватных дисков. Рисовали ярко –красные грозди рябины своими маленькими пальчиками. Изображали снег из ваты....

Представляете сколько способов

изобразительной деятельности они узнали кроме рисования красками и карандашами. Заключительным этапом большого проекта было помочь зайчонку обрести друзей.

Для этого ребята объяснили глупому маленькому зайчонку прелести зимы и «посадили» на рябину ярко –грудых снегирей изображенных в технике «тычек». Эти замечательные птицы и стали для зайчика друзьями. Все занятие прошло просто на одном дыхании не я, как педагог, ни дети не заметили, как пролетело время. Каждый самостоятельно «посадил» снегиря на ветку с гроздью рябины, стараясь именно на ту, которую гроздь нарисовал сам.

В заключении занятия детям было предложено продолжить изучение сезонных изменений и больше узнать о зимующих в наших краях птицах.

И знакомство с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности на этом не закончилось.....

Педагог доп. образования
Малышева С.Г.



Ах, лыжи - мои, лыжи!

13 февраля 2020 года на базе МАОУ «Натальинская СОШ» наши ребята (старшей и подготовительной группы) приняли участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам в зачет ФЕСТИВАЛЯ ДЕТСКОГО СПОРТА. Традиционно соревнования начались с построения юных спортсменов. Далее, ребят ожидала дистанция 300 м. Борьба была упорной. Каждый из ребят стремился показать лучший результат. По итогам прохождения намеченной дистанции определились победители и призеры в личном и командном первенстве. Наша команда заняла **4 место**. Все участники соревнований получили призы, а победители были отмечены почетными грамотами и благодарностями. Стоит отметить, что занятия по лыжной подготовке способствуют воспитанию морально-волевых качеств ребёнка: развивают решительность, настойчивость, приучают преодолевать трудности и препятствия, воспитывают чувство дружбы, взаимопомощи. Благодарим родителей, которые приехали поддержать нас на лыжных гонках!!!



Воспитатель старшей группы Перминова Т. В.



Из истории праздника

- ❖ Первые победы Красной гвардии 23 февраля 1918 года стали «днем рождения Красной Армии».
- ❖ 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — День Советской Армии и Военно-Морского Флота.
- ❖ После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества.
- ❖ В настоящее время День защитника Отечества отмечается как День настоящих мужчин. Защитников в самом широком смысле этого слова.





С

2023



февраля!!!

Каждый мальчик наш
 Когда-то
 Станет доблестным солдатом
 Будет мужественным,
 Смельным,
 Ловким, сильным и умелым.
 И, поверьте нам, тогда
 Войн не будет никогда!!!

